

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы международной
научно-практической конференции

(11 июня 2024)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
С56

Редакционная коллегия:

Алаудинова Д.Р., доктор педагогических наук,
Алимов Ш.К., доктор исторических наук, доцент,
Гопиров М.О., доктор географических наук,
Ёрматов Ф.Ж., кандидат исторических наук, доцент,
Жабборов Т.К., кандидат технических наук, доцент,
Исраилова Д.К., доктор экономических наук, доцент,
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук, доцент,
Ким И.Н., доктор педагогических наук, (PhD), доцент,
Кудияров К.Р., доктор экономических наук, (PhD), доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Тиллаев Т.Н., доктор юридических наук,
Ураков Д.Ж., доктор исторических наук, доцент,
Эрданов М.Н., кандидат географических наук,
Юсупов А.Р., кандидат технических наук.

С56 СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА:
материалы международной научно-практической конференции (11 июня 2024г.,
Пенза) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса»,
Саратов 2024. - 48с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2024*
© *Саратовский государственный технический университет, 2024*
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2024*

米罗什尼科夫R.S.

研究生

科学主管：阿加托諾夫 E.D.

西伯利亚国立大学技术科学博士

克拉斯诺亚尔斯克市, 俄罗斯

利用数字孪生和融合深度学习技术对石油和天然气生产状态进行革命性诊断

文章：數位孿生已成為監測和診斷石油和天然氣生產過程狀態的有效工具。然而，由於生產流程的複雜性，傳統的數位孿生模型可能表現不佳。為了解決這些問題，數位孿生中引入了改進的長短期記憶（LSTM）神經網絡，為石油和天然氣生產過程提供即時診斷能力。基於油氣生產過程的實體模型建構數位孿生模型來模擬真實系統的行為。然後利用地面數據來估計井數據，隨後將其用於訓練 LSTM 神經網路。

關鍵字：數位孿生、石油和天然氣生產、深度學習、循環神經網路、長期和短期記憶。

Miroshnikov R.S.
postgraduate student
Scientific supervisor: Agafonov E.D., DScTech
Reshetnev Siberian State University of Science and Technology
Krasnoyarsk, Russia

**REVOLUTIONIZING OIL AND GAS PRODUCTION STATE
DIAGNOSIS WITH DIGITAL TWIN AND DEEP LEARNING FUSION
TECHNOLOGY**

Abstract. Digital twins have become an effective tool for monitoring and diagnosing the state of oil and gas production processes. However, due to the complexity of production processes, traditional digital twin models may perform poorly. To address these issues, an improved long and short-term memory (LSTM) neural network is introduced to digital twins to provide real-time diagnosis capabilities for the oil and gas production process. A digital twin model is constructed based on the physical model of oil and gas production processes to simulate the behavior of the real system. Surface data is then employed to estimate well data, which is subsequently used to train the LSTM neural network.

Keywords: digital twin, oil and gas production, deep learning, the recurrent neural network, long and short term memory.

石油和天然氣生產的虛擬實體需要開發和整合多個模型才能實現實體數位孿生。這些模型包括液壓流體模型、多體動力學模型和計算流體動力學模型。

液壓流體模型是描述物理管網和油閥所必需的，提供油流過程中壓力、流量、溫度和其他變化的回饋。多體動力學模型對於模擬採油設備機

械機構、描述部件之間的相對運動關係以及研究主要部件的負載至關重要。

計算流體動力學模型需要對井下關鍵部件，特別是生產泵進行分析和模擬，提供結構部件和井底流場的詳細分析。

為了實現油氣生產過程的完整數位孿生，需要對每個涉及的主體進行強耦合聯合模擬。這需要模擬平台的學科環境之間進行無縫資料傳輸和同步求解器調用，以實現多學科模擬。透過結合地下滲流、井眼流體、固體和多體運動模型，並在無法實際安裝的區域安裝軟體感測器，可以開發整體系統模擬[1]。

透過多體動力學和系統的聯合仿真，可以配置關鍵模型，建構從油藏到地面整合組件的整個油氣生產過程的數位孿生。這樣就可以對地下滲流、井筒流體、固體、多體運動模型進行全過程的分析，並在實際生產中無法安裝感測器的地方安裝各種軟體感測器。其結果是石油和天然氣生產過程的全面數位孿生，為優化生產營運提供了寶貴的工具。

油氣生產系統數位孿生開發的研究過程涉及以下方法：資料收集和預處理：識別和採集各種資料來源，包括生產資料、井眼資料、地面集輸資料、地下滲流資料。然後對資料進行預處理和清理以確保其品質 [2]。

模型開發：根據收集的數據，開發各種模型，包括液壓流體模型、多體動力學模型和CFD計算流體動力學模型。這些模型整合在一起形成石油和天然氣生產系統的數位孿生。

長短期記憶（LSTM）演算法是一種循環神經網路（RNN），已被證明在預測股票價格、天氣預報、預測油井生產狀況等時間序列預測任務中非常有效。在石油和天然氣產業，預測油井的未來產量對於有效的油井管理和最佳化至關重要 [3]。

LSTM演算法以一段時間的工作圖為輸入，包括日期、產油量、壓力、溫度和其他重要變數等因素。基於此輸入，演算法隨後預測未來的工作圖，這可以幫助操作人員準確掌握單井生產趨勢並提前預見潛在問題。

使用

LSTM

演算法預測油井生產條件有幾個好處。首先，它使操作員能夠高精度地傳達預測的生產趨勢，並幫助他們在生產目標、設備維護和資源方面做出更明智的決策分配。其次，它允許營運商主動解決潛在問題，例如惡劣天氣條件、設備故障和其他營運挑戰，這有助於最大限度地減少停機時間並保持生產效率。最後，它使營運商能夠優化生產時間率，這意味著他們可以在更短的時間內、用更少的資源生產更多的石油，從而顯著節省成本[3]。綜上所述，LSTM演算法是預測油井產量趨勢的有力工具，它的採用可以為如何更有效地管理和優化油井的性能提供有價值的見解。

在石油和天然氣行業，監控抽油井的性能以確保平穩高效的運作至關重要。監測油井動態的有效方法是使用指示圖。指示器圖是各種參數（例如壓力、溫度和流量）的圖形表示，使操作員能夠觀察抽油井的行為。

為了方便使用指示圖來監測抽油井性能，研究人員開發了一種建立典型指示圖樣本資料庫的方法。辨識研究抽油井主要工況，建立標準指標圖，以人工辨識典型工況及不同程度的異常工況。

此方法的第一步是確定抽油井的主要工況。這涉及分析油井性能的歷史數據，例如產油量、壓力、溫度和其他重要因素。在確定主要工作條件後，研究人員可以建立代表這些條件的標準指標圖表[4]。標準指標圖表是使用圖形識別方法創建的，其中工作條件由圖表上的不同圖形模式表示。例如，高壓工作條件可能由圖表上的陡峭的向上斜率表示，而低壓工作條件可能由淺的向上斜率表示。

再利用標準指標圖建立指標圖樣本庫。該庫包含一系列典型工況和不同程度的異常工況，操作人員可以利用這些工況來比較和識別抽油井目

前的工況。這種方法的好處很多。首先，它提供了識別和監控油井動態的標準化方法，可以幫助操作員快速識別潛在問題並採取適當的行動。其次，它可以更輕鬆地比較不同油井和不同時間的油井性能，使營運商能夠就營運和維護做出更明智的決策。最後，它可以提高油井監測的效率和準確性，從而提高產量並節省成本。綜上所述，典型示功圖樣本庫的建構方法是油氣產業的重要工具，為油氣井的識別和監測提供了標準化的方法。模型的第一步是確定抽油井的主要工況。這包括分析馬達類型、操作模式、抽油機類型和機械效率、桿組搭配、井下泵浦類型和泵浦懸掛長度等資料 [5]。這些因素中任何一個的變化都會影響系統的效率，並最終導致液體產量和井下液體供應條件的變化。

為了確定工作條件，制定了標準指標圖。這些圖表是基於各種工況的圖形識別，包括典型工況和不同程度的異常工況。操作員使用這些圖表來檢測系統的變化並確定抽油井的當前狀況。

有了指標圖，模型就可以評估系統在不同工況下的效率。系統中某點或組件的狀態變化將導致系統效率的變化。例如，抽油機機械效率的降低可能導致液體產量的減少或井下液體供應條件的低效率 [6]。

透過分析不同條件下系統的效率，診斷模型可以識別抽油井運作中需要改進的領域。然後，操作員可以採取適當的措施來優化系統，從而提高液體產量並更有效地保護井下液體供應條件。

綜上所述，建立工況定量診斷模型對於油氣產業抽油井的高效運作至關重要。此模型包括確定主要工況、制定標準指標圖以及評估系統在不同條件下的效率。這種方法使操作員能夠確定需要改進的領域並優化抽油井操作，以提高效率和產量。

透過基於油井即時數據建模評估功率圖特徵，並結合物聯網和視訊數據，我們可以快速檢測和解決油井故障，從而實現增產降耗。我們升級的圖表診斷模型結合了記憶體網路和運行監控，提供指標圖的可預測性，

並透過故障指標圖識別相關功能的前兆指標和模式。此模型結合數位孿生和虛擬操作，優化系統效率，可應用於油氣生產的各個環節。

最後，利用大數據技術和人工智慧，將海量的生產運作參數和狀態參數的即時數據與專業的應用結果相結合，豐富企業的數據資產，為未來的改進提供幫助。這也使得更全面的資料共享服務能夠增強對油藏的了解並提高開發效率。總體而言，我們提出的方法可以為石油和天然氣行業提供更好的見解、更快的決策並增加產量。

使用的资料来源

1. Jianzhong X. Plane motion analysis of beam pumping unit based on a general coordinate system // *Journal of Petroleum Science and Engineering*. 2020. Vol. 192. P. 107374.
2. Xueming L. Simulation research on flow characteristics of pump clearance flow and valve gap flow of sucker rod pump // *Petroleum Science*. 2019. Vol. 16 No. 3. P. 781–795.
3. Menglan D. Expert system for oil leakage diagnosis based on oil pressure signal // *IEEE Access*. 2018. Vol. 6. P. 75577–75585.
4. Jia L. Fault diagnostic approach for diesel generator set based on expert system // *Journal of Loss Prevention in the Process Industries*. 2012. Vol. 25 No. 3. P. 678–688.
5. Yan Z. Research on the fault diagnosis of gas turbine engine based on improved BP neural network algorithm // *Journal of Mechanical Engineering and Automation*. 2013. Vol. 3 No. 5. P. 238–242.
6. Yixuan G., Li N. Fault diagnosis of reciprocating compressor based on principal component analysis and neural network // *Measurement*. 2013. Vol. 46 No. 3. P. 1284–1291.

*Гусева Н.В., кандидат педагогических наук
старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Военный университет Министерства Обороны РФ
имени князя Александра Невского»
Россия, г.Москва*

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ
ПЕРЕВОДЧИКОВ О ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДАХ
ДЕЗИНФОРМАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СМИ**

Аннотация. В статье говорится о том, что повышенное внимание к качеству профессиональной подготовки военных переводчиков обусловлено активным присутствием российских войск за рубежом, расширением международных контактов, повышением интенсивности коммуникативной деятельности в войсках в условиях внедрения новых информационных технологий. Будущим военным переводчикам необходимо уметь работать со СМИ языка специализации, при этом крайне важно уметь отслеживать и фейковые новости. Считаем целесообразно на занятиях по иностранному языку рассматривать проблему распространения фейковых новостей и манипуляции сознанием населения. Для этой цели подходит материал из зарубежных СМИ. Подобная работа позволит расширить кругозор будущих военных переводчиков, повысить их общекультурную компетентность.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, курсанты - будущие военные переводчики, СМИ, фейковые новости.

Guseva N.V., candidate of pedagogical sciences

senior lecturer

*Federal State Educational Institution of Higher Education "Military
University of the Ministry of Defense of the Russian Federation named after*

Prince Alexander Nevsky"

Russia, Moscow

**FORMATION OF AWARENESS OF FUTURE MILITARY
TRANSLATORS ABOUT THE METHODS OF DISINFORMATION
USED IN FOREIGN MEDIA**

Abstract. The article says that attention to the quality of professional training of military translators is due to the active presence of Russian troops abroad, the expansion of international contacts, and the increase in the intensity of communication activities in the troops in the context of the introduction of new information technologies. Future military translators need to be able to work with the media of the language of specialization, while it is extremely important to be able to track fake news. We believe it is advisable to consider the problem of the spread of fake news and manipulation of the consciousness of the population in foreign language classes. Material from foreign media is suitable for this purpose. Such work will expand the horizons of future military translators, increase their general cultural competence.

Keywords: professional training, cadets - future military translators, media, fake news.

Повышенное внимание к качеству профессиональной подготовки военных переводчиков обусловлено активным присутствием российских войск за рубежом, расширением международных контактов, повышением интенсивности коммуникативной деятельности в войсках в условиях

внедрения новых информационных технологий. Как отмечает Б.А. Шевченко [8], поскольку способы ведения боевых действий постоянно совершенствуются, к военным переводчикам предъявляются особые требования, они должны обладать фундаментальными теоретическими знаниями и практическими навыками для выполнения своих должностных обязанностей.

В этой связи крайне важно научить будущего военного переводчика работать с иностранными СМИ их языка специализации.

На базе «Военного университета Министерства Обороны РФ имени князя Александра Невского» ведется преподавание итальянского языка у курсантов – будущих военных переводчиков [3; 5; 6].

В процессе работы с курсантами на практических и семинарских занятиях широко используются Интернет – издания итальянских СМИ для формирования соответствующих профессиональных компетенций у курсантов.

В качестве одного из направлений работы по формированию общекультурной компетентности к рассмотрению курсантам предлагается тема, связанная с методами дезинформации населения в СМИ.

Так, в частности, с курсантами на занятиях обсуждается, что большая часть исследований фейковых новостей основана на теориях, касающихся социальных и медийных механизмов, которые приводят к распространению так называемых фактоидов, то есть фактов, которые выдуманы, но представлены как реальные, повторяются и распространяются настолько широко, что люди включают их в свой запас знаний [1; 2; 7].

На практических занятиях по итальянскому языку с курсантами – будущими военными переводчиками, на основе предложенных статей в газетах, нами были выделены формы, в которых фейковый контент циркулирует в сети, на основе двух ведущих критериев:

- 1) степень соответствия новостей реальности фактов;
- 2) степень манипуляции, которая определяется по явности (или прозрачности) неинформативных намерений контента (низкая степень манипуляции в случае сатиры, пародии, рекламы; высокая во всех остальных случаях).

Во-первых, степень приверженности фактам, безусловно, является важным критерием для различения фейковых новостей, а также между ними и настоящими новостями; но еще более важным является акцент, сделанный на правдоподобии фейковых новостей, которые основаны на фабрикации путем сопоставления и манипулирования деконтекстуализированным исходным материалом. Эти два типа фальшивых новостей, на самом деле, более склонны использовать эффект реальности, т.е. механизм, благодаря которому общественность считает определенное содержание достоверным на основе идентифицирующих признаков (таких как логотипы учреждений, способ съемки видео, заголовков веб-сайта) и на основе контекстуальных данных.

Среди идентифицирующих признаков стратегия основана на имитации графических и текстовых элементов, реально используемых большинством реальных источников информации, и на сопоставлении ложных или деконтекстуализированных, но правдоподобных элементов. Что касается контекстуальных данных, правдивость придается усилением фейкового сообщения.

Это усиление часто следует стратегии, которая выгодна партиям, группам, движениям и политическим лидерам различных государств; это явление настолько укоренилось в динамике политической коммуникации, что сами выражения «фейковые новости» и «мистификации» используются как оскорбления для дискредитации политических оппонентов или для ответа на критику, обозначая ее как предвзятую пропаганду, вместо того чтобы рассматривать ее по существу. В

инструментальном ключе для достижения консенсуса, например, во время избирательной кампании, усиление фейковых новостей основано на умножении сайтов, созданных с похожими идентификационными признаками (в литературе в этой связи говорится о сайтах-мистификаторах и гиперпартийных блогах), которые имитируют типичные способы циркуляции новостей в медиа и информационной среде: Действительно, обычно, за редким исключением, СМИ стандартизируют свои повестки дня, играя на одном и то же, поэтому тот факт, что о фейковой новости сообщают несколько источников, придает ей больше доверия в глазах общественности.

На занятиях с курсантами обсуждается, что построение типичного параинформационного контекста использует веб-алгоритмы и логику популярности для обеспечения вирусного распространения фейкового контента в социальных сетях. Это делает отслеживание фейковых новостей весьма затруднительным процессом. Тем самым сходство механизмов распространения между официальными и фейковыми новостями означает, что явление дезинформации остается довольно сложным и комплексным в своем понимании.

Например, в Twitter кампании по дезинформации, использующие распространение фейковых новостей, не демонстрируют темпов и амплитуд, отличающихся от типичных новостных модальностей и от «настоящих» новостей. В Италии и Франции в 2017 году сайты с фейками (сайты-мистификаторы) не превышали среднемесячный охват 3,5% от общего числа онлайн-пользователей, при этом среднемесячный охват Le Figaro составил 22,3%, а Repubblica - 50,9%.

Иногда фальшивые новости, проходят процесс усиления из-за физиологического эффекта сочетания архитектуры сети и методов производства новостей. Логика новостных СМИ отдает предпочтение обновлениям в режиме реального времени (из-за страха «сорвать»

новость), а не точности и глубокому анализу; это также является результатом растущей неустойчивости работников информационной системы, которые подчиняются логике производительности и эффективности, не всегда совместимой с временем, необходимым для проверки фактов. В дополнение к этому, существует также процесс воспроизведения и обмена информацией в социальных сетях, который оказывается особенно деликатным, поскольку он потенциально связан с искажениями и манипуляциями, которые подпитывают информационные расстройства.

Такие данные выявляют внутреннюю хрупкость современной информационной системы. В исследовании «Марвик и Льюис. Манипулирование СМИ и дезинформация в Интернете анализируется, как интернет-субкультуры используют текущую медиа-экосистему для манипулирования новостным информационным полем, определения повестки дня и распространения идей.

В этой связи на занятиях с курсантами мы рассматриваем, что СМИ выглядят уязвимыми из-за трех сопутствующих факторов:

1) Отсутствие доверия к СМИ, поскольку там, где доверие к СМИ низкое, выше опасность того, что дезинформация найдет уйдет корнями в само инфополе. Исследование, показывает, что в странах, где менее половины населения считает СМИ, заслуживающими доверия источником информации, люди склонны замыкаться в рамках информационных и идеологических ограждений, что, в свою очередь, предрасполагает к распространению дезинформации;

2) Упадок местных новостных СМИ, обусловленный рыночной логикой, связанной с конкуренцией, учитывая, что близость репортеров к местам, где происходят события, теоретически должна способствовать большей точности;

3) Экономия места в заголовках, которое заставляет новостные СМИ прибегать к стратегиям «кликбейта», чтобы побудить публику кликать на их сайты и увеличить доходы от рекламы, особенно в условиях отсутствия государственного финансирования издательской деятельности. Исправить этот аспект совсем не просто, поскольку это потребует вмешательства государства на рынок.

Одна из наиболее волнующих тем для обсуждения в Италии, показывающая силу дезинформации, была пандемия Covid-19. В отчете Ital Communications-Censis (стратегическое агентство коммуникаций в Итальянской республике) «Дезинформация и фейковые новости во время пандемии: роль коммуникационных агентств» была представлена статистика, в которой говорится, что среди населения Италии 49,7% были не уверены в правдивости информации связанной с коронавирусом, а 39,5% находились в состоянии паники в этом океане ложной и правдивой информации и не воспринимали то, во что можно верить. Фейковых новостей о природе коронавируса, а также о связанных с ним событиях за период с 2019 по 2020 было насчитано около 29 миллионов в Интернете и социальных сетях. [4]

Таким образом, по этим примерам и высказываниям можно увидеть, что дезинформация сама распространяется как вирус, который чрезвычайно сложно контролировать даже тем, кто эту дезинформацию создал. Важными элементами противостояния всеобщей панике во время поражения дезинформацией являются данные, подкрепленные реальными доказанными фактами, подтвержденными несколькими источниками.

Умение работать с иностранными СМИ является составной частью общекультурной компетентности будущих военных переводчиков. При этом осведомлённость будущих военных переводчиков о применяемых методах дезинформации в зарубежных СМИ так же способствует

формированию критичности мышления, которое крайне важно представителям данной профессии.

Использованные источники:

1. Бернейс Э. Пропаганда. – М.: Hippo Publishing, 2010. – 176 с.
2. Брайант Дж., Томсон С. Основы воздействия СМИ. – М.: Издательский дом «Вильяме», 2004. – 432 с.
3. Гусева Н.В. Использование методов дезинформации в материалах итальянских изданий // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 528-530.
4. Калмыков А.А., Коханова Л.А. Интернет-журналистика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика». – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с.
5. Смирнова М.А., Гусева Н.В. Применение электронных образовательных ресурсов при обучении военному переводу курсантов военных вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-2. С. 316-319
6. Смирнова М.А., Гусева Н.В. Современные аспекты обучения общественно-политическому переводу курсантов военных вузов // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 77-1. С. 265-267.
7. Успенский И.В. Интернет-маркетинг. Учебник. – СПб.: Изд-во СПГУЭиФ, 2003. – 240 с.
8. Шевченко Б. А. Формирование профессиональной идентичности военных переводчиков в процессе языковой подготовки в образовательной среде военного вуза: автореф. дисс К.п.н. – Армавир, 2021- 23 с.

УДК 796.011.3

*Златогорский Ю.В.
учитель физкультуры
ГБОУ средняя школа №18 Санкт-Петербурга
Россия, г. Санкт-Петербург*

СЕКЦИИ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация. В данной статье автор повествует о важности секции по мини-футболу в общеобразовательной организации, а также о шагах, необходимых для ее успешной организации и функционирования.

Ключевые слова: физическое воспитание, образовательный процесс, спорт, футбол, физическая активность, здоровье.

*Zlatogorsky Yu.V.
physical education teacher
State budgetary educational institution secondary school No.18 of St.
Petersburg
Russia, St. Petersburg*

MINI-FOOTBALL SECTIONS IN A GENERAL EDUCATION ORGANIZATION

Abstract. In this article, the author talks about the importance of the mini-football section in a general education organization, as well as the steps necessary for its successful organization and functioning.

Keywords: physical education, educational process, sports, football, physical activity, health.

Мини-футбол является популярным видом спорта, который завоевал сердца миллионов детей и подростков по всему миру. Его привлекательность для подрастающего поколения обусловлена простотой правил, малой требовательностью к помещениям и площадкам для проведения игр и, прежде всего, популярностью футбола (1).

Организация секции по мини-футболу в общеобразовательной организации (далее – школе) представляет собой отличную возможность для учащихся развивать физические навыки, учиться работать в команде и вести активный образ жизни (2).

Мини-футбол способствует развитию всех основных физических качеств: выносливости, быстроты, силы, ловкости, координации, а также развивает социальные навыки, так как игра в команде учит детей взаимодействовать, сотрудничать, поддерживать друг друга и уважать соперников.

Стоит отметить, что занятия мини-футболом положительно влияют на психологическое здоровье: помогают снижать стресс, улучшать настроение и развивать уверенность в себе.

Не маловажным за счет регулярных тренировок и участия в соревнованиях является факт формирования у учащихся дисциплины, ответственности и целеустремленности.

При проведении работы по организации секции мини-футбола в школе необходимо соблюсти ряд конкретных организационно-подготовительных мероприятий (1; 2):

1. Во-первых, четко определить цели секции, будь то развитие спортивных навыков, участие в соревнованиях или просто активный отдых.

2. Во-вторых, разработать программу тренировок, учитывая возрастные и физические особенности учащихся. Программа должна

включать упражнения на развитие техники, тактики и физической подготовки.

3. В-третьих – подбор кадров (тренерский состав). Важно найти квалифицированного тренера, который имеет опыт работы с детьми и обладает необходимыми знаниями и навыками в области мини-футбола.

4. Медицинское сопровождение. Необходимо обеспечить наличие медицинского работника или наладить сотрудничество с местной поликлиникой для проведения регулярных медицинских осмотров и оказания первой помощи.

5. Материально-техническая база, необходимое спортивное оборудование: мячи, конусы, манишки, ворота и защитные средства (щитки, перчатки для вратарей и т.д.).

6. Наличие подходящей площадки для мини-футбола с качественным покрытием и разметкой.

7. Отбор членов будущей команды по мини-футболу проводится через пробные тренировки или соревнования для отбора детей в секцию. Обязательно учитывайте уровень физической подготовки и мотивацию учащихся.

8. Для качественного и результативного функционирования секции обязательна организация тренировочного процесса, регулярные тренировки. Установите расписание регулярных тренировок, чтобы дети могли планировать свое время и участвовать в секции на постоянной основе. Для успешного овладения программным материалом необходимо сочетать занятия в секции с самостоятельной работой, которая предлагается учащимся в виде занятий по разработанному тренером плану (3).

9. Игровая практика. Организуйте регулярные игры и мини-турниры, чтобы дети могли применять полученные навыки на практике. Проводите регулярные внутришкольные турниры и соревнования, чтобы

поддерживать интерес детей и стимулировать их к развитию. Обязательно участвуйте в городских, областных и региональных турнирах, чтобы дети могли соревноваться с другими командами и набирать игровой опыт.

10. Взаимодействие с родителями и школьной администрацией. Регулярно информируйте родителей о деятельности секции, планах тренировок и соревнований, успехах и достижениях детей. Привлекайте родителей к участию в жизни секции, организуйте совместные мероприятия и родительские собрания. Налаживайте тесное сотрудничество с администрацией школы, чтобы получить необходимую поддержку и ресурсы для функционирования секции.

Организация секции по мини-футболу в школе – это важный шаг к формированию здорового и активного поколения. Она способствует всестороннему развитию учащихся, улучшению их физической формы, социальным навыкам и психическому здоровью. Важно правильно организовать и поддерживать работу секции, создавая условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка.

Использованные источники:

1. Алиев Э.Г. Организация работы секции мини-футбола. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». – 2008. - №1(35).
2. Организация работы секции мини-футбола. https://tabigat.bash.muzkult.ru/media/2020/04/08/1252109604/Tema_3_Organizaciya_raboty_sekcii_mini-futbola.pdf
3. Организация дополнительного образования с обучающимися по мини-футболу. <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/01/30/organizatsiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-s>

Колошин Н.В.

аспирант

*Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»*

Россия, г.Москва

Родионов Н.Ю.

аспирант

*Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»*

Россия, г.Москва

ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. Повышение квалификации является одним из видов обучения учителей для развития уровня их теоретических знаний и компетенций, совершенствования практических навыков и умений, в соответствии с требованиями ФГОС. Не смотря на и богатый опыт повышения квалификации работников образования, сложившаяся система отстает от требований времени и нуждается в срочной доработке, как в содержании курсов дисциплин, так и в их практической реализации.

Ключевые слова: повышение квалификации, образовательные технологии, персонифицированный подход, компетентностный подход, коучинговый подход.

Koloshin N.V.
postgraduate student
Non-State Educational Private Institution of Higher Education
"Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Russia, Moscow

Rodionov N.Y.
postgraduate student
Non-State Educational Private Institution of Higher Education
"Moscow Financial and Industrial University "Synergy"
Russia, Moscow

GENERAL APPROACHES TO TEACHER TRAINING IN MODERN SOCIO-CULTURAL CONDITIONS

Abstract. Advanced training is one of the types of training for teachers to develop the level of their theoretical knowledge and competencies, improve practical skills and abilities, in accordance with the requirements of the Federal State Educational Standard. Despite the rich experience of advanced training of educators, the existing system lags behind the requirements of the time and needs urgent improvement, both in the content of the courses of disciplines and in their practical implementation.

Keywords: advanced training, educational technologies, personalized approach, competence approach, coaching approach.

Повышение профессионального уровня педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего запросам социума, — необходимое условие модернизации системы образования. Образование является важнейшим средством и ресурсом становления креативной личности, способной и готовой к жизни в многомерном и

быстроменяющемся обществе. Принцип «образование длиною в жизнь» делает этот вид деятельности базовым для любого человека нашего времени – тем важнее становится задача постоянной модернизации самого образования и повышения квалификации (ПК) участников образовательного процесса.

Необходимость реформирования системы образования, повышение качества общего образования, которое, в настоящий момент делает упор на развитие у учащихся способностей и потребностей к саморазвитию и самореализации является важнейшей социокультурной проблемой, которая в значительной степени обусловлена требованиями современных социокультурных условий, что, в свою очередь, требует развития профессиональных и личностных качеств учителя, его личной успешной социализации в новых условиях функционирования.

Эффективное решение проблем российского образования невозможно без дальнейшей профессионализации тех, кто организует и проводит образовательный процесс.

Как отмечает А.Ю. Белогуров [1], Изменение роли, задач и функций всех участников этого процесса, от руководителей органов образования образовательных учреждений до методистов и преподавателей, предполагает кардинальные изменения в их повышении квалификации и переподготовке, но что еще более важно – это изменение образа мышления участников образовательного процесса, отказ от устаревших стереотипов организации учебного процесса и переход на инновационный образовательный процесс с получением планируемого результата.

По мнению учёного Е.В. Лопановой [3], нередко система повышения квалификации работников образования осуществляется, прежде всего, в рамках предметно-профессиональной области специалиста, что обеспечивает функцию воспроизводства и поддержания на определенном уровне существующей образовательной практики.

В то же время, сейчас более актуальны другие тенденции - изменение социального заказа образованию требует от системы повышения квалификации других подходов. В этой связи актуальной становится разработка нового содержания повышения квалификации, педагогических технологий, соответствующих ценностям и целям образования современной эпохи.

В процессе повышения квалификации педагога, независимо от профиля подготовки, должны освоиться с новыми методологическими подходами, приоритетными направлениями системы образования, которые должны быть направлены на обеспечение качества, доступности и эффективности образования.

Приоритетная идея инновационных преобразований повышения квалификации работников образования - ориентация на новые требования с учётом перехода от технократической парадигмы к гуманистической, развития творческого потенциала педагога, его ориентации на гуманистическую педагогику, а также на уровень экономического развития страны. в частности, необходимо учитывать проблемы, связанные синформатизацией и цифровизацией образовательного пространства.

Как отмечает Л.С. Мкртчян [4], информатизация школы не может быть результативной без успешной социальной адаптации учителей. При этом сложность позиции учителя, применяющего информационные, цифровые технологии, в том, что он сам и исполняет роль адаптирующего, принимающего нововведения информатизации, и учит учеников в информационном пространстве.

Огромную роль играет взаимовлияние информационного образовательного пространства школы и цифровой и ИКТ-компетентности педагогов.

По мнению Н.В. Корепаловой и Н.В.Шуваловой [2], одним из примеров применения современных подходов повышения квалификации

учителей является реализация дистанционного, электронного и сетевого образования, которые могут сопровождать развитие информационно-коммуникативных технологий (не смотря на то, что они, прежде всего, рассматривали систему повышения квалификации преподавателей высшей школы, тем не менее, считаем, что во- многом данные подходы и тенденции характерны и для системы повышения квалификации учителей.).

В настоящее время подходы к содержанию и вариативным формам повышения квалификации учителей связаны с разработкой инновационных форм организации обучения, в том числе при организации образовательного процесса в дистанционном формате, в условиях гибридного обучения [5].

Современными подходами повышения квалификации являются:

- персонифицированный подход, который осуществляется на основе выбора локализации, содержания обучения каждого учителя. Его содержание реализует распространенный индивидуализированный подход в образовании;

- компетентностный подход обозначен интегральным показателем качества образования и сознательным выбором способов его реализации. Это применение умений и навыков в профессиональной деятельности, направленных на решение ее конкретных профессиональных задач;

- коучинговый подход является формой консультативной поддержки, которая помогает достижению раскрытия внутреннего потенциала

педагога при реализации значимых для него целей на курсах повышения квалификации [2].

Так же хотелось бы особо отметить, что переход на дистанционное обучение во время пандемии, показал наглядно все несовершенство самой системы сопровождения и поддержки образования IT-технологиями. В настоящий момент реализуются другие тенденции - переход на

платформы, связанные с отечественным ПО, а также к массовому использованию в образовательном процессе искусственного интеллекта. (ИИ)

В совокупности названные тенденции и подходы к реализации повышения квалификации работников образования предопределяет векторы дальнейшего развития данной системы и предопределяет новую тематику курсов повышения квалификации.

Использованные источники:

1. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества: Монография. — М.: МАКС Пресс, 2016. — 116 с.
2. Корепанова Н.В., Шувалова Н.В. Современные подходы к повышению квалификации педагогов высших учебных заведений // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 132-138.
3. Лопанова Е. В. Методологические подходы к организации повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-podhody-k-organizatsii-povysheniya-kvalifikatsii-pedagogov>
4. Мкртчян Л.С. Теоретические подходы к повышению квалификации учителей в условиях современного информационного пространства [Электронный ресурс]: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-povysheniyu-kvalifikatsii-uchiteley-v-usloviyah-sovremennogo-informatsionnogo-prostranstva>
5. Ярычев Н.У., Емельянова И.Е., Дудаев Г.С.Х. Специфика педагогического общения преподавателя высшей школы в условиях реализации гибридного обучения // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 3 (100). С. 298-300.

*Облов В.С.
учитель физкультуры
ГБОУ средняя школа №18 Санкт-Петербурга
Россия, г. Санкт-Петербург*

**ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация. В данной статье автор рассматривает значение комплекса «Готов к труду и обороне» в школьной системе, как способ физического воспитания учащихся, даны рекомендации по организации подготовки.

Ключевые слова: здоровье, спорт, патриотизм, труд, оборона, образовательный процесс, физическое воспитание, комплекс упражнений.

*Oblov V.S.,
physical education teacher
State budgetary educational institution secondary school No.18 of St.
Petersburg
Russia, St. Petersburg*

**THE IMPORTANCE OF THE COMPLEX «READY FOR WORK AND
DEFENSE» IN THE EDUCATIONAL SYSTEM OF A GENERAL
EDUCATIONAL ORGANIZATION**

Annotation. In this article, the author examines the importance of the complex «Ready for work and defense» in the school system as a way of physical education of students, recommendations on the organization of training are given.

Keywords: health, sports, patriotism, labor, defense, educational process, physical education, a set of exercises.

В настоящее время, согласно Федеральному закону от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в общеобразовательных учебных организациях (далее – школа) осуществляется реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта, направленных на физическое воспитание и физическое развитие личности, приобретение обучающимися знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков, создание условий для прохождения спортивной подготовки (1).

Что такое комплекс «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО)?

Этот специальный физкультурный комплекс является полноценной программой и основой физического воспитания населения страны, цели которой поддержать здоровье, увеличить число граждан, систематически занимающихся физкультурой, развивать массовый спорт и увеличивать количество доступных физкультурных организаций (3). Внедрение комплекса ГТО в школах является важным шагом в формировании здорового и активного поколения.

Комплекс ГТО был впервые введен в Советском Союзе в 1931 году и с тех пор претерпел множество изменений и модернизаций. Основные цели ГТО:

1. Развитие физической культуры. Привлечение широких масс населения к регулярным занятиям физической культурой и спортом.

2. Укрепление здоровья. Повышение уровня физической подготовки и здоровья граждан.

3. Подготовка к труду и обороне. Формирование навыков, необходимых для трудовой и оборонной деятельности (3).

В настоящее время комплекс ГТО включает в себя 12 возрастных ступеней, начиная с 6 лет, что позволяет охватить практически все население страны.

Значение ГТО в школьной системе (2):

1. Участие в ГТО способствует развитию основных физических качеств: силы, выносливости, быстроты, гибкости и координации. Школьники, регулярно занимающиеся по программе ГТО, демонстрируют более высокий уровень физической подготовки.

2. Мотивация к занятиям спортом. Комплекс ГТО стимулирует интерес к занятиям спортом. Наличие четких норм и критериев позволяет учащимся ставить перед собой цели и стремиться к их достижению.

3. Формирование здорового образа жизни. Участие в ГТО помогает школьникам выработать привычку к регулярным физическим упражнениям, что является важной составляющей здорового образа жизни.

4. Развитие дисциплины и ответственности. Подготовка к выполнению норм ГТО требует от учащихся дисциплины, организованности и ответственности, что положительно сказывается на их общем развитии.

5. Укрепление патриотизма. Исторические корни ГТО и его связь с подготовкой к обороне страны способствуют формированию у школьников чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Преимущества участия в ГТО:

1. Здоровье и физическая форма. Регулярные занятия по программе ГТО способствуют укреплению здоровья и улучшению физической формы учащихся.

2. Социальные навыки. Участие в коллективных тренировках и соревнованиях развивает навыки общения, сотрудничества и работы в команде.

3. Самооценка и уверенность в себе. Достижение поставленных целей и выполнение норм ГТО способствует повышению самооценки и уверенности в своих силах.

4. Дополнительные возможности. Наличие знака отличия ГТО может служить дополнительным преимуществом при поступлении в вузы и на работу.

Для успешного выполнения норм ГТО важно правильно организовать подготовку школьников. В школьной программе физической культуры должны быть предусмотрены занятия, направленные на развитие необходимых физических качеств и навыков (4).

Вот несколько рекомендаций по организации подготовки:

1. Интеграция в уроки физкультуры. Включение элементов подготовки к ГТО в регулярные уроки физической культуры. Это могут быть специальные упражнения, направленные на развитие силы, выносливости, быстроты и координации.

2. Дополнительные тренировки. Организация дополнительных тренировок и секций для учащихся, желающих углубленно подготовиться к выполнению норм ГТО.

3. Проведение тестовых испытаний. Регулярное проведение тестовых испытаний для оценки уровня физической подготовки учащихся и корректировки тренировочного процесса.

4. Работа с родителями. Вовлечение родителей в процесс подготовки, информирование их о значении ГТО и способах поддержки детей.

Внедрение комплекса ГТО в школьную систему играет важную роль в формировании здорового и активного поколения. Данный комплекс способствует всестороннему развитию учащихся, повышению их физической подготовки и формированию навыков здорового образа жизни. Как учитель физической культуры, я уверен, что ГТО является эффективным инструментом, который помогает нашим детям становиться сильнее, здоровее и увереннее в себе. Важно продолжать развивать и поддерживать эту инициативу, чтобы каждый школьник мог реализовать свой потенциал и внести свой вклад в будущее нашей страны.

Использованные источники:

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ. //Официальные документы в образовании. – 2013. - №2,№3.- С.2-92; Администратор образования. – 2013. - №3.- С.2-78, №4. – С.11-33.
2. ГТО в школах. «Готов к труду и обороне!». <http://fb.ru/article/244150/gto-v-shkolah-gotov-k-trudu-i-oborone>.
3. Что такое «ГТО»? <https://cgon.rospotrebnadzor.ru/naseleniyu/zdorovyy-obraz-zhizni/chto-takoe-gto/>
4. Санин Н.И. Комплекс упражнений для развития основных физических качеств детей. //Физическая культура (Основа). – 2014. - №11. – С.21.

Рябая И.В.

аспирант

*Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»*

Россия, г.Москва

Сорокопуд Ю.В., доктор педагогических наук

профессор

*Негосударственное образовательное частное учреждение
высшего образования «Московский финансово-промышленный
университет «Синергия»*

Россия, г.Москва

ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В современном мире этнокультурное воспитание дошкольников приобретает первостепенное значение. Важность данного направления воспитания заключается в том, что ребенку с детства прививают этническое самосознание, любовь к Родине, интерес и уважение к традициям собственного народа, способствует гармоничному и всестороннему развитию личности дошкольника.

Ключевые слова. педагог дошкольного образования, повышение квалификации, этнические традиции, воспитание дошкольников, этнокультурное воспитание, этнопедагогика.

Ryabaya I.V.

PhD student

Moscow University of Finance and Industry "Synergy"

Russia, Moscow

Sorokopud Yu.V., doctor of pedagogical sciences

professor

Non-State Educational Private Institution of Higher Education "Moscow

Financial and Industrial University "Synergy"

Russia, Moscow

FORMATION OF TEACHERS' READINESS TO IMPLEMENT ETHNIC TRADITIONS IN THE EDUCATION OF PRESCHOOLERS

Annotation. In the modern world ethno-cultural education of preschoolers is of paramount importance. The importance of this direction of education lies in the fact that a child from childhood is instilled with ethnic self-consciousness, love for the Motherland, interest and respect for the traditions of their own people, contributes to the harmonious and comprehensive development of the preschooler's personality.

Keywords. Preschool education teacher, advanced training, Ethnic traditions, education of preschoolers, ethnocultural education, ethnopedagogy

Введение. Современная система дошкольного образования и ее содержание в контексте внедрения ФГОС ДО тесно связаны с местными национальными условиями существования. Одним из первостепенных принципов дошкольного образования представляет собой учет этнокультурного контекста создания ребенка.

Однако, не все педагоги дошкольного образования владею в полной мере методиками, направленными на реализацию этнических традиций в воспитании дошкольников.

В этой связи необходимо разрабатывать курсы повышения для педагогов дошкольного образования заданной проблематики. Рассмотрим общие подходы, которыми нужно руководствоваться при разработке курсов повышения данной проблематики.

Задумки этнопедагогики и формирования национального самосознания детей и молодежи – это базовые ядра и главные задачи общества. В дошкольном возрасте нужно закладывать основы социализации, становления и формирования индивидуума ребенка, поданному этнопедагогическое воспитание становится основной главенствующей концепцией в этом процессе.

Главной задачей учебных учреждений на современном этапе является восстановление их этнокультурной функции. Использование регионального компонента в содержание дошкольного образования помогает осуществлять систематическую и целенаправленную работу по знакомству дошкольников с основами местной истории, культуры и краеведения, самобытности народов Российской Федерации, адаптированной к их уровню понимания.

Исследование этнокультурного компонента в дошкольном учреждении может быть более результативным и плодотворным благодаря использованию игровых технологий. Игровые приемы и приемы в педагогическом процессе помогут разносторонне развивать детей и погружать их в мир этнокультурного наследия.

Основная часть. В Российской Федерации признается необходимость организации воспитательного процесса в детском саду на основе этнической культуры.

Этнокультурное воспитание является процессом, направленным на развитие и социализацию личности в контексте ее принадлежности к определенной этнической группе и многонациональному государству. Оно включает в себя цели, задачи, содержание и методы воспитания и обучения, основанные на учете этнической и культурной идентичности.

При реализации этнокультурного образования осуществляется постоянное совершенствование содержания образовательного процесса и методов работы с детьми дошкольного возраста, повышение квалификации педагогов и организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Важным аспектом этнокультурного воспитания является формирование общей культуры у детей, развитие их физических и интеллектуальных способностей, обеспечение условий для развития гармоничной и духовно богатой личности.

Отдельное внимание уделяется развитию эстетического сознания, творческих способностей и самовыражения через различные формы художественной деятельности [4].

Этнокультурное образование – это процесс, в котором цели, задачи, содержание и технологии образования направлены на развитие и социализацию,

Этнокультурное воспитание – это процесс, в котором цели, задачи, содержание и технологии образования ориентированы на развитие и социализацию личности как субъекта этноса и как гражданина многонационального российского государства [5].

Необходимость организации образовательного процесса в детских садах на основе этнической культуры была осознана российскими педагогами с самого начала создания детских садов в России

По мнению Каптерева, с учетом обычаев русского этноса и особенностей детского восприятия главными предметами изучения в

детских садах выступают: изучение родного языка, устного народного творчества, историко-этнографических рассказов о своем и других этносах, что содействует формированию у детей представлений об этническом разнообразии мира, иностранные языки [3].

Методологической основой этнокультурного образования детей дошкольного возраста в России долгое время была идея народности, показанная К.Д. Ушинским. Принцип народности Д. Ушинского определял основу образования как изучение родного языка, истории, традиций и обычаев народа. Несомненно, что игрушки играли важную роль в этнокультурном воспитании детей.

Активную роль в раскрытии воспитательного потенциала игрушек сыграла книга "Игрушки - детский восторг" [1] под редакцией Н.Д. Бертрама, в которой собран и обобщен материал о многонациональном составе жителей Российского государства, расставлены фотографии кукол в национальных костюмах и представлены этнографические тексты Российского государства.

Несмотря на очень большой воспитательный потенциал игрушки, педагоги прошлого рассматривали игрушку прежде всего, как педагогический инструмент, делая акцент на ее роли в расширении представлений детей о Родине, национальной одежде, традиции.

Содержание этнокультурного образования в практике отечественных детских садов различалось в зависимости от типа детского учреждения.

Например, в частных детских садах, созданных в крупных городах, при планировании воспитательно-образовательного процесса использовались произведения русского народного творчества: сказки, легенды, басни, потешки, народные песни и другие виды народного творчества. Знакомство дошкольников с другими культурами также осуществлялось, но в основном с английской и французской культурами.

Детям читали сказки братьев Гримм и Андерсена, а на музыкальных занятиях звучала музыка французских и немецких композиторов.

В этнических детских садах образовательная деятельность основана на двуязычии и широко использует народное творчество и народные праздники, игрушки.

Содержание этнокультурного воспитания определялось не только решением проблем интернационального воспитания, но и эффективными формами и средствами признавалось социокультурное воспитание ребенка.

Для уточнения представлений детей об этнической жизни так же используются драматические игры, основанные на детских книгах и рассказах о жизни и деятельности различных этнических групп, этнические обычаи.

В методах, приёмах и формах детского этнокультурного воспитания наметилась тенденция поиска преемственности с прошлым веком.

Важное место в теории и практике современного российского дошкольного образования занимает этнокультурный компонент, который выражен в следующих принципах:

- Принцип связи дошкольного учреждения с окружающей действительностью – процесс ознакомления с повседневной жизнью расширяет представления детей;

- Построение образовательной деятельности в детских садах на родном языке детей;

- Принцип изучения социальной среды, окружающей ребенка, в том числе национальной среды.

Этнопедагогизация образования во многом была обусловлена работами Г.Н. Волкова, который ввел в научный аппарат понятие "этнопедагогика", уточнил гуманистическую базу народной педагогики и обозначил ее гуманистическое содержание.

Современное российское этнокультурное образование направлено на развитие этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста и культуры межнационального общения.

Выводы и дальнейшие перспективы исследования. Плодотворное использование опыта этнокультурного воспитания детей включает в себя не только заимствование идей и методических разработок, но и их последующее развитие в контексте существующих тенденций образования: гуманизации, активности процесса обучения, духовно-нравственного и личностного развития, формирования патриотических чувств, воспитания культуры межнационального общения. Именно эти подходы необходимо брать за основу при проектировании программ повышения квалификации педагогов дошкольного образования.

Использованные источники:

1. Бартрам Н. Игрушка – радость детей /Н. Бартрам. – М., 1912. 143 с.
2. Захарова Л.М. Этнокультурное воспитание детей дошкольного возраста в отечественной педагогике [Электронный ресурс]: elar.urfu.ru – 2010. – Режим доступа:<https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/18926/1/iurp-2010-85%282%29-05.pdf>
3. Казарян Л. М. Проблема формирования представлений о явлениях общественной жизни у детей дошкольного возраста в советской педагогике (20–30-е годы): дис.... канд. пед. наук. /Л.М. Казарян. – М., 1973. 173 с.
4. Пуказова Н.А. Реализация этнокультурного воспитания детей в ДОУ [Электронный ресурс]: «Академия педагогических проектов Российской Федерации» – Режим доступа: <https://xn--d1abbusciv.xn--p1ai/%D0%BF%D1%83%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0-%D0%BD-%D0%B0-%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F/>

5. Ченкураева Е. Н. Педагогические условия становления этнокультурного образования в инновационном образовательном учреждении (на примере национальной гимназии): автореф. дис. канд. пед. наук. /Е.Н. Ченкураева. Волгоград, 2007. 24 с.

УДК 687.01

*Саидова Ш.А., кандидат технических наук
Политехнический институт Таджикского технического
университета имени ак. М. С. Осими
Таджикистан, г.Худжанд*

ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИНДУСТРИЮ МОДЫ

Аннотация. В статье раскрыта новая тема об искусственном интеллекте. Приводятся примеры успешного применения технологии искусственного интеллекта в области дизайна одежды и в fashion-индустрии. На основе анализа этих примеров показано, что искусственный интеллект является новым перспективным подходом при создании одежды. В заключении приведены основные преимущества использования технологий ИИ в сфере моды.

Ключевые слова: искусственный интеллект, цифровая одежда, цифровая мода, виртуальная примерка, 3D-модели одежды, digital fashion.

Saidova Sh.A.

*Polytechnic Institute of Tajik Technical
University named after M. S. Osimi Tajikistan, Khujand*

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND ITS IMPACT ON THE FASHION INDUSTRY

Abstract. The article reveals a new topic about artificial intelligence. Examples of successful application of artificial intelligence technology in the field of fashion design and in the fashion industry are given. Based on the

analysis of these examples, it is shown that artificial intelligence is a promising new approach to creating clothes. In conclusion, the main advantages of using AI technologies in the field of fashion are presented.

Keywords: artificial intelligence, digital clothing, digital fashion, virtual fitting, 3D models of clothing, digital fashion.

Искусственный интеллект часто называют главным технологическим прорывом XXI века. Появляется все больше примеров его успешного использования для анализа большого объема данных, распознавания изображений, речи, машинного перевода. Области применения ИИ самые разные, от повседневного быта до телемедицины [1]. Но с развитием технологии она находит все более широкое применение. И сегодня мы наблюдаем, как эти передовые технологии начинают менять индустрию моды.

Пример успешного применения технологии ИИ в этой сфере это цифровая мода - новый тренд, представляющий собой одежду в digital формате. Цифровая мода набрала популярность после всемирного перехода на изоляцию вызванного пандемией COVID-19. Например, еще в 2020 году из-за пандемии многие модные показы были проведены в формате *phygital fashion-шоу*. Виртуальный показ коллекции бренда *Hanifa*, в котором по цифровому подиуму прошли невидимые манекенщицы стал одним из таких примеров, где реально отшитая коллекция была перенесена в диджитал формат (рис. 1).



Рис.1. Показ коллекции бренда Hanifa [3]

Также в декабре 2022 года в Гонконге состоялся показ, где были представлены 80 нарядов, созданные с помощью программного продукта *AiDA* (от англ. *AI-based Interactive Design Assistant* — интерактивный помощник по дизайну на основе искусственного интеллекта). Этот проект был разработан учеными британского Королевского колледжа искусств (*RCA*) и Гонконгского политехнического университета. Руководитель проекта профессор Кэлвин Вонг в ходе работы отметил, что ИИ ускоряет процесс проектирования от первого эскиза до подиума предоставляя всевозможные комбинации и цифровые прототипы на рассмотрение дизайнеров [3].

Сегодня ИИ активно используют не только для создания цифровых моделей одежды, но также включают в процесс создания оригинальных принтов. Например, бренд *Kanzler* одним из первых на российском рынке взял в оборот передовую технологию искусственного интеллекта и предложил нейронной сети создать несколько образцов принтов для футболок (рис. 2). Искусственный интеллект основываясь только на введенных данных, сгенерировал уникальные принты для футболок из летней коллекции *Kanzler* [3].



Рис. 2. Футболка из летней коллекции *Kanzler* [3]

Опыт дизайнеров бренда *Kanzler* подтвердил, что при правильном и точном вводе команд для генерации изображения процесс создания принта значительно ускоряется. Время, затраченное на генерирование изображений, через нейросети может быть разным, от 15 минут до нескольких часов, в зависимости от поставленных задач. Также, искусственным интеллектом воспользовался дизайнер Кристофер Кейн при создании принтов для своей коллекции, представленной на Неделе моды осень-зима 2023-24 в Лондоне [2].

Таким образом, ИИ может выступать в роли виртуального помощника дизайнера генерируя уникальные узоры и принты для одежды и предлагая креативные решения. Это приведет не только к появлению абсолютно новых дизайнерских решений, но и скажется на времени производственного цикла.

Еще один пример использования технологий ИИ модными брендами - это анализ модных тенденций. Этот подход существенно сокращает время, затрачиваемое на создание новых моделей. Как известно, технологии ИИ способны обрабатывать огромный объем неструктурированных данных, в том числе фото, видео, аудио контент или поведение пользователей в соцсетях. При этом современные нейросети самостоятельно формируют модель исследования на основе предложенных

данных. Чаще всего основные задачи ИИ в fashion-сфере состоят в обработке образов. Нейросеть находит скрытые закономерности, которые невозможно выявить с помощью простых алгоритмических способов. Собирая информацию из различных источников, таких как блоги о моде, платформы социальных сетей, сайты онлайн-торговли нейросеть проводит сравнительный анализ полученных данных. Анализ данных распространяется на многие элементы, включая цветовые схемы, стили, выбор тканей и даже региональные модные предпочтения.

Так, *Edited* и *WGSN*, два крупнейших агентства по прогнозированию тенденций, используют ИИ для анализа данных с сайтов электронной коммерции, показов мод и социальных сетей, предоставляя полезную информацию брендам по всему миру [4].

Используя инструменты на базе искусственного интеллекта, модные бренды могут улучшить качество обслуживания клиентов и оптимизировать свою деятельность на всех этапах работы с клиентами в онлайн-среде. Нейросеть может рекомендовать образы, адаптированные к уникальному стилю и предпочтениям каждого человека. Например, бренд *Zegna* вывел рекомендации на основе искусственного интеллекта на совершенно новый уровень. Это продвинутая система включает в себя 3D-конфигуратор, способный создать огромное количество возможных комбинаций одежды - до 49 миллиардов [4].

Еще одна область применения технологий на основе ИИ — проекты направленные на сокращение отходов индустрии моды. Ежегодно около девяноста двух миллионов тонн одежды попадает на свалку. Чтобы помочь в решении экологических проблем, разработчики проекта *AI Loure* предложили дизайнерам использовать ИИ для утилизации так называемой «мертвой ткани» [4]. Достаточно просто сфотографировать остаток ткани, чтобы с помощью ИИ получить варианты недостающих деталей и оценить их пригодность для своих будущих проектов.

Следует отметить, что в fashion-индустрии уже активно используются некоторые инструменты [4] на основе ИИ такие как, *SourceMap* — использует искусственный интеллект, чтобы предоставлять брендам информацию о поставках; *3D LOOK* — использует ИИ для сканирования тела и проведения виртуальной примерки; *FashionAL от Alibaba* - выступает в роли личного стилиста, т.е. анализирует данные, предпочтения людей, модные тенденции, стили и использует ИИ, для предоставления персональных рекомендаций по сочетанию товаров и для завершения образа; *YourFit* - использует ИИ для визуализации посадки одежды на фигуре клиента, т.е. клиенты просто загружают свои фотографии, и *YourFit* создает точную 3D-модель, позволяющую покупателям виртуально «примерить» различные предметы одежды.

Таким образом, применение технологий ИИ в сфере дизайна одежды и моды открывает ряд преимуществ. Он улучшает опыт покупок, предоставляя персонализированные рекомендации, помогая клиентам открыть для себя новые стили и бренды. Виртуальные примерочные экономят время и повышают удовлетворенность клиентов, позволяя оценить качество посадки одежды на них без физической примерки. Искусственный интеллект также обеспечивает более точное прогнозирование трендов, помогая модным брендам оставаться на пике и принимать решения, основанные на данных. Кроме того, искусственный интеллект в управлении запасами сокращает отходы, оптимизируя уровень запасов и обеспечивая наличие правильных товаров в нужное время. Созданные с помощью ИИ цифровые 3D-модели одежды позволяют дизайнерам экспериментировать с различными конструкциями без создания физического прототипа. Такой способ позволяет сократить время разработки новых коллекций, способствуют оптимизации производства, и положительно влияет на экологию. Это касается брендов, которые

развиваются как исключительно в digital fashion, так и брендов физической одежды.

В целом, искусственный интеллект — мощный цифровой инструмент для современных дизайнеров и производителей одежды, который не только вносит революционные изменения в процесс дизайна и производства одежды, но и открывает новые возможности для большей персонализации одежды.

Использованные источники:

1. Искусственный интеллект URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения 5.04.2024)
2. Принты от искусственного интеллекта, AR-выставки, NFT и Phygital шоу — чем запомнилась неделя моды в Лондоне URL: <https://vc.ru/u/1290623-nft-smi/622464-printy-ot-iskusstvennogo-intellekta-ar-vystavki-nft-i-phygital-shou-chem-zapomnilas-nedelya-mody-v-londone> (дата обращения 5.04.2024)
3. А. Рокоссовская. Кому и зачем нужна цифровая мода /Российская газета-Неделя-Федеральный выпуск: №164(9109) URL: <https://rg.ru/2023/07/26/stiliagi-iz-metavselennoj.html> (дата обращения 5.04.2024)
4. Как искусственный интеллект может помочь развитию индустрии цифровой моды URL: <https://vc.ru/u/1290623-nft-smi/638316-kak-iskusstvennyu-intellekt-mozhet-pomoch-razvitiyu-industrii-cifrovoy-mody> (дата обращения 5.04.2024)

Оглавление

Miroshnikov R.S., REVOLUTIONIZING OIL AND GAS PRODUCTION STATE DIAGNOSIS WITH DIGITAL TWIN AND DEEP LEARNING FUSION TECHNOLOGY	4
Гусева Н.В., ФОРМИРОВАНИЕ ОСВЕДОМЛЁННОСТИ БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ О ПРИМЕНЯЕМЫХ МЕТОДАХ ДЕЗИНФОРМАЦИИ В ЗАРУБЕЖНЫХ СМИ	9
Златогорский Ю.В., СЕКЦИИ ПО МИНИ-ФУТБОЛУ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	17
Колошин Н.В., Родионов Н.Ю., ОБЩИЕ ПОДХОДЫ К ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ УЧИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	21
Облов В.С., ЗНАЧЕНИЕ КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	27
Рябая И.В., Сорокопуд Ю.В., ФОРМИРОВАНИЕ У ПЕДАГОГОВ ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ЭТНИЧЕСКИХ ТРАДИЦИЙ В ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	32
Саидова Ш.А., ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ИНДУСТРИЮ МОДЫ.....	40

Научное издание

СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Материалы международной научно-практической конференции
11 июня 2024

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.