

# **НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Материалы XIV международной  
научно-практической конференции

(1 декабря 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
Н34

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**Н34** НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: материалы XIV международной научно-практической конференции (1 декабря 2021г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 55с.

978-5-907385-56-6

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-56-6

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2021  
© *Саратовский государственный технический университет*, 2021  
© *Richland College (Даллас, США)*, 2021

## **USE OF SMART LEARNING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION LESSONS**

*Abstract: The article examines problems and trends of development of educational technologies in the era of SMART education and media information. The aim of the study is the typification of these technologies according to their purpose and specification, and the result of it is given in the article. The research is performed in the framework of a systematic information approach and its implementations applicable to the media environment and cyber space of education. Educational technology is considered in this article as knowledge, abstract model, abstract processes, educational resources.*

*Keywords: educational technology, educational technology, media, cyber space, media information, media technology, SMART education, SMART technology, media resource.*

We live in an era of Information, Computer and communication technology, global informatization, digital technology. In the 21st century, the rapid penetration of digital technology into our lives and the educational system - its uniqueness has become media technology, SMART technology, media resources, SMART Resources, media environment and cybersecurity. In education, this is expressed in the following new forms and rules: Media education is: a) the formation of media competence and media culture of educational subjects; b) education based on information environment, in which media competence and personal media culture.

That is, media education is understood not as one of the functions of education, but as its quality characteristic, a new state that corresponds to the modern Information Society. Mass informatization of education (TOA) - informatization of education through the use of educational facilities, media technologies, components of the media environment, as well as the use of media-techniques-media resources training and training. That is, TOA is a more perfect, modern state of the art (MS) of educational informatization. The requirements for the effectiveness and rationality of the TOA implies its order, the existence of a certain structural organization with educational cybersecurity.

Educational cybersecurity is a specific part of the general cybersecurity of society, which has an educational purpose and is characterized by a purposeful educational relationship with it. That is, it should be considered from the point of view of the paradigm "the subject of education - educational cybersecurity - cybersecurity", its elements and relations create the communication space of education or the information and communication space of Education. At the same time, education cybersecurity is a relational model of TOA.

The modern information society is also defined as the SMART society in which there are "smart" communication (media) devices that have intelligence. Accordingly, education is defined as SMART education. These cases of society and education mutually define and condition one another. Apparently, SMART education is one of the specific, state, forms of mass education. Accordingly, it would not be a mistake to say that the informatization of SMART education enters into the informatization of society and education. At the same time," Smart " Media and SMART devices are only the physical support of media education, SMART education and innovation that provides information. In the informatization of education, the pedagogical aspect is clearly expressed, which means not only the achievement of educational goals, but also the implementation of methodological approaches and methods that are inherent in the study of education and the disciplines included in it. In the SMART

education, in the informatization of information, the pedagogical aspect only grows and grows. The smart and communication technologies of the Media environment, SMART environments, cybersecurity, these environments, industries, the electronic resources of the spaces (media resources, SMART resources) must be replenished in accordance with the educational technologies that make up the body.

Educational technology is a general concept that can be applied to all specialized (educational) technologies. In modern pedagogy, the concepts of educational and educational technologies are vaguely described. But in any case they are called pedagogical and, therefore, a means of accomplishing the achievement of educational goals. On the one hand, pedagogy enters the sphere of Education, which is formed as a result of the interaction of the educational process and education, which is an educational institution. On the other hand, education is a subject of pedagogy as a set of scientific, methodological and methodological systems, pedagogical metasystem. As a result, pedagogical technologies have a decisive strategic role in the field of education and SMART educational technologies. In addition, they are used in determining the content of education, the structure of the educational sphere, determining and implementing educational methodology and methodological approaches to the main subject, developing scientific and methodological systems of science.

Pedagogical technology is the abstract expression of the implementation of pedagogical methodology and methods in the interaction of education. Abstract since the interaction of information expresses an ordered sequence of subject-object relations, pedagogical technology has meaningful, methodological, formal, organizational and logical aspects (logical relations and relationship implementation). Pedagogical technology is a universal pedagogical resource that has a general educational significance or acts as an element of the methodological system of teaching subjects. Technology of education and training - this is the provision of pedagogical technology in accordance with the

peculiarities of teaching science, its content, taking advantage of the technological base of the educational environment and the possibilities of the technological base of educational informatization. That is, this is the image of the corresponding pedagogical technology, the model, the targeted combination of pedagogical technology knowledge, the methods expressed in it by the media environment and the potential of cybersecurity, the possibilities of certain media and SMART technologies. This is acceptable for knowledge and methods.

Educational technology is an expression of its prototype (pedagogical technology), reflecting the content, forms, methods and techniques of the general process of studying a subject, that is, it is abstract knowledge. At the same time, this is an expression of its activity, therefore, it is a abstract process that serves as a prototype of many specific learning processes that have specificity, specificity of educational activity and information-technological subject-object interaction. Since educational and educational technology is focused on making optimal (efficient, rational, constructive and productive) use of the media environment and the potential of the educator, the elements of the industry they create will be the media and SMART learning resources. Each such source of media learning environment has its own educational significance as a multifunctional learning tool. However, when it comes to the technology of education and training, they are elements that characterize natural qualities, opportunities, combining these qualities with their own qualities, their functional capabilities with their functional capabilities.

One of these "elements" is media ETM-a multifunctional e-learning resource that combines multimedia and hypermedia capabilities.

Multimedia or hypermedia ETM is a specialized electronic resource in the form of multimedia and hypertext, it has an educational purpose, meets all the requirements of the state standard of education and has an independent educational value as a means of teaching science. Media ETM works as a system of new tools and conditions that guarantee the achievement of

educational goals expressed in pedagogical technologies. At the same time, a media ETM with a variety of operational, communication and interactive capabilities can be considered as an independent reading and learning technology.

According to the definition of Japanese teacher T. Sakamoto, pedagogical technology is the introduction of a systematic logical thinking style into pedagogy, it is called systematization of Education. In fact, this definition expresses the concerted ideas of developing the effectiveness of education (including the TOA) and the implementation of a systematic approach to education, in other words, "systematization of education" is an area of education, expressed in the form of systematic aspects of the TT (TOA) and indirectly, in the form of new information and pedagogical educational technologies. Systematization and, accordingly, systematization of education, that is, the thinking of educational entities, begins with the introduction of educational technologies into systematic logical knowledge, including knowledge about electronic systems.

Educational technology is a control element of the interaction of the teacher and the student in the transmission and reception of educational information. To a certain extent, the technology of education and training allows the teacher to free himself from the "order" of the interaction of education and focus on solving didactic problems. Education on the basis of SMART technologies goes to a stage where teachers can easily overcome all the difficulties and problems of education, with the effectiveness and qualification of teaching in the process of teaching in all subjects: it cannot be overestimated if we say that specialists in all areas related to their subject and educational processes are based on the achievements We need a team of thinking people who are connected to each other, but think in different ways. Smart teams of specialists create standard models of the processes of studying SMART topics,

while the task of a specialist is to reproduce it and, accordingly, to change it in accordance with the real educational conditions.

#### **References:**

1. Mamatov D.N., Bekchanova Sh.B., Saidova B.N., Abdullaeva D.N., Fayzieva G.U. Enhancing the participation of students and faculty in distance learning using blender learning and flipped classroom technologies in the development of pedagogy through digital technology // PSYCHOLOGY AND EDUCATION (2021) 58(2): 4910-4917. Америка. P 4910-4917.
2. Mamatov D.N, Bekchanova Sh.B, Xo‘jaev A.A. Elektron platforma tizimi va undan foydalanishni o`rganish. Metodik qo‘llanma. – Toshkent, 2020. B.35.
3. Коротенков, Ю.Г. Smart-образование в аспекте его медиаинформатизации / Ю.Г. Коротенков // Научные труды VIII Международной школы-симпозиума АМУР-2014.
4. Евсюков И.С. Smart-технологии как средство формирования компетенций студентов вуза (на примере направлений подготовки «реклама и связи с общественностью» и «лингвистика») // Интернет-журнал «Мир науки», 2018 №3.
5. Evsiukov I.S. (2018). Smart technologies as a means of forming the university students' competencies (by the example of the "advertising and public relations" and "linguistics" areas of training). World of Science. Pedagogy and psychology.3(6).

*Shadieva D.A.*  
*independent researcher*  
*Karshi SU*

## **ESTABLISHMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEM IN KASHKADARYA OASIS**

*Annotation: The growth of society has always been in proportion to the education system. As a result, developed or high-income countries have always pursued continuous reforms to improve their education system. Uzbekistan, which gained independence, also paid special attention to these processes. The article provides a detailed analysis of these reforms.*

*Keywords: Uzbekistan, education system, higher education, international organizations, establishment, scientific and pedagogical centers.*

The role of higher education in the socio-economic and cultural development of the country is great. The level of development of higher education institutions helps to determine the state of cultural development in a particular country. During the years of independence in Uzbekistan, the creation of a higher education system adapted to the new socio-economic conditions has become a requirement of the times. In this regard, the following words of the President of the Republic of Uzbekistan Sh.M.Mirziyoev should be quoted: “It should be noted that the development of the higher education system in our country is also a priority. Along with new higher education institutions, branches of prestigious universities abroad are being opened, quotas for admission to higher education institutions are being increased, and part-time departments are operating in many areas”.

There are a number of higher education institutions in Uzbekistan with a long history. One of them is Karshi State University, the establishment of which dates back to the 40s of the last century. This university was founded in 1945 as the Karshi branch of the Bukhara United State Institute of Pedagogy and Teachers. This branch was established by the decision of the joint meeting of the organizing committee of the Supreme Soviet of Uzbekistan and the party committee of Kashkadarya region on June 16, 1945. 1 room was allocated from the 7-year school building for the educational institution, and the former community farm's barn building was renovated and provided as a dormitory for students. Teachers were given hotels and rooms in the large courtyard of the Agali Eshan in the city. The first director of the educational institution was a participant of the Second World War Umar Davronov, where P.Ya. Mezinsky, T. Yadikhanova, M. Tohirzoda, N. Rakhmonov, S. Rasulov taught students. Due to the shortage of highly qualified specialists in higher education institutions in Karshi during this period, teachers from Bukhara were invited. Teachers from Bukhara such as PN Naryshkin, N.Borukhov, S.Usmanov, M.Mirzaev came and taught students.

The educational process at the educational institution was organized by the Bukhara United State Institute of Pedagogy and Teachers, lesson plans, annual plans, reports were developed. In the year of establishment of the educational institution, 32 students majoring in history, language and literature were admitted, 11 of whom were of Russian descent. Taking into account the needs of the Kashkadarya oasis for teaching staff, the decision of the Council of Ministers of Uzbekistan dated October 27, 1949 established the independent Karshi Teachers' Institute. Education at the institute was two years and was designed to provide incomplete higher education. Initially, the educational institution trained specialists in three specialties: physics and mathematics, history, language and literature. In the 1949-1950 academic year, 101 students were admitted to the institute, including 29 in physics and mathematics, 19 in

history, 17 in Russian language and literature, and 36 in Uzbek language and literature. During these years, the institute had such teachers as Azam Shermatov, Ochil Togaev, Abdi Umirov, Abdumumin Qahhorov, Bozor Samadov, Samad Rasulov, Kadyr Mirzaev, Boki Sokiev, Choli Kuziev, Andrey Sumenkov, Tursun Sodikov. Experienced professors and teachers from Tashkent were invited to the institute. For example, Alo Ashrapov, candidate of philological sciences, Akhunjon Sobirov are among them.

Cultural and educational events were also held at the institute. The students of the group were given an educational hour once a week. In addition, measures were taken to establish physical culture and sports, and sports competitions were held between the groups. Students participated in city and regional competitions and won prizes. For example, a first-year student G.S. Kanyuk fulfilled the requirement of a master of sports in gymnastics and was awarded the title.

On the basis of the Karshi Teachers' Institute, in July 1956, by the decision of the Council of Ministers of Uzbekistan, the Karshi State Pedagogical Institute was opened. The institute now has 4 faculties. These are faculties such as physics and mathematics, Uzbek language and literature, Russian language and literature, pedagogy, where 726 students studied and 60 professors and teachers taught them. Of the teachers, 8 were PhDs, 21 were senior teachers, and 31 were assistant teachers. During 1958-1972, the territory of the institute was expanded from 2 hectares to 56 hectares. Residents of Kuchabog and Oqmasjid villages were relocated and educational buildings were built in their place. Plane, ornamental trees and flower seedlings were brought from Denov and Shakhrisabz districts and a 4-hectare botanical garden was established.

So, the educational institution established in the Kashkadarya oasis specializes in the training of teachers, and this university has a long history. In the first year of its opening, it trained teachers in three main areas, and in recent

years, its network has expanded. Experienced teachers from Bukhara and Tashkent helped to establish the institute.

#### **References:**

1. From an interview with the director of the museum of Karshi State University T. Sodikov.
2. Karshi State University. - Tashkent, 2002. – B.3.
3. Kashkadarya regional state archive, Fund 1, List 1, Case 417, Sheet 89.
4. Kashkadarya regional state archive, Fund 463, List 1, Case 115, Sheet 1.
5. Mirziyoev Sh.M. Congratulations to teachers and coaches // Society, September 28, 2018..
6. Sodikov T., Rasulov T., Begmatova N. Excerpts from the history of the university 1 part. - Karshi .: Karshi State University Publishing House. - 2013. - B.8 - 9.

УДК 371.311

*Авдеева А.Н., кандидат технических наук*

*доцент*

*Ташкентский институт инженеров*

*железнодорожного транспорта*

*Узбекистан, г.Ташкент*

## **ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ФРОНТАЛЬНО-КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

*Аннотация: в статье рассмотрены две возможные формы организации рабочего процесса – индивидуальная и фронтально-коллективная. Приведены примеры использования, в проведении аудиторных практических занятий, этих форм в разных комбинациях: поэтапное и одновременное. Сделан вывод, что индивидуальная и фронтально-коллективная работа активизируют аудиторию, и делает процесс обучения не только интерактивным, но результативным, а поэтапное и совместное их использование усиливает этот эффект.*

*Ключевые слова: индивидуальная форма работы, фронтальная форма работы, коллективная форма работы, самообучающаяся группа, интерактивное обучение.*

*Avdeeva A.N., candidate of technical sciences*

*associate professor*

*Tashkent Institute of railway transport engineers*

*Uzbekistan, Tashkent*

## **INDIVIDUAL AND FRONT-COLLECTIVE WORK IN PRACTICAL LESSONS AT A TECHNICAL UNIVERSITY**

*Abstract: The article discusses two forms of possible workflow - individual and frontal-collective. Examples of the use of these forms in different combinations in conducting classroom practical exercises are given: stage-by-stage and simultaneous. Individual and frontal-collective work activates the audience, and makes the learning process not only interactive, but also effective, and their systematic and joint use enhances this effect.*

*Key words: individual form of work, frontal form of work, collective form of work, self-learning group, interactive learning.*

В Республике Узбекистан выработана чёткая концепция развития системы высшего образования, в соответствии с которой необходим «поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на формирование практических навыков» [1]. Действительно, очень трудно переоценить значение практических работ. Как писал немецкий учёный, философ Г. К. Лихтенберг: «Человека ничему нельзя научить. Он должен всему научиться сам» [2].

Современными, инновационными формами организации практических аудиторных занятий, является коллективная работа. Основатель теории «коллективного способа обучения» В. К. Дьяченко, выделял четыре основных формы: индивидуальная, парная, групповая и коллективная, из которых, как из кирпичиков, можно построить принципиально разное [3]. Рассмотрим совместное использование индивидуальной и фронтальной форм.

Главное оружие педагога технического вуза на практических занятиях – решение задач. На основании пройденного теоретического материала, полученного на лекции, преподаватель подбирает, необходимое для группы количество индивидуальных примеров. При выборе заданий, предпочтительнее использовать дифференцированный подход, формируя

минимум три уровня сложности: высокий, средний и низкий. Дифференцирование студентов не является дискриминацией их потенциальных возможностей, скорее, это более глубокий процесс индивидуализации обучения.

Чаще всего, учащиеся, применяют «трафаретный» метод выполнения заданий, поэтому, для активизации аудитории, преподавателю следует первый пример решить самому, «проблемным» метод [4], или «методом постановки вопросов и ответов» [5], организовав фронтальный вид работы.

Выполняя своё задание, студент развивает навыки самостоятельного понимания и критического мышления, анализа и синтеза, рефлексии и ответственности за принятие решения. Но так, он может работать и вне аудитории, без контроля педагога, приходя только на консультации. Задача профессионала – организовать «взаимное обучение», так называемую, «самообучающуюся», по терминологии Дьяченко, группу. Начать можно с малого – задание разместить на слайде презентации, чтобы каждый мог увидеть все варианты, одновременно – это экономит аудиторное время и создаёт доверительный контакт, как одну из составляющих интерактивности. Второй шаг – предложить желающим, решить пример на доске, но при этом, вызвать только тех, кто точно может справиться. Если среди желающих нет достойных студентов, то, используя манипуляции [6], заставить их. Третий шаг – пригласить всю аудиторию контролировать ход решения, с сопутствующими комментариями. Эффект коллективизации можно ускорить, если вызвать сразу двоих или троих участников, к доске. Как показывает опыт преподавания, пытаюсь найти ошибку в решении на доске, вся группа включается в единый, по определению В. К. Дьяченко, коллективный процесс «взаимного обучения», когда "все обучают каждого, и каждый обучает всех". Таким образом индивидуальная работа переходит на фронтальную и превращается в «коллективную», с осознанием того, что "чем больше я

обучаю других, тем больше и лучше я знаю сам" [3]. «Самообразовательный» процесс, не только не исключает контроль со стороны преподавателя – он требует высококвалифицированных педагогических знаний, умений и навыков.

#### **Использованные источники:**

1. «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года» опубликована на сайте УзА. [Электронный ресурс]. URL: <https://kun.uz/ru/news/2019/10/09/shavkat-mirziyoyev-utverdil-konsepsiyu-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-do-2030-goda>
2. Цитаты известных личностей. [Электронный ресурс] URL: <https://ru.citaty.net/avtory/georg-kristof-likhtenberg/>
3. Дьяченко В.К. Сотрудничество в обучении: О коллективном способе учебной работы. –М.: Просвещение, 1991. -191 с.
4. Авдеева Анна Николаевна Принципы построения и проведения интерактивной лекции // Вестник науки и образования. 2020. №8-1 (86). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-postroeniya-i-provedeniya-interaktivnoy-lektsii> (дата обращения: 26.10.2021).
5. Авдеева Анна Николаевна НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ МЕТОДА ПОСТАНОВКИ ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ АУДИТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ // Вестник науки и образования. 2020. №20-2 (98). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nekotorye-aspekty-metoda-postanovki-voprosov-i-otvetov-pri-provedenii-auditornyh-zanyatij> (дата обращения: 26.10.2021).
6. Avdeeva Anna Nikolaevna DISPUTED KINDS OF INFLUENCE IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY // EPRA International Journal of Multidisciplinary Research (IJMR). – 2020. - Volume: 6 Issue: 10 October. – P. 496 – 498.

УДК 51.3054

*Акулин Е.В.*

*аспирант 2 курса*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»*

*Россия, г.Красноярск*

*Свиридова Л.Е.*

*аспирант 4 курса*

*ФГБОУ ВО «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева»*

*Россия, г.Красноярск*

## **ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ БОЛЬШОЙ СЛОЖНОСТИ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается применение метода имитационного моделирования в процессе исследования систем большой сложности.*

*Ключевые слова: моделирование, модель, имитация, метод Монте-Карло, задачи, анализ, решение.*

*Akulin E.V.*

*2 nd year postgraduate student*

*Siberian State University of Science and Technology named after academician*

*M.F. Reshetnev"*

*Russia, Krasnoyarsk*

*Sviridova L.E.*

*4 year graduate student*

*"Siberian State University of Science and Technology named after  
academician M.F. Reshetnev"  
Russia, Krasnoyarsk*

## **SIMULATION MODELING AS A METHOD FOR STUDYING GREAT COMPLEXITY SYSTEMS**

*Abstract: This article examines the application of the simulation modeling method in the process of studying systems of great complexity.*

*Key words: modeling, model, imitation, Monte Carlo method, tasks, analysis, solution.*

На данный момент в научном мире нет единого мнения в отношении того, что можно понимать под методом имитационного математического моделирования. Основная же идея метода имитационного математического моделирования состоит в разработке программ и алгоритмов, позволяющих имитировать поведение самой системы ее характеристики и свойства.

Имитационная модель – это логико-математическое описание изучаемого объекта, которое в дальнейшем может использоваться для экспериментирования на ЭВМ (электронно-вычислительной машине) в целях анализа, проектирования и оценки функционирования объекта. Изначально, имитационную модель необходимо рассматривать как множество правил определяющих состояние в которое перейдет система в будущем из текущего состояния. Имитация – это процесс выполнения модели, проводящий ее через непрерывные или дискретные изменения состояния во времени. Главная цель имитационного моделирования заключается в воспроизведении поведения изучаемой системы на основе

результатов анализа наиболее существенных взаимосвязей между ее элементами.

Имитационное моделирование используют в таких случаях, когда: нет возможности провести эксперимент на реальном объекте; невозможно построить аналитическую модель; есть необходимость имитировать поведение системы во времени. Наиболее важным плюсом имитационного моделирования является возможность решения сложных задач. Имитационные модели могут учитывать факторы дискретных и непрерывных элементов, а также нелинейные характеристики элементов системы и многочисленные случайные воздействия. По своей сути, имитационное моделирование является эффективным методом исследования систем, а зачастую и практически единственным доступным методом получения информации о поведении системы.

В имитационном моделировании выделяют метод статистического моделирования и метод Монте-Карло (статистических испытаний). Метод Монте-Карло применяется для моделирования случайных функций и величин, вероятностные характеристики которых в свою очередь совпадают с решениями аналитических задач. Метод статистических испытаний состоит во множественном воспроизведении процессов, являющихся реализациями случайных функций и величин, с последующей затем обработкой информации методами математической статистики.

Имитационное моделирование применяется для оценки вариантов структуры системы, влияния изменения параметров системы и эффективности различных алгоритмов управления системой. Метод имитационного моделирования может быть положен в основу алгоритмического, структурного и параметрического синтеза систем, в том случае, когда требуется создать систему с заданными характеристиками при определенных ограничениях. Наиболее частыми областями применения имитационного моделирования являются: физические

процессы; информационная безопасность; нанотехнологии; производство; материаловедение; бизнес-процессы.

В данный момент метод имитационного моделирования позволяет исследовать длительный интервал функционирования системы, как в короткое время, так и наоборот, дает возможность изучить наиболее подробно работу системы в длительный промежуток времени. При имитационном моделировании, возможно получить абсолютно любое количество оценок вероятностной модели. Подробное исследование полученных оценок приемлемо использовать при оптимизации модели.

#### **Использованные источники:**

1. Белов А.Г., Моисеев С.А., Григорьев А.В. Методы имитационного моделирования // НиКа. 2014. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-imitatsionnogo-modelirovaniya> (дата обращения: 14.11.2021).
2. Девятков, В.В. Мир имитационного моделирования: взгляд из России / В. В. Девятков // Прикладная информатика. – 2011. – № 4 (34). – С. 9–29.
3. Звонарев, С.В. Основы математического моделирования: учебное пособие / С.В. Звонарев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 112 с.
4. Лысенко А.В. Краткий обзор методов имитационного моделирования / А.В. Лысенко, Н.В. Горячев, И.Д. Граб, Б.К. Кемалов, Н.К. Юрков // Современные информационные технологии. 2011. № 14. С. 171-176.
5. Юрков Н.К. Имитационное моделирование технологических систем: Учебное пособие / Н. К. Юрков. - Пенза, Пензен. политехн. ин-т, 1989 г. – 71 с.

УДК 343.985.2

*Аслаханов М.А.*

*студент 3 курса магистратуры*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия»*

*Научный руководитель:*

*Юрин В.М., кандидат юридических наук*

*доцент*

*профессор*

*кафедра криминалистики*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная  
юридическая академия»*

*Российская Федерация, г. Саратов*

## **ОТЛИЧИЕ ПРОВЕРКИ ПОКАЗАНИЙ НА МЕСТЕ ОТ ИНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ**

*Аннотация. Статья посвящена исследованию соотношения такого следственного действия как проверка показаний на месте с иными следственными действиями, закрепленные в уголовном законодательстве.*

*Ключевые слова: показания на месте, следственные действия, проверка.*

*Aslakhonov M.A.*

*3rd year master's student*

*Saratov State Law Academy*

*Saratov, Russian Federation*

*Scientific supervisor: Yurin V.M., candidate of law*

*associate professor*

*professor*  
*criminology department*  
*Saratov State Law Academy*  
*Russian Federation , Saratov*

## **THE DIFFERENCE BETWEEN CHECKING THE TESTIMONY ON THE SPOT AND OTHER INVESTIGATIVE ACTIONS**

*Annotation. The article is devoted to the study of the correlation of such an investigative action as checking testimony on the spot with other investigative actions enshrined in criminal legislation.*

*Keywords: on-site testimony, investigative actions, verification.*

Проверка показаний на месте выступает непростым следственным действием, это объясняется тем, что в ней сочетаются элементы ряда других следственных действий, как допрос, предъявления для опознания, следственный эксперимент и конечно же осмотр места происшествия. Такое органическое сочетание объясняется тем, что элементы других следственных действий выступают в проверке показаний на месте в преобразованном виде, при этом подобное количественное преобладание не влияет на качество самого следственного действия, не изменяет его внутреннюю характеристику как самостоятельного следственного действия.

Однако, подобное органическая характеристика следственного действия как показания на месте открывает дискуссию о границах такого следственного действия, о процессуальных формах фиксации, и вопрос о его соотношении с другими следственными действиями и точном отграничении от него других. На основе сказанного возникает также вопрос о специфике этого следственного действия.

Л.А. Соя-серко 1966 году отметил, что следователи нечетко предоставляют себе содержание, границы и возможности проверки показаний на месте. В результате подчас она проводится тогда, когда в ней нет необходимости, и не проводится в случаях, когда могла бы дать значительный эффект<sup>1</sup>.

Отличие проверки показаний на месте от других следственных действий неразрывно связано его с комплексным характером. Большинство авторов данный вопрос рассматривается при исследовании самостоятельности проверки показаний на месте<sup>2</sup>.

Является ли проверка показаний на месте самостоятельным следственным действием, является дискуссионным. Ряд авторов считает проверку показаний на месте следственным действием самостоятельным, другие - производным.

Для начала проведем разграничение процессуального режима проверки показаний на месте и других следственных действий, получивших закрепление в УПК РФ. Для примера возьмем соотношение проверки показаний на месте и такое следственное действие как осмотр места происшествия:

1) следственное действие в виде проверки показаний на месте не возможна на стадии до возбуждения уголовного дела, в отличии от такого следственного действия как осмотр места происшествия, которое может производится как до, так и после возбуждения уголовного дела. Кроме того, производству проверке показаний на месте предшествует в отдельных случаях обыск, а также допрос свидетелей, потерпевших, подозреваемого;

---

<sup>1</sup> См.: Соя-Серко Л.А. Проверка показаний на месте как самостоятельное следственное действие: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1966. С. 6.

<sup>2</sup> См., например: Уваров В.Н. Проверка показаний на месте: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 1981. С. 10-15.

2) при производстве проверки показаний на месте известны участники следственного действия. Кроме того, в случае проверки показаний на месте именно следователь определяет развитие следственного действия. При производстве осмотра места происшествия право на определение развития следственного действия принадлежит в большей степени другому участнику, нежели следователю.

3) при производстве проверки показаний на месте указания (информация) участников следственного действия в обязательном порядке заносится в протоколе, указывая при этом в том числе высказанные участниками слухов. Кроме того, указывается информация о событии, вопросы, задаваемые участникам, их позиция, а также информация о моделировании участниками происшествия. При производстве осмотра места происшествия недопустимо заносить в протокол указания свидетеля, потерпевшего или обвиняемого. В ином случае занесение указаний участников следственного действия будет рассматриваться как нарушение порядка проведения следственного действия.

4) при производстве проверки показаний на месте следователь учитывает, что место проведения может быть намного шире, чем при производстве следственного действия в виде осмотра места происшествия. Таким образом, географический фактов говорит о различиях двух следственных действий.

5) результатом производства осмотра места происшествия это абстрактные, а порой неточная информация, полученная в ходе осмотра места происшествия. Результатом же производства проверки показаний на месте является получение определенных сведений, может быть не точных, но приближенных к ним сведений. Кроме того, следователь получает конкретные ответы на поставленные им вопросы перед участниками следственного действия.

Представляется также произвести соотношение между такими следственными действиями как проверкой показаний на месте и следственным экспериментом. Отметим заранее, что главные различия можно наблюдать на стадии процессуального оформления этих следственных действий.

Так, в соответствии с УПК РФ в описательной части протокола проверки показаний на месте отражаются следующие сведения:

- информация о факте прибытия на место проверки подозреваемого, потерпевшего или иного участника этого следственного действия;
- показания участника этого следственного действия, которому были поставлены вопросы следователем;
- указывается информация о перемещении участника этого следственного действия от одной точки к другой;
- информация о поведении участника этого следственного действия;
- информация о сопоставлении показаний участника этого следственного действия с местом расположения тех или иных объектов местности.

Ключевую роль в протоколе играют объяснения и показания подозреваемого лица, его психологическое поведение к определенным объектам, описание ранее неизвестных ему объектов и следов и т.п.

В протоколе по результатам проведения следственного эксперимента указывается следующая информация:

- в описательной части протокола следователь описывает, в первую очередь обстановку, а также условия, в которых происходит следственный эксперимент, месторасположение его участников, последовательность, количеством произведенных опытных действий, характер, а также результаты действий;
- описание в протоколе осмотра места происшествия происходит от третьего лица;

- ни в коем случае в протокол не заносятся сведения и показания участников следственного эксперимента, описываются лишь организационно-опытные действия, их результаты.

Приведенные выше сведения о различиях двух следственных действий как проверка показаний на месте и следственный эксперимент, говорят о недопустимости рассмотрения проверки показания на месте в качестве разновидности следственного эксперимента.

Важным критерием разграничения следственного действия проверки показаний на месте от такого следственного действия как следственный эксперимент является тот факт, что при первом не производятся опытные (экспериментальные) действия.

Однако, из этого правила есть исключение, оно заключается в том, что в ходе проверки показаний на месте допустимы простейшие опытные (экспериментальные) действия, в том случае, если в следствии их проведения не возникнет сомнения в возможности их исполнения конкретным лицом. Так:

1) в отличие от следственного эксперимента поводом к проверке показаний на месте может стать наличие подозреваемого, свидетеля, обвиняемого, а также потерпевшего. В случае проведения следственного эксперимента, основанием может быть необходимость в установлении или проверке, имеющих существенное значения фактом, что может быть осуществлено только путем производства специальных опытных действий.

2) круг участников в отдельных случаях при проверке показаний на месте ограничен в отличие от следственного эксперимента. Так, при расследовании преступления по статье 105 УК РФ, участие допрошенного является обязательным условием проведения названного следственного действия, и замена его категорически запрещена. В случае проведения следственного эксперимента его участником может быть любое лицо (свидетель, потерпевший, подозреваемый и др.), при условии, если

исследуемые обстоятельства могут быть установлены или проверены вне зависимости физических свойств и способностей указанных участников следственного действия.

3) следственное действие в виде проверки показаний на месте твердо привязано к определенному месту, месту где произошло происшествия. При проведении следственного эксперимента следователь свободен в выборе места его проведения, при условии, если это место схоже с обстановкой места происшествия.

4) как верно отмечала Чалнова И.В. при следственном эксперименте характер и последовательность совершения определенных действия участника следственного действия определяются следователем, тогда как при производстве проверки показаний на месте участнику названного следственного действия предоставляется свобода в действия, как и самому следователю, который ведет это следственное действие<sup>3</sup>.

Представляется также рассмотреть вопрос о соотношении проверки показаний на месте с таким следственным действием как предъявления для опознания. Различия проявляются в следующем:

1) при проверке показаний на месте, лица, которые прошли предварительный допрос, не обладают информацией или сведениями об особенностях пути, ведущего к месту происшествия, чем и объясняется необходимость данного следственного действия, если цель его состоит в поиске и определении места происшествия. При производстве предъявления для опознания участник этого следственного действия заблаговременно подвергается выяснению определенных сведений о внутренних или внешних особенностях, интересующих объектом или о внешности живых лиц.

---

<sup>3</sup> См.: Чалнова И.В. Процессуальные вопросы производства проверки показаний на месте по УПК РФ // Доступ к справочно-правовой системе «Консультант плюс» 2021.

2) у следственного действия проверки показания на месте в отличии от предъявления для опознания нет такой цели как предъявление опознающему лице живых лиц или предметов, в том числе предъявления одновременно. Кроме того, при производстве проверки показания на месте не может также идти речь о каком-либо предъявлении места происшествия или нахождения следов. Это обусловлено тем, что первоначальная цель проверки показания на месте заключается, чтобы участник сам привел следователя на место происшествия без подсказок.

3) цель производства проверки показаний на месте в отличии от предъявления для опознания не ограничивается в указании на кого-либо или на что-либо как при предъявлении опознающему материалов для опознания. Цель проверки показания намного шире, она охватывает круг объектов и явлений, чем у следственного действия – предъявления для опознания.

Таким образом, говорить о схожести такого следственного действия как проверки показаний на месте с другими следственными действиями, закрепленных в УПК РФ, по нашему мнению, видится не верным и нецелесообразным. Приведенное сравнение подтверждает положение о самостоятельности такого следственного действия как проверки показания на месте в УПК РФ.

#### **Использованные источники:**

1. Соя-Серко Л.А. Проверка показаний на месте как самостоятельное следственное действие: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 1966. 26 с.
2. Уваров В.Н. Проверка показаний на месте: автореф. дисс. ... канд. юрид. наук. М., 1981. 31 с.
3. Чаднова И.В. Процессуальные вопросы производства проверки показаний на месте по УПК РФ // Доступ к справочно-правовой системе «Консультант плюс» 2021.

*Бескровная Ю.Д.*

*студент*

*Институт социального и производственного менеджмента*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

*Комарова А.Д.*

*студент*

*Институт социального и производственного менеджмента*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

*Фролов В.В., доктор биологических наук*

*профессор*

*кафедра «Государственное правовое регулирование экономики и*

*кадровой политики»*

*Социально-экономического институт*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

## **РАЗВИТИЕ «ЗЕЛеной» ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ**

*В данной статье приводятся статистические данные GFN о состоянии современной экосистемы. Рассматривается концепция и понятие «зеленой» экономики. Упомянут перечень стран, активно участвующих в «зеленых» проектах.*

*Ключевые слова: «зеленая» экономика, «зеленый» экономический рост, «зеленая» политика, «зеленые» проекты, энергоэффективность, стабилизация экономики, устойчивое развитие.*

*Beskrovnaya J.D.*  
*student*  
*Institute of Social and Industrial Management*  
*SSTU named after Gagarin Y.A.*  
*Russia, Saratov*  
*Komarova A.D.*  
*student*  
*Institute of Social and Industrial Management*  
*SSTU named after Gagarin Y.A.*  
*Russia, Saratov*  
*Frolov V.V., doctor of biological sciences*  
*professor*  
*department «State legal regulation of the economy and personnel policy»*  
*Socio-economic Institute*  
*SSTU named after Gagarin Y.A.*  
*Russia, Saratov*

## **DEVELOPMENT OF A GREEN ECONOMY AT THE MODERN STAGE**

*This article provides GFN statistics on the state of the modern ecosystem. The concept and concept of «green» economy is considered. The list of countries actively participating in green projects will be mentioned.*

*Key words: «green» economy, «green» economic growth, «green» policy, «green» projects, energy efficiency, economic stabilization, sustainable development.*

Экономическое развитие любого государства напрямую связано с эффективностью использования природных ресурсов. В настоящее время угроза их истощения является одной из главных экологических проблем,

наряду с загрязнением окружающей среды и увеличением промышленных отходов. Современные условия активного научно-технического развития привели к повышению антропогенной нагрузки на окружающую среду, что спровоцировало уменьшение регенеративной способности биосферы. Стоит отметить, что по данным современных исследований, нынешние темпы потребления природных ресурсов намного превышают способность планеты обновлять биомассу. По оценке международной организации «Глобальная сеть экологического следа» (Global Footprint Network)<sup>4</sup> в 2021 году потребление ресурсов и нагрузка на экосистемы вернулись к уровням 2019 года. Произошел рост показателя на 6,6%, а способность природы к восстановлению и поглощению отходов увеличилась лишь на 0,3%. По состоянию на 2021 год биоемкость Земли оценивается в 1,5 глобального гектара на человека, а экологический след — в 2,7 гектара на человека, из них 61% — углеродный след. Проблема устойчивого развития в условиях глобального изменения климата, ухудшения окружающей среды и истощения природных ресурсов привела к формированию нового направления роста национальных социально экономических систем — «зеленая» экономика.

«Зеленая» экономика — это система экономической деятельности, связанная с производством, распределением и потреблением товаров и услуг, которые приводят к улучшению благосостояния людей в долгосрочной перспективе, не подвергая будущих поколений к значительным экологическим рискам и экологическим дефицитам.

Впервые концепция «зеленой» экономики была упомянута в 1989 году Лондонским Центром Экономики Окружающей Среды в публикации «План устойчивого развития экономики», написанной в соавторстве Дэвидом Пирсом, Анилом Маркандия и Эдом Барбье. В то время она не

---

<sup>4</sup> Global Footprint Network promotes real-world solutions that #MoveTheDate, accelerating the transition to one-planet prosperity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.footprintnetwork.org/2019/07/23/press-release-july-2019/> (Дата обращения 3.10.2021)

получила столь широкого распространения, однако на сегодняшний день, в условиях развития мировых экономических отношений, многие страны концентрируют свое внимание на «зеленой» экономике и стремятся к ее активному развитию.

Современная экологическая ситуация оказывает прямое влияние на конкурентоспособность всех стран, а также позволяет разработать эффективные мероприятия по реализации «зеленой» политики. В рамках «зеленой» экономики рост занятости и доходов должен быть обеспечен государственными и частными инвестициями в первую очередь в те активы и инфраструктуру, которые позволяют сократить вредные выбросы в атмосферу и загрязнение воздуха углеродом, повысить эффективность использования энергии и ресурсов, сохранить биологическое разнообразие и экосистему нашей планеты.

В последние годы страны активно принимают стратегическую модель развития национальных экономик данной концепции и переходят на систему «зеленого» экономического роста. Главным глобальным регулятором «зеленой» экономики является организация объединенных наций. Согласно ее программе по окружающей среде (UNEP), под термином «зеленая» экономика понимается уклад экономики, при котором ключевыми задачами являются сохранение и приумножение природных богатств, и одновременно рост благосостояния населения. Данная концепция является средством достижения устойчивого социально-экономического развития страны в целом<sup>5</sup>.

В апреле 2020 года некоторые страны выступили в поддержку зелёного восстановления, защиту биоразнообразия и иных мероприятий, связанных со стабилизацией экологического состояния. Так, например, во Франции на восстановление экологической среды и «зеленые» проекты

---

<sup>5</sup> Бобылев С. Н. Устойчивое развитие: парадигма для будущего // Мировая экономика и международные отношения. 2017. Т. 61. № 3. С. 107–113.

было выделено более 17 миллиардов долларов, в Германии – 45 миллиардов, а в Великобритании – 4 миллиарда на одно только повышение энергоэффективности зданий.

Рассматривая Россию, как одну из стран, поддерживающую развитие экологических проектов, можно сказать, что на сегодняшний день необходимо развивать «зеленый» сектор экономики и добиться максимальных показателей экологической устойчивости. Этого можно добиться за счет модернизации экономики, инновационного развития, эффективного использования природного потенциала, а также за счет обеспечения должного уровня энергоэффективности. Данные направления совершенствования позволят не только функционированию «зеленой» экономики, что даст возможность России стать одной из стран-лидеров в «зеленом» секторе, но и улучшению показателей благосостояния и качества жизни населения<sup>6</sup>.

Поскольку природный потенциал каждой страны выступает одной из ключевых составляющих национального богатства, то можно сказать, что активный переход к «зеленой» экономике будет способствовать более рациональному использованию природных ресурсов, сохранению природного капитала, экосистемы и биоразнообразия.

Таким образом, «зеленое» направление в экономике стоит отнести не просто к новому направлению развития, но и к новому сознанию, проникающему во все сферы человеческой жизни, что позволит обеспечить гармоничное и согласованное взаимодействие между ними. Для России это отличная возможность улучшить свой экономический потенциал и начать рационально использовать природные ресурсы за счет стимулирующих инструментов «зеленого» производства, а также разработки и реализации экологических проектов и мероприятий.

---

<sup>6</sup> Лисковская Е. А., Григорьева К. М. Формирование «зеленой» экономики и устойчивого развития стран и регионов // Вестник Южно — Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент, 2018, № 8. С.15–22.

### **Использованные источники:**

1. Бобылев С. Н. Устойчивое развитие: парадигма для будущего // Мировая экономика и международные отношения. 2017. Т. 61. № 3. С. 107–113.
2. Лисковская Е. А., Григорьева К. М. Формирование «зеленой» экономики и устойчивого развития стран и регионов // Вестник Южно — Уральского государственного университета. Серия: Экономика и менеджмент, 2018, № 8. С.15–22.
3. Global Footprint Network promotes real-world solutions that #MoveTheDate, accelerating the transition to one-planet prosperity [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.footprintnetwork.org/2019/07/23/press-release-july-2019/> (Дата обращения 3.10.2021)

*Габзаев С.З.*

*студент 3 курса магистратуры*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

*Российская Федерация, г.Саратов*

*Научный руководитель: Юрин В.М., кандидат юридических наук*

*доцент*

*кафедра криминалистики*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

*Российская Федерация, г.Саратов*

## **ВИДЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ**

*Аннотация. Статья посвящена исследованию разновидностей предъявления для опознания. Выделены виды, предусмотренные законодателем и криминалистической наукой, особенности указанных видов тесно связаны с тактикой производства указанного следственного действия.*

*Ключевые слова: Тактика следственных действий, предъявление для опознания, виды предъявления для опознания, объекты предъявления для опознания, способы предъявления для опознания.*

*Gabzaev S.Z.*

*3rd year master's student*

*Saratov State Law Academy*

*Russian Federation, Saratov*

*Scientific supervisor: Yurin V.M., candidate of law*

*associate professor*

## **TYPES OF PRESENTATION FOR IDENTIFICATION**

*Annotation. The article is devoted to the study of varieties of presentation for identification. The types provided for by the legislator and forensic science are highlighted, the features of these types are closely related to the tactics of the production of the specified investigative action.*

*Keywords: Tactics of investigative actions, presentation for identification, types of presentation for identification, objects of presentation for identification, methods of presentation for identification.*

В соответствии со ст. 193 УПК РФ объектами, предъявляемыми для опознания, могут быть живые лица, трупы, предметы. От особенностей объектов, предъявляемых для опознания, зависит, как процессуальный порядок, так и тактические приемы его проведения.

Виды предъявления для опознания прежде всего обусловлены кругом объектов, предъявляемых для опознания. С учетом действующего уголовно-процессуального законодательства в литературе предложена следующая классификация видов предъявления для опознания:

1. По объекту предъявления для опознания: а) живые объекты (человек, животные, иные живые существа); б) трупы, части трупов; в) предметы (вещи, материальные явления: участки местности, помещения).

2. По способу предъявления объекта для опознания: а) натуральное демонстрирование; б) опосредованная демонстрация (по фотоснимку, кино-, видеоизображению, посмертным маскам, гипсовым слепкам и т.д.).

3. С точки зрения соблюдения при предъявлении для опознания условий восприятия объекта: а) обязательное соблюдение; б) по усмотрению лица, осуществляющего предъявление для опознания.

4. По способу наблюдения: а) в условиях восприятия опознаваемым опознающего; б) в условиях, исключающих визуальное наблюдение опознающего опознаваемым.

5. В зависимости от последовательности проведения: а) первоначальное; б) повторное.

6. В зависимости от вида следственной ситуации: а) предъявление для опознания в простой ситуации; б) предъявление для опознания в сложной ситуации.

7. В зависимости от физического состояния лица, предъявляемого для опознания: а) физически здорового; б) с различного рода физическими недостатками (отсутствие руки, ноги, слуха, зрения и т.д.).

8. По возрастным особенностям опознаваемого лица:

а) взрослый;

б) несовершеннолетний.

9. В зависимости от процессуального положения опознающего и опознаваемого: а) свидетель; б) потерпевший; в) подозреваемый; г) обвиняемый; д) подсудимый.

Виды предъявления для опознания могут, в свою очередь, подразделяться на разновидности. Разновидности предъявления для опознания обусловлены различными свойствами и признаками объекта, которые были восприняты опознающим и по которым должно быть проведено опознание. Исключение составляют те случаи, когда опознающий воспринял свойства и признаки, характеризующие разные стороны объекта (например, признаки внешности и голоса). В подобных ситуациях следователь с учетом конкретных обстоятельств решает вопрос о целесообразности проведения опознания по одному или нескольким

признакам, то есть определяет необходимость проведения одного или нескольких опознаний.

Понятие разновидности предъявления для опознания имеет практический смысл, так как каждая разновидность требует проведения специфических подготовительных и организационных мероприятий, обеспечивающих эффективность результатов проведения предъявления для опознания.

Так, разновидностями предъявления для опознания лица является опознание: а) по анатомическим (статическим) и б) по функциональным (динамическим) признакам. В первом случае опознающий воспринимает признаки внешности лица. Во втором - функциональные признаки, включающие опознание: а) по голосу и речи; б) походке; в) иным функциональным признакам (жестикуляции, мимике и т.д.).

Данная классификация была предложена В.В. Степановым и Ю.Н. Михайловой, и для расширения возможностей доказывания ими была предложена следующая редакция статьи УПК: «В случае необходимости следователь или суд могут предъявить для опознания свидетелю, потерпевшему, подозреваемому, обвиняемому и подсудимому ранее воспринимавшиеся ими объекты в целях установления тождества или групповой принадлежности объекта.

Объектами предъявления для опознания являются: живые лица (по анатомическим, функциональным признакам); труп; части трупа; предметы (вещи, материальные явления); животные; иные живые существа; их трупы; части трупов.

Опознание объекта может проводиться по запаху, вкусу, скульптурным портретам, слепкам, муляжам»<sup>7</sup>.

---

<sup>7</sup> См.: Степанов В.В., Михайлова Ю.Н. Научные и правовые основы тактики предъявления для опознания при расследовании преступлений. Саратов, 2003. С. 55-57.

В соответствии с ч. 3 ст. 193 УПК РФ не может производиться повторное опознание лица или предмета тем же опознающим по тем же признакам.

К сожалению, работники уголовного розыска нередко показывают опознающему либо фотографию опознаваемого либо показывают его так, чтобы опознаваемый этого не знал, что естественно, является недопустимым. С этим соглашаются и теоретики и практики.

Мы считаем, что при повторном опознании фактически происходит то же самое, поэтому считаем производство повторного предъявления для опознания недопустимым.

В настоящее время в зарубежных странах широко используется предъявление для опознания с использованием полиграфа. «Полиграф – это техническое устройство, представляющее собой комбинацию медико-биологических приборов, позволяющих синхронно и непрерывно фиксировать динамику психофизиологических реакций лица на вопросы, задаваемые полиграфологом»<sup>8</sup>.

Несмотря на практику применения полиграфа в России в научных кругах идут дискуссии по вопросу использования результатов проверки на полиграфе в качестве доказательства по уголовному делу.

«Указывая на возможность использования в доказывании данных, полученных при проведении проверок на полиграфе, О.В. Белюшина выступает за приравнивание результатов проверки на полиграфе к результатам судебно-психологической экспертизы с расширением перечня оснований ее проведения. Очевидно, что составленные экспертом - полиграфологом в этом случае заключение подлежит оценке органом дознания, следствием или судом на общих основаниях и может использоваться в качестве источника доказательств» .

---

<sup>8</sup> См.: Комиссарова Я.В., Семенов В.В. Особенности невербальной коммуникации в ходе расследования преступлений. М., 2004. С. 95.

Мы считаем, что в данном случае происходит неправильное толкование практики применения полиграфа. Оpozнание с использованием полиграфа не проводится, а проводится опрос с использованием полиграфа (Далее - ОИП), в ходе которого опрашиваемому (испытуемому):

1. задаются вопросы;
2. предъявляются фотографии.

Опрос, в ходе которого испытуемому предъявляются фотографии, преследует определенную цель – установление того, что информация о знакомстве с определенным лицом скрывается.

Как правило, типичной ситуацией использования полиграфа является «просеивание» массы свидетелей, которые действительно не знают фигурантов и выявление лиц, которые что-либо о них знают.

В практике расследования имеют место ситуации, при которых сначала проводится опознание, в ходе которого опознающий не опознает предъявляемых лиц, а, затем, проводится ОИП для определения скрываемой информации.

Подобная практика кажется нам сомнительной, так как лицо, которого опрашивают в ходе ОИП, наблюдало опознаваемого в ходе следственного действия и поэтому может дать физиологические реакции на его фотографию.

В данном случае испытуемый дает реакцию на фотографию не потому, что видел предъявленное лицо в связи с расследуемым событием, а потому что видел его в ходе недавно проведенного предъявления для опознания.

В связи с этим, мы считаем, что проводить ОИП после предъявления для опознания не целесообразно, а до опознания можно. Проводить ОИП до производства опознания, считаем возможно с учетом сложившейся конкретной ситуации.

Я.В. Комиссарова считает, что «применение полиграфа может оказаться полезным при проверке результатов предъявления для опознания, проведенного в обычном процессуальном порядке, особенно в случаях, когда имеются основания предполагать, что опознающий каким-либо образом заинтересован в исходе дела и мог умышленно исказить результат следственного действия в целом. В условиях действующего уголовно-процессуального законодательства речь может идти не о применении полиграфа во время опознания, а о получении при проведении опроса с использованием полиграфа сведений о скрываемой информации о том, опознает ли конкретное лицо кого-либо (что-либо). Согласно ст. 193 УПК РФ в ходе опознания как следственного действия опознаваемое предъявляется в группе однородных объектов, числом не менее трех, а в ходе опроса с использованием полиграфа опознаваемые объекты предъявляются последовательно по одному. При этом не нарушаются требования ч. 3 ст. 193 УПК РФ, в которой запрещается проводить повторное опознание лица или предмета тем же опознающим, по тем же признакам, так как вопрос о сходстве опознания и опроса с использованием полиграфа в обозначенной ситуации снимается, если правильно оценивать цели и механизм проведения каждого из указанных действий: в первом случае опознающему дается возможность самостоятельно без производства специальных исследований сделать вывод о том, опознает ли он конкретный объект, во втором - вывод о том, что человек опознает что-либо, делает полиграфолог в результате проведения исследования с использованием своих специальных знаний»<sup>9</sup>.

Мы придерживаемся точки зрения, что в случае, если проводится предъявление для опознания с использованием полиграфа, то опознание не проводится.

---

<sup>9</sup> См.: Комиссарова Я.В., Семенов В.В. Особенности невербальной коммуникации в ходе расследования преступлений. М., 2004. С.108.

Мы считаем, что не нужно проводить опознание на полиграфе, так как опознание – это опознание, а использование полиграфа – это психофизиологическая экспертиза, и они не должны подменять друг друга. В том случае, когда следователь уверен, что опознающий сможет опознать, предъявляемый ему объект и укажет признаки, по которым он опознает, должно быть проведено предъявление для опознания. А в том случае, если возникают сомнения, то использование полиграфа считается возможным.

В связи с тем, что осуществляются разные методики проведения опроса с использованием полиграфа, а именно: в ходе одного задаются вопросы, а в ходе другого могут предъявляться предметы, фотографии, что часто используется на практике; полагаем, что соотношение такого полиграфа с опознанием, также значимо для расследования. Мы считаем, что при использовании полиграфа должен производиться опрос лица, а в том случае, когда необходимо проверить лицо- предъявление для опознания.

#### **Использованные источники:**

1. Комиссарова Я.В., Семенов В.В. Особенности невербальной коммуникации в ходе расследования преступлений. М., 2004. 222 с.
2. Степанов В.В., Михайлова Ю.Н. Научные и правовые основы тактики предъявления для опознания при расследовании преступлений. Саратов, 2003. 376 с.

*Габзаев С.З.*

*студент 3 курса магистратуры*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

*Российская Федерация, г.Саратов*

*Научный руководитель: Юрин В.М., кандидат юридических наук*

*доцент*

*кафедра криминалистики*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

*Российская Федерация, г.Саратов*

## **СИТУАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ**

*Аннотация. Статья посвящена исследованию ситуаций проведения предъявления для опознания. Исследуется судебная практика по ситуациям проведения предъявления для опознания, выделяются особенности проведения.*

*Ключевые слова: Тактика следственных действий, предъявление для опознания, виды предъявления для опознания, объекты предъявления для опознания, способы предъявления для опознания.*

*Gabzaev S.Z.*

*3rd year master's student*

*Saratov State Law Academy*

*Russian Federation, Saratov*

*Scientific supervisor: Yurin V.M., candidate of law*

*associate professor*

*department of criminology*

*Saratov State Law Academy*

## **SITUATIONS OF PRESENTATION FOR IDENTIFICATION**

*Annotation. The article is devoted to the study of situations of presentation for identification. The judicial practice on situations of presentation for identification is investigated, the features of the conduct are highlighted.*

*Keywords: Tactics of investigative actions, presentation for identification, types of presentation for identification, objects of presentation for identification, methods of presentation for identification.*

«Ситуация-совокупность обстоятельств, положений; обстановка»<sup>10</sup>. Существуют следующие следственные ситуации предъявления для опознания.

1. Если лицо, подлежащее предъявлению для опознания, не было ранее известно опознающему, но наблюдалось в связи с исследуемым событием.

Так, например, 18 апреля 2019 года следователем СО СУ по г. Йошкар-Ола СУ СК РФ по Республике Марий Эл было возбуждено уголовное дело по ч.1 ст. 111 Уголовного Кодекса РФ. Гражданину Маслину И.Т. неизвестным лицом были нанесены телесные повреждения: открытая черепно-мозговая травма; ушиб головного мозга средней степени тяжести со сдавлением вещества мозга вдавленными костными отломками левой теменной кости; открытые импрессионные вдавленные переломы левой теменной кости; множественные ушибленные раны волосистой части головы; ушибы, кровоподтеки мягких тканей лица, опасные для жизни и здоровья.

---

<sup>10</sup> См.: Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Шведовой М.Ю. М., 1987. С. 625.

Обвиняемому по данному делу был предъявлен для опознания потерпевший. Обвиняемый опознал потерпевшего по внешним чертам, по выражению глаз, по носу, по телосложению. При повороте опознаваемого в профиль уверенно опознает, как лицо, в отношении которого в конце апреля 2019 года он совершил преступление. Обвиняемый пояснил, что подошел к опознанному мужчине для того, чтобы попросить сигарету, на что мужчина стал предлагать вступить с ним в половую связь, на что обвиняемый ударил опознанного им мужчину в область головы под глаз. От чего последний упал на землю, в дальнейшем поднялся, схватив обвиняемого за куртку. Обвиняемый испугался, увидев в области головы что-то темное, после чего оттолкнул кулаком своей руки в область груди, опознанного им мужчину и убежал.

По окончании опознания потерпевшим было сделано заявление о том, что с показаниями обвиняемого он не согласен в части: обвиняемый не подошел, а подбежал. Предложение о половой связи - выдумка обвиняемого. Он ударил его не под глаз, а по голове чем-то тяжелым, когда он упал, то обвиняемый продолжил избивать его правой ногой по голове<sup>11</sup>.

2. Если лицо, подлежащее предъявлению для опознания, известно опознающему, но опознающий отрицает данный факт.

3. Если лицо, подлежащее предъявлению для опознания, известно опознающему, но неизвестные фамилия, имя и отчество (к примеру, знает «по кличке»).

Среди изученных нами материалов уголовных дел большинство проведенных предъявлений для опознания проводились в такой ситуации.

Например, в конце января 2020 года следователем отдела полиции № 2 Управления МВД России по городу Йошкар-Ола по Республике Марий

---

<sup>11</sup> См.: Архив СО СУ по г. Йошкар-Ола СУ СК РФ по Республике Марий Эл за 2019 г. Дело № 530172/2019.

Эл было возбуждено уголовное дело по ч.1 ст. 228.1 Уголовного кодекса Российской Федерации в отношении неустановленного лица, которое совершило незаконный сбыт наркотического средства марихуана массой 3,1 грамма гражданину Ванько Г.Л., который впоследствии был задержан, и в ходе личного досмотра данное наркотическое средство было изъято.

В ходе производства предъявления для опознания по фотографии Ванько Г.Л. на одной из фотографий опознал своего знакомого по прозвищу «Петруха». Опознанное лицо, в конце января 2020 года передало ему пакет с наркотическим средством – марихуана. «Петруху» он опознал по возрасту: ему на вид 30-35 лет, по прическе: волосы короткие, темные, по чертам лица<sup>12</sup>.

Возможны и несколько иные ситуации:

1. в случае, если лицо описывает подозреваемого (обвиняемого), но отказывается опознавать;

2. в случае, если лицо не описывает, но соглашается опознавать.

Мы считаем, что эту ситуацию надо оценивать с точки зрения того, имел ли опознающий возможность воспринимать опознаваемого достаточно долго и в нормальных условиях, то есть оценить объективные факторы восприятия.

И если опознающий описать не может, но реально имел возможность наблюдать, видеть, запомнить и соглашается опознавать, то мы считаем, что проводить опознание возможно.

Но в той ситуации, когда утверждение опознающего о том, что он видел опознаваемого, но описать его не может, вызывает сомнения в том, мог ли он разглядеть объект, то мы считаем, что опознание проводить не следует.

3. в случае, если лицо и описывает и соглашается опознать.

---

<sup>12</sup> См.: Архив отдела полиции № 2 Управления МВД России по городу Йошкар-Ола по Республике Марий Эл за 2020 г. Дело № 507842/2020.

При проведении любого следственного действия возможен тактический риск. Предъявление для опознания не является исключением.

«Тактический риск – возможность наступления отрицательного результата или отрицательных последствий при производстве следственного действия»<sup>13</sup>.

Тактический риск в данном следственном действии может выражаться в том, что:

1. опознающий может опознать не то лицо:

а) невиновного, не имеющего отношение к расследуемому событию, причем сделано это может быть сознательно;

б) в ходе опознания определить, что определенное лицо выполняло другие действия;

2. оказание давления на опознающего как самим опознаваемым, так и со стороны родственников, соучастников опознаваемого.

Практические работники отмечают, что при производстве данного следственного действия возможно опознание опознающим не того предмета, лица в силу различных факторов, чаще встречаются случаи волнения, схожести предметов, предъявляемых для опознания, и лиц, предъявляемых для опознания по фотографии.

Таким образом, предъявление для опознания – это самостоятельное следственное действие, которое имеет свои особенности и сущность, имеют место многообразные виды предъявления для опознания, так же оно проводится в различных следственных ситуациях, что напрямую взаимосвязано с последующим выбором той или иной тактической линии поведения следователя.

#### **Использованные источники:**

1. Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М., 1997. С. 192.

---

<sup>13</sup> См.: Белкин Р.С. Криминалистическая энциклопедия. М., 1997. С. 192.

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка / Под ред. Шведовой М.Ю. М., 1987. С. 625.
3. Архив СО СУ по г. Йошкар-Ола СУ СК РФ по Республике Марий Эл за 2019 г. Дело № 530172/2019.
4. Архив отдела полиции № 2 Управления МВД России по городу Йошкар-Ола по Республике Марий Эл за 2020 г. Дело № 507842/2020.

УДК 343.985.2

*Джабраилов И.И.*

*студент 3 курса магистратуры*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

*Российская Федерация, г.Саратов*

*Научный руководитель:*

*Юрин В.М., кандидат юридических наук*

*доцент*

*кафедра криминалистики*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

*Российская Федерация, г.Саратов*

## **ЛОЖНОЕ АЛИБИ КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

*Аннотация. Статья посвящена исследованию ложного алиби как элемента криминалистической характеристики отдельных видов преступлений. Исследуются способы создания ложного алиби лицом, подозреваемом в совершение преступления.*

*Ключевые слова: Ложное алиби, криминалистика, преступления.*

*Gabzaev S.Z.*

*3rd year master's student*

*Saratov State Law Academy*

*Russian Federation, Saratov*

*Scientific supervisor: Yurin V.M., candidate of law*

*associate professor*

*department of criminology*

*Saratov State Law Academy*

*Russian Federation, Saratov*

## FALSE ALIBI AS AN ELEMENT OF CRIMINALISTIC CHARACTERISTICS OF CERTAIN TYPES OF CRIMES

*Annotation. The article is devoted to the study of a false alibi as an element of the criminalistic characteristics of certain types of crimes. The methods of creating a false alibi by a person suspected of committing a crime are investigated.*

*Keywords: False alibi, criminology, crimes.*

Виновное в совершение преступления лицо, стремится всеми возможными способами уйти от уголовной ответственности и избежать наказания. Одним из таких способов является создание преступным лицом ложного алиби.

«Ложное алиби, - отмечает А.Н. Порубов, – одна из форм противодействия расследованию и уклонения от ответственности за совершенное преступление. Оно создается преступником с целью не допустить в уголовно-процессуальном доказывании информации, адекватно отражающей его роль в совершении преступления, нейтрализовать возможные против него улики, а также, используя возможности рефлексивного управления, направить следствие по ложному пути»<sup>14</sup>.

Таким образом, ложное алиби можно определить как, заранее созданное преступным лицом ложных фактов о своем нахождение в определенное время, не на месте совершения преступления, а в любом ином.

Ложное алиби можно поделить на два вида: заранее подготовленное, и не подготовленное. В свою очередь, подготовленное ложное алиби

---

<sup>14</sup> См.: Порубов А.Н. Ложь и борьба с ней на предварительном следствии. – Минск: Амалфея, 2002. С.35-36.

может быть квалифицированное (хорошо продуманное алиби, с созданными для его подтверждения доказательствами), и простое (не продуманная и не подтвержденная ни чем ссылка на ложные факты)<sup>15</sup>.

Выдвижение ложного алиби, а оно чаще всего обеспечивается преступниками до того, как они попадают в поле зрения органов дознания и предварительного следствия, - одна из наиболее распространенных форм противодействия расследованию в целях уклонения от ответственности за преступление. Смысл этой акции сводится к формированию правонарушителем или его сообщниками, другими не заинтересованными в его ответственности за содеянное лицами, системы ложных доказательств, реабилитирующих его в глазах следствия и общественности (принятие мер по недопущению в уголовно-процессуальное доказывание достоверной информации, адекватно отражающей его причастность к содеянному и роль в нем, по нейтрализации возможностей существующих доказательств обвинения и направления следствия по ложному пути)<sup>16</sup>.

Существуют два способа создания ложного алиби лицом, подозреваемом в совершение преступления. Согласно первому способу виновное лицо достигает соглашения с соучастниками преступления или с лицами, которые впоследствии будут подтверждать его алиби ложными показаниями, а в деле будут участвовать как свидетели преступления. В некоторых случаях для большей достоверности виновное в совершении преступления лицо и свидетели, которые затем будут обеспечивать его алиби в действительности проводят вместе определенный промежуток времени, непосредственно в том месте, которое впоследствии будет заявлено виновным лицом следователю, измениться лишь время пребывания соучастников вместе, которая будет необходима для точного подтверждения алиби.

---

<sup>15</sup> См.: Образцов В.А. Криминалистика. Курс лекций. Москва, 1996. С.308.

<sup>16</sup> См.: Образцов В.А. Выявление и изобличение преступника. – М., Юристь, 199. С.174.

Приведем пример из практики расследования преступлений. «Уголовное дело бывшего преподавателя Елены Щеренко, которая обвиняется в убийстве своей знакомой и ее дочери, передано в суд.

По данным следствия, жительница города Саратова, преследуя корыстные цели, решила расправиться со своей 38-летней знакомой и завладеть принадлежащими ей ценностями. С этой целью 29 ноября 2020 года в дневное время она пришла к женщине в квартиру дома по улице Чернышевского в городе Саратова. Хозяйка жилища находилась дома с малолетней дочерью (3 года 10 месяцев). Реализуя свой преступный умысел, направленный на убийство и хищение, гостя вооружилась ножом и нанесла сначала женщине, а затем и ее малолетней дочери множественные удары ножом. От полученных ранений потерпевшие скончались на месте.

Их тела обнаружил отец убитой женщины, который привел домой гостившую у него старшую внучку. Злоумышленница похитила из квартиры ювелирные изделия и банковскую карту и с места происшествия скрылась. С банковской карты она затем сняла 70 000 рублей.

Личность злоумышленницы была в кратчайший срок установлена в ходе совместной работы сотрудников СК и МВД. Заключение под стражу попыталась обжаловать свой арест, а затем просила смягчить меру пресечения. Кроме того, следствие установило, что она пыталась попросить своих знакомых обеспечить ей алиби в день совершения преступления. После убийства саратовчанки и её трехлетней дочери бывшая учитель физкультуры Гуманитарно-экономического лицея Елена Щеренко попросила знакомую обеспечить ей алиби»<sup>17</sup>.

---

<sup>17</sup> Уголовное дело бывшего педагога, убившей свою знакомую и ее малолетнюю дочку, направлено в суд // URL: [https://balakovo24.ru/ugolovnoe-delo-byvshego-pedagoga-ubivshej-svoyu-znakomuyu-i-ee-maloletnyuyu-dochku-napravleno-v-sud?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D/](https://balakovo24.ru/ugolovnoe-delo-byvshego-pedagoga-ubivshej-svoyu-znakomuyu-i-ee-maloletnyuyu-dochku-napravleno-v-sud?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D/) (дата обращения: 30.11.2021).

Второй способ создания ложного алиби представляет собой показания свидетелей, которые добросовестно заблуждаются в показаниях относительно интересующего следствия времени, так как они могут его точно не помнить, а виновное лицо специально сказать им другое время, необходимое ему для обеспечения своего алиби<sup>18</sup>.

Криминалистическая наука последних лет характеризуется интенсивным становлением своей методологии и общей теории, которая сегодня представляет собой ряд общезначимых для криминалистики в целом теоретических положений (учений). В качестве одной из важных методологических проблем сравнительно нового категориального понятия криминалистики выступает криминалистическая характеристика преступлений.

В основе криминалистической характеристики преступления лежат данные изучения оставленных им материальных и идеальных следов-последствий как результата взаимодействия его субъекта с другими лицами, материальными и иными объектами окружающей среды, в условиях сложившейся обстановки, указывающими на криминалистически значимые признаки преступления, преступника, различные типовые обстоятельства, в том числе и косвенно связанные с данным деянием, возможно, и не существенные для его уголовно-правовой квалификации, но важные для раскрытия преступления<sup>19</sup>.

Криминалистические характеристики преступлений предоставляют дознавателям и следователям различного рода информацию, на основании которой они выдвигают различные версии, помогающие разыскать преступника, для установления основных направлений деятельности, направленной на раскрытие, расследования и предотвращения

---

<sup>18</sup> См.: Белкин Р.С. Курс криминалистики: в 3т. Т.3. Криминалистические средства, приемы и рекомендации. - М.: Юристъ, 1997. С. 367.

<sup>19</sup> См.: Криминалистика: учебник / отв. ред. Н. П. Яблоков. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. С. 60.

преступлений, а также систематизации всей имеющейся информации о личности преступника и других вопросов, возникающих в процессе производства уголовных дел.

Криминалистические характеристики преступлений исходят из уголовно-правовых понятий соответствующих противоправных уголовно наказуемых деяний, общих условий их расследования и общественно политического значения борьбы с ними. Но эти сведения не являются составными частями криминалистических характеристик преступлений, а служат лишь исходной информационной базой для определения предмета исследования<sup>20</sup>.

Это обстоятельство подчеркнуто в следующем определении криминалистической характеристики преступлений: «Криминалистическая характеристика преступлений - научная абстракция, отражающая – в основном на статистическом уровне (вероятностном) уровне – данные о приемах подготовки и способах совершения отдельных видов (подвидов) преступлений, ситуационно обусловленные процессы возникновения соответствующих изменений во внешней среде, могущих выступать в качестве судебных доказательств, предпринимаемые преступниками попытки к сокрытию следов преступления, а также информацию о типичных следственных ситуациях и иных обстоятельствах, которые могут иметь значение для полного, всестороннего и объективного расследования уголовных дел»<sup>21</sup>.

Среди ученых криминалистов не существует единого подхода к определению структуры криминалистической характеристики преступлений. Позиции ученых относительно числа структурных элементов отличаются своим содержанием. Каждый из них выделяет свое число элементов, представляющиеся наиболее важными и необходимыми,

---

<sup>20</sup> См.: Ипатов И.А. Криминалистика: учебно-методический комплекс. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2008. С. 88.

<sup>21</sup> См.: Кручинина Н.В., Шиканов В.И. Указ. соч. С. 123.

для включения его в структуру. Так, например, И.И. Рубцов выделял 16 элементов<sup>22</sup>, у С.И. Коновалова в структуру входило 19 элементов<sup>23</sup>.

Однако, если проанализировать позиции различных ученых, то можно прийти к выводу, что одним из единых для них элементов, включаемых в структуру криминалистической характеристики преступлений является такой элемент, как способ сокрытия следов преступлений.

Общим звеном, охватывающим сокрытия следов преступлений является маскировка.

Маскировка – это комплекс действий, осуществляемый преступниками, чтобы ввести в заблуждение правоохранительные органы относительно события преступления, своего участия в нем или иных обстоятельств, имеющих значение для установления истинных обстоятельств расследуемого события.

Маскировка понятие родовое. Оно включает в себя следующие виды маскировки:

1. скрывание – применение таких действий и приемов маскировки, которые исключают или затрудняют выявление следов преступления или преступника;
2. имитация – создание демаскирующих следов и признаков, присущих реальным объектам, процессам, явлениям. Разновидность имитации – инсценировка. Об инсценировке есть основание говорить тогда, когда преступник создает ряд ложных доказательств, которые в своей совокупности образуют искусственно созданную обстановку, характерную для того или иного события;

---

<sup>22</sup> См.: Рубцов И.И. Криминалистическая характеристика преступлений как элемент частных методик расследования: дис. ... д-ра юрид. наук / И.И. Рубцов. – СПб., 2001. С. 73.

<sup>23</sup> См.: Коновалов С.И. Теоретико-методологические основы криминалистики: современное состояние и проблемы развития: Дис. ... д-ра юрид. наук / С.И. Коновалов. – Волгоград, 2001С. 101.

3. симуляция – притворная болезнь; диссимуляция – умышленное скрывание больным симптомов своей болезни; аггравация – преувеличение болезненных явлений;

4. фальсификация – создание поддельных материальных объектов либо определенное изменение существующих объектов с целью выдачи их за подлинные, настоящие;

5. демонстративные действия – нарочито броское поведение, отвлекающее внимание окружающих от поступков, которые хотят замаскировать<sup>24</sup>.

В следственной практике возможны и иные способы и приемы маскировки, который использует субъект, формировавший ложное алиби, которые необходимо учитывать при проверке каждого отдельно взятого совершения, чтобы лицо, совершившее преступление не ушло от наказания, а невиновное лицо было наказано.

#### **Использованные источники:**

1. Белкин Р.С. Курс криминалистики: в 3т. Т.3. Криминалистические средства, приемы и рекомендации. - М.: Юристъ, 1997. 411 с.
2. Ипатов И.А. Криминалистика: учебно-методический комплекс. – М., Изд. центр ЕАОИ, 2008. 188 с.
3. Коновалов С.И. Теоретико-методологические основы криминалистики: современное состояние и проблемы развития: Дис. ... д-ра юрид. наук / С.И. Коновалов. – Волгоград, 2001. 131 с.
4. Криминалистика: учебник / отв. ред. Н. П. Яблоков. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. 352 с.
5. Образцов В.А. Криминалистика. Курс лекций. Москва, 1996. 311 с.
6. Образцов В.А. Выявление и изобличение преступника. – М., Юристъ, 199. 185 с.

---

<sup>24</sup> См.: Кручинина Н.В., Шиканов В.И. Указ. соч. С. 124-125.

7. Порубов А.Н. Ложь и борьба с ней на предварительном следствии. – Минск: Амалфея, 2002. 143 с.
8. Рубцов И.И. Криминалистическая характеристика преступлений как элемент частных методик расследования: дис. ... д-ра юрид. наук / И.И. Рубцов. – СПб., 2001. 125 с.
9. Уголовное дело бывшего педагога, убившей свою знакомую и ее малолетнюю дочку, направлено в суд // URL: [https://balakovo24.ru/ugolovnoe-delo-byvshego-pedagoga-ubivshej-svoyu-znakomuuyu-i-ee-maloletnyuyu-dochku-napravleno-v-sud?utm\\_source=yxnews&utm\\_medium=desktop&utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D/](https://balakovo24.ru/ugolovnoe-delo-byvshego-pedagoga-ubivshej-svoyu-znakomuuyu-i-ee-maloletnyuyu-dochku-napravleno-v-sud?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop&utm_referrer=https%3A%2F%2Fyandex.ru%2Fnews%2Fsearch%3Ftext%3D/) (дата обращения: 30.11.2021).

УДК 343.985.2

*Гумаев М.А.*

*студент 3 курса магистратуры*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

*Российская Федерация, г.Саратов*

*Научный руководитель: Савельева М.В., кандидат юридических наук*

*доцент*

*кафедра криминалистики*

*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

*Российская Федерация, г.Саратов*

**ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ ПРИ  
РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ**

*Аннотация. Статья посвящена исследованию вопросов совершенствования взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании преступлений. В работе выделяются особенности такого взаимодействия и делаются выводы.*

*Ключевые слова: Расследование, преступления, следователь, орган дознания, взаимодействие.*

*Gumaev M.A.*

*3rd year master's student*

*Saratov State Law Academy*

*Russian Federation, Saratov*

*Supervisor: Savelyeva M.V., candidate of law*

*associate professor*

*department of criminology*

**ISSUES OF IMPROVING THE INTERACTION OF THE  
INVESTIGATOR WITH THE BODIES OF INQUIRY IN THE  
INVESTIGATION OF CRIMES**

*Annotation. The article is devoted to the study of the issues of improving the interaction of the investigator with the bodies of inquiry in the investigation of crimes. The paper highlights the features of such interaction and draws conclusions.*

*Keywords: Investigation, crimes, investigator, body of inquiry, interaction.*

В нашей стране существует объективно обусловленная полисистема правоохранительных органов. Они организационно обособлены друг от друга, в частности, из структуры прокуратуры выделены органы следствия, что осложняет их взаимодействие и определяет необходимость в системе мер по его совершенствованию.

Помимо этого, возникли новые проблемы взаимодействия следователя с органами дознания. Так, на следователя в соответствии с требованиями УПК РФ возложена обязанность провести расследование по уголовному делу. Он должен использовать все предусмотренные законом возможности, средства и методы раскрытия преступления, установления всех подлежащие доказыванию обстоятельств. Одной из таких организационных возможностей, как отмечалось ранее, является взаимодействие следователя с органами дознания при расследовании преступлений. Однако при осуществлении указанного взаимодействия

имеют место проблемы как теоретического, так и практического характера, требующие разрешения.

В специальной криминалистической литературе выражаются различные мнения относительно момента начала взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании преступлений. Отдельные авторы говорят о том, что взаимодействие следователя с органами дознания должно рассматриваться только с момента возбуждения уголовного дела – то есть момента начала расследования. Другие – о том, что «взаимодействие следователя и субъектов дознания фактически присутствует не только на предварительном расследовании, но и на стадии возбуждения уголовного дела и нуждается в соответствующей правовой регламентации»<sup>25</sup>. Третьи ратуют за очевидно необъективное расширение временных границ взаимодействия рассматриваемых субъектов при расследовании преступлений.

Так, например, Байжасаров Б. З. заявляет следующее: «Изменение порядка взаимодействия следователя и органа дознания позволяет в перспективе ставить вопрос о переоценке познавательно-установительного процесса при раскрытии и расследовании преступлений, когда официальное доказывание начинается не с момента возбуждения уголовного дела, даже не с момента регистрации заявлений и сообщений о преступлениях, а с момента появления повода и основания к началу оперативно-розыскной деятельности»<sup>26</sup>.

Считаем, что момент начала взаимодействия следователя с органами дознания при расследовании преступлений начинается с момента проведения проверочных действий в стадии возбуждения уголовного дела.

---

<sup>25</sup>См.: Каплан Л.С. Взаимодействие следователя с органами дознания: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 2000.С. 4.

<sup>26</sup>См.: Байжасаров Б. З. Оптимизация взаимодействия следователя и органа дознания при расследовании уголовных дел о приготовлении на убийства по найму // Вестник Карагандинского юридического института Министерства внутренних дел Республики Казахстан, 2004. Вып. 2 (10). С. 48.

О правомерности включения этого этапа процессуальной деятельности следователя по проверке поступившей информации о преступлении в свое время совершенно справедливо писал А.Н. Васильев. Ведь возбуждение уголовного дела - «есть акт процессуальный, следовательно, все действия, совершаемые при этом, можно считать относящимися к предварительному расследованию... препятствий к тому, чтобы на эти действия распространять криминалистические методы, не имеется...»<sup>27</sup>. «Стадия возбуждения уголовного дела не ограничивается лишь вынесением постановления о возбуждении дела. Она обычно охватывает комплекс действий и отношений, предшествующих обоснованному решению вопроса, принимаемому по заявлению или сообщению о совершенном или подготавливаемом преступлении»<sup>28</sup>.

Современное состояние организации и эффективности взаимодействия со структурными преобразованиями в системе правоохранительных органов имеет закономерные связи. В качестве фактора, усложняющего рассматриваемую деятельность, выступает довольно частая реорганизация служб этих органов.

На сегодняшний день многие исследователи и практические работники справедливо отмечают обострение проблем взаимодействия следователей с оперативными аппаратами. Их сущность в основном сводится к эпизодичности совместных акциям по решению отдельных задач, что с учетом организационно высокого уровня современной преступности недопустимо. Необходимо осуществление взаимодействия в форме постоянной совместной деятельности, а так же инициативное отношение следователей и оперативных работников к выполнению

---

<sup>27</sup>См.: Васильев А.Н., Яблоков Н.А. Предмет, система и теоретические основы криминалистики. М., 1984. С.40 – 41.

<sup>28</sup> Степанов В.В. Предварительная проверка первичных материалов о преступлениях. Саратов, 1972. С.12.

возложенных на них обязанностей и эффективное использование прав, которыми они наделены.

Основой взаимодействия следственных и оперативных работников органов дознания должно быть установленное законом разграничение их компетенции, чтобы деловой контакт в работе не подменялся производством совместного расследования, когда оперативные работники без поручения следователя, вне единого плана расследования выполняли бы наряду с ним следственные действия. Тем не менее, Валеев М.Х. справедливо отмечает наличие в практике расследования преступлений следующих случаев: «По изученным ... уголовным делам ... в 85% случаев в деле имелись письменные отдельные поручения органам дознания, при этом лишь 45% отдельных поручений выполнены в полном объеме, в 15% ответов органов дознания на отдельные поручения следователей содержится явная отписка - какого-либо вразумительного ответа на отдельное получение не дано. Кроме того, в ходе изучения дел установлено, что ряд следственных действий выполнялся органами дознания без соответствующего поручения следователя. Так в 25% случаев производился допрос свидетелей без поручения следователя, в 11% случаев выемка произведена без поручения следователя»<sup>29</sup>.

Например, следователь Ленинского МСО г. Грозного следственного управления Следственного комитета при прокуратуре РФ по Чеченской республике, расследуя в 2009 году уголовное дело, возбужденное по признакам преступления, предусмотренного п. а ч. 2 ст. 126 УК РФ, то есть по факту похищения неустановленными лицами гражданки Гасановой З.И. неоднократно направлял поручения в ОВД по Ленинскому району г. Грозного об установлении свидетелей и очевидцев совершенного преступления. Тем не менее, указанные поручения органом дознания были

---

<sup>29</sup> См.: Валеев М.Х. Проблемы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами при расследовании грабежей и разбоев, совершенных лицами молодого возраста// Материалы международной научно-практической конференции 16-17 октября 2003г. Часть I. Уфа, 2003. С. 236.

оставлены без исполнения о чем он составил рапорт на имя руководителя Ленинского МСО г. Грозного следственного управления Следственного комитета при прокуратуре РФ по Чеченской республике<sup>30</sup>.

При расследовании любого вида преступлений наиболее важным является его первоначальный этап. Выделенные для участия в раскрытии преступления работники оперативных и криминалистических подразделений должны активно использовать свои специфические средства и методы для полного и быстрого раскрытия преступлений, четко и своевременно выполнять поручения и указания следователя особенно на первоначальном этапе<sup>31</sup>. Особенно в этот период имеющие место факты ненадлежащего выполнения обязанностей каждым из субъектов исследуемого взаимодействия, влечет за собой утрату шансов на успешное расследование уголовного дела в последующем.

Практика расследования преступлений свидетельствует, что если преступника не смогли установить в первые дни расследования, то в последующем получить данные о нем бывает трудно. В 3-хдневный срок после возбуждения уголовного дела преступник бывает установлен в 55% случаев, в 10-тидневный срок - в 35% случаев и только 10% лиц установлено в срок свыше 10 суток<sup>32</sup>.

Вышеуказанные проблемы, в том числе, имеют и имеют психологическое происхождение. Ведь даже принципиальное единство профессиональных интересов рассматриваемых участников расследования преступлений не исключает возможности и реальности возникновения противоречий между ними. По данным исследований О.Я. Баева, более 82 % опрошенных следователей и оперативных работников признали факты

---

<sup>30</sup> См.: Архив Ленинского МСО г. Грозного следственного управления Следственного комитета при прокуратуре РФ по Чеченской республике за 2016 г. Дело № 66094.

<sup>31</sup> См.: Волгин С. М., Сивачев А. В. Взаимодействие следователя и оперативного работника. М., 1985. С.15.

<sup>32</sup> См.: Валеев М.Х. Проблемы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами при расследовании грабежей и разбоев, совершенных лицами молодого возраста // Материалы международной научно-практической конференции 16-17 октября 2003г. Часть I. Уфа, 2003. С. 236.

существования между ними конфликтов. Респонденты называли различные их причины: следователи - нежелание оперативного состава ответственно выполнять свои обязанности; оперативники — неумение следователей использовать предоставляемую им оперативную информацию и дачу органам дознания поручений на производство следственных и иных действий, не входящих в функции органов дознания<sup>33</sup>. Отметим, что по нашему мнению, эффективность взаимодействия следователей и оперативных работников, к сожалению, в основном определяется состоянием их личных отношений, т. е. чисто субъективным фактором.

Между тем, по мнению автора, существует возможность использования правовых средств оптимизации такого взаимодействия. На первый взгляд может показаться, что законодатель наделил следователя достаточными полномочиями по организации раскрытия и расследования преступления. Тем не менее, на практике ответ на поручения о проведении оперативно-розыскных мероприятий по тому или иному уголовному делу зачастую сводится к фразе: «установить не представилось возможным». Следователю приходится удовлетвориться этим ответом, поскольку проверить его обоснованность он не может, так как не наделен правом давать поручения о проведении конкретных оперативно-розыскных мероприятий. В подобных случаях следователь не может знать, что именно сделано органом дознания (и сделано ли что-либо вообще) для получения необходимой следствию информации.

Поэтому в данном случае мы полностью согласны с мнением Байжасарова Б. З., который считает, что «предоставление следователю процессуального права давать органу дознания поручения о проведении конкретных оперативно-розыскных мероприятий повысит эффективность

---

<sup>33</sup> См.: Баев О. Я. Тактика уголовного преследования и профессиональной защиты от него. М., 2003. С. 16.

работы по раскрытию и расследованию преступлений и значительно снизит уровень конфликтности между следствием и органами дознания»<sup>34</sup>. Кроме того, автор дипломной работы предлагает закрепить в УПК РФ право следователя как руководителя взаимодействия, при направлении поручения о производстве оперативно-розыскных или следственных действий самому устанавливать срок его исполнения.

Встречаются случаи, когда при задержании подозреваемого, проводимом по поручению следователя сотрудниками органа дознания, отсутствует следователь. Тем не менее, подобные факты нужно свести к объективно обусловленному минимуму, так как довольно часто возникает необходимость провести осмотр места задержания и обыск помещения в котором оно производилось. Ввиду указанных фактов весьма важно учитывать и чаще практиковать положительные наработки в раскрытии и расследовании преступлений постоянно действующими следственно-оперативными группами (ПДСОГ). Этот опыт характеризуется следующими отличительными особенностями:

- работа ПДСОГ предполагает наличие более благоприятной психологической составляющей коллективных межличностных отношений, что способствует более высоким результатам ее деятельности;
- такие группы чаще всего являются межведомственными и создаются для раскрытия и расследования тяжких и особо тяжких преступлений (убийств, бандитизма, террористических актов).

Тем не менее, порядок их создания и организацию деятельности желательно регламентировать межведомственным нормативно-правовым актом, который на сегодняшний день отсутствует.

---

<sup>34</sup> См.: Байжасаров Б. З. Оптимизация взаимодействия следователя и органа дознания при расследовании уголовных дел о приготовлении на убийства по найму // Вестник Карагандинского юридического института Министерства внутренних дел Республики Казахстан, 2004. Вып. 2 (10). С. 49.

Мы полностью согласны с точкой зрения Травкина Е.А., который объективно обосновал необходимость формирования системы оперативно-розыскного обеспечения деятельности следователей СК РФ, характеризуемой более широкими организационными и правовыми возможностями использования данных оперативно-розыскной деятельности в процессе доказывания<sup>35</sup>. Автор разделяет мнение и иных учёных-криминалистов и теории оперативно-розыскной деятельности о необходимости создания наряду со Следственным комитетом РФ (или в его структуре) достаточно мощной оперативно-розыскной службы.

Повышение эффективности взаимодействия следователей с органами дознания тесно связано с необходимостью освоения и более широкой реализации в следственной практике современных информационных технологий, возникших вследствие научно-технического прогресса. Мы рекомендуем более активно использовать общесоциальные, ведомственные, корпоративные автоматизированные информационно-поисковые системы регистрации граждан. Указанные системы представляют собой универсальное средство обмена розыскной и доказательственной информацией и крайне полезны в работе правоохранительных органов. Особое место здесь занимает криминалистическая регистрация в структуре МВД РФ, регламентируемая ведомственными нормативными правовыми актами. Однако по частоте использования и по с назначению данная система приобрела собственно межведомственный характер. Учитывая многообразие регистрируемых в ней объектов, необходимо помнить, что центральное место здесь занимает человек, вследствие чего логично прийти к выводу, что законодательная регламентация порядка ведения данных, прав и обязанностей

---

<sup>35</sup> См.: Травкин Е.А. Взаимодействие следователей Следственного комитета РФ: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011. С. 8.

участвующих в этих правоотношениях субъектов, является крайне необходимым.

Считаем, что многие дискуссионные вопросы, возникающие при взаимодействии следователя с органами дознания при расследовании преступлений можно разрешить посредством четкой правовой регламентации указанного процесса. Вместе с тем, по данным опроса, почти половина (47%) следователей СК РФ имеет общее представление о содержании межведомственной Инструкции о порядке представления результатов оперативно-розыскной деятельности дознавателю, органу дознания, следователю, прокурору или в суд. В связи с этим мы присоединяемся к мнению авторов, подчеркивающих необходимость «подготовки и издания единой межведомственной Инструкции о взаимодействии органов предварительного следствия и дознания, в которой с учетом реалий современной следственной практики, следовало бы регламентировать принципы и формы взаимодействия, права и обязанности его субъектов, порядок обмена информацией, ее совместного анализа, оценки и реализации и т.д.»<sup>36</sup>. Практикуемая в настоящее время разработка подобных правовых актов о взаимодействии между некоторыми правоохранительными органами (например, СК, МВД РФ, ФСБ РФ) или по отдельным направлениям их деятельности (например, в сфере борьбы с коррупцией, противодействия террору и т.п.), по мнению автора, не рациональна и не продуктивна, поскольку остаются без внимания важные проблемы общесистемного характера.

Подводя итог вышесказанному, считаем нужным подчеркнуть, что именно досудебные стадии уголовного судопроизводства, включающие в себя процессуальную деятельность с момента получения сообщения о преступлении и до направления прокурором уголовного дела в суд для

---

<sup>36</sup> См.: Травкин Е.А. Взаимодействие следователей Следственного комитета РФ: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2011. С. 8.

рассмотрения его по существу (п. 9 ст. 5 УПК РФ) являются одними из основополагающих. Именно на досудебных стадиях уголовного судопроизводства информация, первоначально являющаяся фактическими данными о совершенном противоправном деянии (в том числе и полученные в процессе оперативно-розыскной деятельности) процессуально оформляется в соответствии с требованиями УПК РФ.

#### **Использованные источники:**

1. Архив Ленинского МСО г. Грозного следственного управления Следственного комитета при прокуратуре РФ по Чеченской республике за 2016 г. Дело № 66094.
2. Баев О. Я. Тактика уголовного преследования и профессиональной защиты от него. М., 2003. 432 с.
3. Байжасаров Б. З. Оптимизация взаимодействия следователя и органа дознания при расследовании уголовных дел о приготовлении на убийства по найму // Вестник Карагандинского юридического института Министерства внутренних дел Республики Казахстан, 2004. Вып. 2 (10). С. 48-26.
4. Валеев М.Х. Проблемы взаимодействия следователя с оперативно-розыскными органами при расследовании грабежей и разбоев, совершенных лицами молодого возраста // Материалы международной научно-практической конференции 16-17 октября 2003г. Часть I. Уфа, 2003. С. 236-239.
5. Волгин С.М., Сивачев А.В. Взаимодействие следователя и оперативного работника. М., 1985. 112 с.
6. Васильев А.Н., Яблоков Н.А. Предмет, система и теоретические основы криминалистики. М., 1984. С.40 – 41.
7. Каплан Л.С. Взаимодействие следователя с органами дознания: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Тюмень, 2000. 27 с.

8. Степанов В.В. Предварительная проверка первичных материалов о преступлениях. Саратов, 1972. 125 с.

*Джабраилов И.И.*  
*студент 3 курса магистратуры*  
*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*  
*Российская Федерация, г.Саратов*  
*Научный руководитель:*  
*Юрин В.М., кандидат юридических наук*  
*доцент*  
*кафедра криминалистики*  
*ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*  
*Российская Федерация, г.Саратов*

### **«ЦИФРОВОЕ» АЛИБИ**

*Аннотация. Статья посвящена исследованию вопроса «цифрового» алиби. Рассмотрены его сущность и некоторые особенности проверки информации о нем при расследовании преступлений.*

*Ключевые слова: Алиби, виды алиби, «цифровое» алиби, виртуальные следы, следователь, подозреваемый.*

*Jabrailov I.I.*  
*3rd year master's student*  
*Saratov State Law Academy*  
*Russian Federation, Saratov*  
*Scientific supervisor: Yurin V.M., candidate of law*  
*associate professor*  
*department of criminology*  
*Saratov State Law Academy*  
*Russian Federation, Saratov*

## "DIGITAL" ALIBI

*Annotation. The article is devoted to the study of the issue of "digital" alibi. Its essence and some features of checking information about it during the investigation of crimes are considered.*

*Keywords: Alibi, types of alibi, "digital" alibi, virtual traces, investigator, suspect.*

В последнее время процессы усовершенствования средств вычислительной техники и стремительное внедрение всеобщей компьютеризации практически во все сферы деятельности человека привели к тому, что нередко в практической деятельности следственных органов встречаются случаи заявления лица, подозреваемого в совершении преступного деяния, о наличии у него так называемого «цифрового» алиби.

Доказанный факт того, что подозреваемый или обвиняемый в момент совершения преступления работал на компьютере не в месте совершения преступления, за рубежом получило условное название «цифрового алиби» (digital alibi). Данный термин обусловлен тем, что в качестве основного источника доказательств алиби выступает информация, записанная в цифровой форме на машинных носителях (накопителях на жестких магнитных дисках (в обиходе - винчестерах), гибких магнитных дисках и т.п.), получившая название «цифровые доказательства» (digital evidence).

Факт «цифрового алиби» будет доказан лишь в том случае, когда показания подозреваемого о том, что в момент совершения преступления он работал со средствами компьютерной техники, совпадут с данными, которые будут получены в результате проведения компьютерно-технической экспертизы.

А.В. Платёнкин совершенно верно говорит о том, какие обстоятельства должны быть выяснены при допросе лица, заявившего о наличии у него «цифрового алиби»: «- на каком именно компьютере он работал, его местоположение, конфигурация и технические характеристики; - вид и последовательность действий, выполнявшихся подозреваемым (обвиняемым) в день расследуемого события на указанном компьютере; - какое именно программное и аппаратное обеспечение при этом использовалось; - какие файлы (текстовые документы, электронные таблицы и т. д.) открывались, редактировались, удалялись допрашиваемым в день расследуемого события; - было ли во время работы подключение к сети (локальной, глобальной); - пользовалось ли при этом лицо средствами компьютерной коммуникации - электронной почтой, системами обмена мгновенными сообщениями и т. д., с какими лицами через них контактировало; - не повлияло ли время, прошедшее после расследуемого события, на точность сообщаемой допрашиваемым информации; - какие лица, кроме подозреваемого (обвиняемого), имеют доступ к указанному компьютеру; - имеются ли на компьютере какие-либо средства защиты от несанкционированного доступа; - каковы уровень профессиональных навыков и опыт работы допрашиваемого на компьютерной технике»<sup>37</sup>.

Подозреваемый, должен указать, с какими программами или файлами работал, распечатывал или сканировал документы, записывал ли файлы на какие-либо носители (например, компакт-диски), имел ли доступ к информации, расположенной на машинных носителях в локальной или глобальной (Интернет) сети компьютеров и т.п.<sup>38</sup>.

В современных условиях, работая на месте преступления или по месту работы или проживания подозреваемых, следователи должны быть

---

<sup>37</sup> См.: Платёнкин А.В. Особенности использования электронных доказательств при проведении допроса подозреваемого //International Scientific and Practical Conference «WORLD SCIENCE» . – 2016. – № 5(9) - Vol.4.C. 9.

<sup>38</sup> См.: Иванов Н.А. Применение специальных познаний при проверке «цифрового алиби» // Информационное право. - 2006. - № С. 33

обязательно ориентированы не только на изъятие традиционных видов доказательств, но и на изъятие всех типов носителей машинной информации, аппаратных средств цифровой техники, которые потенциально могут содержать доказательственную информацию. Если этого не сделать при проведении первоначальных следственных действий, то помимо потерянного времени можно впоследствии и вообще лишиться этой группы доказательств, поскольку они могут быть легко уничтожены без какой-либо возможности их восстановления<sup>39</sup>.

Также при проверке «цифрового алиби» следственному осмотру подлежат и документы, в виде компьютерной информации.

Таким образом, в результате популяризации компьютерной техники и ее активное внедрение в деятельность людей становится возможным получения нового вида алиби, так называемое «цифровое». У лиц, действительно непричастных к совершению преступления, появляется еще одна возможность доказать свою невиновность. Однако, существуют и отрицательные черты, т.к. не все следователи обладают профессиональными навыками в области компьютерной техники. Поэтому на практике при проверке «цифрового алиби» ставится вопрос о привлечении специалистов для его подтверждения.

#### **Использованные источники:**

1. Иванов Н.А. Применение специальных познаний при проверке «цифрового алиби» // Информационное право. - 2006. - № С. 33-41.
2. Мещеряков В.А. Преступления в сфере компьютерной информации: основы теории и практики расследования: автореф. дис. ... канд. юр. Наук / В.А. Мещериков. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. 26 с.
3. Платёнкин А.В. Особенности использования электронных доказательств при проведении допроса подозреваемого //International Scientific and

---

<sup>39</sup> См.: Мещеряков В.А. Преступления в сфере компьютерной информации: основы теории и практики расследования : автореф. дис. ... канд. юр. Наук / В.А. Мещериков. - Воронеж: Изд-во Воронеж. гос. ун-та, 2002. С. 14.

Practical Conference «WORLD SCIENCE» . – 2016. – № 5(9) - Vol.4.C. 9. C.  
14-15.

*Еркен Ә.Б.*

*Ақпараттық жүйелер мамандығының магистранты  
А. Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Қазақстан, Қостанай*

*Абатов Н.Т.*

*ғылыми кеңесші*

*ақпараттық жүйелер кафедрасының профессоры*

*А. Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Қазақстан, Қостанай*

## **CASE-ҚҰРАЛДАРДЫҢ КӨМЕГІМЕН ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДІ МОДЕЛЬДЕУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ**

*Оқу үрдісіндегі Кейс-әдіс болашақ экономистің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруға ықпал етеді. Ситуациялық есептердің осы әдісін қолданудың мақсаты студенттерді даярлау процесін оңтайландыру туралы болжам болып табылады. Мақалада университетте кейс әдісін қолдану технологиясы ұсынылған.*

*Түйінді сөздер: кейс-технологиялар, кейс-әдіс, жағдай, талдау, ситуациялық оқыту әдісі.*

*Yerken A.B.*

*master's student*

*specialty information systems*

*Kostanay Regional University named after A. Baitursynov*

*Kazakhstan, Kostanay*

*Abatov N.T.*

*scientific consultant*

*professor*  
*department of information systems*  
*Kostanay Regional University named after A. Baitursynov*  
*Kazakhstan, Kostanay*

## **TECHNOLOGY OF MODELING INFORMATION SYSTEMS IN THE EDUCATIONAL PROCESS USING CASE TOOLS**

*The case study method in the educational process contributes to the formation of professional competencies of the future economist. The purpose of using this method of situational problems is to predict the optimization of the student training process. The article presents the technology of applying the case study method at the University.*

*Key words: Case Technology, case method, situation, analysis, situational learning method.*

Case-study әдісін кәсіптік-бағдарланған оқыту технологиясы ретінде пайдалану алгоритмдеуге нашар берілетін күрделі процесс болып табылады. Ресми түрде келесі кезеңдерді бөлуге болады: студенттерді іс мәтінімен таныстыру, істі талдау, істі талқылауды ұйымдастыру, пікірталастар, презентациялар, пікірталасқа қатысушыларды бағалау, пікірталасты қорытындылау.

Студенттерді кейс мәтінімен таныстыру және кейсті кейіннен талдау көбінесе оны талқылаудан бірнеше күн бұрын жүзеге асырылады және студенттердің өзіндік жұмысы ретінде жүзеге асырылады; сонымен бірге дайындыққа бөлінетін уақыт кейс түрімен, оның көлемімен және күрделілігімен анықталады.

Осы кезеңдегі жағдаймен жұмыс істеудің жалпы схемасы келесідей ұсынылуы мүмкін: бірінші кезекте істің негізгі мәселелерін анықтап,

ұсынылған мәліметтердің қайсысы шешім үшін маңызды екенін түсіну керек, істің жағдайлық мәнмәтініне ену керек, оның негізгі кейіпкерлері кім екенін анықтау керек, талдау үшін қажетті фактілер мен ұғымдарды таңдау, мәселені шешуде қандай қиындықтар туындауы мүмкін екенін түсіну керек, келесі қадам-зерттеу әдісін таңдау [1].

Кесте 1 - Кейс-әдісінде қолданған кезде талдаудың әртүрлі түрлерінің мүмкіндіктері

Аналитикалық қызметтің түрлері	Сипаттамасы	Басты белгілері
Проблемалық талдау	Мәселелерді анықтау, проблемалық өрісті қалыптастыру, олардың біліктілігі	Жағдайдың проблемалық мазмұнын талдау Жағдайдың проблемалық жағдайларын талдау Жағдайдың проблемалық салдарын талдау
Жүйелік талдау	Нысанды жүйелік тәсіл тұрғысынан қарастыру құрылымы мен функцияларымен сипатталатын жүйелер	Сипаттамалық талдау, яғни қолда бар құрылым негізінде функциялар қалыптасады Құрылымдық талдау, яғни берілген функциялар негізінде құрылым құрылады
Болжамдық талдау	Жағдайдың болашақ дамуы туралы болжамдарды қалыптастыру	Нормативтік болжамдық талдау, жүйенің болашақ күйі орнатылып, болашаққа жету жолдары анықталған кезде іздеу болжамдық талдау, онда тренд модельдерін құру арқылы болашақтың жағдайы анықталады

Іскерлік жағдайларды талдау кезінде студенттер нақты мақсаттар қоюды, оларға жету жолдарын іздеуді үйренеді, осы шешімдер мен әрекеттердің ықтимал салдарын болжауға тырысады. Бұл студенттердің қарым-қатынасын, түсінушілігін, проблемаларды диагностикалау

қабілетін, олардың ерекшеліктері мен ерекшеліктерін түсіну қабілетін дамытады. Әр семинарда студенттерге жеке талдау үшін осы топтың студенттері өздері жасаған 3-4 іскери жағдайлардың бірін таңдауға кеңес беру керек (көбінесе жағдайды дамыту — студенттерге үй тапсырмасы). Тиісті талқылаудан және дауыс беруден кейін ұсынылған жағдайлардың ең жақсысы егжей-тегжейлі талдау үшін таңдалады. Белгілі бір жағдайды талдау сабағына дайындықтың көп бөлігін студенттер келесі семинар басталғанға дейін жасауы керек. Дайындық жағдайдың өзін зерттеуден және нақты басқару пәндеріндегі тиісті мәселелермен байланысты теория мен тұжырымдамаларды өз бетінше зерттеуден тұрады. Студент осы мәселені талдауға немесе шешуге тура келетін маман немесе менеджер рөліне үйренеді[3].

Әрбір шағын топ басқа топтардың қандай шешім қабылдайтынын білмей өз бетінше жұмыс істейді. Бұл топтың назарын бір шешімге шоғырландыру үшін қажет. Талқылауды бастамас бұрын мұғалім қатаң уақыт шегін белгілейді (оңтайлы 20-25 минут).

Осылайша, схемалық түрде кейс бойынша жұмыс кезеңі ұсынылуы мүмкін (1 схема).

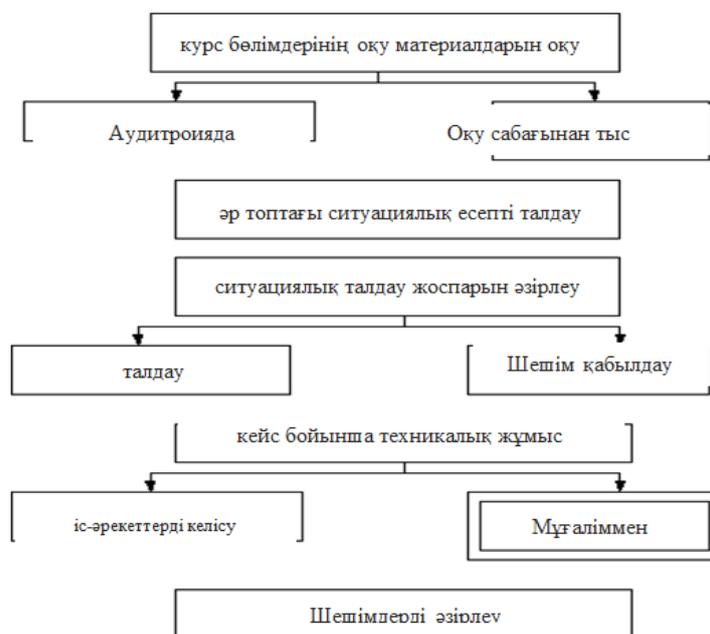


Схема 1- Кейспен жұмыс жасау

Case-study әдісінде ми шабуылы топта жағдайды түсінуде нақты қиындықтар туындаған кезде қолданылады, студенттердің белсенділігін арттыру құралы болып көрінеді. Бұл тұрғыда ми шабуылы жаңа шешімдерді іздеу құралы ретінде көрінбейді, дегенмен оның мұндай рөлі жоққа шығарылмайды, бірақ танымдық белсенділік бомбасына өзіндік "сақтандырғыш" ретінде [4, б.36].

Case-study әдісінің педагогикалық әлеуеті дәстүрлі оқыту әдістерінің педагогикалық әлеуетінен едәуір үлкен екенін атап өткен жөн. Case-study әдісінің құрылымында даулардың, пікірталастардың, аргументтердің болуы талқылауға қатысушыларды жаттықтырады, қарым-қатынас нормалары мен ережелерін сақтауға үйретеді. Мұғалім бүкіл оқу процесінде жеткілікті эмоционалды болуы керек, жанжалдарды шешуге және болдырмауға, бір уақытта ынтымақтастық пен бәсекелестік ортасын құруға, студенттің жеке құқықтарының сақталуын қамтамасыз етуге міндетті.

#### **Қолданылған әдебиеттер:**

1. Долгоруков А. Case-study как способ (стратегия) понимания: практическое руководство для тьютора системы открытого образования на основе дистанционных технологий. М, 2002.
2. Смолянинова О. Дидактические возможности метода case-study в обучении студентов // [www.edu-kost.kz](http://www.edu-kost.kz)
3. Кейс метод. Окно в мир ситуационной методики обучения/Casemethod.ru

УДК 004.43

*Жаксылыкова А.М.*

*Ақпараттық жүйелер мамандығының магистранты  
А. Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Қазақстан, Қостанай*

*Абатов Н.Т.*

*ғылыми кеңесші*

*ақпараттық жүйелер кафедрасының профессоры*

*А. Байтурсынов атындағы Қостанай өңірлік университеті*

*Қазақстан, Қостанай*

## **БИЗНЕС-ПРОЦЕСТЕРДІ МОДЕЛЬДЕУ**

*Бизнес-процестерді сауатты модельдеу компанияның жұмысын оңтайландыруға мүмкіндік береді. Оның қызметі іскери операциялардың тізбегінен тұратын элементтерге қойылған кезде, әр түрлі кезеңдерде пайда болатын қателерді болжау, жіберілген қателіктерді көру оңайырақ болады.*

*Түйінді сөздер: бизнес-процестер, модельдеу; ақпараттық ресурстар; блок схема.*

*Zhaksylykova A.M.*

*master's student*

*specialty information systems*

*Kostanay Regional University named after A. Baitursynov*

*Kazakhstan, Kostanay*

*Abatov N.T.*

*scientific consultant*

*professor*

## **BUSINESS PROCESS MODELING**

*Competent modeling of business processes allows you to optimize the company's work. When its function is set to elements consisting of a sequence of business operations, it becomes easier to predict errors that occur at different stages, to see the mistakes made.*

*Keywords: business processes, modeling; information resources; block diagram.*

Бизнес-процестерді модельдеуді түсіну үшін алдымен бизнес-процесс (БП) не екенін анықтау керек. Басқаруда бұл үнемі қайталанатын әрекеттердің логикалық реттілігі, соның арқасында кірістегі ресурстардан шығу кезінде соңғы өнімді алуға болады. Өз жұмысын оңтайландырғысы келетін кез — келген компанияның міндеті-тек қажетті операцияларды қамтитын шынымен тиімді ПМУ құру.

"Модельдеу" терминінің 2 мағынасы бар: әдіснаманы қолдана отырып, бизнес-процестердің моделін қалыптастыру процесі, егер модель дайын болса, оны зерттеу процесі.

БП моделінің өзі-бұл ұйымның нақты немесе болжамды қызметін көрсететін сипаттама. Кейде олар бизнес-процестің графикалық моделі туралы айтады — бұл барлық операцияларды, олардың арасындағы ауысуларды көрсететін процесс схемасы. Тиісінше, бизнес-процестің мазмұнды Моделі-бұл элементтердің қасиеттері, байланыстары бар құрылым.

Модельдеу әдісі-процестің негізгі элементтерін және олардың график, мәтін арқылы байланысын көрнекі түрде көрсету тәсілі; модель, бизнес-процестің блок-схемасы-оның сипаттамасы (мәтін, символдар, кесте түрінде), ол функциялар, бақылау тетіктері, ресурстар және т. б. арқылы компанияның нақты немесе болжамды қызметін көрсетеді.

### **Бизнес-процестерді модельдеу мақсаттары**

Негізгі мақсат — модельдеу арқылы компанияның жұмысын жақсарту, оның жетістікке жетуіне көмектесу. Егер сіз барлық әрекеттерді нақты сипаттасаңыз, жұмыс процесінің хронологиясын сақтасаңыз, онда ұйым туралы және ондағы операциялар туралы ақпаратты жүйелеуге болады, содан кейін бәрін графикалық түрде көрсетуге болады. Графиктерге сыртқы жағынан қарау барлық қателіктерді көруге және оларды қалай болдырмауға болатындығын ойлауға мүмкіндік береді.

### **Бизнес-процестерді модельдеу кезеңдері**

Модельдеудің мақсаты ПМУ арқылы көрсеткіштерді жақсарту болғандықтан, жұмыстың жобалық кезеңі ғана емес, сонымен қатар іске асыру жұмыстары да қамтылған.

#### **Бизнес-процестерді модельдеу принциптері**

1. Іске асыру принципі: модель мақсаттарға қол жеткізуге ықпал етуі керек. Сондықтан мақсаттар мен қажетті көрсеткіштерді алдын-ала белгілеу маңызды.

2. Ақпараттық жеткіліктілік: нақты деректерсіз бизнес-процестерді жобалау сияқты модель құру мүмкін емес.

3. Модельдің көптігі: әзірленген модель қажетті, қажетті көрсеткіштерге әсер ететін объектінің сапасын көрсетуі керек. Сондықтан, қандай-да бір нысанды толығымен зерттеу үшін Сіз бірнеше модельдерді жасауыңыз керек, олардың әрқайсысы процесті әр түрлі жағынан көрсетеді.

4.Агрегаттау: көбінесе күрделі жүйені агрегаттар (ішкі жүйелер) жиынтығы ретінде бейнелеуге болады. Сонымен қатар, төменгі деңгейдегі жақсы құрастырылған блоктар қажет болған жағдайда талаптарды ескере отырып, бүкіл модельді өзгертуге мүмкіндік береді.

5.Бөлімдер: талданатын аймақта, әдетте, құрылымы түсінікті болатын бірқатар жеке компоненттер бар. Бұл жағдайда шартты түрде бос блок қойылады, ол үшін тек маңызды кіріс және шығыс ағындары жазылады.

Басқа принциптер ерекшеленуі мүмкін — фокустау (тек маңызды мәселелерді ескеру қажет, және әр модель үшін олар өздері), ыдырау. Соңғысы кез-келген процесті иерархиялық түрде құрылған компоненттер сериясы ретінде көрсетуге болатындығын көрсетеді.

Бизнес-процестерді модельдеу әдістері

Олардың көпшілігі бар және процестің негізгі компоненттерін көрсету, олардың арасындағы байланысты көрсету үшін графикалық немесе мәтіндік құралдар болуы мүмкін.

Негізгі әдістер:

IDEF-бірнеше әдістерді біріктіреді (IDEF0, IDEF1 және т.б.). Олар SADT әдіснамасына негізделген. Модельде графикалық схемалар бар. Олар белгілі бір ережелерге сәйкес жасалады, соның арқасында сіз оның мәнін тез түсінуге болады.

DFD жүйесі — ақпараттық жүйелерді жобалауға арналған. Операциялар арасында деректердің қалай берілетінін көрсетеді, олардың өзара байланысын сипаттайды. Яғни, DFD көмегімен процесті кішігірім процестерге бөлуге болады. Бұл жағдайда дайын диаграммада ақпарат ағындары — кірістер, шығулар, өзгерістердің себептері және т. б.

Flow Chart Diagram-бұл таңбаларды қолдануға арналған әдіс. Олар тек операцияларды ғана емес, сонымен қатар деректерді, жабдықтарды да көрсетеді. Бұл әдіс өте икемді, процесті көптеген жолдармен көрсетуге

болады. Соңында, Петри моделі желілері график түрінде бейнеленген. Бұл әдіс динамикадағы процестердің өзгеруін модельдеуге мүмкіндік береді.

Бизнесті модельдеу құралдары

БП үшін қолданылатын Кәсіби бағдарламалық өнімдер:

Agis — жетілдірілген және жаңадан келген пайдаланушылар үшін қолайлы. Сондай-ақ, БП құнын бағалау және оңтайландыру құралдары, ERP жүйелерін енгізу, орындауды бақылау құралдары бар.

Elma-визуалды диаграммалар, BPMN белгілері арқылы модель құруға негізделген жүйе. Айтпақшы, белгілеу-Бұл бизнес-процестерді графикалық модельдеуге арналған белгілер жиынтығы. ELMA жобаларды басқару модулін, филиалдардың қызметкерлері үшін қашықтан қолданылатын ыңғайлы бақылау жүйесін қамтиды, электрондық құжат айналымы жақсы жолға қойылған.

Allfusion Process Modeler-сипаттама, талдау, модельдеу жасауға болатын жүйе. Стандартты әдістемелерді қамтиды: IDEF0, DFD және т. б.

Бизнес-модельдеу: практикалық қолдану ерекшеліктері

Бизнес-процестер ВМ-ге негізделуі керек, өйткені оларды басқару жүйесінде көптеген басқа басқару жүйелері құрылады. Көптеген компаниялар бизнес-процестерді енгізуге, оларды жетілдіруге тырысады, тіпті егер бұл мүмкін болса да, көрсеткіштердің өсуі байқалады, содан кейін олар құлап, жүйе ұмытып кетеді.

Қорытындылай келе, бизнес-процестерді модельдеу компания иесі мен менеджерінің өмірін айтарлықтай жеңілдетеді. Ең бастысы-бизнес-процестерді дұрыс анықтау, оларды сипаттау және барлық өзгерістерді ескере отырып енгізу. Сонда сәттілік ұзаққа созылады.

#### **Қолданылған әдебиеттер:**

1. Лебедев, В. Б. Анализ ассоциаций данных методом комбинаторноупорядоченного моделирования // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Сер. Технические науки. - 2005. -106 с.

2. Дацун Н. Н. Моделирование информационных систем. Указания к выполнению лабораторных работ и проведению практических занятий. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. Н. Дацун; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. – Пермь, -2019. –105 с.
3. Шаврин С.М., Лядова Л.Н., Чуприна С.И. Моделирование и проектирование информационных систем: учеб.-метод. пособие. Пермь: Изд-во Перм. гос. ун-та,- 2007. -152 с.

*Кривоногова Л.В.*

*студент*

*Институт социального и производственного менеджмента*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

*Сиднева А.С.*

*студент*

*Институт социального и производственного менеджмента*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

*Фролов В.В., доктор биологических наук*

*профессор*

*кафедра «Государственное правовое регулирование экономики и*

*кадровой политики»*

*Социально-экономический институт*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ЗЕЛеноЙ ЭКОНОМИКИ**

*В данной статье определяются основные экологические проблемы и то как зеленая экономика способна помочь их решению. Рассматривается важность экологического развития для экономической стабильности стран, пути их обеспечения и совершенствования.*

*Ключевые слова: экологические проблемы, загрязнение окружающей среды, экономика, природные ресурсы, экономическое развитие, разумное использование, экологическая эффективность.*

*Krivosnogova L.V.*

*student*

*Institute of Social and Industrial Management*

*SSTU named after Gagarin Yu.A.*

*Russia, Saratov*

*Sidneva A.S.*

*student*

*Institute of Social and Industrial Management*

*SSTU named after Gagarin Yu.A.*

*Russia, Saratov*

*Frolov V.V., doctor of biological sciences*

*professor*

*department "State legal regulation of the economy and personnel policy"*

*Socio-economic Institute*

*SSTU named after Gagarin Yu.A.*

*Russia, Saratov*

## **ECOLOGICAL DEVELOPMENT AS A FACTOR OF A GREEN ECONOMY**

*This article identifies the main environmental challenges and how a green economy can help solve them. The importance of environmental development for the economic stability of countries, ways of ensuring and improving them are considered.*

*Key words: environmental problems, environmental pollution, economics, natural resources, economic development, wise use, environmental efficiency.*

В современном мире очень большую угрозу для существования человечества представляет собой разнообразие экологических проблем.

Загрязнения почвы, воздуха и воды, сокращение видового биоразнообразия, истощение озонового слоя, все это является последствием деятельности человека. Для решения большинства экологических проблем в конце XX века было создано такое направление экономики как «Зеленая экономика»

Зеленая экономика - это экономика, направленная на сохранение благополучия общества, за счет эффективного использования природных ресурсов, а также обеспечивающая возвращение продуктов конечного пользования в производственный цикл. Основной мыслью зеленой экономики является то, что экономика зависит от природной среды и развивается зависимо от нее.

Стремление к экологическому устойчивому развитию и развитие «зеленой» экономики способствует рационализации потребления природных ресурсов и улучшению экологического состояния страны. Зеленая экономика зависима от здоровой окружающей среды и стремится к созданию благосостояния для всех. Такая экономика охватывает все цели устойчивого развития (экологические, социальные и экономические) и разрабатывает смешанные стратегии, которые позволяют достичь наилучших результатов во всех трех направлениях.

Общество должно признать, что ресурсы Земли ограничены. Поэтому их нужно использовать справедливо и искать способы переработки. Экономика не должна выходить за экологические рамки и при этом давать возможности для развития. Каждый сокращает отходы, сортирует мусор, экономит воду и использует вещи повторно.

Основной задачей «зеленой» экономики является решение социально-экономических проблем без вреда для окружающей среды. Примером этому может служить производство энергии из возобновляемых ресурсов( солнечные батареи, гидроэлектростанции, ветроэнергетические станции и так далее).

Странами – лидерами по производству энергии из возобновляемых ресурсов являются: Португалия, Бразилия, Финляндия, Германия и Швеция. Доля зеленой энергетики в этих странах превышает 15%.

Необходимость перехода на зеленую энергетику вызвана ростом численности населения, благодаря которому растет потребление энергии, производство которой истощает невозобновляемые природные ресурсы. Проблема истощения невозобновляемых природных ресурсов может привести к более серьезным последствиям, чем кажется на первый взгляд. Борьба за необходимые природные ресурсы может провоцировать военные конфликты за раздел территорий. Торговля такими невозобновляемыми ресурсами как нефть и газ является основным источником средств в бюджет многих стран и исчезновение такого дохода приведет к финансовой зависимости этих государств от внешнего долга.

Всех этих проблем можно избежать благодаря устойчивому развитию зеленой экономики и поддержанию экологического развития.

#### **Использованные источники:**

1. Животовская И. Г. "Зеленая экономика" как глобальная стратегия развития в посткризисном мире / И.Г. Животовская и др. - М.: ИНИОН РАН, 2016. - 190 с.
2. Мелехин Е.С. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 390 с.
3. Ляпунцова Е.В. Особенности построения новой промышленной политики Российской Федерации / Е.В. Ляпунцова // Финансовая экономика. 2018. № 7. С. 323 – 326

*Қажымұрат Алмагүл  
филология магистрі  
«Абай академиясы» ғылыми зерттеу институты  
Қазақстан, Нұр-Сұлтан қаласы*

## **АБАЙ ФИЛОСОФИЯСЫ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ОЙШЫЛДАРЫ**

*Түйіндеме: Мақалада қазақтың ұлы ақыны Абай Құнанбайұлының шығармашылығындағы философиялық көзқарастары талданған. Әлем ойшылдарының Абай философиясымен байланысы және қазақ ғалымдарының зерттеулері мен пайымдаулары көрсетілген.*

*Басты сөздер: Абай, реформатор, әдебиет, философия, әлем ойшылдары.*

*Kazhymurat Almagul,  
master of philology  
Research Institute «Abay Academy»  
Kazakhstan, Nur-Sultan*

## **ABAY'S PHILOSOPHY AND WORLD THINKERS**

*Summary: The article analyzes the philosophical views of the great Kazakh poet AbayKunanbayuly. The connection of world thinkers with Abay's philosophy and researches and opinions of Kazakh scientists are shown.*

*Keywords: Abai, reformer, literature, philosophy, world thinkers.*

**«Ақынның баға жетпес мұрасын ұғындыру және дәріптеу – азаматтық парызымыз. Өйткені Абай – әлемдік деңгейдегі кеменгер тұлға. Абайтанудың тұғырнамалық негізі де осы болуға тиіс...»**

**Қасым-Жомарт ТОҚАЕВ**

Қазақстан Республикасының Президенті

Абай (Ибраһим) Құнанбайұлы — ақын, ағартушы, қазақтың жазба және әдеби тілінің негізін қалаушы, философ, композитор, аудармашы. Қазақ халқының мәдениеті тарихында ақын, хакім Абайдың алатын орны ерекше. Абай орыс және еуропа мәдениетімен жақындасу арқылы қазақ мәдениетін жаңартуды көздеген реформатор. Ол Шығыс пен Батыс мәдениеті мен өркениетін жетік білген. Бірқатар әлем ойшылдарының еңбектерімен жақсы таныс болған. Семейдегі Ахмет Риза медресесінде оқып жүріп, құрбыларынан анағұрлым зейінді бала Абай оқуға барықшымен беріліп, үздік шәкірт атанады, білімін өз бетінше жетілдіруге ұмтылады. Сөйтіп көптеген шығыс ақындарының шығармаларымен, араб, иран, шағатай тілінде жазылған ертегі, дастан, қиссалармен танысады, Шығыстың Низами, Науаи, Сәғди, Қожа Хафиз, Физули сияқты ұлы ғұлама, классик ақындарының туындыларына баса назар аударады.

Ойшыл-ақын ежелгі заман философтары Сократ, Платон, Аристотель, сондай-ақ, Шығыстың ұлы ойшылы әл-Фараби мұраларымен де жақсы таныс болды; Батыс Еуропа философиясын, дәлірек айтқанда Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Спенсер, Л.Фейербах еңбектерін оқыды: «...өзінің рационалдық философиясын Абай кездейсоқ жасай салған жоқ, алдымен осындай бай мектептердің оқуынан өтіп алып, сөйтіп, бұларды өзінің творчестволық өңдеуінен өткізген соң ғана жасай алды» (Әуезов М. Жиырма томдық шығармалар жинағы. 141-б.).

Кішкентайынан оқу, білімге, әлем мәдениетін тануға құштар Абай Қазақстан аумағына жер аударылып келген орыс зиялы қауымның

неғұрлым білімді өкілдерімен танысып, араласады. Жер аударылып келгендердің арасында патша үкіметінің саясатына қарсы шыққан орыс зиялы қауымының өкілдері де аз емес еді. Олар Абайдың саяси көзқарасының қалыптасуына ықпал етті. Атап айтқанда, Е. Михаэлис, А. Леонтьев, С. Гросс, А. Блек, П. Лобановский, Н. Коншин, Н. Долгополов және басқалары еді. Жастайынан әлем ойшылдарының шығармашылығымен таныс болған Абай, орыс зиялы қауымы өкілдерінің арқасында сол білімін ары қарай жетілдіріп, шындай түсті. Қазақ ақыны озық ойлы орыс мәдениетінің алып өкілдері А.С.Пушкин, В.Г.Белинский, А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский, М.Е.Салтыков-Щедрин, Н.А.Некрасовтардың, М.Ю.Лермонтовтың және басқалардың шығармаларымен жете танысты.

Бірақ Абай Құнанбаев орыс мәдениетімен, әдебиетімен, демократтық көзқарастарымен осы кісілер арқылы танысты деу қате болар еді. Бұл тұста М. О. Әуезовтың «Ал, кейін орыс тілін біліп, орыстың ұлы мәдениетін мол, терең тани бастаған Абай озғын ойды бұлардан үйренбейді. Өз мұраларын оқып, кең, терең тәрбие алды. Абайдың классик ақын болған маңызын, әлеуметтік көзқарасын тек Михаэлис әсерінен деп қойсақ, әрі Абайға, әрі орыс халқының ұлы мұрасына және ұлы даналарына қиянат сөз айтқан болар едік» деген тұжырымды сөзін келтіре аламыз. Сонымен қатар Абай осылайша Европаның Гете, Байрон сияқты ақындарын, Спенсер, Спиноза, Льюис, Дарвин, Дрепер сынды ғұламаларының туындыларын оқыды. Абай – өз заманына дейінгі дала ғұламаларының даналық қазынасын толықтай меңгерген, көшпенділер дүниетанымын, олардың болмысын, ой-парасатын дүниеге таратып, адамзат санасының дамуына үлес қосқан дара ойшыл. Қазақ арасында идеялық жаңа тыныстың қанаттануына Абайдай жан салған ойшыл кемде-кем, идеялық өрістің отын жағу үшін, шоқтанып қалған халықтың сезім мен ұлттық дәстүрді жедел дамыту керек болды. Сонау XIX ғасырдың

соңында сомдалған Абай ақыры ХХ ғасырдағы реалистік поэзияның биік шыңына айналды. Абай туған халқын сүйіп, оны қасіреттен құтқаруды, бодандыққа қарсы халқын күресуге оятып, береке-бірлікке шақырды.

Сондай ақ, Абайдың жаратылыстану ғылымындағы білімінің кеңеюіне орыстың материалистік психологиясы, нақтырақ айтқанда И.М.Сеченов пен К.Д.Ушинский еңбектері маңызды рөл атқарды. Абайдың философиялық көзқарастарын оларды тек өзіне ғана тән ерекшеліктерімен, белгілі бір дәуірмен байланысты және сол дәуірді танытатын тарихи ережелер жүйесін сол қалпында қабылдаған күнде ғана дұрыс түсінуге болады. Ол бүкіл табиғатта орталық тұлға етіп адамды қояды, философиялық ойларының көпшілігінде адам және адамгершілік мәселесіне баса көңіл бөледі. Адам мәселесін Абай әр түрлі: философиялық, биологиялық-психологиялық, эстетикалық және этикалық көзқарастан қарастырған. Абайдың адам туралы негізгі тұжырымдары Чернышевскийдің «Философиядағы антропологиялық принцип» (1860) деген еңбегінде айтылатын ойлармен ұштасады. Чернышевскийдің түсіндіруінше болмыс бірыңғай болған жағдайда адам басынан екі түрлі: материалдық (адам тамақ ішеді, ұйықтайды, жүреді) және адамгершілік тұрғыдағы (адам ойлайды, сезеді, қалайды) құбылыстарды байқаймыз. Абай Жетінші қара сөзінде: «Жас бала анадан туғанда екі түрлі мінезбен туады. Біреуі - ішсем, жесем, ұйықтасам деп тұрады... Біреуі білсем екен демеклік. Дүниенің көрінген һәм көрінбеген сырын түгелдеп, ең болмаса денелеп білмесе, адамдықтың орны болмайды», - дейді ойшыл-ақын.

Әрине, Абай айтқан еркіндік, теңдік, мейірім мен тазалық идеясы күллі адамзатқа тән. Сондықтан Абай айтқан сөз – қазаққа ғана емес, баршаға ортақ. Абай нұсқаған жол – бәріміздің бағдарымыз болуы керек. Абайдың өлеңдері мен «Қара сөздерін» оқығанда қазақы ойды, философияны, ұстанымды, ерекшелікті танысың. Абай: «Атаның баласы болма, адамның баласы бол», - деді. Сол өсиетті өзі орындап кетті. Ол

атаның ғана адал ұлы емес, өз халқының, адамзаттың адал ұлы бола білді. Сондықтан да оның философиялық терең мұрасы күллі адамзаттың игілігіне айналған. Яғни ақынның әр сөзінде келешегі кемел ел үшін тағылым аларлық рухани күш пен қайрат беретін нәрлі қайнар бар. «Біріңді, қазақ, бірің дос, Көрмесен, істің бәрі бос», деген бір ғана сөзі тәуелсіз еліміздің байтақ болашағы береке-бірлігінде, ынтымағы жарасқан халқымыздың татулығында екендігін айқындап тұр. Әр адам Абайдың философиялық туындыларынан өзіне өмірлік ұстаным, рухани қағида, болашаққа бағдар таба алады.

Ұлы жазушының заманына сай айтылған ой-пікірін келтіре отырып, Абайдың дүниетанымын зерттеуге әбден болады. Әуезов ғұмыр кешкен дәуірде Абай философиясы демек түгілі, қазақ философиясы бар деген пікірдің өзі ұлтшылдыққа саятын. Ал, кейірінекте, философияның эталоны ретінде Батыс философиясының жүйелері, әсіресе Гегельдің жүйесі қабылданған кезде сол жүйенің заңдары мен категориялары, ұғымдары мен түсініктері тұғыр болмаған даналық концепциялары философияға саналмайтын. Академик Ә. Нысанбаев бұл мәселе жөнінде былай дейді: «Почему казахской философии отказывали в праве на существование? Потому что, за образец принимали европейскую модель сближающую философию с наукой. Один конкретно-исторический тип философии выделялся из всех и объявлялся полномочным представителем философии как таковой. Но ведь исторически известно множество типов философии, ее сближения не только с наукой, но и с поэзией, фольклором, народной мудростью. И не может быть никакого выделения и предпочтения в этой радуге мировоззрений. Казахская философия – самосознание кочевой культуры, создавший свой уникальный Космос с особым поэтическим мироведением и жизнеощущением».

Осындай өзіндік ерекшелігі бар қазақ философиясында қандай да бір мәселенің шешімін іздесек, Абайдың философиялық ойларын айналып өте

алмаймыз. Қазіргі қазақ философиясының белді өкілдерінің бірі, белгілі абайтанушы ғалым Ғарифолла Есім мынадай пікір білдіреді: «Қазақ философиясының мазмұны оның генезисі (шығу тарихы) және басталуы арқылы айқындалмақ. Себебі, әрбір ұлттық философияның бір-бірінен өзгешелігінің өзі осы, оның генезисі мен басталуында. Мен осындай ізденіске түскенде көзімнің айқын жеткені қазақ философиясын еліктеуге салынып өзге ұлттар, халықтар философиясының үлгісіне салмай, өзіне тән менталитетінен шығарсаң, біз Абай дүниетанымын аттап өте алмаймыз. Сонымен қазақ философиясы деген үлкен әңгіме Абайға тіреледі» - дейді. Қазақ дүниетанымындағы, оның ішінде Абай дүниетанымындағы басты ұғымдар, категориялар: адамдық, кісілік, адамгершілік, адам өмірінің мәні мен мазмұны, өмір сүру тәсілі, мұраты мен мақсаты; өмір-өлім, мұң, қайғы, мәңгілік, пендешілік, мінез-құлық, нәпсі, тағдыр, үміт, арман, бақыт. Осы аталған адами қасиеттерді біз ақынның көптеген философиялық шығармаларынан көре аламыз. Ақынның шұрайлы ойлары, негізінен, Шығыс және Батыс ойшылдары мен ақындарының кемел пікірлерін айрықша шеберлікпен игергендігін көрсетеді. Орыстың қоғамдық-философиялық ақыл-ойы ақынның эстетикалық көзқарасының қалыптасуына елеулі әсер етті. Сондай-ақ, басын сонау антикалық ежелгі заман мәдениетінен алатын Батыс Еуропа мәдениеті Абай дүниетанымының даму процесінде тарихи сабақтастық желісін атқарды.

Ақын шығармалары XIX ғасырда да Қазақстанда демократиялық қоғамдық ойдың қалыптасып, дамуына негіз болған басты-басты идеялық үш қайнардан нәр алды:

1) қазақтың ауыз әдебиеті мен өткен замандардағы жазба ескерткіштерінен сусындаған алдыңғы қатарлы халықтық дәстүр;

2) ежелгі және орта ғасырдағы Шығыс ойшылдарының таңдаулы шығармалары;

3) орыстың материалистік философиясы мен демократиялық мәдениеті. Сол арқылы дүниежүзілік (ең алдымен, Батыс Еуропаның) философиялық ойдың жетістіктері.

Абайтанудың бірегей білгірі М. Әуезов «Алланың өзі де рас, сөзі де рас» өлеңінде ақынның ішкі наным, дүниетанымы, адамшылық жолындағы үгіті мен мораль философиясы жайлы танымы толық түрде айтылған деп біледі. Абайдың өлеңдері мен қара сөздерінде ақыл, қайрат, жүрек туралы ойларын жан-жақты таратып, олардың ішінен жүректің культін мадақтай көтергенде ондағы әділет, шафағат тәрізді қастерлі ұғымдардың нәр алар түп-төркіндері жайындағы гуманистік ойларының табиғаты жай ақындық сезімнен туа салған нәрсе емес. Ол керісінше терең жүйелі көзқарас пен ішкі нанымның қалыптасуынан туындап жатқан ой ағысының өзекті желілері екенін танып білу – қазіргі өскелең ұрпақ үшін үлкен мақтаныш. Осының өзі ғана Абайдың терең ойшыл гуманистік алып тұлғасын бір қырынан аша түсетін теңдесі жоқ ерекшеліктерінің бірінен саналмақ. Көңіліндегі көрікті ойдың өңін қашырмай ұрпаққа жеткізу, өнеге қалдыру, ақыл айту, оны терең толғанды, қиялы қанаттанып, шабыт биігіне көтерілді. Айтар сырларын, арман-ойларын түгел баяндап, тыңдаушысын тәнті етіп, оқушысының сусынын әбден қандыру үшін тек поэзия аздық ететіндей, прозаға да бет бұрды. Кейбір тарихи не философиялық пікірлерін жеткізе айту үшін оған поэзиядан гөрі қара сөздің мүмкіншілігі мол. Ол үшін Абай өзіне әбден таныс қазақ ауыз әдебиеті, Батыс әдебиеті, Орта Азия әдебиеті жасаған үлгілерді білсе де, оның барлық белгілі түрлерін қабылдай алған жоқ. Ертегі, аңыз, шежіре, хикая, тағы басқа жазған жоқ. Ол өзінше жазды. Сол сөздер арқылы Абай өлеңдерінде қозғаған алуан түрлі жаңа пікірлерін, ішін кернеген ой толғауларын жазып қалдырды. Келешектің кәдесіне жарарлық өсиет, кезіне керекті насихат, жас буынға ой саларлық ғақыл, өмір ережесі етіп тұтарлық шешен нақыл сөздер тізді.

«Ақыры ойладым, – дейді Абай, – осы ойыма келген нәрселерді қағазға жаза берейін, ақ қағаз бен қара сияны ермек қылайын, кімде-кім ішінен керекті сөз тапса, жазып алсын, я оқысын, керегі жоқ десе, өз сөзім өзімдікі». Осы ойға кіріскен Абай, өзінің көтерген мәселесін ұзақ желіге құрып, оқиғасын көркем бейне арқылы ашуды мақсат қылмайды. Ол өзінің айтпақ болған ойларын, өлеңдерінде көтерген мәселелерін көлемі шағын, мазмұны бай, сөзі орамды, тілі өткір қара сөздер арқылы қысқа ғана әңгімелеп береді. Жанрлық іздену жолында ол Шығыстың ғылыми трактат, тастих ретіндегі шағын үлгілерін есте ұстағаны даусыз.

Осындай игі мақсатты көздеген жаңашыл жазушы қазақ әдебиетінде өріс алған орамсыз, мағынасыз шұбалаңқы ескі стильді тежеді. Көне әдебиеттен келген шұбар әдеби тіл орнына таза халық тілін ұсынды. Сөйтіп, Абай қазақ әдебиетіне тек мазмұн жағынан да үлкен реформа жасады. Абай қазақтың жазу тілін сөйлеу тілімен ұштастырды. Өз шығармаларын ол еңбекші халыққа өте түсінікті, әбден таныс, көкейіне қонымды тілде жазды. Абай қара сөздерінің стилі – ескі діни формадағы әдебиеттен мүлде басқа, өзінің тілі жағынан халық әдебиеті стиліне орайлас шығарма. Абайдың қара сөздерінің стиль-ерекшелігі – мазмұн мен идея жаңалықтарына байланысты қалыптасқан реалистік стиль. Қазақ жазба әдебиетінде Абайға дейін ойшыл, сыншы ғалым жазған ғылыми, философиялық еңбек, сатиралық қара сөз үлгісі қалыптасқан жоқ. Оның алғашқы үлгісі тек Абайдан ғана айқын көрінді.

Абайдың философиялық қара сөздерінің тілі автордың өз ойы мен орыстың алдыңғы қатарлы санасын бере білуде тиянақты, өзіндік ерекшелігі бар екенін және оның дүние танып, қорытынды жасау талабында болғанын танытады. оның әрбір сөздері – қысқа айтылған терең ойға, шебер түрге, афоризмге толы туындылар. Онда ғылыми терминдер жанданып, айқындала түседі. Абай өзінің отыз төртінші қара сөзінде «Адам баласына адам баласының бәрі – дос. Не үшін десең, дүниеде жүргенде

тууың, өсуің, тоюың, ашығуың, қайғың, қазан, дене бітімің, шыққан жерің, бармақ жерің бәрі бірдей, ахиретке қарай өлуің, көрге кіруің, шіруің, көрден махшарда сұрауың бірдей, екі дүниенің қайғысына, пәлесіне қаупың, екі дүниенің жақсылығына рахатың бәрі бірдей екен. Бес күндік өмірің бар ма, жоқ па?.. Біріңе бірің қонақ екенсің, біреудің білгендігіне білместігін таластырып, біреудің бағына, малына күндестік қылып, я көрсеқызарлық қылып көз алартыспақ лайық па?» дейді. Данышпанның бұл пікірі дүниежүзілік философия тарихындағы адам мәселесі, адам теңдігі жайлы аса маңызды ойлар қалдырған Сократ, Сенека, Канттардың қағидалаларынан, ар ілімінен артық түспесе, кем түспейді. Бірақ, Абайдың ойлау қабілеті одан да жоғары. Бұл жерде біржақты таптарды ғана үйлестіру, келісімге келтіру шарт емес. Абай ұлт пен ұлттың, нәсіл мен нәсілдің, ел мен елдің достығын, теңдігін өз пікіріне тиек етіп отыр. «Адамшылық» қағидасын жалау қылып көтеретін себебі де, адамзаттың баласы бол, біреуді орыс, біреуді ноғай, біреуді сарт деп күлме, өзінді ешкімнен артық санама, ғылымын, өнерін, жақсы қасиеттерін үйрен, жаман қасиеттерінен жирен, адамзаттың барлық асыл қазынасын өз жаныңа азық қылсаң ғана адам атын қабылдауға негіз бар дегендік. Абай заман ағымын, прогресс беталысын бүкіл болмыс-бітімімен сезіне білді. Өз ұлтын, қазақ әлеуметін ілгері бастырудың ойлы кеңістігін, шығармашылық дәстүрін қалыптастыруға күш-қуатын жұмсады.

Елбасымыз Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың: «Біздің міндетіміз бәсекелестікке лайық ұрпақ тәрбиелеу», - деген пікірі жастарға Абайша білім алу, Абайша ойлау дегенді ұқтырады. Өйткені Абай шығармалары ұлттық өнерді дамытудың жаңа бағыты ретінде қызмет атқарып келеді. Ақын шығармаларынан оқырман үлкен үлгі-өнеге алады. Олар ғылым-білімге, ақылға, еңбекке сүйеніп өмір сүруді, жамандық жасамауды, адамгершілікті сақтауды жастарға өсиет етті. Абай жырлағандай:

Әсемпаз болма әр неге,

Өнерпаз болсаң, арқалан.

Сен де – бір кірпіш, дүниеге

Кетігін тап та, бар қалан! – деп, ел болашағы жас ұрпаққа бағыт-бағдар беріп, өмірдегі орнын табуға дәнекер болған. Абай өнегесі, Абай тәлімі, Абай ұсынған философиялық, дидактикалық пайымдаулар – адамдық жолын көрегендікпен нұсқаған даналық ойларды насихатау әр қазақтың басты назарында.

Абайдың рухани әлемі дүниетанымы ерекше бір тылсым, таптырмайтын құндылық. Оның ойшыл - дана ретіндегі философиялық орталық мәселесі адам. Абай өзінің азаматтық парызын түсініп, саналы түрде жаңа ізденістер мен ерекше әрекеттер жасап, адамтану адам болу ілімінде көп жаңалықтар ашты. Қазақтың ұлы ақыны, философы әрі ағартушысы Абай Құнанбайұлын бүгінде бүкіл әлем таниды. Абзал ақынның асыл мұрасы бүгінде адамзат мұрасына айналғаны хақ. Оның шығармалары көптеген әлем тілдеріне аударылған. Абай – қазақ әдебиетіне ғана емес, әлем әдебиетіне де серпіліс әкелген, әлем әдебиеті алыптарымен иық тіресе білген ірі тұлға. Оның қазақ ұлтына деген махаббаты өзге елдердің мәдени құндылықтарын жоғары бағалауға кедергі болған жоқ. Ол тар шеңберге шектелген адамның рухани жағынан азғындайтындығын ылғи айтып келді. Ал адамзаттың құндылығын сезіне білген адам рухани байиды. Ақынның теңдессіз туындылары ұлттық мәдениеттерді рухани біріктіреді. Абайдың шығармашылығында өзінің халқын, көзі ашық, білімді, дамыған тәуелсіз ел ретінде көргісі келетіндігі байқалады. Қазақ халқы, ұлты қандай болу керек десек, ол – Абай бойындағы асыл қасиеттер. «Адамзаттың бәрін сүй, бауырым деп...» - деп Абай атамыз айтқандай, халықтар арасындағы достық негізіне қайырымдылық пен адамсүйгіштік жатады. Бұл хәкім Абайдың бүкіл шығармашылығына, ойшылдығына тән данышпандық ұран. Сондықтан да ұлы Абай – адамзаттың ұстазы, қамқор тәрбиешісі.

### **Пайдаланған әдебиеттер:**

1. Абай.Энциклопедия. Алматы: Атамұра, 1995 ж.
2. Абай Құнанбаев өлеңдер жинағы, Алматы: «Жазушы», 1976 ж.
3. М.Әуезов «Абай Құнанбаев: Мақалалар мен зерттеулер», Алматы: Ғылым, 1967 ж.
4. Ғ.Есім «Хакім Абай», Алматы: Атамұра, 1995 ж.
5. Ғ.Есім «Абай туралы философиялық трактат», Алматы: Қазақ университеті, 2004 ж.
6. Абайдың дүниетанымы мен философиясы, Алматы: 1995 ж.

УДК 620.92

*Носикова А.А.*

*студент*

*Институт социального и производственного менеджмента  
Саратовский государственный технический университет имени*

*Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

*Фокина А.А.*

*студент*

*Институт социального и производственного менеджмента  
Саратовский государственный технический университет имени*

*Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

*Фролов В.В., доктор биологических наук*

*профессор*

*кафедра «Государственное правовое регулирование экономики и  
кадровой политики»*

*Социально-экономический институт*

*Саратовский государственный технический университет имени*

*Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

## **«ЗЕЛЕНАЯ» ЭНЕРГЕТИКА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ**

*Аннотация: В статье проводится анализ «зеленой» энергетики. Выявляются ее преимущества и недостатки. Рассматривается вопрос о внедрении технологий «зеленой» энергетики в жизнь.*

*Ключевые слова: «зеленая» энергетика, «зеленые» технологии, «зеленая» энергия, возобновляемые источники энергии, альтернативная энергия, альтернативная энергетика, устойчивое развитие.*

*Nosikova A.A.*

*student*

*Institute of Social and Industrial Management*

*Yuri Gagarin State Technical University of Saratov*

*Russia, Saratov*

*Fokina A.A.*

*student*

*Institute of Social and Industrial Management*

*Yuri Gagarin State Technical University of Saratov*

*Russia, Saratov*

*Frolov V.V., doctor of biological sciences*

*professor*

*department «State legal regulation of Economics and Personnel Policy»*

*Socio-Economic Institute*

*Yuri Gagarin State Technical University of Saratov*

*Russia, Saratov*

## **«GREEN» ENERGY: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES**

*Abstract: The article analyzes the «green» energy. Its advantages and disadvantages are revealed. The issue of the introduction of «green» energy technologies into life is being considered.*

*Keywords: «green» energy sector, «green» technologies, «green» energy, renewable energy sources, alternative energy, alternative energy sector, sustainable development.*

XXI век по праву можно считать эпохой научно-технического прогресса. За всю историю человечества еще никогда технологии не развивались так стремительно. Они внесли свой вклад во все сферы деятельности человека: помогают совершать открытия в различных отраслях, повышают экономическую эффективность, дают легкий доступ ко всему многообразию информации и многое другое. Однако нельзя не признать то, что технологии также оказывают негативное воздействие как на человека, так и на его среду обитания. Поэтому в настоящее время наиболее остро стоит вопрос о повсеместном внедрении в жизнь «зеленых» технологий.

«Зеленые» технологии представляют собой комплекс мер, направленных на решение экологических проблем. Формирование и использование «зеленых» технологий позволяет создать рыночную экономику, в рамках которой экономические субъекты будут заинтересованы в заботе об экологии, экономии, воспроизводстве природных ресурсов, а также обеспечении качества жизни и безопасности жизнедеятельности населения [2].

Одним из направлений «зеленых» технологий является «зеленая» энергетика. «Зеленая» энергетика объединяет в себе комплекс технологий повышения энергетической эффективности и развития технологий использования энергии возобновляемых источников [3]. К энергии возобновляемых источников относят энергию ветра, воды, волн, солнечного света, геотермальную энергию, а также энергию, получаемую из биотоплива. Можно выделить целый ряд преимуществ, сопровождающих использование альтернативной энергетики.

Первый и, пожалуй, самый главный плюс «зеленой» энергии – ее экологичность. Возобновляемые источники энергии позволяют сократить загрязнение окружающей среды, что, несомненно, оказывает

благоприятное влияние на жизнь и здоровье человека, а также на состояние окружающей среды. Помимо этого, альтернативные источники энергии способствуют рациональному использованию природных ресурсов.

Второе преимущество заключается в неисчерпаемости энергии. Возобновляемая энергия получается из устойчивых природных источников, поэтому дает возможность неограниченного использования.

Еще одно немаловажное преимущество – появление новых рабочих мест, так как «зеленая» энергетика требует постоянного контроля и обслуживания.

Стоит отметить и географическую доступность «зеленой» энергетике. Различные источники возобновляемой энергии могут быть размещены практически повсеместно. Это позволит обеспечивать энергией как крупные города, так и небольшие поселения или даже частные хозяйства.

Можно сказать, что дальнейшее устойчивое развитие человечества связано с повсеместным использованием достижений «зеленой» энергетике. Однако и здесь есть свои недостатки.

Во-первых, затраты на передачу «зеленой» энергии намного выше. Это происходит по причине непостоянства выработки такой энергии. К тому же возобновляемые источники энергии требуют установки дорогостоящего вспомогательного оборудования.

Также среди недостатков стоит выделить то, что прерывистость «зеленой» энергии способствует росту затрат. Необходимо обеспечивать резервное хранение энергии в течении нескольких дней в случаях перебоев в работе «зеленой» энергосети (например, в результате природных явлений, стихийных бедствий). Также могут возникать проблемы сезонного хранения «зеленой» энергии.

Стоимость утилизации технических средств «зеленой» энергетики тоже является достаточно весомым недостатком. Переработка «зеленых» источников энергии является очень сложным, дорогим и энергозатратным процессом.

Из всего вышесказанного вытекает еще одна проблема – если полный переход к «зеленой» энергетике и возможен, то он займет не один десяток лет. Это связано с тем, что в большинстве случаев нет понимания пути к переходу от ископаемого топлива к «зеленой» энергетике [4].

Таким образом, можно сделать вывод, что несмотря на видимую пользу «зеленой» энергетики, она остается достаточно неоднозначной за счет своей дороговизны и сложности внедрения. Однако отмечают, что в ближайшее время ожидается значительный рост инвестиций в альтернативную энергетику [1]. А при достаточной поддержке со стороны государства «зеленая» энергетика имеет большие перспективы в своем развитии.

#### **Использованные источники:**

1. Акулова А.Ш., Штрамель А.В. Развитие «зеленой» энергетики в России: преимущества и недостатки, 2020 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-zelenoy-energetiki-v-rossii-preimuschestva-i-nedostatki/viewer> (дата обращения: 22.09.2021)
2. Барышева Г.А., Егорова М.С. Зеленые технологии: определение понятия, этапы становления и роль в устойчивом развитии экономики, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/zelenye-tehnologii-opredelenie-ponyatiya-etapy-stanovleniya-i-rol-v-ustoychivom-razviti-ekonomiki/viewer> (дата обращения: 21.09.2021)
3. Терентьев Н.Е. «Зеленая» энергетика в системе технологий новой промышленной революции, 2016 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/zelenaya-energetika-v-sisteme-tehnologiy-novoy-promyshlennoy-revolyuitsii/viewer> (дата обращения: 22.09.2021)

4. Tverberg G. How Renewable Energy Models Can Produce Misleading Indications, 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ourfiniteworld.com/2019/10/24/how-renewable-energy-models-can-produce-misleading-indications/> (дата обращения: 22.09.2021)

*Петраченко Ю.М.*

*студент*

*Институт социального и производственного менеджмента*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

*Калинушкина Е.Д.*

*студент*

*Институт социального и производственного менеджмента*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

*Фролов В.В., доктор биологических наук*

*профессор*

*кафедра «Государственное правовое регулирование экономики и*

*кадровой политики»*

*Социально-экономического институт*

*СГТУ имени Гагарина Ю.А.*

*Россия, г.Саратов*

## **«ЗЕЛЁНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ: РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: в статье исследуется роль зеленых технологий в экономике России. Исследованы основные экономические синергетические эффекты использования зеленых технологий по отраслям хозяйства. Обозначены некоторые тенденции развития зеленых технологий в экономике страны.*

*Ключевые слова: зеленые технологии, зеленая экономика, экологизация экономики, тенденции развития зеленых технологий.*

*Petrachenko Y.M.*

*student*

*Institute of Social and Industrial Management*

*Yuri Gagarin State Technical University of Saratov*

*Russia, Saratov*

*Kalinushkina E.D.*

*student*

*Institute of Social and Industrial Management*

*Yuri Gagarin State Technical University of Saratov*

*Russia, Saratov*

*Frolov V.V., doctor of biological sciences*

*professor*

*department «State legal regulation of Economics and Personnel Policy»*

*Abstract: the article examines the role of green technologies in the Russian economy. The main economic synergetic effects of the use of green technologies by sectors of the economy are investigated. Some trends in the development of green technologies in the country's economy are outlined.*

*Keywords: green technologies, green economy, greening of the economy, trends in the development of green technologies.*

Масштабирование роли зеленых технологий в экономике продиктовано установлением принципиально новой экономической парадигмы, базирующейся на экологических постулатах и этике природопользования. С интенсификацией научно-технического прогресса зеленые технологии становятся фундаментальным условием достижения эколого-экономической безопасности государства, экологии труда, повышения благосостояния населения, увеличения природного капитала,

обеспечения баланса в триаде «ресурсоэффективность - антропогенное воздействие - экологическая безопасность для человека и среды», формирования гармоничной среды обитания и современной системы ценностей общества<sup>40</sup>.

Для России, развивающейся в рамках экстенсивной экспортно-сырьевой модели экономического развития, зеленые технологии – это возможность структурной перестройки архаичной экономической системы, популяризации альтернативной зеленой энергетики, интеграции в международное экономическое пространство, интенсификации инновационных процессов, диверсификации и модернизации экономики. Внедрение зеленых технологий выступает в качестве базиса наращивания конкурентных преимуществ отечественной экономики и устойчивого развития экономики регионов. «Озеленение» траектории национального развития осуществляется сегодня фактически во всех отраслях экономики страны: транспорт, энергетика, сельское хозяйство, строительство, туризм (таблица 1).

---

<sup>40</sup> Барышева Г.А. Зеленые технологии: определение понятия, этапы становления и роль в устойчивом развитии экономики // Креативная экономика, 2021. - № 3. – С. 50-60.

Транспорт	Энергетика	Строительство	Сельское хозяйство	Обрабатывающая промышленность
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокращение выбросов вредных веществ.</li> <li>• Сокращение добычи нефти.</li> <li>• Экономия от снижения потребления нефтепродуктов.</li> <li>• Снижение экологического ущерба от грузовых перевозок.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование энергоресурсов.</li> <li>• Экономия от снижения потребления топливно-энергетических ресурсов.</li> <li>• Сокращение выбросов парниковых газов.</li> <li>• Повышение конкурентоспособности на рынке альтернативной энергии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение энергоэффективности и энергосбережения российской экономики.</li> <li>• Совершенствование эксплуатационных характеристик объекта.</li> <li>• Повышение инвестиционной привлекательности объектов.</li> <li>• Повышение производительности труда персонала.</li> <li>• Сохранение здоровья нации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное использование земель с/х назначения.</li> <li>• Производство конкурентных экопродуктов с использованием зеленых технологий.</li> <li>• Обеспечение продовольственной безопасности.</li> <li>• Диверсификация растительных культур и скота.</li> <li>• Эффективное использование воды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сокращение потребления энергии и выбросов.</li> <li>• Снижение эксплуатационных расходов промышленных предприятий.</li> <li>• Снижение экологических рисков при эксплуатации производств.</li> <li>• Повышение производительности труда.</li> </ul>

Рисунок 1. Экономические синергетические эффекты использования зеленых технологий по отраслям хозяйства.

Первые труды отечественных ученых, посвященные вопросам зеленых технологий, датируются 2003 г. Ежегодно количество публикаций увеличивается на 20-50 научных статей и насчитывает в настоящий период более 1,5 тыс. публикаций. За последние два десятилетия становления идеологии зеленой экономики и внедрения зеленых технологий в России, категориально-понятийный аппарат экономической науки обогатился дефинициями «зеленое строительство», «зеленая энергетика», «зеленые инвестиции», «органическое сельское хозяйство» и т.д. В 2019 г. в зеленые

технологии инвестировано 160 млрд. руб., что эквивалентно 4-5% от всего объема инвестиций в основной капитал в России<sup>41</sup>.

Перспективы развития зеленых технологий в России связаны, главным образом, с колоссальным природным и человеческим капиталом, что предоставляет возможности для позиционирования страны на мировой арене не только как энергетической державы, но и как экологического донора. Занять лидирующую позицию в зеленой экономике нашей стране позволит использование зеленых технологий в ветряной энергетике, биоэнергетике, производстве лесных ресурсов для сельского хозяйства, металлургии (внедрение безотходных технологий), аграрном секторе (органическое земледелие прибыльнее традиционного в 3-5 раз), переработка вторичного сырья, получение топлива из вторичного и экологического сырья («зеленое» топливо), экомониторинг<sup>42</sup>.

Таким образом, внедрение зеленых технологий обеспечивает социально-экономические эффекты для всех экономических субъектов – государства, населения и предприятий. Зеленые технологии позволяют повысить благосостояние и качество жизни населения при минимизации истощения природного богатства, сформировать дополнительные рабочие места, привлечь инвестиции, повысить ресурсоиспользование.

#### **Использованные источники:**

1. Барышева Г.А. Зеленые технологии: определение понятия, этапы становления и роль в устойчивом развитии экономики // Креативная экономика, 2021. - № 3. – С. 50-60.
2. Корнеева Ю.В. Зеленые технологии – новые возможности развития регионов // Экономика и управление, 2020. - № 4. – С. 78-87.

---

<sup>41</sup> Корнеева Ю.В. Зеленые технологии – новые возможности развития регионов // Экономика и управление, 2020. - № 4. – С. 78-87.

<sup>42</sup> Логинова Т.В. «Зеленые технологии» - основа оздоровления экологии // Инновации, 2019. - № 9. – С. 34-40.

3. Логинова Т.В. «Зеленые технологии» - основа оздоровления экологии // Инновации, 2019. - № 9. – С. 34-40.

*Русак А.Ю.*

*студент магистратуры*

*Курский государственный университет*

*Россия, г.Курск*

## **ОПТИМИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ЗА ГРАНИЦЕЙ И В РОССИИ**

*Аннотация: В условиях развития цифровой экономики, когда все крупные сферы, такие как: образование, здравоохранение, органы власти переходят на цифровые платформы, необходимо изучить вопрос о том, как будет «трансформироваться» социальная сфера.*

*Ключевые слова: цифровая трансформация, социальная сфера, зарубежный опыт, российский опыт.*

*Rusak A.Ya.*

*student*

*Kursk State University*

*Russia, Kursk*

## **OPTIMIZATION OF SOCIAL PROCESSES IN THE DIGITAL ECONOMY ABROAD AND IN RUSSIA**

*Abstract: In the context of the development of the digital economy, when all major areas, such as education, healthcare, and government authorities are switching to digital platforms, it is necessary to study how the social sphere will be "transformed".*

*Keywords: digital transformation, social sphere, foreign experience, Russian experience.*

Что кажется несомненным, так это то, что цифровые технологии трансформируют общества и экономики во всем мире, и что изменения происходят с беспрецедентной скоростью, масштабом и силой. Традиционные рабочие места уже заменяются нестандартными, платформенными и транснациональными формами работы. И мы вот-вот увидим новую волну автоматизации, робототехники и искусственного интеллекта (ИИ), которая потенциально произведет революцию на рынках труда и в требованиях к навыкам [1].

Оценки варьируются в зависимости от того, какой источник мы берем. В настоящее время доля работы в "экономике гигантов" в общей численности занятых по-прежнему невелика; однако важно отметить, что эта доля растет очень быстрыми темпами.

В то время как в 2015 году только 0,5 процента всех работников в США предоставляли услуги через онлайн-посредников, за последние двенадцать месяцев их число увеличилось примерно на 35 процентов. Именно тенденция и скорость развития вызывают дискуссию. Но это также отсутствие надежных прогнозов, которые способствуют спекуляциям. Глядя на некоторые прогнозы, неудивительно, что некоторые могут спросить, означает ли цифровая экономика конец социального обеспечения [2].

Несомненно, с точки зрения учреждений социального обеспечения многих промышленно развитых стран, рост самостоятельной занятости и развитие новых видов работ, которые размывают определения "работник - работодатель" и/или приводят к потере рабочих мест из-за автоматизации и роботизации, создадут значительные проблемы с охватом и устойчивостью. Индивидуальные потребности развиваются и могут уже не

обязательно соответствовать тем преимуществам и услугам, которые предоставляются сегодня. Фрагментированные рабочие карьеры поднимают вопросы о способности отдельных лиц получать адекватные пособия в рамках систем, основанных на взносах. Но это только одна часть истории. Другая часть - это возможности цифровой экономики, которые также огромны для систем и учреждений социального обеспечения. На самом деле, технологический переход, например, уже обеспечил значительный глобальный прогресс в области охвата социальным обеспечением, который никогда не был выше, чем сегодня. Мы не могли себе представить, что Китай смог бы охватить сотни миллионов людей за несколько лет без передового анализа данных и технологий смарт-карт. [3].

Приложения для обработки больших данных, мобильные технологии и искусственный интеллект уже позволяют нам повышать производительность, качество и уровень предоставляемых клиентам услуг. И это потенциально только начало. В оставшейся части этой статьи я подхожу к вопросу цифровой экономики и будущего социального обеспечения с двух сторон. Во-первых, я рассмотрю некоторые из основных проблем, которые цифровая экономика ставит перед социальным обеспечением и учреждениями, управляющими им, а затем рассмотрю некоторые возможности.

Нестандартная работа быстро появляется, и мы должны спросить, сколько работы будет. Современные системы социального обеспечения в первую очередь обусловлены классическими трудовыми отношениями. Занятость в различных областях цифровой экономики, однако, не соответствует известным отношениям между работодателем и работником – она нестандартна по сравнению с традиционными формами занятости. [4].

Цифровая трансформация в управлении социальным обеспечением (SSA) примечательна своим подходом к обеспечению успешного

результата. Перенос процесса выхода на пенсию в цифровой мир потребовал преодоления культуры сопротивления, управления потребностями многочисленных групп заинтересованных сторон, преодоления организационных структур и обеспечения того, чтобы лидеры не упускали из виду конечный результат и слишком много внимания уделяли процессу. Инициатива по преобразованию SSA столкнулась с теми же проблемами, с которыми сталкиваются коммерческие предприятия.

Фрэнк Байтман, в то время директор по информационным технологиям SSA, вспоминает, что агентство испытывало проблемы с управлением из-за своей структуры, в которой было 1300 отделений на местах по всей территории США. 40 000 сотрудников на местах проводили большую часть своего времени, помогая людям, проходящим процесс выхода на пенсию, что не давало им достаточно времени для эффективного рассмотрения заявлений и заявлений об инвалидности и устранения отставания в рассмотрении дел об инвалидности [5].

Инвалидность – более сложный процесс, требующий гораздо большего человеческого внимания и поддержки, чем относительно простой процесс выхода на пенсию.

Правительство, вдохновившись примером автоматических «президентских выплат» семьям с детьми, утвердило концепцию цифровой трансформации социальной сферы. По задумке разработчиков к 2025 году граждане смогут получать адресную (безбарьерную) социальную помощь через единый портал социальной поддержки.

Инициатива «основана» на решении объединить ведомственные информационные системы, в первую очередь Пенсионный фонд, данные которого оказались наиболее востребованными во время пандемии. Предполагается, что социальные услуги будут предоставляться автоматически и удаленно, то есть без посещения чиновников (через

«единый портал», о котором пока ничего не известно), исходя из жизненных ситуаций людей, с учетом их реальных потребностей. Как отметил премьер-министр федерального правительства Михаил Мишустин: «Такой механизм позволит нам действовать проактивно и автоматически направлять средства тем, кто получает соответствующее право».

Инициатива апробируется в семи регионах, о которых еще не известно. Они попытаются реализовать региональные полномочия для получения различных социальных благ через общий ресурс в соответствии с принципами, изложенными выше.

Прежде всего, следует иметь в виду, что речь идет ни о чем другом, как о цифровой трансформации социальной сферы, то есть о переводе существующих сервисов в электронный вид с сопутствующим регулированием новых процедур. Таким образом, власти сокращают административные расходы при их предоставлении.

Кроме того, окончательно стало понятно, что именно подразумевается под цифровизацией социальной сферы, а именно универсальные процессы, позволяющие оптимизировать процедуры обмена информацией, принятия решений, входа и выхода из сервиса.

Решает ли все это проблемы социальной сферы - нет. Концепция предполагает изменение только практики оказания социальных услуг в России, без изменения подходов к социальной политике в стране. Он не направлен на кардинальные изменения, но может повлиять на качество проводимой сегодня политики. Например, если политика плохая, то она будет реализована как плохая, без каких-либо «улучшений». Очевидно, что здесь возникают новые проблемы и риски. Но сначала о пользе.

Как это отразится на человеке, если будет реализовано? Предполагается, что время получения человеком различных преференций от государства сократится. И они будут предоставляться проактивно на

основании информации самих ведомств. Это снизит временные и дистанционные затраты людей на взаимодействие с властями. Само по себе это хорошо, поскольку снижает сопротивление бюрократии за счет чисто технического (цифрового) решения. Конечно, это создает дополнительные трудности и риски, например, в сфере межуровневого и межведомственного взаимодействия.

Во-первых, реализация концепции может сократить муниципальное и региональное разнообразие практик предоставления социальных услуг и создать возможности для еще большей централизации власти и полномочий в стране. Ограничены полномочия регионов и муниципалитетов, ссылаясь на то, что им не всегда удается их выполнять по разным причинам, в том числе из-за отсутствия для них финансирования.

Кроме того, это приводит к усилению патернализма государства по отношению к гражданам. Государство учит человека получать все именно так, а значит, создает все меньше и меньше причин для взаимодействия с государством. Конечно, это очень удобно, но сулит серьезные последствия в виде гражданского инфантилизма.

При этом заявленная в концепции адресность не является всеобъемлющей и направлена не на реальное решение проблем получателей социальных услуг, а только на безбарьерное предоставление им положенных льгот.

Цена критической ошибки при обработке или вводе данных о человеке возрастает, что в конечном итоге может серьезно повлиять на его судьбу. Непонятно, как будет выяснено мнение граждан о качестве предоставляемых услуг, понравилось им их предоставление или нет. Как следить за изменением статусов или жизненной ситуации людей после выплат, тоже пока не очевидно. Неясно, насколько эта система

адаптируется к новым вызовам, связанным с ростом бедности и неравенства в стране.

При сохранении дефицита цифровой инфраструктуры (например, высокоскоростного интернета в удаленных районах) и цифровой грамотности граждан начнутся проблемы с цифровой трансформацией социальной сферы.

Мы наблюдаем скорее техническое решение для повышения удобства «пользователей» социальных льгот, которое при этом не решает реальных проблем бедности, социальной незащищенности и других нарастающих социальных проблем.

Для НКО это означает, что изменятся каналы взаимодействия с органами власти и список нынешних контрагентов. Подвергнется изменению действующий институт посредничества НКО между госуслужбой и конечным благополучателем.

При этом у НКО появляются возможности для участия в изменениях. Во-первых, можно следить за реализацией цифровой трансформации (через общественный контроль, гражданскую экспертизу и другие инструменты), т.е. участвовать в качестве содизайнера изменений. Во-вторых, заниматься «тонкой настройкой» новых технологий под тех, кого государство не заметило, не увидело с первого раза, в том числе через повышение гражданской и/или цифровой грамотности людей.

#### **Использованные источники:**

1. Беликова К. М. Цифровая интеллектуальная экономика: понятие и особенности правового регулирования (теоретический аспект) / К. М. Беликова // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. - 2018. - № 8 (99). С. - 82-85.
2. Давыденко Е. А. Эволюция концепции сбалансированной системы показателей: от истоков к цифровому предприятию / Е. А. Давыденко // Российское предпринимательство. – 2018. – Том 19, № 2. – С. 457-472.

3. Демьянова О. Цифровая трансформация деятельности компании в зависимости от стадии жизненного цикла [Текст] / О. Демьянова // Проблемы теории и практики управления. - 2018. - N 10. - С. 83-94.
4. Дубов В. С. Показатели оценки развития цифровой экономики / В. С. Дубов // Наука через призму времени. - 2018. - № 7 (16).
5. Быков А.Ю. Право цифровой экономики: некоторые народно-хозяйственные и политические риски / А.Ю. Быков. - М.: Проспект, 2018. - 736 с.

*Садуов А.Ж., д.э.н.*

*профессор*

*Тебаев Ж.Ж.*

*преподаватель*

*Муканов Б.О., к.т.н.*

*доцент*

*Карагандинский университет им. Е.А.Букетова*

*Казахстан, г.Караганда*

## **ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ТРАНСПОРТНУЮ СИСТЕМУ КАЗАХСТАНА**

*Аннотация: В статье рассматривается влияние пандемии на различные виды транспорта Республики Казахстан. Рассматривается влияние на грузоперевозки и пассажироперевозки. Сделан вывод о том, что насколько современна и управляема транспортная система, зависит её устойчивость к различного рода неблагоприятным воздействиям,*

*Ключевые слова: пандемия, транспортная система, грузоперевозки, пассажироперевозки, кризис, информационные системы, система, транспорт.*

*Saduov A.Zh., doctor of economics*

*professor*

*Tebaev Zh.Zh.*

*teacher*

*Mukanov B.O., candidate of technical sciences*

*associate professor*

*E.A.Buketov Karaganda University*

*Kazakhstan, Karaganda*

## THE IMPACT OF THE COVID-19 PANDEMIC ON THE TRANSPORT SYSTEM OF KAZAKHSTAN

*Abstract: The article examines the impact of the pandemic on various modes of transport in the Republic of Kazakhstan. The impact on cargo and passenger transportation is considered. It is concluded that how modern and manageable the transport system is depends on its resistance to various kinds of adverse effects,*

*Keywords: pandemic, transport system, cargo transportation, passenger transportation, crisis, information systems, system, transport.*

В 2020 году во всем мире разразилась пандемия коронавируса COVID-19 [1]. Человечество не переживало ранее подобного масштаба пандемию. Пандемия затронула все страны мира. Мир пережил эпоху глобального локдауна. Закрывались границы стран, устанавливались блок посты при въезде в города и населенные пункты. Транспортные системы государств были парализованы.

Пострадала мировая экономика и глобальные логистические системы. Авиаационные перевозки упали до небывалого минимума.

Республика Казахстан входит в мировую систему хозяйственных связей. По стране проходят транзитные пути грузовых и пассажирских перевозок. Поэтому мировой локдаун повлиял и на транспортную систему Казахстана. Интенсивность автомобильного движения по основным магистралям упала на 52 процента, объём авиаперевозок сократился в определенные месяцы более чем на 99 процентов.

В данных условиях многие транспортные организации оказались на грани банкротства. Логистические организации столкнулись с небывалой проблемой мирового локдауна и закрытия транспортных перевозок.

Ситуация не ясна и с точки зрения окончания периода пандемии. Вирус после некоторого затухания вспыхивал с новой силой вновь и вновь, появлялись новые штаммы коронавируса.

Несомненно, пандемия коронавируса закончится, и человечеству необходимо будет осмыслить и взять на вооружение опыт борьбы выживания в период мировой пандемии.

Во время разразившейся пандемии пострадали транспортные потоки всех стран. Ещё больше усугубил эффект пандемии тот факт, что транспортные потоки разных государств связаны. Т.е. если говорить о Казахстане, то транспортные потоки страны связаны с транспортными потоками сопредельных государств: России, Китая, Узбекистана и Кыргызстана. Поэтому если говорить о влиянии пандемии коронавируса на транспортные потоки Казахстана необходимо рассматривать влияние коронавируса и на транспортные потоки сопредельных государств.

На рисунках 1 и 2 показано влияние пандемии коронавируса на транспортные потоки Республики Казахстан.

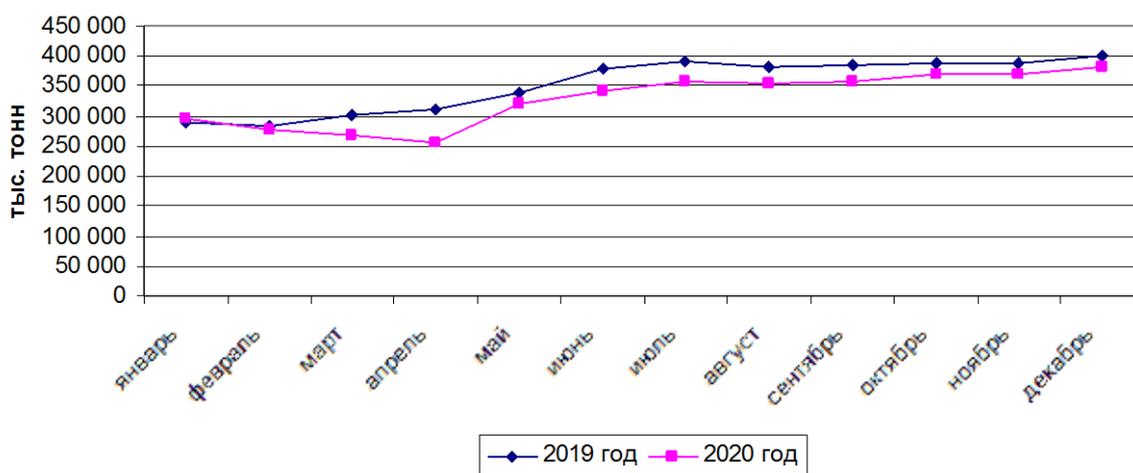


Рисунок 1. Сравнение показателей 2019 и 2020 года перевозки грузов, багажа, грузобагажа в Республике Казахстан

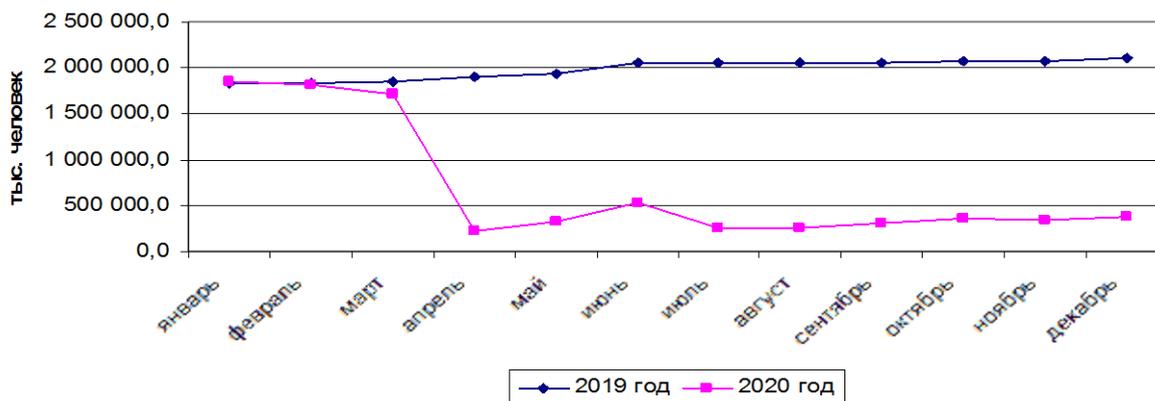


Рисунок 2. Сравнение показателей 2019 и 2020 года перевозки пассажиров в Республике Казахстан

Из рисунков 1 и 2 видно, что в 2020 году перевозки пассажиров в Республике Казахстан значительно снизились по сравнению с 2019 годом. Суммарное снижение объёма перевозок пассажиров за год составило 65 процентов. Таким образом, во время пандемии коронавируса наиболее сильно пострадали пассажирские перевозки, нежели грузовые перевозки. Это связано с тем, что грузоперевозки обеспечивали нормальное функционирование населенных пунктов, даже в период локдаунов. А пассажирские перевозки были резко ограничены, а местами запрещены путем установки блок постов.

Влияние пандемии COVID-19 затронуло все элементы транспортной системы всех стран мира. От того насколько современна и управляема транспортная система, зависит её устойчивость к различного рода неблагоприятным воздействиям, её способность к переориентированию и адаптации к новым условиям работы.

**Использованные источники:**

1. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F\\_COVID-19](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%8F_COVID-19)
2. <https://stat.gov.kz/>- Комитет по статистике МНЭ РК

*Сладкевич А.А.  
студент магистратуры  
Сибирский юридический университет  
г. Омск*

**К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ  
НЕСОБЛЮДЕНИЯ НОТАРИАЛЬНОЙ ФОРМЫ СДЕЛОК ПО  
ОТЧУЖДЕНИЮ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА**

*Аннотация: В данной статье автор рассматривает возможные правовые последствия, наступление которых обусловлено несоблюдением нотариальной формы сделок. Проанализированы нормы законодательства, посвященные недействительности сделок применительно к нотариальной форме сделок.*

*Ключевые слова: нотариальная форма сделки, недействительные сделки, нотариус, форма сделки, гражданское право.*

*Sladkevich A.A.  
master's degree  
Siberian law University  
Omsk*

**TO THE QUESTION OF THE CIVIL LEGAL CONSEQUENCES OF  
NON-COMPLIANCE WITH THE NOTARY FORM OF  
TRANSACTIONS FOR THE ALIENATION OF REAL ESTATE  
PROPERTY**

*Annotation: In this article, the author examines the possible legal consequences, the occurrence of which is due to non-compliance with the notarial form of transactions. Analyzed the norms of legislation on the invalidity of transactions in relation to the notarized form of transactions.*

*Keywords: notarial form of the transaction, invalid transactions, notary, form of the transaction, civil law.*

Официальное, законодательно установленное, засвидетельствование (фиксация) факта совершения сделки с недвижимым имуществом можно назвать целью совершения нотариального удостоверения сделок. Засвидетельствование факта совершения сделки нотариусом не является абсолютным гарантом.

Ранее был дискуссионным вопрос о наличии у нотариальных актов особой доказательственной и юридической силы, но данный вопрос был разрешен на законодательном уровне. Тем не менее, остался неразрешенным спорный вопрос о придании нотариальным актам силы исполнительного документа<sup>43</sup>.

В случае нотариального удостоверения сделки по отчуждению земельного участка возникает ответственность нотариуса, если нотариус совершил нотариальные действия, которые противоречат действующему законодательству. На совершение нотариальных действий нотариус получает лицензию и отвечает ей за законность проведенной (удостоверенной) сделки, неся имущественную ответственность. Такая ответственность нотариуса должна быть застрахована.

Нотариус выясняет, не обременено ли имущество, не является ли данное имущество предметом других сделок, что позволяет гарантировать законность заключаемой сделки. Нотариусом производится удостоверение

---

<sup>43</sup> Молчанов В. В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве. М., 2012. С. 185–192; Сборник материалов и статей к 10-летию Центра нотариальных исследований. М., 2012.

факта совершения сделки, а также обеспечивается публичная достоверность такой сделки.

Согласно действующему законодательству ничтожной признается сделка лишь в случаях, предусмотренных законом (пункт 3 статьи 163 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее ГК РФ)). К тому же, законодателем установлено ограничение права суда на признание по собственной инициативе сделки ничтожной. Данный факт обусловлен тем, что признание сделки недействительной является правом стороны сделки, так как последствия такой сделки применяются исключительно по заявлению такой стороны либо иного заинтересованного лица, но не по инициативе судебного органа (пункт 5.1.3 раздела II Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации). Следовательно, по правилам пункта 3 статьи 166 ГК РФ заявлять о применении последствий недействительности ничтожной сделки могут стороны сделки либо иное заинтересованное лицо в случаях, предусмотренных законом.

Так, по правилам пунктов 2 и 3 статьи 163 ГК РФ при несоблюдении обязательного нотариального удостоверения сделки такая сделка в силу закона будет признана ничтожной. К тому же, по правилам пункта 1 статьи 166 ГК РФ такая сделка априори считается недействительной вне зависимости от признания ее в качестве таковой судом. В пункте 1 статьи 167 ГК РФ содержится правило, согласно которому недействительная сделка считается недействительной с момента ее заключения и не может нести никаких правовых последствий для сторон за исключением тех последствий, которые связаны с ее недействительностью.

Законодательно установлено, что если сторона без обоснованных на то причин уклоняется от нотариального удостоверения сделки, то эта сторона должна возместить другой стороне сделки убытки, которые понесла сторона в связи с уклонением от ее совершения или регистрации. По правилам пункта 4 статьи 165 ГК РФ срок исковой давности по таким

сделкам составляет один год. Так, срок исковой давности начинает течь с момента, когда сторона начала необоснованно уклоняться от нотариального удостоверения сделки или от ее регистрации, нарушая право стороны на заключение договора<sup>44</sup>.

В доктрине существует следующее мнение, согласно которому для выявления различий между государственной регистрацией сделок и их нотариальным удостоверением необходимо установить факт наличия регистрируемых договоров наряду с консенсуальными и реальными договорами<sup>45</sup>.

По мнению Т. М. Яблочкова, даже если стороны полностью сформировали и выразили свою волю, но не оформили надлежащим образом акт, то стороны ничем не связаны между собой, а также свободны в праве отказаться от сделки в любой момент. Договор считается заключенным и порождает последствия с момента соблюдения установленной формы, до этого момента он прибывает в состоянии проекта<sup>46</sup>.

На основании вышеизложенного следует, что:

1) при совершении сделки в нотариальной форме, т.е. посредством ее нотариального удостоверения, стороны выражая волю на совершение самой сделки, фактически выражают волю на ее заключение в нотариальной форме, так как в таком случае выражение воли считается полным после нотариального удостоверения сделки.

2) сделка будет считаться ничтожной по основаниям, предусмотренным статьей 168 ГК РФ, при ошибке нотариуса, выраженной в не проверке законности содержания сделки.

---

<sup>44</sup> Эрделевский Л. М. Об очередных изменениях Гражданского кодекса Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».

<sup>45</sup> Андреев В. К. О различии нотариального удостоверения сделок и государственной регистрации // Рос. юстиция. 2013. № 1. С. 8–9.

<sup>46</sup> Яблочков Т. М. Труды по международному частному праву. М., 2009. С. 231.

3) при соблюдении нотариальной формы сделки, но несогласованных существенных условиях сделки, сделка будет считаться несостоявшейся, так как нарушено прямое указание закона, но будет соблюдена форма сделки.

4) в случае отсутствия удостоверительной надписи, т.е. несоблюдении нотариальной формы сделки, сделка может быть ничтожной.

Нотариальное удостоверение сделки является важным обстоятельством регулирования института недвижимости, так даже при наличии малозначимых для совершаемой сделки недостатков в нотариальной форме, суды трактуют такую сделку как действительную и нотариально удостоверенную, так как нотариальное удостоверение сделок с недвижимостью подтверждает правомерность таких действий, исключает оспоримость таких действий сторона, а также стабилизирует гражданский оборот в сфере недвижимого имущества, исключая ничтожность такой сделки.

#### **Использованные источники:**

1. Молчанов В. В. Основы теории доказательств в гражданском процессуальном праве. М., 2012. С. 185–192; Сборник материалов и статей к 10-летию Центра нотариальных исследований. М., 2012.
2. Эрделевский Л. М. Об очередных изменениях Гражданского кодекса Российской Федерации // СПС «КонсультантПлюс».
3. Андреев В. К. О различии нотариального удостоверения сделок и государственной регистрации // Рос. юстиция. 2013. № 1. С. 8–9.
4. Яблочков Т. М. Труды по международному частному праву. М., 2009. С. 231.

УДК 130.2

*Смағұлова А.Т., ф.ғ.к*

*«Абай және ұлттық руханият» ғылыми-зерттеу орталығы  
«Абай және ұлттық руханият» ғылыми-зерттеу орталығының  
қызметкері  
Қазақстан, Семей қаласы*

### **АБАЙТАНУ ІЛІМІНІҢ БІЛГІРІ**

*Аннотация: Қ.Мұхамедханұлы қазақ әдебиетін зерттеу ісіне тың екіпін, өлшеусіз үлес қосты. Абайдың ақын шәкірттері мәселесін тұңғыш ғылыми тақырып етіп көтерді. Абай шығармаларының текстологиясын зерттеу де Қ.Мұхамедханұлының бастамасымен жүзеге асқан әдебиеттегі соны үрдіс. Қайымның шығармашылық ғұмырбаяны, ғалымдық өсу жолы қазақ халқының рухани кемелденуімен тығыз байланысты.*

*Тірек сөздер: Қайым Мұхамедханұлы, қазақ әдебиеті, Абай Құнанбайұлы, ғылым, зерттеу, ұлт, ақын, мұра.*

*Smagulova A.T, candidate of philological sciences*

*Research center «Abay and national spirituality»*

*Employee of the research center «Abay and national spirituality»*

*Kazakhstan, Semey*

### **EXPERT IN ABAY STUDIES**

*Annotation: K. Mukhamedkhanuly made an invaluable contribution to the study of kazakh literature. The first scientific topic was the problem of Abay's students. The study of the textology of Abay's works is also a new trend in*

*literature, initiated by K. Mukhamedkhanuly. The path of scientific growth, is inextricably linked with the spiritual maturity of kazakh people.*

*Key words: Kayum Mukhamedkhanuly, kazakh literature, Abay Kunanbayuly, science, research, nation, poet, heritage.*

Семей жері – рухани орда. Осы бір тіркестің астарына терең үңілмесек те жиі қолдана беретініміз бар. Иә, дауласуға да құқылысыз... Абай, Шәкәрім, Мұхтар сынды арыстарымызды дүниеге келтірген, алаш рухының қасиеті қонған киелі жердің тумасы екенімізді мақтан тұтқанда не әбестік бар дерсіз. Тіптен қасиетті жердің өбкен самал желі, дарыған саф ауасы да әр перзентінен руханилықты талап етері сөзсіз.

Осыдан 100 жылдай бұрын Семей жері Алашқа астана болды. Қазақ ұлтының ұлт болып сақталып қалуы жолында жан аямай күрескен алаш ардақтыларының бас қосар, мәмілеге келер мекеніне айналды.

Мұхамедхан Сейітқұлұлының шаңырағында 1916 жылдың қақаған қаңтарында дүниеге келген нәрестенің де болашағына киелі жердің қасиеті дарыды, алаш рухымен нәрленді. Мұхамедхан Сейітқұлұлының шаңырағы алаш қайраткерлерінің жиі бас қосып, сұхбат құрып кеңесетін ордасы, елдің танымал ақын-әншілерінің сағаттап отырып ән мен жырға толтырған өнер базары болған еді. Халық зиялылары бас қосып кеңескен әңгіме-дүкен бала Қайым зердесінде жатталып, көкірегінде шежіредей қатталып, кемелдікке жетеледі. Өмір тәжірибесінде үнемі сәуле беріп ұлтжанды болып өсуіне себеп болды.

Мұхамедхан Сейітқұлұлы турасында мәліметтер мардымсыз болса да, оның сол кездерде шығып тұрған газеттерді жаздыртып алуы, сөрелерде кітаптардың толып тұруы (Қайым ағаның естелігінен) көзі ашық, көңілі ояу, тілегі адал жан екендігін айғақтайды. Оның ұлт руханиятына демеушілік қылған еңбектері кеңестік саясаттың құрбанына айналды. Халық жауы деген жалған айып тағылды. Көмүсіз, атаусыз

қалды. Бұл алаш арыстарының тағылымын, әке тәлімін санасына құйып өскен Қайым сынды текті ұланның жігерін жасыта алмады, керсінше шым болаттай шыңдады.

Қазақ ұлтының асыл қазынасы мен мәдени мұрасын танытуға бар саналы ғұмырын арнаған Қайым Мұхамедханұлы сөз өнерінде, әдебиеттану ғылымында қадау-қадау еңбектер қалдырып, дарынды суреткер, парасатты ғалым ретінде танылды.

Қайым Мұхамедханұлының шығармашылық тәжірибесі поэзиядан бастау алады. Балаң жүректен шыққан тұңғыш жыр жолдарын талабын ұштаған ұстазына (танымал ақын Тұрлықан Қасенұлы) арнады. Жиырма жеті жасында ҚазССР Әнұранының авторы атанды. Әнұранның мазмұндық тақырыбы кеңестік идеологиямен сарындас болса да, тұтас бір ұлттың тәуелсіздікке құштар болмысын ұран етті.

Ер қазақ ежелден еркіндік аңсаған,  
Бостандық өмір мен ар үшін қиған жан

- деп басталатын жолдар еркіндік пен бостандық үшін жанқияр ерлікке әрқашан әзір қайсар жұрттың мінезін танытады. Кеңестік саясаттың үкімімен Әнұран мәтінінің авторлық ұжымы қатарына Ғ.Мүсірепов пен Ә.Тәжібаев есімдері енгізілді. Тек еліміз егемендігін алған шақта Қ.Мұхамедханұлы тарихи әділетке қол жеткізді. Жеке мұрағатында сақтаулы қолжазбасы негізінде авторлық құқын қорғап шықты.

Ал, қазақ халқы егемендік алып, өзінің мемлекеттік тұғырнамасын айқындаған тұста Қайым ақын былай жырлайды:

Қазағым жарыста  
Самғаған ғарышқа  
Бостандық, береке ұраны  
Тайсалма, тартынба,  
Құлашта, жарқылда,

## Алаштың ұланы –

Бұл өлең жолдары Сұлтанмахмұттар бастаған алаш әнұраны рухымен жазылып, алаш үнін жеткізді.

Қ.Мұхамедханұлы қаламынан туған пьесалары драматургия саласындағы өзіндік орнын айқындап, оның драматург ретіндегі шығармашылық қырын белгілейді. Тарихи тақырыпқа жазылған «Комиссар Ғаббасов», «Ер Білісай» сынды пьесалары - тарихи шындықты көркемдік шешіммен өре білген туындылар.

Қ.Мұхамедханұлы орыс, татар тілдерін жетік білген, түркі тілдерінің біршамасын оқып, танитын дәрежесі тағы бар. Міне, осы қасиет оның аударма саласында нәтижелі еңбектенуіне септігін тигізді. Азербайжан жазушысы У.Гаджибековтен «Аршин–мал-алан», татар жазушысы Ш.Камалдан «Хажы әпенді үйленеді» пьесаларын, Е.Юрандоттан «Уақыт сондай» комедиясын, татар ақыны Ғ.Тоқайдың өлеңдерін, орыс жазушысы Н.Карамзиннің «Сормаңдай Лиза» повесін, «Арон-Рашид пен иттер» атты ежелгі шығыс халқының аңызын тәржімалады.

1947 жылы республикамыздағы тұңғыш әдеби-мемориалдық мұражайын басқаруда Қ.Мұхамедханұлы шебер ұйымдастырушылық қабілетін танытты.

Ғалым экспонаттар мен ұлы ақын жайындағы естеліктер, қолжазбалардың жиналуына мол еңбек сіңірді. Іргесін қалап, ісін жалғастырған, жүйелеген Абайдың мемориалдық мұражайы республикамыздағы ең бай мұражайға айналу тарихында Қайымның есімі мен ісі елеулі.

Қ.Мұхамедханұлы қазақ әдебиетін зерттеу ісіне тың екпін, өлшеусіз үлес қосты. Абайдың ақын шәкірттері мәселесін тұңғыш ғылыми тақырып етіп көтерді. М.Әуезовтің кеңесі бойынша 1938 жылдан бастап Абайдың ақын шәкірттерінің әдеби мұраларын жинақтап, ғылыми негізге түсіріп, ұлттық құндылықтарын нақтылады. 1951 жылы 7-сәуірде «Абайдың әдеби

мектебі» деген тақырыпта кандидаттық диссертациясын қорғайды. «Абайдың ақын шәкірттері» деген ұғымды тиянақтағаны үшін Қ.Мұхамедханұлына жазықсыз жала тағылып, бас бостандығынан да айырылды. Қ.Мұхамедханұлының ауыр тағдыры қазақ елінің ХХ ғасырдағы алмағайып тарихы, қала берді ұлт зиялы қоғамының тартқан тауқыметі ұқсас. Бірақ ғалым қажымай, талмай қайрат тауып Абайдың әдеби мектебін халықтың рухани игілігіне айналдырды. 1993-1997 жылдары жарық көрген «Абайдың ақын шәкірттері» зерттеу еңбегі ғалымның ұзақ жылдардағы зерттеуінің жемісі еді. Қайым Мұхамедханұлы тапқан, жиыстырған, баспаға дайындаған, түсініктемелерін жазған шығармалары жарияланғанын былай қойғанда, Турағұл, Ақылбай, Мағауия, Көкбай, Әріп бастаған дарынды да, талантты ақындар легінің халқымен қайта қауыштыру әдебиеттану ғылымында Қ.Мұхамедханұлының ғалымдық табандылығына тиесілі. 1995 жылы жарық көрген «Абай мұрагерлері» Абай дәстүрін ұстанушылардың шығармашылық мұраларына арналған ірі ғылыми туынды. Бұл рухани мұралар кеңес заманында жүзеге асыру мүмкін болмаған ғалым ізденістерінің заңды жалғасы болды.

Абай шығармаларының текстологиясын зерттеу де Қ.Мұхамедханұлының бастамасымен жүзеге асқан әдебиеттегі соны үрдіс. Абайдың ақындық мектебінің Шәкәрім, Әріп, Турағұл, Көкбай сынды дарынды шәкірттері халық жауы ретінде танылғанда, Абай шығармаларының мәтін түзу мәселесі туралы сөз қозғаудың өзі әдеби ерлікпен пара-пар іс болды. Ғалымның 1959 жылы жарық көрген «Абай шығармаларының текстологиясы» еңбегі соның айқын дәлелі. Бүгінгі күнде Қайым Мұхамедханұлы негіздеген мәтін Абай шығармашылығының бірден-бір жүйеленген, толық мағынасындағы текстологиялық тиянақты үлгісі болып табылады.

Қайымның шығармашылық ғұмырбаяны, ғалымдық өсу жолы халқымыздың рухани кемелденуімен тығыз байланысты. Алаш өмірінің рухани ақиқатын айтуда бас кетсе де тартынбады. Тар жол тайғақ кешсе де, алған бағытынан тартынбай елдігімізді танытар асуларды бағындырды. Абайтану ғылымының ендігі алар бел-белестерінің бағытын, атқарар міндеттерін нұсқады.

Қайым Мұхамедханұлының өмір жолы қазақ қоғамының дағдарысқа түсіп, кеңестік тоталитарлық жүйенің құрсауында қалған ұлттық мүдде сарапқа түсер шақпен тұспа-тұс келді. Өзінің өмір белестерінен ұлт тағдыры сынға түскенде алаш мүддесі үшін, ұлт руханияты үшін күресіп, сол жолда адам төзбес бейнет те тартып, өмірінің соңғы сәтіне дейін әдебиеттану ғылымына шексіз адал болды. Қайымның ғұмыр жолы қиындықта мұқалмас, тасқа шапқан сайын жетілетін ақ алмас сынды ұлттық рухты әйгілейді. Ұлт тарихының өзіндей келешек нәсілді рухани ерліктерге бастар өнеге болмақ.

Қайым Мұхамедханұлы өзінің ғалымдық мұраты арқылы мәңгі ұмытылмас өмір тапты.

УДК 665.637.8

*Спаскова В.В.*

*студент 1 курса магистратуры*

*Евдокимова Н.Г., доктор технических наук*

*профессор*

*филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной*

*технический университет» в г. Салавате*

*Россия, г.Салават*

## **РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ОКИСЛЕННЫХ БИТУМОВ МОДИФИЦИРОВАНИЕМ СЫРЬЯ ДОБАВКАМИ**

*Аннотация: Актуальность данной темы состоит в том, что одним из основных процессов на сегодняшний день в нефтехимической промышленности, касающийся нефтяных битумов, топлива и смазочных материалов, является введение и компаундирование модифицирующих добавок и присадок в продукт.*

*Ключевые слова: битум, окисление, кислый гудрон, модификатор, компаундирование.*

*Spaskova V.V.*

*2nd year graduate student*

*Evdokimova N.G., doctor of technical sciences*

*professor*

*department «Chemical and Technological Processes»,*

*Ufa State Petroleum Technical University Branch of the University in the*

*City of Salavat*

*Russia, Salavat*

## DEVELOPMENT OF TECHNOLOGY FOR THE PRODUCTION OF OXIDIZED BITUMEN BY MODIFYING RAW MATERIALS WITH ADDITIVES

*Annotation: The relevance of this topic is that one of the main processes in the petrochemical industry today, concerning oil bitumen, fuel and lubricants, is the introduction and compounding of modifying additives and additives in the product.*

*Keywords: bitumen, oxidation, acid tar, modifier, compounding.*

В настоящее время в России при производстве асфальтобетонных покрытий применяются различные дорожные нефтяные битумы марок БНД. Но та изготавливаемая битумная продукция, производимая предприятием по показателям качества не в полной мере соответствует требованиям ГОСТ 33133-2014. Именно по этой причине производство битумов нуждается во введении новых технологий, что позволит повысить качество продукции, и, как следствие, ее долговечность [1]. Не стоит также забывать, что дорожные битумы, произведенные по технологии окисления, обладают существенными недостатками: недостаточная устойчивость к процессам термоокислительного старения и недостаточно высокая адгезия к высокопрочным минералам.

Кроме того, увеличение качества получаемого битума возможно за счет введения таких добавок, как кислый гудрон [2]. Кислый гудрон – это вязкая смолоподобная масса, которая содержит углеводороды, серную кислоту и воду. Качество битумов, полученные методом окисления, зависят, прежде всего, от вида сырья, его физико-химических свойств и группового химического состава. Целью данной работы – является разработка технологии производства окисленных битумов путем модификации сырья.

### **Объекты исследований**

- гудрон с установки ЭЛОУ-АВТ-6 ООО «Газпром нефтехим Салават» с температурой размягчения 30 °С;
- кислый гудрон (КГ).

### **Исследовательская часть**

Кислый гудрон добавляли в количестве 3,5,7 % масс., к сырью. Процесс окисления начинался с установления температуры процесса до заданного значения. С момента подачи воздуха начинается фиксирование времени процесса до ее прекращения.

В качестве реактора окисления использовалась трехгорлая стеклянная колба, объемом 500 мл. В колбу загружали 200 г сырья – гудрона с добавкой, после чего устанавливали его в колбонагреватель. Температура нагрева регулировалась использованием ЛАТРа. Также установили распределитель воздуха (барботер) в колбу, который соединен компрессором. Расход воздуха поддерживали постоянным – 1,3 л/мин и фиксировался он с помощью газовых часов. Также установили воздушный холодильник и термометр. Воздушный холодильник присоединен к буферной емкости, предназначенной для сбора отдува (черного соляра).

Сырье нагревали до температуры на 15-20 °С ниже заданной, затем начиналась подача воздуха. В результате протекания экзотермической реакции температура поднималась до требуемого значения. Процесс окисления вели при температуре – 260 °С. Окисление образцов битума вели до достижения температуры размягчения 47 °С. Для контроля процесса осуществлялся контроль температуры размягчения продукта – отбор проб каждый час. С этой целью производилось отключение подачи воздуха, а также отсоединение барботера. При достижении температуры размягчения 47 °С процесс останавливали, образец продукта сливали в специальную емкость и анализировали.

## Результаты исследований

Было получено 3 образца готовой продукции из гудрона западносибирской нефти с температурой размягчения 30 °С при температуре ведения процесса окисления 260 °С:

– без применения добавки был получен 1 образец (окисление гудрона);

– с применением КГ в качестве добавки были получены 3 образца готовой продукции количество вводимого в сырье КГ составляло 3, 5 и 7 % масс.

В таблице 1 представлены основные показатели качества битума, полученного при окислении гудрона с КГ.

Кинетика процесса окисления гудрона представлена на рисунках 1.

Константы скорости реакции окисления гудрона определены по формуле

$$k = \frac{1}{\tau} \cdot \ln \frac{t}{t_0}, \quad (1)$$

где  $t_{p\tau}$  – температура размягчения битума за время  $\tau$ , °С;

$t_{p0}$  – температура размягчения исходного сырья, °С.

Таблица 1– Основные показатели качества битума, полученного при окислении гудрона западносибирской нефти в смеси с кислым гудроном

Показатель качества	БНД 70/100	Гудрон западносибирской нефти Температура размягчения 30 °С			
	-	гудрон + 0 % КГ	гудрон + 3 % КГ	гудрон + 5 % КГ	гудрон + 7 % КГ
Время окисления, ч	-	2 ч 30 м	3 ч 20 м	2 ч 30 м	2 ч 45 м
Температура размягчения по методу «Кольца и шара», °С	47	47	47	47	47
Глубина проникания иглы	70-100	56	67	70	54

при 25 °С, × 0,1 мм					
Глубина проникания иглы при 0 °С, × 0,1 мм (не менее)	21	25	22	21	17
Растяжимость при 25 °С, мм (не менее)	620	202	245	318	217
Максимальное усилие растяжения, Н	-	4,43	3	1,43	2,51
Изменение температуры размягчения после старения, °С, не более	7	11	9	10	14
Изменение массы образца после старения, %, не более	0,6	0,0871	0,01	0,01	0,15

Графики зависимости константы скорости реакции от времени окисления представлены на рисунках 1.

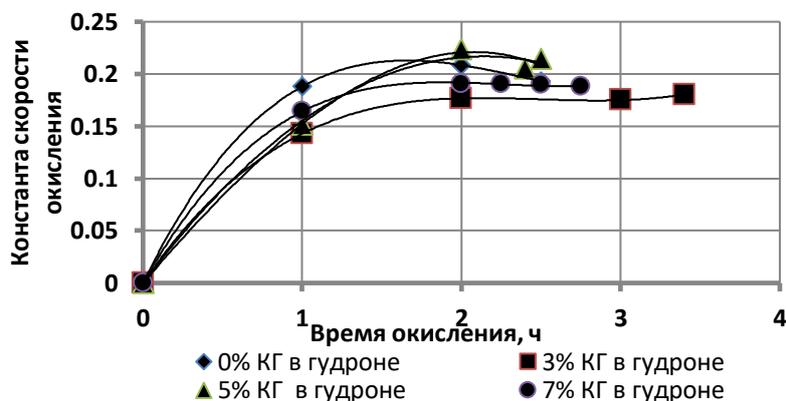


Рисунок 1 – График зависимости константы скорости реакции окисления гудрона в смеси с различным массовым содержанием КГ от времени процесса

Зависимость значения температуры размягчения в процессе окисления гудрона с КГ в различных соотношениях от времени окисления представлены на рисунке 2.

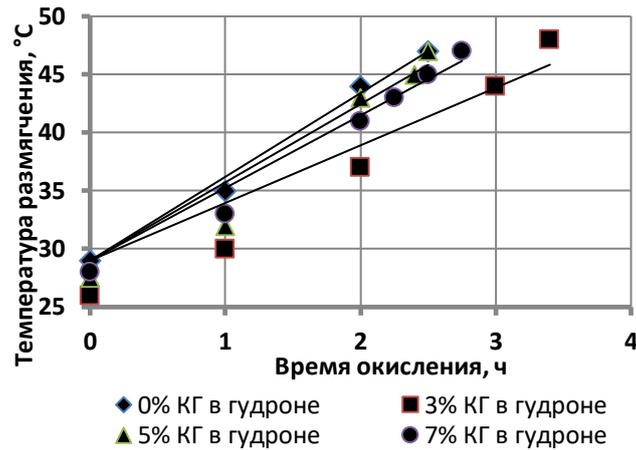


Рисунок 2 – График зависимости температуры размягчения окисления гудрона в смеси с различным массовым содержанием КГ от времени процесса

С увеличением времени окисления температура размягчения растет, а константа скорости реакции уменьшается, эффективность использования кислорода воздуха снижается [3]. Это связано с тем, что при увеличении продолжительности окисления происходит увеличение вязкости сырья, начинают преобладать реакции уплотнения с образованием асфальтенов и смол, которые идут с меньшими скоростями реакции по сравнению с реакциями поликонденсации. Последующее же незначительное увеличение объясняется тем, что при длительном времени окисления происходит образование большого количества радикальных соединений, являющихся наиболее активными для процесса окисления.

Графики зависимости растяжимости и глубины проникания иглы при 25 °C от % масс. Содержания КГ в гудроне представлены на рисунке 3.

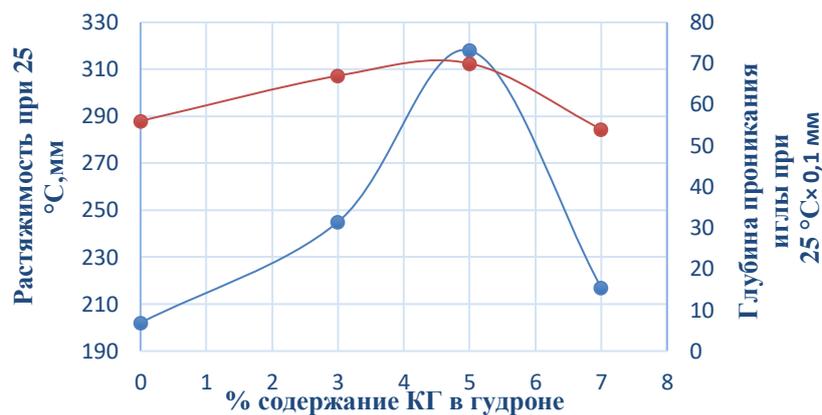


Рисунок 3 – График зависимости растяжимости и глубины проникания иглы при 25 °С от массового содержания КГ

По этим зависимостям можем сделать выводы, что с увеличением содержания КГ до 5 % масс. наблюдается повышение глубины проникания иглы и растяжимости при 25 °С.

При исследовании свойств полученных образцов битума установлено:

- данные битумы обладают наилучшими показателями качества по сравнению с битумом, полученным окислением гудрона без добавок;
- при добавлении в гудрон 5 % масс. КГ получается битум с наилучшими показателями качества, но все же он не соответствует требованиям ГОСТ 33133-2014 на битум марки БНД 70/100.

#### Использованные источники:

1. Гун, Р.Б. Нефтяные битумы / Р.Б. Гун. – М.: Химия, 1973. – 432 с.
2. Гохман, Л.М. Теоретические основы строения органических вяжущих / Л.М. Гохман // Вестник Харьковского национального автомобильно-дорожного университета. сб. науч. тр. – Вып. 40. – С. 7 – 12.
3. Евдокимова, Н.Г. Разработка научно-технологических основ производства современных битумных материалов как нефтяных дисперсных систем: дис. д-ра техн. наук / Евдокимова Наталья Георгиевна. – М.: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015. – 417 с.

УДК 665.637.8

*Спаскова В.В.*

*студент 1 курса магистратуры*

*Евдокимова Н.Г., доктор технических наук*

*профессор*

*филиал ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной*

*технический университет» в г. Салавате*

*Россия, г.Салават*

**РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО  
ПРОИЗВОДСТВУ ПОЛИМЕРСОДЕРЖАЩИХ БИТУМНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ**

*Аннотация: На сегодняшний день качество автомобильных дорог в большинстве случаев не соответствует требованиям. Из-за неустойчивости к погодным условиям, дорожное покрытие претерпевает большие нагрузки и возникает необходимость в частой смене покрытия. Одним из решений данной проблемы является применение при строительстве и ремонте дорожных покрытий различных полимерных соединений.*

*Ключевые слова: полимер, битум, компаундирование, модификатор.*

*Spaskova V.V.*

*2nd year graduate student*

*Evdokimova N.G., doctor of technical sciences*

*professor*

*department «Chemical and Technological Processes»*

*Ufa State Petroleum Technical University Branch of the University in the*

*City of Salavat*

*Russia, Salavat*

## **DEVELOPMENT OF TECHNOLOGICAL SOLUTIONS FOR PRODUCTION OF POLYMER-CONTAINING BITUMINOUS MATERIALS**

*Annotation: Today, the quality of highways in most cases does not meet the requirements. Due to the instability to weather conditions, the road surface undergoes heavy loads and there is a need for frequent surface changes. One of the solutions to this problem is the use of various polymer compounds in the construction and repair of road surfaces.*

*Keywords: polymer, bitumen, compounding, modifier.*

Качество дорожных битумов является одной из главных характеристик, которые определяют долговечность асфальтобетонных покрытий. В настоящее время до 70 % битумов выпускаемых в России и странах СНГ не соответствуют качеству современного рынка. Срок службы дорог в России составляет от 6 до 7 лет, а в развитых зарубежных странах от 10 до 15 лет.

Основная цель введения полимера в битум – понижение температурной чувствительности вяжущего, увеличение его жесткости летом и уменьшение зимой, а также придание битуму эластичности – способности к обратимым деформациям во всем диапазоне эксплуатационных температур. Если эта цель достигнута, то дорожно-строительный материал с применением полимера обладает повышенной сдвигоустойчивостью, низкотемпературной трещиностойкостью и усталостной долговечностью [1].

Установлено, что экономически эффективно использовать модификаторы для улучшения свойств битумов, чем предварительно производить окисление, которое требует наибольших затрат.

## Объекты исследований

В качестве объектов исследования были использованы:

- гудрон смеси западносибирских нефтей (далее гудрон смеси ЗСН);

-глубокоокисленный битум (далее ГО), полученный в «ООО Газпром нефтехим Салават»;

- полимерные добавки ДСТ – 30 – 01.

## Исследовательская часть

На 1 этапе производился процесс модифицирования гудрона путем добавления к нему полимера стирол – бутадиен – стирольного каучука марки ДСТ – 30 – 01. Каждый образец перемешивался при температуре 165 – 170 °С. В таблице 1 приведены показатели качества полученного модифицированного гудрона.

Таблица 1 – Показатели качества гудрона смеси ЗСН, с температурой размягчения 24 °С, модифицированного полимерами ДСТ –30–01

Показатели качества	Содержание полимера в гудроне ДСТ – 30 – 01, % масс		
	3	5	8
Температура размягчения, °С	58,5	78,5	87,0
Глубина проникания иглы 25 °С, мм	189	207	118
Время перемешивания, ч	5	8	12

Из полученных результатов можно сделать вывод, что при увеличении процентного содержания полимера в гудроне возрастает температура размягчения, но в то же время при повышенном содержании полимера уменьшается пенетрация (глубина проникания иглы). Это может свидетельствовать об обратимости фаз, когда полимер из наполнителя становится наполняемым материалом, а гудрон – наполнителем.

С целью получения образцов битума дорожных марок БНД 70/100 и БНД 100/130 предложена технология компаундирования модифицированного гудрона с ГО битумом.

На 2 этапе производилось компаундирование полученного модифицированного гудрона с ГО битумом. За основной показатель сравнения приняли глубину проникания иглы, который напрямую зависит от количества добавляемого ГО битума. Чем больше ГО битума в образце, тем ниже значение пенетрации. Показатели качества полученных образцов представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Показатели качества образцов дорожных марок битума, полученных на основе гудрона смеси ЗСН, модифицированного полимерами ДСТ – 30 – 01

Показатели качества	3 % ДСТ в гудроне		5 % ДСТ в гудроне		8 % ДСТ в гудроне	
	БНД 70/10 0	БНД 100/13 0	БНД 70/100	БНД 100/130	БНД 70/100	БНД 100/1 30
Температура размягчения, °С	44	45	74	78	82	87
Глубина проникания иглы при 25 °С, мм	81	128	93	107	88	118
Глубина проникания иглы при 0 °С, мм	21	32	41	34	32	40
Растяжимость при 25 °С, см	78,7	71,6	69,2	71,6	57,8	68,8
Температура хрупкости, °С	-24,2	-23,4	-20,0	-18,0	-19,0	-18,7
Изменение температуры размягчения после старения, °С	1	2	4	3	-3	-11
Эластичность, %	64,4	94,1	89,9	94,1	94,8	96,8
Изменение массы образца после старения, % масс.	0,062	0,033	0,065	0,257	0,167	0,043

Особенность старения полимерно – битумных вяжущих состоит в том, что на процесс старения накладывается процесс старения полимера. Для битумов дорожных марок характерно повышение температуры размягчения после прогрева.

Для ПБВ в отличие от дорожных битумов показатель температуры размягчения после прогрева в аналогичных условиях может уменьшаться и даже переходить в область отрицательных значений. Механизм старения полимера ДСТ сопровождается деструкцией и уменьшением молекулярной массы, что закономерно приводит к уменьшению температуры размягчения ПБВ [2].

Максимальное усилие растяжения косвенно характеризует адгезионные свойства битума. Чем выше усилие растяжения, тем выше и значение адгезии. В то же время на адгезию, как известно, влияет групповой химический состав, чем выше содержание смолистых соединений в гудроне, тем выше и адгезионные свойства [3]. Благодаря этому можно сделать вывод, что при увеличении содержания модифицированного гудрона происходит увеличение (снижение) усилия растяжения (рисунок 1).

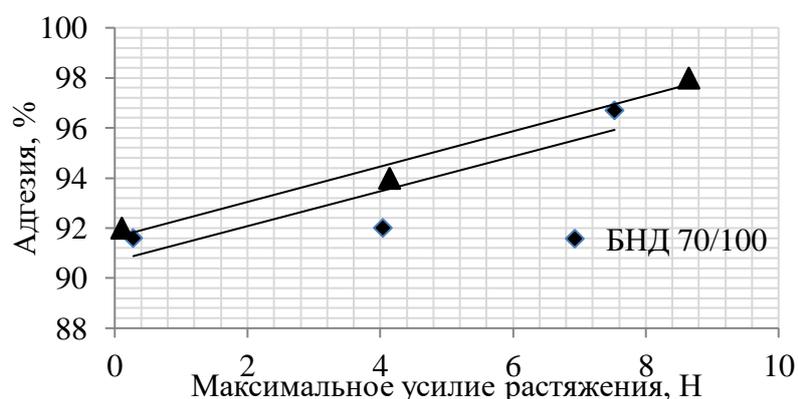


Рисунок 1– Изменение адгезии от максимального усилия растяжения образцов на основе гудрона смеси ЗСН, модифицированного полимером ДСТ – 30 – 01

Сравнивая полученные показатели качества образцов гудрона смеси ЗСН модифицированных полимерами ДСТ – 30 – 01 и показатели качества ГОСТ, выбираем оптимальные концентрации введения полимера в гудрон (таблица 3).

Таблица 3 – Содержание гудрона, полимера и ГО битума в полученных образцах на основе гудрона с температурой размягчения 24 °С, модифицированного полимерами ДСТ – 30 – 01

Образец	% содержание		
	Гудрон	Полимер	ГО битум
3 % ДСТ – 30 – 01 в гудроне			
БНД 100/130	77,66	2,40	19,94
5 % ДСТ – 30 – 01 в гудроне			
БНД 70/100 (ПБВ 90)	61,79	3,24	35,15
БНД 100/130 (ПБВ 60)	72,67	3,82	23,50
8 % ДСТ – 30 – 01 в гудроне			
БНД 70/100	77,87	6,77	15,36
БНД 100/130	92,00	8,00	0

Из полученных данных видно, что при использовании гудрона смеси ЗСН, модифицированного полимером типа СБС марки ДСТ – 30 – 01, с температурой размягчения 24 °С возможно получить полимерно – битумные вяжущие с улучшенными показателями качества, которые полностью удовлетворяют ГОСТ 52056 – 2003 и ГОСТ 33133 – 2014.

По результатам всех исследований можно сделать вывод, что предложенная технология модифицирования гудрона и последующего компаундирования его с ГО битумом является перспективной отраслью производства не только модифицированных дорожных битумов с

улучшенными показателями качества, но и полимерно – битумных вяжущих.

**Использованные источники:**

1. Евдокимова, Н.Г. Разработка научно-технологических основ производства современных битумных материалов как нефтяных дисперсных систем: дис. д-ра техн. наук / Евдокимова Наталья Георгиевна. – М.: РГУ нефти и газа имени И.М. Губкина, 2015. – 417 с.
2. Кемалов, А.Ф. Производство окисленных битумов: учеб. пособие / А.Ф. Кемалов, Р.А. Кемалов, Т.Ф. Ганиева. – Казань: КГТУ, 2009. – 117 с.
3. Спаскова, В.В. Модифицирование гудрона полимерами при производстве битумов по технологии “окисление-компаундирование” / Ю.А. Байгузина, Н.Г. Евдокимова, В.В. Спаскова // Актуальные проблемы естественных наук. Сборник материалов Международной заочной научно-практической конференции, г. Стерлитамак, 2020. с.75

*Темник А.Ю.  
студент магистратуры  
Сибирский юридический университет  
г. Омск*

## **ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СДЕЛОК В ОБХОД ЗАКОНА, ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СДЕЛОК, СОВЕРШЕННЫХ В ОБХОД ЗАКОНА**

*Аннотация: В данной статье рассматриваются различные подходы к пониманию понятия «обход закона». Рассматриваются труды различных ученых, в которых формируется понятие «обход закона». Кроме этого, в статье раскрываются основные виды сделок в «обход закона» и правовые последствия совершения сделок в обход закона. Обоснована актуальность указанной темы в связи с наличием неоднородной правоприменительной практики в части трактовки и понимания сути таких сделок.*

*Ключевые слова: сделка, обход закона, гражданское право, противоправная сделка, институт права.*

*Temnik A.Y.  
master's degree  
Siberian law University  
Omsk*

## **THE CONCEPT AND TYPES OF TRANSACTIONS BYPASSING THE LAW, THE CONSEQUENCES FOR TRANSACTIONS MADE BYPASSING THE LAW**

*Annotation: This article discusses various approaches to understanding the concept of "circumvention of the law". The works of various scientists are considered, in which the concept of "circumvention of the law" is formed. In addition, the article reveals the main types of transactions in "circumvention of the law" and the legal consequences of transactions in circumvention of the law. The relevance of this topic is justified due to the presence of heterogeneous law enforcement practice in terms of interpretation and understanding of the essence of such transactions.*

*Keywords: transaction, circumvention of the law, civil law, illegal transaction, Institute of law.*

Прежде чем обратиться к последствиям сделок, совершенных в «обход закона», следует понять значение такого понятия как «обход закона».

Дискуссия относительно понятия «обход закона» не утихает и в настоящее время. Разрешение данного вопроса будет благоприятствовать эффективной защиты прав участников гражданских правоотношений. Данное понятие в Гражданский кодекс Российской Федерации было введено Федеральным законом от 30 декабря 2012 г. № 302-ФЗ «О внесении изменений в главы 1, 2, 3 и 4 части первой Гражданского кодекса Российской Федерации». Прежде чем ввести данное понятие в законодательство было множество споров в научной среде. Ученые в основном спорили относительно рациональности включения данного понятия в нормы права.

Так, согласно измененной формулировке статьи 10 ГК РФ категория «обхода закона» фактически включена как составная часть, частный случай «злоупотребления правом», согласно которому достичь законодательно запрещенную цель возможно посредством совершения законных действий.

Обширное количество определений понятия «обход закона» одержит доктрина гражданского права. А.В. Волков в своих трудах отмечал, что «обход закона» является высшей формой злоупотребления правом, так как «обход закона» связан непосредственно с использованием формализма права субъектом права, кроме этого «обход закона» направлен на достижение противоправного результата посредством вполне законных действий со стороны управомоченного субъекта<sup>47</sup>.

По мнению В.Л. Харсеевой «обход закона» можно раскрыть через поведение участников правоотношений, так «обход закона» – это одна из форм злоупотребления правом, при которой посредством недобросовестного поведения участников гражданских правоотношений достигается противоправная цель, но при использовании законных методов<sup>48</sup>.

В своей работе, посвященной злоупотреблению правом, И.В. Сазанова рассматривает «обход закона» в качестве целенаправленных действий участников гражданских правоотношений, направленных на нивелирование действия закона, который должен применяться в определенной ситуации, либо в качестве действий лиц, создающих правовую вуаль. Кроме этого, автор упоминает о понимании «обхода закона» как обход действия запрета, установленного законом<sup>49</sup>.

На основании вышеизложенных законодательных и доктринальных подходов к пониманию «обхода закона» можно дать следующее определение категории «обход закона». «Обход закона» – это действия управомоченных лиц, направленные на достижение цели, запрещенной

---

<sup>47</sup> Волков А.В. Понятие "обход закона" в доктрине и практике гражданского права // Законы России: опыт, анализ практика. 2013. № 1. С. 67 - 81.

<sup>48</sup> Харсеева В.Л. Понятие обхода закона с противоправной целью как форма злоупотребления правом // Теория и практика общественного развития. 2014. № 6. С. 183 - 185.

<sup>49</sup> Сазанова И.В. Об условиях применения запрета злоупотребления гражданским правом // Гражданское право. 2013. № 2. С. 15 - 17.

законом, посредством использования средств, законодательно не запрещенных, т.е. правовых.

Правовую конструкцию «обход закона» можно считать общей нормой, а мнимую и притворную сделку как специальную, которая является приоритетной. В случае, если в ходе судебного разбирательства у суда возникли сомнения относительно законности сделки и он усмотрел в действиях сторон мнимость или притворность совершенной сделки, то она признается недействительной в силу ее мнимости или притворности, при отсутствии ссылки на статью, касающуюся «обхода закона» как общую норму.

«Обход закона» применяется в случаях, когда не нарушаются специальные нормы права. В связи с чем, данную правовую конструкцию суды применяют в исключительных случаях, когда другие правовые средства защите не подлежат применению<sup>50</sup>.

При отнесении той или иной ситуации к сделкам, совершенным в «обход закона» суду необходимо не только выяснить цели такой сделки, но и фактическое достижение результата, который запрещен законом.

#### **Использованные источники:**

1. Подшивалов Т.П., Ряполова О.А. Проблема определенности понятия «обход закона» в российском законодательстве и судебной практике // Законодательство. - 2013. - № 12. - С. 37-43.
2. Волков А.В. Понятие «обход закона» в доктрине и практике гражданского права // Законы России: опыт, анализ практика. 2013. № 1. С. 67 - 81.
3. Харсеева В.Л. Понятие обхода закона с противоправной целью как форма злоупотребления правом // Теория и практика общественного развития. 2014. № 6. С. 183 - 185.

---

<sup>50</sup> Подшивалов Т.П., Ряполова О.А. Проблема определенности понятия «обход закона» в российском законодательстве и судебной практике // Законодательство. - 2013. - № 12. - С. 37.

4. Сазанова И.В. Об условиях применения запрета злоупотребления гражданским правом // Гражданское право. 2013. № 2. С. 15 - 17.

УДК:633.51+631.544.722+539.211

*Хурматов Ю.Э.*

*старший преподаватель*

*Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологии*

*Зайнобиддинов М.З.Т.*

*ассистент*

*Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологии*

*Узбекистан, г.Андижан*

## **ВЛИЯНИЕ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ И БИОТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СУЛТАНА ГУЗА НАВИН**

*Аннотация: В данной статье для ускорения роста и развития растений при выращивании хлопка была предпринята попытка повысить урожайность и качество каждого сорта хлопка, управляя воздействием различных факторов в соответствии с их биологическими характеристиками, а также своевременными и высокими требованиями. качественное применение агрономических мероприятий в статье.*

*Ключевые слова: сорта хлопчатника, Султан, минеральные удобрения, толщина всходов, факторы урожайности, лить, урожайность хлопка, рост и развитие, биотические факторы.*

*Khurmatov Yu.E.*

*senior lecturer*

*Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology*

*Zainobiddinov M.Z.T.*

*assistant*

*Andijan Institute of Agriculture and Agrotechnology*

*Uzbekistan, Andijan*

## INFLUENCE OF AGROTECHNICAL AND BIOTIC FACTORS ON THE PRODUCTIVITY OF SULTAN GUZA NAVIN

*Abstract: In this article, in order to accelerate the growth and development of plants when growing cotton, an attempt was made to increase the yield and quality of each cotton variety, controlling the influence of various factors in accordance with their biological characteristics, as well as timely and high requirements. qualitative application of agronomic measures in the article.*

*Key words: cotton varieties, Sultan, mineral fertilizers, seedling thickness, yield factors, tench, cotton yield, growth and development, biotic factors.*

В настоящее время отбор новых созданных сортов хлопчатника в соответствии с определенными почвенно-климатическими условиями и совершенствование оптимальных технологий возделывания, определение норм и сроков их использования при выращивании хлопчатника осуществляется по результатам стационарных полевых опытов и лабораторных исследований. Поэтому мы стремимся изучать оптимальные нормы минеральных удобрений, толщину проростков и устойчивость к биотическим факторам климата в условиях Ферганской области с целью повышения урожайности хлопчатника средневолокнистого сорта Султан.

Известно, что хлопчатник очень медленно растет до фазы опыления (расчесывание). Особенно в промежуточных фазах формирования первого, второго, третьего, четвертого, пятого настоящих листьев развиваются очень медленно. Также он устойчив к различным болезням и вредителям и более подвержен повреждениям. В это время он очень требователен к питательным веществам, особенно к азоту и фосфору. Многолетний опыт показал, что если в этот период подкармливать сорта хлопчатника с учетом

их биологических характеристик, они положительно повлияют на последующее развитие растения, ускоряя созревание урожая и повышает урожайность.

В эксперименте было 18 вариантов, размещенных в 3-ёх повторности, размещенных в один ярус. Междурядье хлопка 60 см, длина участков 100 м, 8 рядов, площадь  $4,8 \times 100 = 480$  м<sup>2</sup>, расчёт 240 м<sup>2</sup>, общая площадь составляет 3,5 га. Исследования проводились на одном поле в течение 3 лет.

Наблюдения и лабораторные анализы в экспериментах проводились на основании «Методического пособия УзПИТИ» (2007 г.).

В 2012 году посажен хлопок сорта Султан на опытном участке. В опыте средняя толщина всходов хлопчатника сорта Султан составляла 80-90, 100-110, 120-130 тыс. Т / га, нормы минеральных удобрений N-150-200-250 кг / га, P - 105, 140, 175 кг / га. Изучено влияние подкормки из расчета K-75-100-125 кг / га на урожайность и качество урожая сортов хлопчатника.

Проводились фенологические наблюдения и лабораторные анализы над вариантами.

В результате своевременного проведения Агро мероприятий в хлопководстве установлено, что на основании изученных вариантов положительно сказываются на росте и развитии растений. То есть для этого требуется не только продолжительность и качество солнечного дня, но и в определенной степени температура окружающей среды. Поэтому, наряду с солнечным светом, одним из важных факторов, влияющим на рост и развитие хлопка, является температура окружающей среды.

Этот факт также подтвержден нашими исследованиями, что в 1-й декаде апреля 2012 года температура в слоях почвы 0-10 / 10-20 см составляла 16,5 / 16,5 С<sup>0</sup>, тогда как в 2013 году была 14,5 / 15,1 С<sup>0</sup>, а в 2014 г. - 14,4 / 15,0 С<sup>0</sup>.

Таким образом, в 2013 году всхожесть семян хлопчатника сорта Султан была выше, чем в предыдущие года, через 6 дней после посева (3 апреля) (9,04) проросло 17,5% всходов, а 15 апреля этот показатель достиг 89,6%.. Следует отметить, что хотя влияние нормы внесения удобрений на скорость прорастания семян не наблюдалось, наблюдалось небольшое влияние толщины проростков (нормы посева семян). В то же время относительно приемлемые значения были получены в вариантах с толщиной всходов 80-90 тыс. / Га.

Так, в 2013 году было установлено, что проростки сорта хлопчатника Султан через 10 дней после посева (15 апреля) проросли на 87,3-89,6%.

Для средневолокнистого сорта хлопчатника Султан минеральные удобрения вносились из расчета N150, P105, K75 кг / га при толщине всходов около 80-90 тыс. / Га. 36,5; 34,1 ц / га, в среднем 36,8 ц / га за 3 года, а средний вес 1-го урожая в следующие 3 года составил 78,6%.

Следует отметить, что при дальнейшем увеличении толщины всходов на 100-110 и 120-130 тыс. /га урожайность хлопчатника увеличилась в среднем на 38,1 и 38,2 ц / га за 3 года, и за счет использования минеральных удобрений в меру и за счёт толщины посева ростков показатели составили 1,3 и 1,4 ц / га соответственно.

Однако в этих 2 и 3 вариантах удельный вес 1-го урожая составил 75,4 и 72,1%, а результаты были на 3,2 и 6,5% меньше, чем в 1-м варианте с толщиной всходов 80-90 тыс. / Га, что обусловлено тем, что по мере увеличения толщины всходов куст (габитус) растений сморщивается и урожай у первого растения снижается, но увеличивается количество побегов, а также срок созревания увеличивается. Это связано с тем, что почвы с меньшей толщиной проростков получают больше солнечного света, увеличивается фот активное излучение, а также увеличивается эффективность полезной температуры. Норма минеральных удобрений N200, P140, K100 кг / га, средняя урожайность хлопчатника за 3 года 40,5

40,1 и 40,8 ц / га соответственно пропорционально толщине всходов за счет норм удобрений 3,7; 2,0 и 2,6 ц / га при дополнительной урожайности густота всходов увеличилась на 120-130 тыс / га и всего на 0,3 ц / га по сравнению с 80-90 тыс / га. Таким образом, оптимальная толщина всходов хлопчатника сорта Султан оказалась около 80-90 тыс / га, минеральные удобрения вносились из расчета N200, P140, K100 кг / га. Кроме того, в этом (4) варианте удельный вес 1-го урожая составил 79,0%, что на 0,4% выше, чем в 1-м варианте, но на 3,9 и 6,2% выше, чем в 100-110 и 120-130 тыс. / Га.

Минеральные удобрения N250, P175, K125 кг / га вносили в норме (7-9), средний урожай хлопчатника за 3 года составил 40,1, 40,9 и 39,8 ц / га соответственно. В зависимости от толщины всходов за счет увеличения нормы удобрения с N150, P105, K75 кг / га урожай хлопчатника составил 3,8; 2,8 и 1,6 ц / га соответственно за счет толщины всходов 0,8 ц / га.

Так, у средневолокнистого сорта хлопчатника Султан густота всходов составляет 80-90 тыс. / А, минеральные удобрения N200, P140, K100 кг / га увеличиваются при умеренном использовании.

**Толщина проростков, доза минеральных удобрений и влияние биотических факторов на урожай  
хлопчатника, ц / га (сорт Султан)**

Вариант режима	Теоретическая толщина саженца, минг/га	Норма минеральных удобрений, кг/га			года			В среднем за 3 года	дополнения	
		N	P <sub>2</sub> O <sub>5</sub>	K <sub>2</sub> O	2012	2013	2017		Из удобрения	Толщина саженцев
1	80 – 90	150	105	75	39,8	36,5	34,1	36,8	-	-
2	100 – 110				40,2	37,9	36,2	38,1	-	1,3
3	120 – 130				40,8	37,7	36,1	38,2	-	1,4
4	80 – 90	200	140	100	42,0	40,7	38,8	40,5	3,7	-
5	100 – 110				41,9	39,5	38,9	40,1	2,0	-
6	120 – 130				42,5	41,4	38,5	40,8	2,6	0,3
7	80 – 90	250	175	125	43,0	40,8	36,5	40,1	3,3	-
8	100 – 110				42,8	41,8	38,1	40,9	2,8	0,8
9	120 – 130				42,0	39,0	38,4	39,8	1,6	-

## **Выводы**

Так, повышение устойчивости хлопчатника средневолокнистого сорта Султан к биотическим факторам климата наблюдалось при толщине всходов 80-90 тыс./га при внесении удобрений из расчета N200, P140, K100 кг / га.

Исследования показали, что изменения в урожайности сорта Султан или относительно высокая урожайность хлопка зависят от их биотических свойств и используемых агротехнических приемов.

## **Использованные источники:**

1. Эгамов, Х., Рахимов, А., Расулов, С., & Хурматов, Й. (2019). Изучение морфологических и хозяйственно-ценных признаков новых сортов хлопчатника в условиях Андижанского вилоята. *Актуальные проблемы современной науки*, (1), 114-116.
2. Davronov, Q. A., Xurmatov, Y. E., Yunusov, O. B., & Saliyev, S. A. (2018). THE EFFECTIVENESS OF THE USE OF LIQUID NITROGEN-FERTILIZER CALCIUM TO PREVENT THE ELEMENTS OF THE CROP. In *Северный морской путь, водные и сухопутные транспортные коридоры как основа развития Сибири и Арктики в XXI веке* (pp. 284-288).
3. Дала тажрибаларини ўтказиш услублари. ЎзПТИ. Тошкент, 2007, 147 б.
4. Ш.Абдуалимов, К.Давронов, Й.Сориев, Ш.Каримов, Ф.Абдуллаев. Гумимакс препаратининг ғўзага таъсири// AGRO ILM. Ўзбекистон кишлок хўжалиги журнали илмий иловаси. Тошкент, 2010. -№2 (14). -Б. 17-18.
5. Gregorczyk, A. and A. Raczyńska, 1997. Study of the correlation between Arnon's method and measurements of chlorophyll content using a chlorophyll meter. *Folia Universitatis Agriculturae Stetinesis* 181. *Agricultura*, 5: 119-123.
6. Niu, G. and D. S. Rodriguez, 2006b. Relative of salt tolerance of selected herbaceous perennials and groundcovers. *Scientia* Received April, 9, 2015; accepted for printing December, 23, 2015 *Horticulturae*, 110: 352-358.

**ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ МОТИВОВ  
ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

*Аннотация: Вопрос обеспечения академической активности молодежи в новом Узбекистане становится как никогда актуальным. Это связано с тем, что Узбекистан поставил перед собой стратегическую цель, такую как строительство Третьего Возрождения, и в этой связи проводится ряд реформ.*

*Ключевые слова: мотивация, образования, психология.*

*Yuldashev D.G.*

**APPROACHES TO THE STUDY OF INTERNAL AND EXTERNAL  
MOTIVES OF LEARNING IN PSYCHOLOGICAL SCIENCE**

*Abstract: The issue of ensuring the academic activity of young people in the new Uzbekistan is becoming more relevant than ever. This is due to the fact that Uzbekistan has set itself a strategic goal, such as the construction of the Third Renaissance, and a number of reforms are being carried out in this regard.*

*Keywords: motivation, education, psychology.*

В частности, в статье 9 Закона «Об основах государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» особое внимание уделяется вопросу «государственной поддержки талантливой молодежи в Республике Узбекистан». В Республике Узбекистан государственные

организации и общественные объединения, должностные лица должны содействовать выявлению талантливой молодежи и их творческому развитию. Для этого в Республике Узбекистан созданы государственные учреждения, общественные объединения и комиссии с материально-технической базой для поиска, защиты и поддержки талантливой молодежи в сферах науки и технологий, экономики, управления и искусства. Обеспечение развития общества, достижение человеческой зрелости - результат образования, достижений науки и техники. В частности, доктрина бихевиоризма в развитии личности изменяет поведение индивида, доктрина когнитивизма при формировании и развитии внутренних психических процессов (психических процессов и др.), Доктрина гуманизма при осуществлении определенных действий. ... наблюдение в окружающей среде требует приобретения определенных качеств, доктрина конструктивизма требует приобретения сущности приобретенных качеств на основе опыта. Это, в свою очередь, требует, чтобы при проведении исследований использовался следующий сборник: «Выбор объекта исследования и его общих и частных аспектов, отделение предмета (элемента) от объекта (системы) исследования, определение научной методологии с учетом специфики объекта исследования, выбор методов эмпирического исследования и применение, интерпретация совокупной психологической информации с учетом причинно-следственной связи, сравнительная психологическая информация, основанная на эмпирических исследованиях, сравнение с результатом другого (аналогичного) исследования (в баллах или процентах, изученное тема (проблема, ситуация, процесс) дает рекомендации по следующему состоянию развития (идеальному), завершающую часть анализа и способы реализации рекомендаций на практике. Методологическая основа психологического исследования (даже в контексте зрелости) важна для определения фокуса. Включая:

**В центре внимания доктрины бихевиоризма** является стимул внешней среды, то есть признание (стимуляция) приобретенного (сформированного, развивающегося) свойства (признака) внешней средой;

**фокус доктрины когнитивизма** - формирование и развитие внутренней когнитивной структуры;

**фокус гуманистического обучения** - формирование и удовлетворение аффективных и познавательных потребностей;

**В центре внимания домашнего воспитания** находится роль и место психических процессов в формировании взаимоотношений человека с окружающей средой.;

**В центре внимания доктрины конструктивизма** - изображение действительности индивидом.

Наука психология может не только объяснять прошлые или настоящие процессы, но также делать прогнозы, обеспечивать процесс его понимания и определять его социокультурное значение на иерархической основе. Именно социокультурная значимость обращения за психологической помощью обеспечивает не только интенсивность практического использования психологических учений (образование, производство и т. Д.), Но и применение психологического просвещения в реальной жизни в качестве клиента и потребителя.

В то время как стремление молодежи к формированию глобального мировоззрения, то есть уровень психологического воздействия, расширяется, становится все более актуальным вопрос воспитания в духе патриотизма, национального самопожертвования. Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев сказал: «Мы должны дать нашей молодежи достойное образование и реализовать ее стремления к науке. Для этого необходимо развивать систему дошкольного образования, коренным образом улучшать материально-техническую базу среднего и высшего образования, качество научно-образовательного процесса<sup>4</sup>. В достойном образовании важным

фактором является активизм, в том числе академический активизм. Активность выражается в человеке как результат сочетания социальных и научных знаний, правовых норм и приверженности. Деятельность с социальной и политико-психологической точки зрения:

ярко выраженная активность;

просто выраженная активность;

может проявляться в таких выражениях, как невыраженная активность.

Осуществление такой оценки или типологии деятельности гарантирует, что молодые люди индивидуально повышают уровень своей активности, что можно рассматривать как практический аспект. Потому что потребности и мотивы побуждают человека действовать, на наш взгляд, быть активным. Например, знания, которые являются важным компонентом активизма, требуют приобретения не только повседневных знаний, но также религиозных и светских знаний о социальной, экономической и политической жизни региона и региона, нации и ее культуре, национальном и универсальные или профессиональные ценности. Это, в свою очередь, требует внимания к формированию профессиональных компетенций в практике воспитания нашей молодежи (в том числе курсантов и слушателей военных учебных заведений), а также формированию таких компетенций, как политические, культурные, экономические, правовые, экологические. Следовательно, необходимо создавать источники в системе образования, которые ориентированы на преобразование информации в форму знаний, а не на создание образовательных источников, которые предоставляют информацию или готовые знания. Если деятельность неэффективна, необходимо ее исправить. Теоретически проявление активности:

**репродуктивно-моделирующая деятельность** (при недостаточности личного опыта он выражается как средство приобретения опыта);

**соискатель-провайдерская активность** (наблюдается на практике в паттерне выражения высокой активности и свободы);

**творческая активность** (высокий уровень познавательной активности, как видно на примере духовного или материального творчества).

Уровни, на которые влияет психологическая оценка активности человека (в том числе молодежи), могут указывать на уверенность человека в себе, коммуникативные навыки, способность выражать (реагировать) соответствующим образом на внешние социальные стимулы, эмоциональную зависимость от окружающей среды. На наш взгляд, к этим компонентам относятся чувство долга, принадлежности к нации и Родине, патриотизм, верность Родине, стремление участвовать в социально-экономической и политико-культурной жизни региона и региона, осознание своего гражданские права и социально-культурная деятельность, готовность к приему и т. д. являются важными составляющими феномена активности. Осуществляя социокультурную и социально-психологическую интерпретацию деятельности, в качестве важного показателя можно выделить следующие:

- знание общества и его культурно-экономической сферы;
- участие экономических, культурных и социальных институтов в обеспечении жизни общества;
- наличие мотивации, интереса и желания продемонстрировать гражданскую позицию молодежи;
- морально-правовая основа активизма.

Применение вышеизложенного для повышения активности молодежи служит обеспечению их общей активности, сочетая компоненты личности и деятельности. Деятельность психики формируется на основе внутренних переживаний субъекта, переходит на эмоционально-волевой уровень и выражается в субъективном мире, в бытии, то есть в создании (производстве) конкретных предметов и процессов. Учет важен для целевого обогащения содержания готовящихся мер по повышению активности. Основные формы деятельности: физическая активность, социальная

активность, политическая активность, культурная деятельность, творческая активность, коммуникативная активность, интеллектуальная активность, познавательная активность, умственная деятельность, мыслительная деятельность, внутренняя активность и другие.

Среди них академическая деятельность - духовная основа нашего национального развития. Академическая деятельность формируется на основе жизненного опыта студента, переходящего на эмоционально-волевой уровень, из субъективного мира, в реальную жизнь, то есть в стремлении овладеть конкретными предметами. Таким образом, академический активизм выполняет ряд функций, чтобы обеспечить зрелость молодых людей и использовать его как ресурс в реализации молодежной политики, его целесообразно использовать в экономической, социальной, культурной и политической сферах общества, в зависимости от вида деятельности. Эта ситуация, в свою очередь:

**во-первых**, выявление барьеров процесса познавательного созревания посредством психодиагностики требует использования деятельности как психологического ресурса в практике оказания психологической помощи в их устранении;

**во-вторых**, подготовить психологический портрет академически активной молодежи и использовать его как методический источник в образовательной практике, создать литературу для воспитания нашей молодежи не просто как источник информации или готовых знаний, а как источник информации.

#### **Использованные источники:**

1. Ғозиев Э., Самаров Р. Илмий ижод ва олимнинг шахси // Таълим муаммолари. 2014. 2 – сон. – Б. 69 – 73.
2. Коростылева Л. А. Проблема самореализации личности в системе наук о человеке // Психологические проблемы самореализации личности. – СПб., 1997. – С. 13-20.

3. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.
4. Ўзбекистон Республикасининг “Ўзбекистон Республикасида Ёшларга оид давлат сиёсатининг асослари тўғрисида”ги Қонуни. Ўзбекистон Республикаси Олий Кенгашининг Ахборотномаси, 1992 й., 2-сон, 80-модда; Ўзбекистон Республикаси Олий Мажлисининг Ахборотномаси, 1998 й., 5-6-сон, 102-модда;
5. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Осин Е.Н. Внутренняя и внешняя учебная мотивация студентов: ее источники и влияние на психологическое благополучие // Вопросы психологии, 2013. №1. - С. 35-45.
6. Бандура А. Теория социального научения. - СПб.: Евразия, 2000.
7. Yuldashev J. G., Yuldasheva F., Yuldasheva G. Interactive education quality assurance //Tashkent-2008.
8. Yuldashev J. G., Usmanov S. A. Implementation of modern pedagogical technologies //Tashkent: Science and Technology. – 2008. – С. 132-134

## Оглавление

Muranov S.B., USE OF SMART LEARNING TECHNOLOGIES IN HIGHER EDUCATION LESSONS .....	3
Shadieva D.A., ESTABLISHMENT OF HIGHER EDUCATION SYSTEM IN KASHKADARYA OASIS .....	9
Авдеева А.Н., ИНДИВИДУАЛЬНАЯ И ФРОНТАЛЬНО-КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ.	13
Акулин Е.В., Свиридова Л.Е., ИМИТАЦИОННОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ СИСТЕМ БОЛЬШОЙ СЛОЖНОСТИ .....	17
Аслаханов М.А., ОТЛИЧИЕ ПРОВЕРКИ ПОКАЗАНИЙ НА МЕСТЕ ОТ ИНЫХ СЛЕДСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ.....	21
Бескровная Ю.Д., РАЗВИТИЕ «ЗЕЛЕННОЙ» ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ .....	29
Габзаев С.З., ВИДЫ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ.....	35
Габзаев С.З., СИТУАЦИИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДЪЯВЛЕНИЯ ДЛЯ ОПОЗНАНИЯ .....	43
Джабраилов И.И., ЛОЖНОЕ АЛИБИ КАК ЭЛЕМЕНТ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	49
Гумаев М.А., ВОПРОСЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЛЕДОВАТЕЛЯ С ОРГАНАМИ ДОЗНАНИЯ ПРИ РАССЛЕДОВАНИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ .....	58
Джабраилов И.И., «ЦИФРОВОЕ» АЛИБИ.....	70
Еркен Ә.Б., Абатов Н.Т., CASE-ҚҰРАЛДАРДЫҢ КӨМЕГІМЕН ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ЖҮЙЕЛЕРДІ МОДЕЛЬДЕУ ТЕХНОЛОГИЯСЫ .....	75
Жаксылыкова А.М., Абатов Н.Т., БИЗНЕС-ПРОЦЕСТЕРДІ МОДЕЛЬДЕУ	80
Кривоногова Л.В., Сиднева А.С., Фролов В.В., ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ КАК ФАКТОР ЗЕЛЕННОЙ ЭКОНОМИКИ.....	86
Қажымұрат Алмағұл, АБАЙ ФИЛОСОФИЯСЫ ЖӘНЕ ӘЛЕМ ОЙШЫЛДАРЫ.....	90
Носикова А.А., Фокина А.А., Фролов В.В., «ЗЕЛЕНАЯ» ЭНЕРГЕТИКА: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ .....	101
Петраченко Ю.М., Калинушкина Е.Д., Фролов В.В., «ЗЕЛЁНЫЕ» ТЕХНОЛОГИИ В ЭКОНОМИКЕ РОССИИ: РЕТРОСПЕКТИВА И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ .....	107
Русак А.Ю., ОПТИМИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ ЗА ГРАНИЦЕЙ И В РОССИИ	113

Садуов А.Ж., Тебаев Ж.Ж., Муканов Б.О., ВЛИЯНИЕ ПАНДЕМИИ COVID-19 НА ТРАНСПОРТНУЮ СИСТЕМУ КАЗАХСТАНА .....	121
Сладкевич А.А., К ВОПРОСУ О ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ПОСЛЕДСТВИЯХ НЕСОБЛЮДЕНИЯ НОТАРИАЛЬНОЙ ФОРМЫ СДЕЛОК ПО ОТЧУЖДЕНИЮ НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА .....	125
Смағұлова А.Т., АБАЙТАНУ ІЛІМІНІҢ БІЛГІРІ.....	130
Спаскова В.В., Евдокимова Н.Г., РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОИЗВОДСТВА ОКИСЛЕННЫХ БИТУМОВ МОДИФИЦИРОВАНИЕМ СЫРЬЯ ДОБАВКАМИ.....	136
Спаскова В.В., Евдокимова Н.Г., РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВУ ПОЛИМЕРСОДЕРЖАЩИХ БИТУМНЫХ МАТЕРИАЛОВ .....	143
Темник А.Ю., ПОНЯТИЕ И ВИДЫ СДЕЛОК В ОБХОД ЗАКОНА, ПОСЛЕДСТВИЯ ДЛЯ СДЕЛОК, СОВЕРШЕННЫХ В ОБХОД ЗАКОНА	150
Хурматов Ю.Э., Зайнобиддинов М.З.Т., ВЛИЯНИЕ АГРОТЕХНИЧЕСКИХ И БИОТИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОДУКТИВНОСТЬ СУЛТАНА ГУЗА НАВИН.....	155
Юлдашев Д.Г., ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ МОТИВОВ ОБУЧЕНИЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ .....	162

Научное издание

# **НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Материалы XIV международная  
научно-практической конференции  
1 декабря 2021

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.