

# **НАУКА - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ МИРА**

Материалы II международной  
научно-практической конференции

## **СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ПРОГРЕССА**

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
НЗ4

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**НЗ4 НАУКА - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ МИРА. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ПРОГРЕССА:** материалы II международной научно-практической конференции (14 сентября – 21 сентября 2022г) Владивосток – Калининград. Отв. ред. Зарайский А.А. Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Саратов), 2022. - 70с.

978-5-907385-84-9

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-84-9

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2022*  
© *Саратовский государственный технический университет, 2022*

**Этап 1. НАУКА - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ  
МИРА**

*Khojaeva M.N.*

*teacher*

*department of english language*

*faculty of translation theory and practice*

*Tashkent State University of Uzbek Language and Literature named after*

*Alisher Navoi*

**THE DEVELOPMENT OF “FACT-CHECKING” SKILLS AMONG  
YOUTH: THE MAIN CONDITION FOR ESTABLISHING A LEGAL  
DEMOCRATIC STATE BASED ON SPIRITUAL AND MORAL VALUES**

*Annotation: Today, globalization and information processes are developing more and more intensively, “mass culture” and moral corruption are spreading worldwide, as well as attempts to achieve goals by harming the spiritual and moral values and education of young people in the fight against ideological processes, the social danger is increasing and becoming more and more clear. Therefore, the formation of information analysis skills among students is one of the most important issues, and in this article, the formation of “fact-checking” skills among students is taken as the main condition for the establishment of a legal democratic state based on moral and ethical values.*

*Keywords: “information analysis”, information space, morality, value, democracy, democratic state, informational - psychological threat.*

If any state or society wants to create a perfect “moral and spiritual place” in its territory, first of all, it is necessary to enrich the spiritual world and outlook of citizens, especially young people, with national and universal values. It is clear that

when values change, people change, and when people change, society changes. So, it turns out that values serve as one of the main criteria not only for personal development, but also for the development and well-being of society.

Informational and psychological threats lead to the erosion of the nation's spiritual, moral and universal values, indifference to the fate of the country, irresponsibility to the life of the community, immorality, violence, insensitivity, the weakening of the family institution, and the rooting of unforgivable vices, as well as from one's own history, national mentality, religion and spirituality. causing it to hang up. In such a complex and dangerous environment, preserving moral and ethical values, strengthening independence, meaningfully enriching the life of society and the consciousness of citizens, as well as ensuring socio-economic stability in the context of this, remains one of the most important tasks facing every state.

In fact, the issue of spiritual and moral values is regarded as one of the most urgent issues not only in Uzbekistan, but also in all democratic secular countries of the world. The supply and demand model of information sources assumes that the average consumer of news, on the one hand, wants to receive reliable information, to have objective information about events happening in the world, and on the other hand, he prefers information that matches his views.

Since news agencies receive income from advertising, which varies depending on the number of their audience, we can see two situations that encourage them to lie: first, there is no other means of obtaining information about the event; and secondly, the desire to deliver messages in accordance with the wishes of the audience. But this model cannot be applied to fake news aggregators: they do not aim to spread news that is neither relevant to their audience's interests nor reliable. Fake news sites and blogs created for a political, economic or other purpose usually do not "live" for more than three to four months.

"In recent years, mass media has become a means of exchange of ideas rather than channels of information transmission. With the increasing activity of bloggers

in social networks, the opinions of community leaders are gradually taking the audience away from traditional mass media and Internet information resources. Materials published in social networks, blogs, forums, photo and video hosting are widely discussed among users. Modern means of communication are increasingly becoming sources of unverified or hearsay information” [2]. Such information, consisting of lies, fabrications, and fake information, is called “fake news” in journalism.

Experts call the period in which we live “post-reality” - the period after the truth. Such a definition actually applies to the state of the modern digital society, where facts are less valued than people’s feelings. Now, in the face of subjectivity such as feeling, assessment, impact, personal confession, real-life events and the facts and evidence related to them seem insignificant. For example, the US government has a hard time convincing a person who says a priori that a crime is impossible to prove again with facts that it is possible to commit a crime. In such a situation, the clear presentation of facts loses its real value, but around those facts, various approaches to fake news multiply.

We said that “fake news” is not news for today. So, when did fake, fabricated information in this direction start to be given in the newspaper pages? Such news, which is officially recognized and recognized, has existed since the beginning of printed publications. Experts note that this phrase appeared for the first time in Germany more than three hundred years ago, more precisely in the 17th century. There was a saying in newspapers about unverified information: “the newspaper is there”. “Editors who wanted to increase the number of newspapers and the frequency of their news and considered themselves to be orderly, put a sign consisting of two letters "NT" - after suspicious, unverified, but attention-grabbing news. It meant “non testatum” – “untested”. Under this sign, information similar to the following was distributed: “A child with two heads and six fingers was born in the territory of Taxis county” [3].

Initially, fake news was distributed in order to win people's hearts, fabrications that were "unheard of by the eyes and ears", and distract the public's attention. On the other hand, typical of traditional publications, the "newspaper on the ground" often has a humorous character, and mainly gives the impression of an attempt to express the author's imagination and thoughts through laughter.

There are 20 million Internet users in Uzbekistan, and 1.6 million active users of social networks in one day. These numbers show that the Internet has already become a platform where the public's attention can be focused, and whether the content is credible or not is becoming more important. When we analyzed the national virtual space, we saw that social networks have more messages with links than the first sources of information. The most interesting thing is that official sites refer to information from various social groups without checking. For example, a number of groups in the Facebook social network have become a source of information for our official sites. Therefore, information verification is the main task of mass media and journalists.

Thus, it is wrong, in our opinion, to indicate social network users as a source of information to official sites registered as mass media. Because social network users have a very subjective approach to reality. That is, they sometimes post "fake" information on the network based on thoughts, opinions, considerations, or completely invented reality based on different characters, moods, situations, conditions. The negative consequences of this can be seen on the example of the experience of our registered national sites in recent years. In particular, on March 13, an article entitled "EB may lose its "mandatory" status" was published on the official channel of the "Telegram" social network and the website khabar.uz. The press service of the General Prosecutor's Office of the Republic of Uzbekistan, which gave an official response to it, should note that the information stated in the article published on the above-mentioned website is completely contrary to the truth. "The Enforcement Bureau is carrying out its work in accordance with the procedure established by the President's Decree No. PF-5059, signed on May 29,

2017, and in the future, it is not planned to change or replace the Bureau's activities, its name, and its directly subordinate superior organization" [4] is written on the official website of the press service.

In February 2017, Science magazine, one of the most prestigious scientific publications in the world, turned "fake news" into an issue topic. Scientists collected 126,000 fake and real news stories that were shared on the Twitter social network over a decade. In their analysis, it was found that lies spread much faster than the truth [5]. Some authors give detailed comments on the distorted form of information such as "fake news": laughter (joke), incorrect information, manipulative information, organized information, misleading content, misinterpreted information [6]. But it is necessary to distinguish between fake news and misleading and false information content. Information breaches often take the following three forms:

- **Disinformation** – false information: to a person, social group or false information that is intentionally created to harm a person.
- **Misinformation** – incorrect information: information is false, but was not created to deliver.
- **Malinformation** - accurate information, but it is used to harm a person, social group or country.

Disinformation is a type of information that creates a false picture of reality in the audience. Total or partial distortion of facts, concealment of information, incorrect emphasis on the message in communication, etc. are disinformation tools.

As a result of the invention of the Internet, every user who has access to the network has the opportunity to produce information, distribute it and receive information. This opens the door to great opportunities for a person with an active citizenship position. Entrepreneurial bloggers begin to act as journalists, they reflect the changes in reality quickly. On the one hand, this demonstrates the victory of democratic values, on the other hand, it does not recognize the principles of working with the facts of the mass media, and as a result, fakes begin to appear.

Recently, non-professionals have had great opportunities to create “innovation”. An example of this is the news about the flood in Crimea in 2012. In relation to this incident, the official authorities preferred “silence”, as a result, “fake news” began to spread on various blogs. The material that caused the greatest resonance was Yulia Antopropova’s information about the opening of the Neberzhaev Reservoir, published in “Live Journal”, “Facebook”, and “V Kontakte”: “If it is not opened, it will block the water of Novorossiysk, if it is opened, Crimea will be washed away”. We had to spend a lot of energy trying to stop people from panicking because of the repetition of unconfirmed information. As can be seen from the above example, even non-professionals in journalism today can spread fast information (not based on the truth) as the latest news of the day. This is mainly done for commercial or entertainment purposes.

#### **References:**

1. Ghulomov S.S. and others. Information systems and technologies. -T.: Sharq, 2000. 46 p.; Erkaev A. Globalization, information attack and mass culture -T. 2009. -p. 18.
2. Komissarov M. A. "Problem of distribution of friendly information in mass media and social media" <https://www.osce.org/representative-on-freedom-of-media>
3. Uchyonova, V. V. Conversation about journalism / V. V. Uchyonova. - M., 1985. - p. 5.
4. Press service of the General Prosecutor’s Office of the Republic of Uzbekistan <https://prokuratura.uz> (18.03.20190375).
5. Kozlovsky, B. Maximal repost: Kak sotsseti zastavlyayut nas verit fake news/
6. Borislav Kozlovsky. - M.: Alpina Publisher, 2018. – 198 p
7. The Impact of CrossCheck on Journalists & the Audience, by Smyrniaios, N., Chauvet, S., & Marty, E., November 2017
8. Gulnoza, M. K. (2019). The role of bioethics in fostering the family's spiritual foundations. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 28(12), 397-401.



9. Akbarov, B. A. (2019). Forming Pupils' Professional Thinking Model. *Eastern European Scientific Journal*, (1).
10. Akbarov, B. A. (2020). Pedagogical system of formation of professional thinking in secondary school students.: Author. dis.... DcS.
11. Abduxamidovna, M. D., & Abdurahmonovich, A. B. (2021). Analysis of the results of psychological and pedagogical research of labor migrants and their families. *Middle European Scientific Bulletin*, 12, 440-443.
12. Abdurakhmonovich, A. B. (2020). Factors influencing the formation of professional thinking in pupils. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol*, 8(2).
13. Akbarov, B.A. (2021) Японияда ўқувчиларни касб-хунарга йўналтиришнинг ўзига хос хусусиятлари. “Халқ таълими” журнали, 1(1), 104-111.
14. Madjidova D., Akbarov B.A. (2020) Мехнат мигрантларини қўллаб-қувватлаш ва реинтеграция қилишнинг педагогик-психологик жиҳатлари, I st International Conference “The role of women and girls in the development of science and gender equality in renewing Uzbekistan” мавзусидаги халқаро илмий-амалий конференцияси. 1., 127-129.

*Аймамбетова З.А.*

*тьютор*

*Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологий*

*Республика Каракалпакстан*

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИОЛОГИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются современные методы исследования в физиологии. Методы дают возможность изучить процессы жизнедеятельности организмов и функций многих внутренних органов животных и человека.*

*Ключевые слова: функция, нагрузка, эксперимент, наблюдения, наука, механизм.*

*Aimambetova Z.A.*

*tutor*

*Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnologies*

*Republic of Karakalpakstan*

## **MODERN RESEARCH METHODS IN PHYSIOLOGY**

*Annotation: The article deals with modern research methods in physiology. Methods make it possible to study the processes of vital activity of organisms and the functions of many internal organs of animals and humans.*

*Key words: function, load, experiment, observations, science, mechanism.*

Физиология – это наука, изучающая механизмы функционирования организма в его взаимосвязи с окружающей средой. В физиологических исследованиях используются методы, например, как: наблюдение, острый и хронический эксперимент, функциональные нагрузки, клинко-физиологические, лабораторные методы, аналитическое исследование, математическое моделирование. К хроническому эксперименту относятся методы экстирпации, денервации трансплантации, а также фистульный метод.

При использовании метода экстирпации удаляют органы или его части с последующим наблюдением и регистрацией последствий вмешательства с целью изучения функции и значения данного органа.

Метод трансплантации используется при пересадке изучаемого органа на новое место в том же организме или переносе в другой организм.

Для изучения деятельности органов, расположенных в глубине тела и недоступных непосредственному наблюдению используется фистульный метод. При использовании этого метода один конец трубки вводят в полый орган в желудок или кишечник, другой конец – закрепляют на кожной поверхности.

Метод денервации заключается в перерезывании нервных волокон, иннервирующих орган, что позволяет установить зависимость функции органа от влияния нервной системы. А также вживление электродов в различные участки мозга помогает установить активность различных нервных центров [4].

В настоящее время с появлением современных технических средств исследования процессов жизнедеятельности появилась возможность изучения без предварительных хирургических операций функций многих внутренних органов не только у животных, но и у человека [3]. Например:

➤ *магнитно-резонансная томография (МРТ)* - способ получения томографических изображений для исследования внутренних органов и

тканей с использованием явления ядерного магнитного резонанса. Томографический метод с использованием ядерного магнитного резонанса имеет очень важное значение для выяснения механизмов физиологических процессов на молекулярном уровне;

➤ биохимические и биофизические методы помогают с высокой точностью выявлять различные метаболиты в органах и тканях у животных в состоянии нормы и при патологии;

➤ микроскопия – метод, позволяющий выявить структурные или биохимические изменения клетки. Различные методы окраски и увеличения позволяют использовать микроскопию для широкого круга исследований;

➤ эндоскопия (гастродуоденоскопия, колоноскопия и т.д.) – введение камеры в естественные отверстия человека. При помощи эндоскопии визуально исследуются полые органы и полости организма с помощью оптических приборов, снабженных осветительным устройством. Результаты, полученные при эндоскопии, могут быть документированы с помощью фотографирования, кино- и видеосъемки;

➤ ультразвуковой метод исследования (УЗИ) — это неинвазивное исследование организма человека или животного с помощью ультразвуковых волн. Ультразвуковая диагностика позволяет получить важную информацию о состоянии различных органов -печени, поджелудочной железы, селезенки, почек, мочевого пузыря, предстательной железы, надпочечников, щитовидной железы и др.;

➤ электрокардиография – это регистрация электрических явлений, возникающих в сердечной мышце при ее возбуждении. Их графическое изображение называется электрокардиограммой. Чтобы записать ЭКГ, на конечности и грудную клетку накладывают электроды, представляющие собой металлические пластинки с гнездами для подключения штепселей провода [1,2].

К методам исследования с помощью рентгеновских лучей относятся флюорография, рентгенография, компьютерная томография. Это исследование внутренней структуры объектов, которые проецируются при помощи рентгеновских лучей на специальную плёнку или бумагу. Исследования можно проводить с применением контрастов. Компьютерная томография — метод неразрушающего послойного исследования внутреннего строения предмета [1,2].

Получает распространение метод **моделирование функций** – рассмотрение организма как биокибернетической системы. Метод моделирования позволяет с одной стороны проверить вне организма правильность гипотез, с другой - воспроизвести элементы тех или других функций. Для изучения физиологических функций используются приборы: рентгенография, электронная микроскопия, метод радиоактивных индикаторов, ультразвуковой анализ, осциллография и др. [1,2].

Таким образом, использование современных методов физиологических исследованиях даёт возможность изучить процессы жизнедеятельности организмов и функций внутренних органов животных и человека.

#### **Использованные источники:**

1. Методы исследования в физиологии // <https://elmin.ru/bani-world/metody-fiziologii-referat-sovremennye-metodiki-issledovaniya-psihogenetiki-cheloveka.html>
2. Методы исследования в физиологии// <https://elmin.ru/bani-world/metody-fiziologii-referat-sovremennye-metodiki-issledovaniya-psihogenetiki-cheloveka.html>
3. Покровский, В. М. Физиология человека: учебник / 3-е изд. - Москва: Медицина, 2011. - 664 с
4. Тятенкова Н. Н. Физиология висцеральных систем. Ч. 1. Механизмы регуляции функций// ярославль 2010-72с.

*Аймамбетова З.А.*

*тьютор*

*Каракалпакский институт сельского хозяйства и агротехнологий*

*Республика Каракалпакстан*

## **ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ФИЗИОЛОГИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования экспериментального метода в физиологии. Экспериментальным методом в физиологии является постановка опытов, экспериментов на животных.*

*Ключевые слова: эксперимент, физиология, наука, наркоз, вивисекция.*

*Aimambetova Z.A.*

*tutor*

*Karakalpak Institute of Agriculture and Agrotechnologies*

*Republic of Karakalpakstan*

## **EXPERIMENT AS THE BASIC METHOD OF PHYSIOLOGY**

*Annotation: The article discusses the features of using the experimental method in physiology. An experimental method in physiology is the setting up of experiments, experiments on animals.*

*Key words: experiment, physiology, science, anesthesia, vivisection.*

Физиология – это наука, изучающая механизмы функционирования организма в его взаимосвязи с окружающей средой и основными методами физиологической науки являются экспериментальные методы.

Физиология как наука зародилась внутри медицинской науки еще до нашей эры в Древней Греции в школе Гиппократов, когда основным методом исследования был метод наблюдения. Выделилась физиология в самостоятельную науку в XV веке благодаря исследованиям Гарвея и ряда других ученых естествоиспытателей, и, начиная с конца XV – начала XVI веков, основным методом в области физиологии являлся метод эксперимента. И.Н. Сеченовым и И.П. Павловым был внесен значительный вклад в развитие методологии в

области физиологии, в частности в разработке хронического эксперимента [2].

Физиология – это экспериментальная наука, её основным методом является эксперимент, который позволяет изучить основные механизмы деятельности органа, клетки, системы, механизмы регуляции и поддержания процесса жизнедеятельности. Экспериментальным методом в физиологии является постановка опытов, экспериментов на животных [4].

Физиологический эксперимент отличается от других методов – это целенаправленное вмешательство в текущее отправление организма, рассчитанное на выяснение природы и свойств его функций, их взаимосвязей с другими функциями и с факторами внешней среды.

В физиологический эксперимент часто требует хирургической подготовки животного, которое может носить:

- острую или вивисекционную ( vivo – живое, секcia – секу) форму;
- хроническую или экспериментально-хирургическую форму.

Исходя из этого эксперимент можно подразделять на 2 вида: острый (вивисекция) и хронический.

Использование физиологического эксперимента позволяет изучить процессы, происходящие в организме.

Вивисекция проводится на обездвиженном животном. Впервые вивисекцию начали использовать в средние века, но широко стала применяться в эпоху Возрождения (XV-XVII в).

В средние века из-за отсутствия наркоза животные жестко фиксировались за 4 конечности, при этом они испытывали мучения и издавали душераздирающие крики. Это послужило причиной появления философских групп и течений, например, как:

- анимализм – пропагандировали гуманного отношения к животным и выступали за прекращение издевательств над животными,
- витализм – выступали против экспериментов на не наркотизированных животных;
- механицизм – отождествляли правильно протекающие в животном с процессами в неживой природе;
- антропоцентризм.

Начиная с XIX века в экспериментах начали применять наркоз. Их использовали при пересадке различных органов, подсадке и удалении органов или различных участков мозга (экстирпация).

Острый эксперимент, как и любой экспериментальный метод, имеет свои достоинства и недостатки.

Достоинства;

- ✓ вивисекция – один из аналитических методов, дает возможность моделировать разные ситуации,
- ✓ вивисекция дает возможность получать результаты в относительно короткий срок.

Недостатки:

- ✓ в остром эксперименте отключается сознание при применении наркоза и соответственно нарушается целостность реагирования организма,
- ✓ нарушается связь организма с окружающей средой в случае применения наркоза,



✓ при отсутствии наркоза идет неадекватный нормальному физиологическому состоянию выброс стрессорных гормонов и эндогенных морфиноподобных веществ эндорфинов, оказывающих обезболивающий эффект [1].

Использование острых экспериментальных методов привело к разработке хронического эксперимента. Достоинством хронического эксперимента является максимальное приближение организма к условиям интенсивного существования.

Хронический эксперимент требует предварительной подготовки животного, создания условий для доступа к органу, постановки датчиков. Обследование животного начинается после его выздоровления. Только в условиях хронического эксперимента возможно изучение поведения с использованием метода условных рефлексов, дистанционной стимуляции и дистанционной регистрации параметров жизнедеятельности. Хронический эксперимент позволяет наблюдать животное годами [3].

Таким образом, использование экспериментального метода в физиологии позволяет изучить процессы, происходящие в организме, дает возможность моделировать разные ситуации и получать результаты в относительно короткий срок.

#### **Использованные источники:**

1. Бабский Е.Б. Физиология человека / Е.Б. Бабский, Г.И. Косицкий, Б.И. Ходоров – М.: Книга по Требованию, 2013. – 560 с.
2. Методы физиологических исследований // <https://smekni.com/a/150648/metody-fiziologicheskikh-issledovaniy>
3. Методы физиологии// [https://studopedia.ru/2\\_36593\\_metodi-fiziologii.html](https://studopedia.ru/2_36593_metodi-fiziologii.html)
4. Питкевич Э. С., Брель Ю. И. Основы физиологии человека: учеб.-метод пособие для студентов медико-диагностического факультета медицинских вузов / Гомель: учреждение образования «Гомельский государственный медицинский университет», 2011. — 304с.

*Аймуратов С.Б.*

*методист*

*отдел «Работа с молодежью, духовностью и просвещением»*

*Нукусский горный институт*

*Навоийский государственный горно-технологический университет*

*Республика Каракалпакстан*

## **ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУДЕБНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

*Аннотация: В статье рассматриваются основные периоды совершенствования судебной-правовой системы республики Узбекистан. Совершенствование национального законодательства, способствует дальнейшей демократизации общества и повышению благосостояния населения.*

*Ключевые слова: реформа, система, фактор, защита, права человека.*

*Aimuratov S.B.*

*methodologist*

*department «Work with youth, spirituality and education»*

*Nukus Mining Institute*

*Navoi State Mining and Technology University*

*Republic of Karakalpakstan*

## **MAIN PERIODS OF IMPROVING JUDICIAL OF THE LEGAL SYSTEM OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

*Annotation: The article discusses the main periods of improvement of the judicial and legal system of the Republic of Uzbekistan. The improvement of national legislation, imbued with the spirit of humanism, contributes to the further democratization of society and the improvement of the well-being of the population.*

*Key words: reform, system, factor, protection, human rights.*

Реформы, проводимые в Республике Узбекистан в сфере обеспечения прав и свобод человека, служит важным фактором в создании демократического правового государства и формировании сильного гражданского общества. Сильная и справедливая судебно-правовая система будет обеспечивать и защищать права и интересы граждан, где благополучие этих граждан является основным фактором процветания и развития государства [6].

В Республике Узбекистан после приобретения независимости были проведены ряд реформ, направленных на совершенствование судебно-правовой системы. Так как судебно-правовая система является основным гарантом эффективной защиты прав человека и обеспечение подлинной независимости судебной власти. Важно отметить, что в республике были приняты и до сих пор осуществляются конкретные меры в данном направлении [6].

Совершенствование судебно-правовой системы в Республике Узбекистан включает в себе несколько периодов.

В первом периоде, который включает 1991- 2000 гг. были определены национальная стратегия изменения судебно-правовой системы, созданы ее конституционно-правовые основы, осуществлена специализация судов, приняты меры по утверждению судебной власти. Так как судебная власть является сильной независимой ветвью государственной власти, который реализуют свои полномочия на основании закона [6].

Во втором периоде (2000–2010гг.) основная работа была направлена на либерализацию уголовных наказаний и институциональное укрепление судебной системы, особенно в экономической сфере. В этом периоде был создан институт примирения, который позволял освобождать лицо, совершившее незначительное преступление, от уголовной ответственности. Так же важно отметить, что в совершенствовании судебно-правовой сферы особое место занимает отмена смертной казни в Республике Узбекистан и введение института «Хабеас корпус» [6].

В третьем периоде (2010–2016 года) в 2010 году была принята Концепция дальнейшего углубления демократических реформ и формирования гражданского общества в Республике Узбекистан. В данной концепции была предложена дальнейшая декриминализация уголовного законодательства, т.е. перевод некоторых видов уголовных преступлений в Кодекс Республики Узбекистан об административной ответственности [6].

С целью укрепления авторитета судебной власти, для создания эффективной системы подбора и расстановки судейских кадров, отвечающей современным демократическим требованиям были приняты Указы Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному улучшению социальной защиты работников судебной системы» от 2 августа 2012 года и «Об организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности судов<sup>1</sup>» от 30 ноября 2012 года, а также распоряжения Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании деятельности Высшей квалификационной комиссии по отбору и рекомендации на должности судей при Президенте Республики Узбекистан<sup>2</sup>» от 29 декабря 2012 года.

---

<sup>1</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному улучшению социальной защиты работников судебной системы» от 2 августа 2012 года и «Об организационных мерах по дальнейшему совершенствованию деятельности судов<sup>1</sup>» от 30 ноября 2012 года

<sup>2</sup> Распоряжения Президента Республики Узбекистан «О совершенствовании деятельности Высшей квалификационной комиссии по отбору и рекомендации на должности судей при Президенте Республики Узбекистан<sup>2</sup>» от 29 декабря 2012 года.

В целях повышения уровня компьютеризации и эффективности использования компьютерной техники, создания в судах информационных систем и ресурсов 10 декабря 2012 года было принято Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 10.12.2012 г. № 346 «О мерах по внедрению в деятельность судов современных информационно-коммуникационных технологий<sup>3</sup>». Данный шаг способствовал внедрению в республике электронного судопроизводства, которое с успехом применяется во многих странах.

С целью для дальнейшего совершенствования и повышения эффективности деятельности судов общей юрисдикции был принят Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности деятельности районных и городских судов общей юрисдикции<sup>4</sup>» от 4 октября 2013 года. В данном указе предусмотрено увеличение численности судей по гражданским делам, перераспределение численности областных и приравненных к ним судов, а также внесение изменений в структуру Верховного суда.

В четвертом периоде был принят Указ Президента Республики Узбекистан № УП–4850 «О мерах по дальнейшему реформированию судебной правовой системы, усилению гарантий надежной защиты прав и свобод граждан<sup>5</sup>», которым основными приоритетами государственной политики в сфере дальнейшего реформирования судебной правовой системы определены:

- обеспечение подлинной независимости судебной власти;
- усиление гарантий надежной защиты прав и свобод граждан;

---

<sup>3</sup> Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 10.12.2012 г. № 346 «О мерах по внедрению в деятельность судов современных информационно-коммуникационных технологий.

<sup>4</sup> Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности деятельности районных и городских судов общей юрисдикции<sup>4</sup>» от 4 октября 2013 года.

<sup>5</sup> Указ Президента Республики Узбекистан № УП–4850 «О мерах по дальнейшему реформированию судебной правовой системы, усилению гарантий надежной защиты прав и свобод граждан.

-повышение уровня доступа к правосудию. Данный принятый Указ Президента будет служить становлению судебной-правовой системы на совершенно новый уровень.

Впервые были пересмотрены сроки полномочий судей, в целях обеспечения подлинной независимости судебной власти, повышения авторитета профессии, формирования высококвалифицированного и эффективно действующего судейского корпуса. Также для расширения применения института «Хабеас корпус» полномочия прокуроров по санкционированию таких следственных действий, как арест почтово-телеграфных отправлений и производство эксгумации передаются в компетенцию судебных органов. Сокращение срока пересмотра судебного решения по гражданскому делу в порядке надзора с 3 лет до 1 года. а также упразднение института рассмотрения судами областного уровня уголовных и гражданских дел в порядке надзора –обеспечить устойчивость гражданско-правовых отношений [6].

В Указе отведено особое место поручению, который определяет укрепление основ независимости судебной власти путем передачи Верховному суду Республики Узбекистан функций и полномочий органов юстиции по материально-техническому и финансовому обеспечению деятельности судов общей юрисдикции [5].

Таким образом, успешное совершенствование судебной-правовой сферы стал залогом демократизации и либерализации государства, поэтапное решение задач, стоящих перед судебной-правовой сферой, будет служить укреплению верховенства права и формированию сильного гражданского общества.

### **Использованные источники:**

1. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по коренному улучшению социальной защиты работников судебной системы» от 2 августа 2012 года.
2. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 10.12.2012 г. № 346 «О мерах по внедрению в деятельность судов современных информационно-коммуникационных технологий.
3. Указ Президента Республики Узбекистан № УП–4850 «О мерах по дальнейшему реформированию судебной системы, усилению гарантий надежной защиты прав и свобод граждан.
4. Указ Президента Республики Узбекистан «О мерах по совершенствованию и повышению эффективности деятельности районных и городских судов общей юрисдикции<sup>1</sup>» от 4 октября 2013 года
5. Палванов А. Некоторые аспекты реформирования судебной системы республики Узбекистан // сборник статей V Международной научно-практической конференции «Научный потенциал молодежных исследований. – Петрозаводск. - 11 ноября 2021.- С. 229-236
6. О совершенствовании судебной системы // [https://www.minjust.uz/ru/library/own\\_publications/71163/?print=Y](https://www.minjust.uz/ru/library/own_publications/71163/?print=Y)

*Досназарова У.И.*  
*преподаватель биологии*  
*Общеобразовательная школа №25*  
*Отдел народного образования Ходжелинского района*  
*Республика Каракалпакстан*

## **СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности современных методов в зоологических исследованиях. Метод — это систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или цели.*

*Ключевые слова: задача, система, метод, эксперимент, наблюдения, объект.*

*Dosnazarova U.I.*  
*biology teacher*  
*Secondary school №25*  
*Department of Public Education of Khodzhelinsky District*  
*Republic of Karakalpakstan*

## **MODERN METHODS OF ZOOLOGICAL RESEARCH**

*Annotation: The article discusses the features of modern methods in zoological research. A method is a systematized set of steps, actions that are aimed at solving a specific problem or goal.*

*Key words: task, system, method, experiment, observations, object.*



Развитие методов является естественным результатом развития научной мысли. Метод (от др.-греч. Μέθοδος - путь, вслед пройденному пути, от μετά- «вслед за, после» + ὁδός «путь») – это систематизированная совокупность шагов, действий, которые нацелены на решение определённой задачи или цели.

В настоящее время в зоологической науке используют все известные методы биологических исследований, например, как:

**Описательный метод или метод наблюдения.** Этот метод используется для наблюдения за объектами в живой природе, где изучают условия обитания животных, их связь с другими видами, а также влияние факторов среды на их распространение. При использовании методов наблюдения можно определить появление полезных и вредных видов животных, а также носителей опасных инфекционных болезней человека и животных. Метод наблюдения дает возможность определить вид животных. Использование остальных методов дополняют и конкретизируют предварительные данные метода наблюдения за объектами в природе.

**Экспериментальный метод.** Эксперимент или опыт – это искусственное создание в контролируемых условиях ситуации, которая помогает выявить глубоко скрытые свойства живых объектов.

Экспериментальный метод исследования связан с активным воздействием на них путем проведения опытов в контролируемых условиях. Этот метод позволяет изучать явления изолированно и достигать повторяемости результатов при воспроизведении тех же условиях. Эксперимент обеспечивает более глубокое раскрытие сущности биологических явлений. Именно благодаря экспериментам были открыты основные законы природы.

В настоящее время широко используются биохимические приёмы, рентгеноструктурный анализ, хроматография, а также техника ультратонких срезов, различные способы культивирования и многие другие [2].

**Сравнительный метод** — это исследование сходства и различия в строении, протекании жизненных процессов и поведении различных объектов. Например, сравнение особей разного пола, принадлежащих к одному биологическому виду. Этот метод позволяет изучать объекты исследования путём их сравнения между собой или с другим объектом, также выявить сходства и различия живых организмов. На основе сравнительного метода, например, строится систематика растений и животных. Этот метод использовался также при создании клеточной теории и для подтверждения теории эволюции. В настоящее время он применяется практически во всех направлениях зоологической науки [4].

Сравнение приобретает особую ценность тогда, когда невозможно дать определение понятия. Например, с помощью электронного микроскопа часто получают изображения, истинное содержание которых заранее неизвестно [3].

**Статистический метод** – его еще называют биометрией, используется при получении исчерпывающих информации о типовых объектах, о системе биологических взаимодействий и взаимоотношений, также о влиянии различных факторов на биологические объекты.

**Исторический метод** позволяет выявить закономерности образования и развития живых систем, их структур и функций, сопоставлять их с ранее известными фактами. Данный метод, в частности, успешно использовался Ч. Дарвином для построения его эволюционной теории и способствовал превращению биологии из описательной науки в науку объясняющую.

Во второй половине XIX в. благодаря работам Ч. Дарвина исторический метод поставил на научные основы исследование закономерностей появления и развития организмов, становления структуры и функций организмов во времени и пространстве. С введением этого метода в биологии произошли значительные качественные изменения. Исторический метод превратил биологию из науки чисто описательной в науку объясняющую, которая

объясняет, как произошли и как функционируют многообразные живые системы. В настоящее время исторический метод, или "исторический подход" стал всеобщим подходом к изучению явлений жизни во всех биологических науках [1].

Таким образом, использования современных методов в зоологических исследованиях позволяет наблюдать за объектами в живой природе, глубоко раскрыть сущности биологических явлений, выявить закономерности образования и развития живых систем, их структур и функций, сопоставлять их с ранее известными фактами.

#### **Использованные источники:**

1. Материалы по современным методам исследований в биологии, её разделах и смежных дисциплинах// <https://kineziolog.su/content/sovremennye-metody-issledovaniy-v-biologii>
2. Методы изучения живых объектов// <https://domashka-migom.ru/sravnitelnyi-metod-issledovaniya-v-biologii-primery-sovremennye-metody/>
3. Методы исследований в биологии// [https://ozlib.com/960048/biologiya/metody\\_issledovaniy\\_biologii](https://ozlib.com/960048/biologiya/metody_issledovaniy_biologii)
4. Сазонов В.Ф. Современные методы исследований в биологии [Электронный ресурс] // Кинезиолог, 2009-2018:

*Досназарова У.И.*  
*преподаватель биологии*  
*Общеобразовательная школа №25*  
*Отдел народного образования Ходжелинского района*  
*Республика Каракалпакстан*

## **ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЗООЛОГИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности использования дистанционных методов в зоологических исследованиях. Использование дистанционных методов имеют большое значение при организации мониторинга за состоянием окружающей среды, позволяют исследователям следить за миграциями животных, также исследовать при помощи термометрии распределения температур на поверхности тела животных.*

*Ключевые слова: метод, аэрокосмический метод, процесс, картографирования, аппарат, миграция, птицы, насекомые, температура.*

*Dosnazarova U.I.*  
*biology teacher*  
*Secondary school №25*  
*Department of Public Education of Khodzhelinsky District*  
*Republic of Karakalpakstan*

## **REMOTE RESEARCH METHODS IN ZOOLOGY**

*Annotation: The article discusses the features of the use of remote methods in zoological research. The use of remote methods is of great importance in organizing monitoring of the state of the environment, allowing researchers to*

*monitor the migrations of animals, and also to investigate, using thermometry, the distribution of temperatures on the surface of the body of animals.*

*Key words: method, aerospace method, process, mapping, apparatus, migration, birds, insects, temperature.*

Аэрокосмические методы исследования — это один из видов дистанционных методов исследования, с использованием вертолетов, самолетов, космических кораблей, орбитальных станций и специальных космических аппаратов, оснащенных, разнообразной съемочной аппаратурой.

Аэрокосмические методы делятся на визуальные, фотографические, электронные и геофизические методы исследования. Применение данных методов ускоряет и упрощает процесс картографирования и имеет большое значение при организации мониторинга за состоянием окружающей среды.

Важно отметить, что в особых случаях спутниковые наблюдения используются для слежения за миграцией крупных животных, на теле которых укрепляются радиопередатчики, передающие информацию о перемещении и состоянии животных.

Методы слежения за перемещениями животных стали использовать еще в начале 60-х гг. XX века, были созданы ультракоротковолновые радиопередатчики. Изначально эти устройства были громоздкими, крепились только на крупных объектах. В настоящее время радиопередатчики весят менее 1 грамма, появились небольшие спутниковые передатчики весом от 20 до 5 грамм, позволяющие исследователям следить не только за локальными перемещениями птиц, но и за их миграциями в течение нескольких лет. В настоящее время используются передатчики глобальной системы позиционирования (GPS), также спутниковые передатчики платформенного терминала (ППТ).

При использовании радиотелеметрических методов в зоологических исследованиях следует учитывать несколько принципиальных моментов:

- размер и тип радиопередатчика;
- наиболее удобный и безопасный способ его крепления на объект;
- оптимальные способы слежения за перемещениями объекта;
- возможности повторной замены или снятия передатчика;
- методы обработки и анализа данных радио слежения.

Спутниковых передатчиков можно снабдить датчиками, для контролирования температуры тела, давление, частоту сердцебиения животных и т.п. При использовании радиопередатчиков у птиц во время полета повышается аэродинамическое сопротивление. Некоторые исследования ученых показывают, что птицы с установленными передатчиками могут иметь повышенную смертность, плохо размножаться и подвергаться к различным отрицательным воздействиям. Тем не менее, использования современных методов телеметрии дает возможность успешно изучить некоторые аспекты жизни птиц. Использование спутникового мониторинга существенно расширил и кардинально изменил, представления зоологов о физиологических возможностях птиц.

История применения бесконтактных методов измерения температуры на основе регистрации электромагнитного излучения в тепловом инфракрасном диапазоне насчитывает примерно 70 лет.

В практике зоологических исследованиях эти методы появились существенно позже. Впервые дистанционная термометрия была использована для изучения теплообмена у птиц. А начиная с научных работ К. Цены и Дж. Кларка (1972) и до начала 90-х гг. прошлого века, методы дистанционной термографии и тепловидения применялись в эколого-физиологических исследованиях исключительно для изучения термофизиологии и поведения насекомых. В последние двадцать лет число зоологических объектов, эколого-физиологические характеристики которых были исследованы методами термографии, существенно увеличилось. Эти исследования можно разделить на три группы.

Наиболее простыми и наиболее эффективными являются всевозможные исследования распределения температур на поверхности тела животных. Использование данного метода позволило зафиксировать существенное и устойчивое снижение температуры тела выхухолей, плавающих в холодной воде, а также продемонстрировать роль васкуляризованных тканей хобота сайгаков в усиленной отдаче тепла во время перегрева этих животных.

Ко второй группе относятся работы, в которых температурные распределения, полученные методами термографии, становятся, в свою очередь, основой для создания количественных биофизических моделей теплообмена животных. И, наконец, результаты термографирования можно использовать для косвенной количественной оценки различных физиологических и морфологических параметров животных.

Термограммы мелких млекопитающих, сделанные при разных температурах окружающей среды, позволяют в принципе найти нижнюю критическую точку их терморегуляции, определить гипотетическую "установочную" температуру тела, количественно сравнить как степень изоляции различных частей тела одного животного, так и теплоизоляцию разных особей, а также получить данные о морфологических характеристиках волосяного покрова.

Таким образом, использование дистанционных методов в зоологических исследованиях имеет большое значение при организации мониторинга за состоянием окружающей среды, позволяют исследователям следить за миграциями животных в течение нескольких лет, а также исследовать распределения температур на поверхности тела животных при помощи термометрии.

### **Использованные источники:**

- 1.Аэрокосмические методы исследования миграций животных//  
<https://bio.bobrodobro.ru/561>
2. Дистанционные методы исследования в зоологии. Материалы научной конференции. М.: Товарищество научных изданий КМК. 2011. 108 с.



УДК 641.5

*Зеленцова А.С.*

*студент 4 курса*

*Кобякова М.С.*

*студент 4 курса*

*биотехнологический факультет*

*направление: «Пищевая биотехнология»*

*Научный руководитель: Лосевская С.А., кандидат с.-х. наук*

*доцент*

*кафедра пищевых технологий*

*ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»*

*Россия, п.Персиановский*

## **ПРОДУКТЫ ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ**

*Аннотация: В данной статье рассмотрены вопросы о диетическом питании, а именно: виды, полезные свойства и характеристика диеты.*

*Ключевые слова: питание, диетическое питание, диетические продукты.*

*Zelentsova A.S.*

*Kobyakova M.S.*

*Scientific adviser: Losevskaya S.A.*

*Don State Agrarian University*

## **DIETARY FOOD PRODUCTS AND THEIR EFFECT ON THE BODY**

*Abstract: This article discusses questions about dietary nutrition, namely: types, useful properties and characteristics of the diet.*

*Keywords: nutrition, dietary nutrition, dietary products.*

Питание — процесс поступления в организм и усвоения им веществ, необходимых для покрытия энергетических и пластических затрат, построения и возобновления тканей его тела.

**1. Диетическое питание** — регламентированное употребление **пищи** для уменьшения, поддержания или увеличения массы тела, а также для предотвращения и лечения таких заболеваний, как диабет и ожирение. **Диета** для похудения рекомендуется людям с проблемами со здоровьем, связанными с лишним весом, но не здоровым людям.

В последнее время значение диетического питания в комплексной терапии очень возросло. В его основу положена теория сбалансированного питания, исходя из которой, были уточнены физиологические потребности организма здорового человека с учетом возраста, пола, профессии и других показателей.

Лечебное питание воздействует на организм человека в том случае, если наряду с правильным назначением диеты обеспечиваются установленный химический состав пищевого рациона и физические свойства пищи. Эти условия могут быть осуществлены при четком соблюдении требований приготовления пищи для больного [1].

Повар диетстоловой должен знать характеристику диеты, для которой данное блюдо готовится, т. е. специальные требования, предъявляемые по данной диете в отношении подбора продуктов, их сорта и технологического процесса. В связи с этим повару диетстоловой приходится отклоняться от приемов обычной технологии приготовления пищи, но вместе с тем следует всегда помнить, что пища, предназначенная для больных, должна быть вкусной, внешне хорошо оформленной, возбуждающей аппетит. [1]

Для диеты № 1 мясные блюда готовят рубленными и вываренными, но это не значит, что мясо надо выварить до такой степени, чтобы в нем не осталось соков; оно должно сохранить часть соков, а значит, вкусовых качеств. Соль при этой диете надо ограничить, т. е. солить необходимо так, чтобы готовое изделие имело приемлемый вкус.

При некоторых заболеваниях назначают бессолевые диеты. Чтобы вкус таких блюд был удовлетворительным, их надо соответствующим образом заправлять. В борщ можно добавить лимонную кислоту или уксус и сахар; в супы, соусы кладут кислоту и вываренный, а затем поджаренный лук. Меню для бессолевого стола должно быть построено так, чтобы было больше блюд, в которые требуется добавление кислоты или сахара.

При изготовлении пищи для диеты № 9 приходится почти полностью исключить сахар, а муку заменять отрубями. Чтобы удалить из продуктов лишний крахмал, их предварительно измельчают и вымачивают. Кроме того, в этой диете имеет большое значение точное соблюдение содержания жиров и углеводов. [3]

Для обеспечения организма больного минеральными веществами, витаминами, микроэлементами следует вводить диетические рационы сырые фрукты, ягоды, овощи, зелень.

Общие принципы лечебного питания остаются неизменными независимо от того, где оно осуществляется — в больнице, в санатории или в диетической столовой при промышленном предприятии.

В настоящее время диетическое питание делится врачами на:

- диетическое лечебное;
- диетическое профилактическое.

Соблюдение такого режим питания способствует уменьшению и поддержанию оптимальной массы тела, снижению уровня холестерина в крови, нормализации работы кишечника, а также обеспечению организма необходимыми витаминами и микроэлементами. Включение в рацион

питания специализированной пищевой продукции приводит к улучшению самочувствия и предупреждает развитие заболеваний, связанных с употреблением несбалансированных по пищевой и энергетической ценности продуктов питания. [2]

Полезные диетические продукты можно условно разделить на:

- естественные;
- разработанные пищевыми технологами.

Система лечебного питания предусматривает 15 основных диетических меню и разгрузочных диет. Каждая диета предусматривает определенный набор продуктов. Лечебное питание не должно быть однообразным, должно удовлетворять вкусы пациента и не снижать аппетит. При правильной кулинарной обработке пища должна сохранять высокие вкусовые качества и ценные свойства продуктов. Питание должно быть регулярным.

План питания на основе растений просто предполагает употребление продуктов растительного происхождения взамен мяса, рыбы и молочных продуктов [3].

В то время цельнопищевая диета фокусируется на употреблении продуктов, максимально приближенных к их естественному состоянию, избегая обработанных продуктов, добавленных сахаров и химикатов.

Таким образом, если же говорить о диетах, направленных на снижение массы тела, то все они предполагают резкое уменьшение или даже полное исключение из рациона питания простых углеводов, в частности сахара. В этом случае сахарозаменители становятся настоящим спасением для сладкоежек и для людей с нарушениями обмена веществ.

### **Использованные источники:**

2. Лаптенко, Л. В. Диетическое питание / Л.В. Лаптенко. - Москва: СПб. [и др.]: Питер, 2020. - 254 с.
3. Маршак, М. С. Диетическое питание / М.С. Маршак. - М.: Медицина, 2019. - 484 с.
4. Мельников, Диетическое питание и диеты / Илья Мельников. - Москва: ИЛ, 2021. - 234 с.

УДК 641.61

*Чочаева Т. Ж.*  
*студент 4 курса*

*Дремачев И.В.*  
*студент 4 курса*

*биотехнологический факультет*

*ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»*

*Научный руководитель: Лосевская С. А., к. с.-х. наук*  
*доцент*

*ФГБОУ ВО «Донской государственный аграрный университет»*

*Россия, п.Персиановский*

## **СПРОС НА ПРОДУКТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ**

*Аннотация: В данной статье рассмотрены приемы для быстрого роста спроса к продукции общественного питания в период пандемии.*

*Один из распространённых приемов для быстрого роста спроса к продуктам общественного питания - скидки и акции. У каждого заведения в ресторанном бизнесе есть свои блюда, которые являются визитными карточками заведения. Будет целесообразно разработать акции именно для этих блюд. Таким образом, заведение сможет увеличить объёмы выручки, а также повысить уровень бренда.*

*Ключевые слова: коронавирус, пандемия, общепит, респотребнадзор, рестораны, ограничения, сокращения объектов ОП, специализированные сервисы доставки еды.*

*Chochaeva T. Zh.*

*4th year student*

*Dremachev I.V.*

*4th year student*

*faculty of biotechnology*

*Don State Agrarian University*

*Scientific supervisor: Losevskaya S.A., candidate of agricultural sciences*

*associate professor*

*Don State Agrarian University*

*Russia, Persianovsky*

## **DEMAND FOR PUBLIC CATERING PRODUCTS DURING THE PANDEMIC**

*Abstract: This article discusses techniques for the rapid growth of demand for public catering products during the pandemic.*

*One of the most common methods for the rapid growth of demand for public catering products is discounts and promotions. Each institution in the restaurant business has its own dishes, which are the hallmarks of the institution. It will be advisable to develop promotions specifically for these dishes. Thus, the institution will be able to increase revenue, as well as increase the brand level.*

*Keywords: coronavirus, pandemic, catering, Rospotrebnadzor, restaurants, restrictions, reductions of OP facilities, specialized food delivery services.*

Первые случаи заболевания коронавирусом в России были выявлены 31 января 2020 года. Для борьбы с распространением вируса российское правительство закрыло участки границы с КНР на Дальнем Востоке, ограничило пересечение границы с Монголией, отменило рабочие визы для китайских граждан, из провинции Хубэй вывезли находившихся там россиян

[4], (в связи с данной ситуацией повысился спрос на продукты общественного питания в период пандемии).

На ресторанный бизнес коронавирус оказал огромное влияние. В условиях карантина предприятия общепита в прежнем режиме работать не смогли, из-за чего понесли огромные убытки. Общественное питание - это та отрасль, основу которой составляют предприятия, характеризующиеся единством форм организации производства и обслуживания потребителей. Одна из самых популярных - индустрия питания. С введением карантина, большинство заведений переориентировалось на доставку блюд. Например, если в феврале услугу оказывали немногим более 40% ресторанов, то месяцем спустя их доля увеличилась на 18%. Ещё 9% предприятий планировали запустить доставку в ближайшее время. Если смотреть по регионам, то в столице количество заведений, оказывающих такие услуги, в марте увеличилось с 51% до 66% (причём большинство из них для доставки пользуется помощью агрегаторов), а в других городах — с 40% до 58%. Там превалирует доставка блюд собственными силами. Некоторые заведения используют оба варианта: еду доставляют как сотрудники привлечённых служб доставки, так и свои курьеры.

Врачи рекомендуют определенным образом изменить свое привычное питание как в профилактических целях, так и в ситуации, если вы уже столкнулись с инфекцией. Максимально здоровое, рациональное питание при коронавирусе и оптимальный питьевой режим помогут поддержать организм в борьбе с заболеванием и во время восстановления. Особо пристальное внимание нужно уделять коррекции питания людям с хроническими патологиями, будущим мамам, пожилым людям и родителям, у которых есть дети разного возраста.

В условиях ограничений, заказ готовой еды многим облегчает жизнь. Для ресторанов доставка - это возможность сохранить персонал. Сотни тысяч людей останутся без работы, тысячи предпринимателей разорятся. Уже



сейчас в России общепит внесен в перечень 9 наиболее пострадавших от эпидемии коронавируса отраслей экономики, которым будет оказана дополнительная поддержка государства. Роспотребнадзор подготовил рекомендации для поэтапного запуска работы кафе и ресторанов, которые были закрыты для посетителей. [1] Конечно, общепит всего мира находится в глубочайшем кризисе, и чем дольше продлится карантин, тем меньше у людей будет средств на доставку еды. Если рестораны и кафе не придумают для доставки каких-то специальных предложений, им будет очень сложно, потому что заказывать доставку просто так, чтобы поужинать, не многие могут себе позволить. Поэтому предприятия общепита должны оптимизировать расходы, пересмотреть маркетинговую политику, быть социально направленными. Они должны разработать план, который поможет поддержать бизнес изнутри. [2]. Для этого предприятия общепита расширяют меню: пекут пиццу, куличи и другую сдобу, хачапури, предлагают пасту, сэндвичи.

В случае готовых блюд из ресторанов общественного питания должна присутствовать информация об используемых ингредиентах, способах обработки продуктов, срока годности и массе изделий. Также на упаковке обязательны сведения об изготовителе и нормативных документах, в соответствии с которыми продукция сделана. Если была оформлена доставка еды из магазина или супермаркета, то на пачке или контейнере должны присутствовать такие сведения, как дата изготовления и срок годности товара; адрес производителя; особенности хранения. Чтобы стабилизировать ситуацию, руководству нужно принимать управленческие решения и предпринимать локальные меры в рамках каждой точки продаж, чтобы сориентировать свой бизнес под особенности спроса и предложения своей аудитории граждан. Поэтому услуги питания и обслуживания должны быть в любой момент конкурентоспособными и при особых ситуациях выдержать натиск пандемии коронавируса.

### **Использованные источники:**

1. Как эпидемия коронавируса отразилась на сетях общепита.  
URL:<https://blog.burocrat.ru/business/609-kak-epidemiya-koronovirusa-otrazilas-na-setyah-obshchepita.html> (Дата обращения 28.09.2022).
2. Как коронавирус отразился на общепите в Узбекистане.  
URL:<https://thetmag.uz/post/kak-koronavirus-otrazilisja-na-bshhepiteuzbekistana-mnenija>. (Дата обращения 28.09.2022)
3. Ресторанный бизнес и коронавирус <https://bbooster.online/stati/restorannyj-biznes-i-koronavirus.html> (Дата обращения 28.09.2022)
4. Первые случаи заражения коронавирусом в России:  
<https://rentv.turbopages.org/turbo/ren.tv/s/news/v-rossii/655216-vyiavleny-pervyesluchai-zarazheniia-koronavirusom-v-rossii> (Дата обращения 28.09.2022).

## Этап 2. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ПРОГРЕССА

*Azizova M.*

*trainee - teacher*

*Kokan State Pedagogical Institute*

### SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS AND BASIC CHARACTERISTICS OF BILINGUISM

*Abstract: This article discusses the scientific and theoretical foundations and main characteristics of bilingualism.*

*Key words: bilingualism, multilingualism, linguists, bilingual vocabulary, bilingual situation.*

The attention of linguists to the problems of bilingualism and multilingualism in various manifestations is observed both in domestic and foreign literature. As Russian scientists Zalevskaya A.A. and Medvedeva I.L., a special aggravation of attention to the consideration of bilingualism in the natural environment and in the educational setting led to the publication of a number of articles and a number of monographs that are difficult to see.

Bilingualism is becoming one of the most popular and widely studied phenomena of our time. Despite the apparent unambiguity of the term "bilingualism", we still found some discrepancy. Following some scientists, we drew attention to the coexistence of actually two terms denoting the same phenomenon: bilingualism and bilingualism. Both terms are usually used interchangeably. At the same time, they talk about "bilingual communication", "bilingual vocabulary", "bilingual situation", but recently they began to promote "bilingual education", referring to such an organization of student learning when it

becomes possible to use more than one language as a language. teaching. However, the use of a foreign language ranges from its occasional use in regular subject teaching to its long and continuous use in subject teaching in one of the many disciplines throughout the education system. And a person who speaks two languages is again called bilingual, and sometimes even bilingual. True, the term bilingual individual has recently appeared.

The situation with the content of the term is much more complicated. Bilingualism or bilingualism is understood as the knowledge of two languages, when both languages are quite often actually used in communication (L.L. Nelyubin calls bilingualism the same knowledge of two languages), R.K. Minyar-Beloruhev speaks of bilingualism as knowledge of two languages, Schweitzer A.D. specifies that the first language is usually taken as the native language, while the second language is unrelated, but widely used by one or another ethnic community. At the same time, the degree of proficiency in two languages \u200b\u200bcan be different: proficiency in oral spoken or written literary or both forms. U. Weinreich calls the practice of alternate use of two languages bilingual, and V.Yu. Rosenzweig elaborates: “Bilingualism usually refers to the knowledge of two languages and the regular switching from one to the other depending on the situation of communication.”

The attention of linguists to the problems of bilingualism and multilingualism in various manifestations is observed both in domestic and foreign literature. As Zalevskaya A.A. and Medvedeva I.L., a special aggravation of attention to the consideration of bilingualism issues (in the natural environment and in the educational environment) led to the publication of a number of articles and a number of monographs that are difficult to see.

Bilingualism is becoming one of the most popular and widely studied phenomena of our time. Despite the apparent unambiguity of the term "bilingualism", we still found some discrepancy. Following some scientists, we drew attention to the coexistence of actually two terms denoting the same

phenomenon: bilingualism and bilingualism. Both terms are usually used interchangeably. At the same time, they talk about “bilingual communication”, “bilingual vocabulary”, “bilingual situation”, but recently they began to promote “bilingual education”, referring to such an organization of student learning when it becomes possible to use more than one language as a language. teaching. However, the use of a foreign language ranges from its occasional use in regular subject teaching to its long and continuous use in subject teaching in one of the many disciplines throughout the education system. And a person who speaks two languages is again called bilingual, and sometimes even bilingual. True, the term bilingual individual has recently appeared.

The situation with the content of the term is much more complicated. Bilingualism or bilingualism is understood as the knowledge of two languages, when both languages are quite often actually used in communication (L.L. Nelyubin calls bilingualism the same knowledge of two languages), R.K. Minyar-Beloruhev speaks of bilingualism as knowledge of two languages, Schweitzer A.D. specifies that the first language is usually taken as the native language, while the second language is unrelated, but widely used by one or another ethnic community. At the same time, the degree of proficiency in two languages can be different: proficiency in oral spoken or written literary or both forms. U. Weinreich calls the practice of alternate use of two languages bilingual, and V.Yu. Rosenzweig elaborates: "Bilingualism usually refers to the knowledge of two languages and the regular switching from one to the other, depending on the situation of communication."

According to the Concise Ethnological Dictionary, bilingualism is the functioning of two languages to serve the needs of an ethnic group and its individual members; It differs from a simple knowledge of another language on a par with the native and implies the ability to use different languages in different life situations. At the same time, it is emphasized that the concept of "bilingualism" has 2 aspects - psychological and social. Bilingualism can characterize each individual

(psychological aspect) or mass or group bilingualism can take place (social aspect). Bilingualism in the narrow sense is the equally perfect knowledge of two languages, in the broad sense - the relative knowledge of the second language, the ability to use it in certain areas of communication. All the above definitions are correct and at the same time contradict each other.

### References:

1. Belolyubskaya A.P., Andreeva L.D. ABOUT EDUCATION OF BILINGUAL CHILDREN // International Student Scientific Bulletin. - 2015. - No. 5-4.;
2. URL: <https://eduherald.ru/ru/article/view?id=13903> (date of access: 09/26/2022).
3. Kim G. What is artificial bilingualism and how to create the right conditions for it <https://www.teachaholic.pro/chto-takoe-iskusstvennyj-bilingvizm-i-kak-sozdat-dlya-nego-pravilnye-usloviya/#>;
4. Ikramovna, I. D. (2021). Topical Issues of Pedagogical Activity and its Effective Organization. *Pindus Journal of Culture, Literature, and ELT*, 10, 51-54.
5. Ikramovna, I. D. (2021). Specific features of professional training of foreign language teachers. *International Journal of Human Computing Studies*, 3(1), 78-82.
6. Ikramovna, I. D., Mahmudjanovna, A. D., Mashrabjanovna, Y. N., & Axmatjanovna, Q. M. (2021). Using Innovation Technologies to Increase Intrinsic Motivation in ESP Classes. *Design Engineering*, 5305-5312.
7. Inomidinova, D. I. (2021). Impact of learning foreign languages on children development. *Middle European Scientific Bulletin*, 8.
8. Ikramovna, I. D. (2020). Using interactive training aids foreign languages at university. *Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR)*, 9(3), 92-95.

*Mirzaumarov M.*

*assistant*

*"Plant Protection" department*

*Andijan Institute of Agriculture and Agro-Technology*

*Uzbekistan, Andijan*

*Egamberdiyev O.*

*assistant*

*department "Technologies of storage, processing and packaging of agricultural products"*

*Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnologies*

*Uzbekistan, Andijan*

## **COORDINATED CONTROL MEASURES AGAINST THE CALIFORNIA LEAFHOPPER IN ORCHARDS**

*Annotation: This article provides information about a brief bioecology of the California shield, the damage it causes to orchards and co-ordinated struggle measures against it. The California shield is second place after the apple fruitful in terms of damage.*

*Key words: egg, larva, imago, shield, agrotechnical, chemical, biological.*

**Introduction:** Nowadays, meeting the demand of the world's population for food is the most urgent issue, and to meet this demand, the development of agriculture, especially horticulture, is the main task. Horticulture, fruit growing is an important branch of agriculture that grows fruit, grapes and berries. It serves to meet the needs of the population for fruits and fruit products, and fruit raw materials for the industry. More than 200 types of fruits, berries and nuts are grown in world horticulture, of which 100 are of industrial importance. More than 20 species are grown in our republic. Among them, apricots, peaches, plums, cherries, cherries,

apples, quinces, and pears occupy the main place. Fighting against various pests and diseases is an urgent issue in order to obtain a high and quality harvest from orchards. Among the main pests that are found in orchards today are Oriental fruit borer, apple fruit borer, fruit moth, California shield, apple borer, cherry fly. In our republic, California Shields, considered an object of internal quarantine, cause severe damage to fruit trees and shrubs.

**Research object:** Eggs of the thyroid are reddish, 0.1-0.15 mm in size. The young larva is yellow or golden in color and its size is 0.7-1.0 mm. Image: the shield is round, rather flat, light brown with a gray tint, the diameter is 1.0 - 1.5 mm, sometimes up to 2 mm. When the young larva begins to feed, it produces a liquid sap, which forms a thin layer and later turns into a shield. California shields give birth three times a year, and the fourth generation may develop partially or completely depending on climatic conditions. It wakes up from the village when the air temperature is on average +7.3°C, the male kite starts flying after 2 jumps, and the female has sex. The male shield lives very little, only a few hours. After fertilizing the female shields, she dies. It is very important to determine the timing of the appearance of male insects, so pheromone traps should be placed at the optimal time, because the male insects only fly for a few days. The female insect lives more than two and a half months.

Coordinated combat measures. In early spring, agrotechnical efforts are carried out, such as burning overgrown branches and old barks, pruning tree trunks, and rejuvenating gardens. In order to know the number of turtles that have hatched during the season, scotch tape is tightly tied to branches with a diameter of 3-5 cm with the sticky side up. Scotch tape is tied to 2 branches of at least 10 trees from one garden. Changed to a new Scotch every week. By counting the turtles stuck to the tape at each location, you can determine when the young turtles are breeding. Pesticide treatment is determined depending on the number of shields in the scotch. Chemical treatments are sprayed during the period when the first young larvae of



thrips are multiplying. Spraying Bordeaux liquid against wintering pests at the time of budding has a good effect.

Recommendation: It is very important to know the stages of development of this pest in the fight against shieldworms. First of all, it is necessary to carry out preventive measures against this pest, for this, spraying the trees with ISO, Bordeaux liquid or oil emulsion before the buds wake up in early spring will have a good effect on eliminating the pests that come out of winter sleep. At the same time, it is very important to carry out agrotechnical activities such as cutting and burning damaged branches and pruning trees in a timely manner. During the season, the ecological condition of the product will be improved if biological control is carried out with the entomophagus *Prospaltella perniciosi*, an internal parasite of shields. When the trees are under the threat of severe damage, it is recommended to use the following chemical preparations against the larvae of the shield beetle. Sumi-alfa 5% e.k 0.5 l/ha, Admiral 10% e.k - 0.5-0.7kg/ha, Applaud 25% n.k - 1 kg/ha, Bi-58 0.8 - 2 l/ha. When using these preparations, it is very important to correctly determine the larval period of the ticks, this period lasts very little time. After the larvae spread and settle on tree branches, they form a shield and increase their resistance to chemical preparations.

#### **References:**

1. SH.T. Xo‘jayev. O‘simliklarni Zararkunandalardan “Uyg‘unlashgan Ximoya Qilishning Zamonaviy Usul va Vositalari” Toshkent-2015yil.
2. M.T.Arslonov. A.U.Sagdullayev. Sh.K.Aliyev.O.T.Xujayev. X.Z.Ablullayeva. “O‘simliklar karantini zararkunandalari tarqalishining oldini olish”
3. A.Sh.Xamrayev, B.A.Xasanov, B.A.Sulaymonov, A.G.Kojevnikova. O‘simliklarni biologik himoya qilish vositalari. Toshkent-2012
4. Sh.Abrorov “O‘zbekistonda zamonaviy intensiv olma bog‘lari”.Toshkent-2016
5. Muxammadiev B.Q. Xavfli koksidlar va ularga qarshi kurash choralari. Monografiya, T:2015

6. Sayfiev A. X. Qurbonmurodova M.B., Muxammadiev B.Q. Kaliforniya Qalqondori bioekologiyasi. Agroilm, 3[41] son, 2016yil,

*Воробьева О.Г.*  
*заместитель директора по дошкольному образованию*  
*МБОУ Одинцовская СОШ № 1*  
*Россия, г.Одинцово*

## **ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА». ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ОБЪЕДИНЕНИЯ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА**

*Аннотация: Статья посвящена объединению школы и детских садов в единый комплекс, в статье рассматриваются преимущества и риски объединения школы и детских садов. Объединение детских садов и школы в единый образовательный комплекс – явление, характерное в последние годы для российской системы образования. Проблема состоит в том, что у руководителей объединенного коллектива отсутствует соответствующий опыт управления подобными комплексом и по формальным признакам мы получаем единую организацию, но содержательной связки не происходит и в реальности два педагогических коллектива продолжают работать автономно. Управленческую задачу, возникающую в результате объединения двух образовательных организаций можно сформулировать так: формирование единого образовательного пространства в образовательной организации, возникшей в результате объединения школы и детского сада.*

*Ключевые слова: учитель, школа, воспитатель, детский сад, объединение школы с детскими садами, преемственность.*

*Vorobieva O.G.*  
*deputy director for preschool education*  
*Municipal budgetary educational institution*  
*Odintsovo secondary school No. 1*  
*Russia, Odintsovo*

**UNIFIED EDUCATIONAL SPACE «KINDERGARTEN – SCHOOL».  
BENEFITS AND RISKS OF MERGING A SCHOOL AND A  
KINDERGARTEN**

*Annotation: The article is devoted to the unification of schools and kindergartens into a single complex, the article discusses the benefits and risks of combining schools and kindergartens. The merging of kindergartens and schools into a single educational complex is a phenomenon that has been characteristic of the Russian education system in recent years. The problem is that the leaders of the joint team do not have the relevant experience in managing such a complex, and formally we get a single organization, but there is no meaningful connection and in reality the two teaching teams continue to work autonomously. The managerial task arising from the merger of two educational organizations can be formulated as follows: the formation of a single educational space in an educational organization that arose as a result of the merger of a school and a kindergarten.*

*Keywords: teacher, school, educator, kindergarten, integration of school with kindergartens, succession.*

Поступление ребенка в школу очень напряженный период, т.к. школа с первых же дней ставит перед учеником ряд задач, не связанных непосредственно с его опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных и физических сил. Психологи утверждают, что возраст от 5 до 10 лет считается с этой точки зрения критическим. Неудачи, с которыми

надо бороться в течении всего времени обучения в школе, легче всего предотвратить именно на этом этапе. Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть шансы на успех в жизни. А для этого необходимо создать в школе условия для непрерывности и преемственности в образовании. Таким образом, одно из преимуществ объединения школы и детского сада - это обеспечение преемственности между двумя этапами обучения - дошкольным и начальным общим образованием.

Второй позитивный момент в объединении школы и детских садов заключается в том, что новый закон - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» - впервые стал рассматривать дошкольников как уровень образования, его первую ступень. Следовательно, у вчерашних воспитателей детских садов появляется новая функция – не только уход и присмотр, но и развитие. И именно образовательный комплекс «школа-детский сад» позволяет реализовать её органично, помогая педагогам-дошкольникам разделить с учителями начальных классов ответственность не только за присмотр и уход, но и за образовательный результат будущего первоклассника.

Третий положительный плюс объединения школы и детских садов, заключается в том, что сейчас в школу приходит всё больше детей с проблемами в развитии. Это могут быть логопедические, психологические и др. проблемы. И чем раньше они выявляются, тем больше у коллектива образовательного учреждения времени для того, чтобы их снять.

Четвертое преимущество объединения школы и детского сада - это обеспечение условия для обмена опытом и заимствования опыта между воспитателями детского сада и учителями. Здесь, как нам кажется, и у тех и у других есть чему поучиться, детский сад лучше умеет и имеет больший опыт в работе с родителями и игровых методиках, школа обладает более системными знаниями и научной методологией, необходимой для успешного обобщения и закрепления опыта. Что касается рисков объединения детских

садов и школ, то первый и достаточно очевидный риск – перенос методов работы со школьниками на дошкольников. «Упаси нас Бог, если мы потянем в детский сад школьные методы и начнем дрессировать детей к школе. Хуже придумать нельзя — этим мы только истощим и без того слабую нервную систему дошкольников» - говорит Е. Ямбург в интервью Интернет изданию «Православие и мир». Сравните в этой связи «К сожалению, сегодня многие авторы рассматривают проблему целесообразного отбора содержания дошкольного образования как более раннее изучение программы первого класса и сводят цели непрерывного образования к формированию уже в дошкольном детстве узкопредметных знаний, умений и навыков. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки деятельности учения, а только тем, готов ли он к изучению русского языка, математики, природоведения» [Белошистая, 2013].

Второй потенциальный риск при объединении школы с детскими садами – это философски неверная трактовка понятия «преемственность». Материалистическая диалектика связывает преемственность с процессами поступательного развития в природе, обществе и мышлении, при котором более высокая форма развития объекта или явления, будучи преемственно связана с низшей, не отменяет ее, а включает в себя и подчиняет себе. При этом важно подчеркнуть, что преемственность подразумевает не ликвидацию старого, а сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед ни в бытии, ни в познании [Белошистая, 2013].

Иными словами, преемственность — это взаимно направленный процесс между старым и новым. Это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа

поступательного развития процесса. Непринятие учителями начальных классов такой позиции, и, следовательно, противопоставление себя воспитателям – один из самых больших рисков, возникающих в процессе объединения детского сада и школы.

Третий потенциальный риск при объединении школы с детским садом – это неверная трактовка понятия «готовность к школе». Фактически понятие «готовность к школе» часто трактуется как формирование элементов учебной деятельности ребенка в дошкольный период, как готовность к изучению конкретных школьных предметов (навык счета, чтения, письма и др.). В 90-е годы это породило идею предварительного тестирования знаний, умений и навыков дошкольников при поступлении в школу на конкретном содержательном материале (счет, решение примеров «в уме» и решение простых задач, чтение текстов, списывание слов и фраз и т.п.). Такое восприятие понятия «готовность к школе» обусловлено отчасти сложившейся практикой диктата требований старшего звена образовательной системы младшему (тот же диктат наблюдается при переходе из начальной школы в среднюю, а затем при поступлении ребенка в вуз). В контексте вышесказанного риск объединения детского сада и школы заключается в возможном усилении диктатуры требований школы к детскому саду.

Рассмотрим понятие «готовность к школе», понимая его как ключевое средство решения проблемы подготовки ребенка к школе в русле преемственности и непрерывности дошкольного и начального звеньев системы образования. В этом случае мы говорим о формировании у дошкольника готовности к школьному обучению не на содержательном, а на деятельностном уровне, т.е. о наличии сформированности у учащегося мотивации к обучению и об уровне психо-физиологического развития, обеспечивающем готовность учиться. Формула эффективности дошкольного образования может звучать в этом случае так: «Готовить ребенка к школе — это значит активно формировать его учебно-познавательные мотивы

(желание учиться) и развивать те специфические компоненты деятельности и психические процессы, которые обеспечат ему легкую адаптацию к новому этапу жизни» [Белошистая, 2013].

Риск объединения детского сада и школы заключается в неприятии или непонимании педагогами детского сада и школы этой формулы, в разном понимании ими требований к результатам дошкольного образования. А теперь давайте посмотрим на всё это с точки зрения участников этого процесса: родители, педагоги и дети. Для родителей позитив при объединении детского сада и школы видится в обеспечении преемственности и непрерывности между всеми звеньями образования (дошкольного, начальной, средней и старшей школы); близком расположении всех зданий друг к другу; широких возможностей организации системы дополнительного образования; создании единой службы психолого-педагогического сопровождения детей, учащихся и родителей; возможности выбора воспитателя, учителя, педагога дополнительного образования и т. д. Для педагогов преимущества выражаются в увеличении контингента воспитанников и обучающихся и, как следствие, увеличении заработной платы; повышении педагогического мастерства и профессионализма всех работников учреждения, трансляции накопленного опыта; улучшении материально-технической базы подразделений образовательного учреждения для осуществления качественного образования. Для детей положительно единство требований на всех ступенях образования; создание единой образовательной среды; преемственность образовательных программ; возможность выбора кружков, секций по интересам; получение квалифицированной помощи специалистов службы сопровождения (медицинского персонала, психолога, логопеда, педагога-педагога) от 1 года до 18 лет.

Успех в жизни ребёнка закладывается уже с дошкольного детства, поэтому совместная работа по созданию системы предшкольного образования обеспечивает на качественном уровне преемственность в работе детского сада



и школы, а значит, создаёт единый старт детям дошкольного возраста при переходе в школу.

Ребёнок – это чистый лист, который нам предстоит заполнить. И от того, как мы будем это делать, зависит образ будущей личности!

#### **Использованные источники:**

1. Белошистая А. В. Проблемы преемственности между школой и детским садом: современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Официальный сайт ДООУ № 353 г. Челябинска. URL: <https://www.ds353.ru/node/27> (дата обращения 04.10.2022)
2. Евгений Ямбург о последствиях слияния школ // Православие и мир: ежедневное интернет издание. URL: <https://www.pravmir.ru/evgenij-yamburg-o-rezultatah-sliyanii-shkol/#ixzz2tVBiTrzI> (дата обращения 04.10.2022)
3. Соломатова Е.Ю. Из опыта работы по решению проблем преемственности на этапах "детский сад–школа" // Образовательный портал «Первое сентября». URL: <https://urok.1sept.ru/articles/534727> (дата обращения 04.10.2022).
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

*Натокина М.Е.  
студент 3 курса магистратуры  
группа 15Юрк7010*

*Московская финансовая юридическая академия  
Россия, Москва*

## **ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация: Лицензирование и регистрация кредитных организаций одна из важнейших полномочий Центрального Банка России по регулированию их деятельности.*

*В статье рассматривается процесс регистрации и лицензирования кредитных организаций, а также нормативное правовое регулирование данной сферы.*

*Ключевые слова: лицензия, лицензирование, кредитные организации, Базельское соглашение.*

*Natokina M.E.  
3rd year master's student  
group 15Yurk7010  
Moscow Financial Law Academy  
Russia Moscow*

## **LICENSING OF CREDIT ORGANIZATIONS**

*Annotation: Licensing and registration of credit institutions is one of the most important powers of the Central Bank of Russia to regulate their activities.*

*The article discusses the process of registration and licensing of credit institutions, as well as the legal regulation of this area.*

*Keywords: license, licensing, credit institutions, Basel agreement.*

В России с развитием экономики, с появлением большого количества кредитных организаций, требовалось совершенствовать механизм регулирования за их деятельностью. В роли экономического регулятора выступал Банк России, действующий в лице государства, который выделил несколько направлений регулирования: создание нормативно-правовых актов, которые устанавливают порядок создания, регистрации и лицензирования кредитных организаций, порядок осуществления банковского надзора.

В федеральном законе «О банках и банковской деятельности» установлено, что осуществление банковских операций кредитными организациями может происходить только на основании лицензии, которую выдает Банк России. Лицензии, выдаваемые Банком России, учитываются в реестре выданных лицензий на осуществление банковских операций. Реестр выданных кредитная организация лицензий подлежит публикации Банком России в официальном издании Банка России не реже одного раза в год. В лицензии указываются банковские операции, на осуществление которых данная кредитная организация имеет право, а также валюта, в которой эти банковские операции могут осуществляться.

Помимо лицензирования, кредитные организации подлежат государственной регистрации в соответствии с Федеральным законом «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» с учетом установленного настоящим Федеральным законом специального порядка государственной регистрации кредитных организаций.

Решение о регистрации кредитной организации принимается Банком России, после чего в единый государственный реестр юридических лиц вносятся сведения о создании, реорганизации и ликвидации кредитных организаций.

Частью механизма регистрации кредитной организации выступает осуществление контрольных и надзорных функций Банка России, в виде учета кредитных организаций в Книге государственной регистрации кредитных организаций в порядке, установленном федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними нормативными актами Банка России.<sup>6</sup>

Далее, после внесения сведений о регистрации Банк России обязан уведомить учредителей кредитной организации о регистрации в качестве юридического лица с предоставлением документа, о внесении записи о кредитной организации в ЕГРЮЛ (свидетельство о государственной регистрации). После чего, Банк России открывает корреспондентский счет для выполнения оплаты уставного капитала учредителями кредитной организации, которая должна быть произведена в течение месяца после получения уведомления с реквизитами о необходимости оплаты объявленного уставного капитала.

С момента государственной регистрации кредитная организация получает статус юридического лица.

Кроме данного закона, банковские правоотношения строятся также и на соблюдении принципов Базельских соглашений, в которые неоднократно вносился ряд изменений. Одним из самых глобальных изменений стало разделение банков на «банки с универсальной лицензией» и «банки с базовой лицензией». Банк России также указал на обязанность банков представлять бизнес-план, утверждающийся общим собранием участников (акционеров), или изменения к нему в связи с изменением статуса, принимающиеся на собрании банка либо его советом директоров (наблюдательным советом). Также провели внедрение принципов эффективного надзора, были вызваны необходимостью не только внутри одного сектора, но и внешними факторами, влияющими на дестабилизацию экономики. С 17.03.2018 года в силу вступила

---

<sup>6</sup> Зенкин, А. О. Правовой механизм регистрации кредитных организаций / А. О. Зенкин. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 7 (349). — С. 107-108. — URL: <https://moluch.ru/archive/349/78570/> (дата обращения: 15.09.2022).

Инструкция Банка России от 06.12.2017 № 183-И «Об обязательных нормативах банков с базовой лицензией», которая предусматривает меньшее количество обязательных нормативов (5 нормативов) в сравнении с банками с универсальной лицензией (13 нормативов), исходя из объема сложности проводимых банками с базовой лицензией операций, такие организации не будут применять новые технические сложные стандарты, например, норматив финансового рычага Н1.4, надбавки к нормативам достаточности капитала.<sup>7</sup>

За 2021 год Банк России отозвал лицензии у 26 кредитных организации, из которых 20 у банков, а 6 у НКО, а также были аннулированы лицензии у 9 банков. Данные показатели говорят о том, что процесс лицензирования включает в себя не только выдачу лицензий, но и ее отзыв, что происходит из-за различных факторов: ужесточение контроля за деятельностью кредитных организаций со стороны ЦБ РФ, состояние экономики в целом. Такой подход Центрального банка Российской Федерации к регулированию банковской деятельности позволяет отстранить от участия недобросовестных представителей.

Подводя итоги и анализируя нормативные правовые акты, стоит отметить что, несмотря на многообразие нормативных правовых актов и инструкций, указов и т.д., полномочия Банка России по лицензированию осуществляются на основании ФЗ «О банках и банковской деятельности». На основании данного закона Банк России может: выдать лицензию банкам, отозвать лицензии, а также провести регистрацию кредитных организаций. Кроме этого, ЦБ осуществляет свою деятельность и на основании ФЗ «О Центральном Банке», которые также содержат нормы, касающиеся выдачи, приостановлению разрешений на выполнения различных операций.

---

<sup>7</sup> Инструкция Банка России от 06.12.2017 № 183-И «Об обязательных нормативах банков с базовой лицензией» // «Вестник Банка России», 14.03.2018, № 20.

### **Использованные источники:**

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 76. – С. 1136-1188.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ Собрание законодательства Российской Федерации. – 2020. – № 309. – С. 1177-1901.
3. Терновская Т. Банки разделили, дав шанс каждому побыть универсальным [Электронный ресурс] URL: <http://www.banki.ru/news/bankpress/?id=9720194> (дата обращения: 29.09.2022).
4. Глушко Е. Правовое регулирование лицензирования // Закон. 2017. № 10. С. 121 - 126.
5. <http://www.council.gov.ru> / Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.
6. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>

УДК 371.321.5

*Титова О.Ф.*

*учитель ОБЖ*

*МАОУ «СОШ № 24 с УИОП»*

*Россия, город Старый Оскол*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКИХ ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ**

*Аннотация: в статье представлен опыт использования профессионально-социальных проб и социально-профессиональных практик в профилактике детских дорожно-транспортных происшествий и профессиональном самоопределении школьников.*

*Ключевые слова: социально-профессиональная проба, социально-профессиональная практика, профилактика детский дорожно-транспортных происшествий.*

*Titova O.F.*

*life safety teacher*

*School № 24 with EEPS*

*Russia, the city of Stary Oskol*

## **USE OF SOCIO-PROFESSIONAL PRACTICES IN THE PREVENTION OF CHILDREN ACCIDENTS**

*Abstract: The paper presents the experience of using socio-professional probes and socio-professional practices in the prevention of children accidents and professional self-determination of schoolchildren.*

*Keywords: socio-professional probation, socio-professional practice, prevention of children traffic accidents.*

Вопрос профилактики детских дорожно-транспортных происшествий актуален, так ежегодно наблюдается увеличение количества учащихся, которые становятся участниками дорожных аварий. Педагоги образовательных учреждений проводят различные мероприятия, целью которых является изменение ситуации в данной области: беседы, минутки безопасности, инструктажи. Однако, чаще всего они носят назидательный характер, когда педагог, выступая в роли наставника, разъясняет подопечным правила поведения на дороге.

Думаю, чтобы кардинально исправить положение необходимо изменить форму подачи материала, приняв за основу идею изменения ролей в педагогической деятельности. Роль «носителя информации» должен принять на себя ученик, который организует деятельность по усвоению определенного знания, но и практическому его применению. Педагог сам в игровой форме может стать субъектом воспитания или принять на себя роль эксперта.

Одним из методов включения ученика в деятельность по преобразованию действительности является социальная практика, как часть технологии социального проектирования.

Понятие «социальная практика» в педагогику проникло из социологической науки. В социологии в контексте различных подходов исследование самого понятия, целей, задач и структуры социальной практики проводилось Н.Л. Антоновой, П. Бурдые, Э. Гидденсом, В.И. Добренковым, Т.И. Заславской, А.И. Кравченко, М.А. Шабановой и др [3].

Педагоги чаще всего под социальной практикой понимают ситуацию, когда учащиеся понимают социальный опыт. Однако изучение позиций разных авторов показывает разные представления о данном понятии. Исследователи С.М. Азаркина, Г.М. Беспалова, Н.М. Виноградова определяют



социальную практику как процесс освоения, отработки социальных навыков, а также познание не внешней, внутренней, скрытой сущности социальной действительности [5, с. 29]. Ученые Н.Ф. Логинова и С.Х. Самсонова понимают под социальной практикой вид деятельности старшеклассника, направленный на приобретение позитивного социального опыта, в котором он получает навыки социальной компетентности и реального действия в обществе [1], М.П. Гурьянова же, напротив, рассматривает социальную практику как общественно полезную деятельность, направленную на решение какой-либо социальной проблемы [2]. Н.Ю. Перевозникова, описывая социальную практику как технологию реализации компетентностного образования в школе, понимает под ней активные гражданские действия детей и подростков, одновременно являющиеся и образовательными формами, и гражданскими акциями [4].

Общим в позициях авторов является явный преобразующий, социально значимый характер социальной практики, который отражает социальное взаимодействие человека. Многие авторы делают акцент на формировании представлений о будущей работе, выборе места обучения после школы, знакомстве с уровнем требований и спецификой обучения при организации социальной практики в старших классах. Для решения задач данного типа актуальной, по мнению М.П. Гурьяновой, является социально-профессиональная практика. Данный автор разводит понятия «социальная практика» и «социально-профессиональная практика». Под «социально-профессиональной практикой» понимается общественно полезная, трудовая деятельность, направленная на обеспечение профессиональной ориентации обучающихся и адаптации их в трудовом коллективе.

Основываясь на парадигме, что целью организации социально-профессиональной практики является организации деятельности, которая должна привести к изменениям, преобразованиям, в учреждении нами были определены объекты социально-профессиональных проб как объекты

организации социально- профессиональных практик, которые находятся на территории города Старый Оскол: Отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения, Регистрационно-экзаменационное отделение Государственной инспекции дорожного движения, Центр технического творчества и профессионального обучения, кабинет профилактики ДДТП кадетской организации «Наследники победы» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24 с углубленным изучением отдельных предметов». Используя формы проведения социально- профессиональных проб таких как экскурсия, интервью, встречи с руководителями и работниками данных объектов, была получена первоначальная информация, которая позволила спланировать организации социально- профессиональных проб. Мы выяснили следующие функции изученных объектов:

1. Отдел Государственной инспекции безопасности дорожного движения (ОГИБДД):

- обеспечение безопасности дорожного движения на территории округа;
- исполнение административного законодательства;
- оформление документов о ДТП;
- технический осмотр автобусов.

2. Регистрационно-экзаменационное отделение Государственной инспекции дорожного движения (РЭО ГИБДД):

- исполнение административного законодательства;
- регистрация транспортных средств и прицепов к ним;
- проведение экзаменов на право управления транспортными средствами и выдача водительских удостоверений.

3. Центр технического творчества и профессионального обучения (ЦТТ и ПО):

- обучение профессии водитель категории «В».

4. Кабинет профилактики ДДТП кадетской организации «Наследники победы» МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №24с изучением отдельных предметов:

- проведение занятий по профилактике ДДТП как для членов кадетской организации «Наследники победы», так и для учащихся школы.

Изученные ресурсы позволили нам создать планы социальных практик, которые включали следующие мероприятия: заключение соглашений между школой и социальных партнеров, создание серии социально-профессиональных ситуаций, которые должны решить учащиеся в ходе практики, представление результатов сообществу. Учащиеся решали ситуации, которые позволили им не только изучить функции профессий инспектор, преподаватель, специалист, но и изучить опыт их взаимодействия в профессиональной деятельности. Например: алгоритм действия инспектора в случае ДТП, этапы экзамена в РЭО ГИБДД, учет запросов населения в деятельности специалиста по моделированию дорожного движения, программа тренинга стрессоустойчивости перед практическим вождением. В ходе презентации результатов социально-профессиональных практик учащиеся, родители, социальные партнеры имели возможность ознакомиться памяткой с поэтапным маршрутом во время сдачи экзамена, письмами–напутствиями участникам экзаменов, программами акций на дорогах, серией стипль-чез лайфхаков в форме видеороликов.

Таким образом мы видим, что опыт проведения социально-профессиональной практики не только ставит учащегося в ситуацию участника дорожного движения, тем самым способствует предотвращению ДДТП, но и создает условия для осознанного выбора индивидуальной образовательной траектории, позволяет на себя примерить профессию сформировать представление о будущей работе, выборе места обучения после школы.

### **Использованные источники:**

1. Логинова Н.Ф., С. Х. Самсонова. Педагогическое сопровождение социальной практики.<http://www.cs-network.ru/library/?content=doc&id=208>
2. Методика организации социальных и социально-профессиональных практик / Под ред. Кривоपालовой Н. А., Ушаковой Н. Н.; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования Курганской области. – Курган, 2009. – 76 с.
3. «Мир словарей» — коллекция словарей и энциклопедий.  
[http://mirslovari.com/content\\_soc/SOCIALNYE-PRAKTIKI-7545.html](http://mirslovari.com/content_soc/SOCIALNYE-PRAKTIKI-7545.html)
4. Никитина Г. В. Социальная практика как педагогическое понятие
5. / Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 33-35.
6. Перевозникова Н. Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе.  
[http://www.eurekanet.ru/res\\_ru/0\\_hfile\\_1219\\_1.pptx](http://www.eurekanet.ru/res_ru/0_hfile_1219_1.pptx)

## Оглавление

### Этап 1. НАУКА - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАНИЯ МИРА

Khojaeva M.N., THE DEVELOPMENT OF “FACT-CHECKING” SKILLS AMONG YOUTH: THE MAIN CONDITION FOR ESTABLISHING A LEGAL DEMOCRATIC STATE BASED ON SPIRITUAL AND MORAL VALUES...3

Аймамбетова З.А., СОВРЕМЕННЫЕ ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИОЛОГИИ .....10

Аймамбетова З.А., ЭКСПЕРИМЕНТ КАК ОСНОВНОЙ МЕТОД ФИЗИОЛОГИИ.....14

Аймуратов С.Б., ОСНОВНЫЕ ПЕРИОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СУДЕБНО-ПРАВОВОЙ СИСТЕМЫ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН .....18

Досназарова У.И., СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ЗООЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....24

Досназарова У.И., ДИСТАНЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЗООЛОГИИ.....28

Зеленцова А.С., Кобякова М.С., ПРОДУКТЫ ДИЕТИЧЕСКОГО ПИТАНИЯ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРГАНИЗМ.....33

Чочаева Т. Ж., Дремачев И.В., СПРОС НА ПРОДУКТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ.....38

### Этап 2. СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КАК ОСНОВА ИННОВАЦИОННОГО ПРОГРЕССА

Azizova M., SCIENTIFIC AND THEORETICAL FOUNDATIONS AND BASIC CHARACTERISTICS OF BILINGUISM .....43

Mirzaumarov M., Egamberdiyev O., COORDINATED CONTROL MEASURES AGAINST THE CALIFORNIA LEAFHOPPER IN ORCHARDS .....47

Воробьева О.Г., ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО «ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА». ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ ОБЪЕДИНЕНИЯ ШКОЛЫ И ДЕТСКОГО САДА .....51

Натокина М.Е., ЛИЦЕНЗИРОВАНИЕ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ.....58

Титова О.Ф., ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАКТИК В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕТСКИХ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ.....63

Научное издание

**НАУКА - ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ  
ПОЗНАНИЯ МИРА**  
(28 сентября 2022г., Пермь)

Материалы II международной  
научно-практической конференции

**СОВРЕМЕННАЯ НАУКА КАК ОСНОВА  
ИННОВАЦИОННОГО ПРОГРЕССА**  
(5 октября 2022г., Астрахань)

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.