

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПРОСТРАНСТВА

Материалы II международной
научно-практической конференции

(10 февраля 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

А43

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПРОСТРАНСТВА: материалы II международной научно-практической конференции (10 февраля 2021г., Санкт-Петербург) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 109с.

978-5-907385-24-5

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-24-5

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2021

© *Саратовский государственный технический университет*, 2021

© *Richland College (Даллас, США)*, 2021

Lutfiyev N.G.

chief specialists

State teste centre under the cabinet of ministrs

Republic of Uzbekistan, Tashkent

LINGUISTIC AND CULTURAL BIAS IN LANGUAGE PROFICIENCY TESTS

Abstract: If the assignment does not assess what it sets out to test, it could sometimes be inferred that it is biased owing to candidates' race, lower-income backgrounds or their dearth of proficiency in English language and fluency in certain cultural traditions and beliefs. Item writers and educators are required to detect test bias by determining why particular group of students are inclined to surpass in comparison with others on a certain test. So as to ensure construct validity, some problematic factors should be removed. If so, bias including raters, items, tests along with gender, age, race and culture ought to be eliminated. This study investigates ways to find source of bias in language tests.

Keywords: item writer, bias, language background, validity, national assessment system.

As candidate populations in examinations become more diverse, and tests play a vital role in determining individual success, the issue of bias – and how to cope with – has risen in significance. “Finding sources of bias in language tests has possibly been one of the most critical issues so far under scrutiny by investigators, item writers, and instructors around the world” (Shirazi 2019). As a detriment to construct validity, bias can question the language skill measured either by large-scale testing organizations through standardized tests or teacher made small-scale language assessment tools. In any circumstances, bias may give

rise to score misinterpretations that need to be avoided at any cost so that test fairness can be assured, and biased factors that favor one group of test takers over another can be eliminated.

Technically there are a few types test bias. The first one is construct-validity bias that points out whether a test is fulfilling its standard measures. A clear example could be that during the process of intelligence test a student might encounter English words which he has not learnt and as a result his academic or intellectual capabilities cannot be evaluated properly.

Another type of problem called content-validity bias appear when students find the test content more challenging than others. A subcategory of this bias is item-selection bias which refers to the use of certain test which is more suited for a particular language and cultural group students.

Test bias is firmly connected to the matter of test fairness, for example, exam results will bring benefits or drawbacks to particular group of students in social life.

College and university entrance exams often impose concerns about both test bias and test fairness. For example, female students have tendency to get lower score than their male counterparts (probably due to of gender bias in test specification), although female students achieve relatively higher scores during formative exam period on average (that maybe suggests sign of predictive-validity bias) (Shirazi 2019). Another clear example to illustrate is that there is a constant link between family income and marks on university entrance exams, with above-average candidate generally outscoring students with meager revenue. As a matter of fact, students can have an opportunity to broaden their scope of knowledge area by attending tutorial classes or coached tests which triggers socioeconomic unfairness, as preparation process and other factors related to pre-test procedures may create financial barrier for some students. The following are a number of representative samples of other factors that can cause test bias:

- If the staff writing an item is now fully aware of cultural and demographic features of students who are going to take a test during the process of designing a test which inevitably leads to biased test. A clear example for this could be that if item writers are white, upper-class males, this creates an advantage for identical test takers but disadvantage others.

- Particular test designs may have an in-built bias toward some student population. For example, it is suggested that males find themselves more successful to have certain styles of characteristics including willingness to risk guessing the right answer when it comes to dealing with timed, multiple-choice tests in comparison with female counterparts.

- Biased tests may be formed if they comprise cultural details that are not familiar to certain group of students. For example, students who recently came from India might never have witnessed winter, snow or a topics which are completely new to him or her and could thus fail when given these topics.

Gipps and Murphy declare that ‘there is no such thing as a fair test, nor could there be: the situation is too complex and the notion too simplistic’ (A fair test, p. 273).

Stobart and Gipps, in a section called ‘Towards Fairness and Equity’ (1994 p.64), put forward several factors that should be taken into account:

It is likely that a wide-ranging review of curriculum and syllabus content, teacher attitude to boys and girls and minority ethnic groups, assessment mode and item format is required... If we wish to make assessment as a fair test as possible. Although this is a major task, it is one of which needs to be addressed, given the growing importance of standards, national assessment and public examinations.

References:

1. H. Douglas Brown. (2003). *Language assessment principles and classroom practices*, San Francisco, California.
2. Gardner, David. (1996). *Self-assessment for self-access learners*. *Tesol Journal*

3. Alderson, J. Charles. (2001). *Language testing and assessment*. Language teaching(1).
4. T. F. McNAMARA.(2003) *Measuring second language performance*, Longman, London and New York.
5. David Lambert, David Lines. (2000). *Understanding assessment*, London and New York.
6. Gordon Stobart and C. V. Gipps. (1997). *Assessment: a teacher's guide to the issues*.
7. C. V. Gipps, Patricia Murphy. (1994). *A Fair Test?: Assessment, Achievement and Equity*. Open university press.
8. Masoumeh Ahmadi Shirazi. (2019). *Bias analysis in writing assessment*. *Research article*.

Rakhmatova M.

Researcher of Bukhara State University

Uzbekistan, Bukhara

ISSUES OF IMPROVING THE SPIRITUAL POWER OF YOUTH IN THE PROCESS OF DEMOCRATIC SOCIETY

Annotation: This article discusses the issues of civil society, the development of the spiritual potential of young people in the process of democratization.

Key terms: liberalization, civil society, democracy, pluralism, reform, spirituality, economic stability, rule of law.

Today, in order for every country to have a worthy place in the world community and a decent standard of living for its people, first of all, democratic governance, economic stability, rule of law and human rights, development of civil society institutions, socio-political culture, citizenship. Many factors, such as the height of the position, are the basis. At the same time, the formation and development of a strong civil society remains a priority for every country.

The primary foundation of civil society is, first, the individual and then the social institutions he or she founded. Everyone participates in the process of legal relations within civil society as a family member, a member of a public association or an activist of a social institution. At the same time, civil society institutions, which are an important and integral element of civil society, play a key role in solving people's common problems together and protecting their needs and interests in all spheres of society [1].

Today's society has set itself the task of forming a free-thinking individual. It means educating people who are self-respecting, strong-willed, full of faith, and

have a clear purpose in life. That is why the head of our state Shavkat Mirziyoyev said, “It is known that the upbringing of the younger generation has always been important and relevant. But in the 21st century we live in, this issue is really becoming a matter of life and death” [2]. That is why some foreign political forces are trying to influence the future of our society. At the same time, we need to focus our education system, including the social sciences and humanities, especially philosophy, on the problems of young people. The above-mentioned positive results are inevitable.

The role of youth organizations is strengthening in connection with the process of reforming the social, economic and political system of the country. The complex, conflicting circumstances inherent in the formation and transition of a market economy in general, and their consequences, have had an impact on the status of young people and their place in society. The state has taken measures to support young people in such a complex process and to create the necessary conditions for them to show their potential. As a result, young people have become active participants in reforms, one of the important values that promote democratic processes. Young people have been recognized as an integral part of the fledgling civil society.

As the state pursues its policy, it sees the youth as the backbone and the basis for its future. Youth is one of the most important socio-human values of the state. Therefore, the essence of public policy in the field of youth is youth and democratic values, youth and national consciousness, youth and national identity, youth and human rights, youth and economic development, youth and the individual, youth and civil society, youth and family priority, youth and national security, youth and ideology, youth and education, youth and health, youth and women.

The main principles of a democratic society are the free expression of the will of the people, including the youth, equality of citizens, the priority of human

rights, the mobilization of human potential for creative work. Building a new society is a multifaceted, complex process.

Although the first sources on the content and nature of a democratic society date back to antiquity, and the theoretical foundations of democracy have already been developed, the transition to and implementation of democracy requires a specific analytical and theoretical analysis, a change in the foundations of society.

In today's complex and rapidly changing globalization, one of the most important indicators of the level of socio-economic well-being of any country is the role and place of youth in society. The COVID-19 pandemic has also created threats such as depression, confusion, and despair for the future, in addition to increasing humanity's need for remote living, work and communication using information technology. In this situation, there is a growing need for states and international organizations, first of all, to educate young people to cope with natural, social and spiritual threats, to use knowledge for constructive purposes, to create a safe social space.

Strategy of actions on five priority directions of development of the Republic of Uzbekistan for 2017-2021. I. Priorities for improving the system of state and society building: strengthening the role of chambers of the Oliy Majlis, political parties in deepening democratic reforms and modernization of the country and the development of the political system, strengthening the role of political parties in state and society, creating a healthy competitive environment [3] functions are defined.

Through the state, certain non-governmental non-profit organizations, young people actively participate in the management of society, pursuing their various socio-spiritual, political, legal and other interests. In this process, young people form social relations based on the rule of law, which is the universal basis of the national idea, and not on the basis of any individual, will, domination or mercy. In a state and society based on such a mechanism of governance, the

conditions are created for the principle of social justice to be more fully implemented.

References:

[1] <https://uzanalytics.com/jamiyat/2946/> Some criteria for the development of civil society in Uzbekistan - UzAnalytics.

[2] <https://sputniknews-uz.com/analytics/20170703/5736267/Mirziyoyev-yoshlarga-Hukumat-eshiklarini-ochdi.html>.

[3] Decree of the President of the Republic of Uzbekistan “On the action strategy for further development of the Republic of Uzbekistan” www.lex.uz.

Sulaymanova A.

teacher

Genjekaraeva S.

teacher

Karakalpak State University

Republic of Uzbekistan, Karakalpakstan, Nukus

THE CAUSES OF PHONOLOGICAL INTERFERENCE IN ENGLISH LANGUAGE

Abstract: The research reveals some contrasts in the two languages. The English language teacher has to pay particular attention to the differences in the phonological systems of the first language and the second language which can cause interference. It emphasizes that the level of interference is a result of the systemic differences that exist between both language systems - Karakalpak and English. In second language acquisition, the term interference refers to the impact of one language on another in the bilinguals' speech. If learners cannot utter the correct version of a word, then they are not able to communicate correctly. Pronunciation instruction improves their ability to communicate easily and effectively and helps learners to have a better understanding of native speakers. Some learners have some difficulties in pronunciation since pronunciation is considered as one of the most complicated but significant features of second language learning.

Key Words: Pronunciation, interference, phonology, mother tongue, second language.

Pronunciation is an important part of speech. To improve pronunciation, learners should practice it as much as possible in and outside of the classroom.

Understandable pronunciation is an essential component of communicative competence. If the pronunciation is not understandable, it can lead to misunderstanding.

Teachers should set achievable goals that are suitable for the communication needs of learners. Pronunciation instruction is very important because it is the main source of understanding. Pronunciation instruction has to aim at intelligible pronunciation and teachers can actively encourage their learners' actual production, build pronunciation awareness and practice. If learners cannot utter the correct version of a word, then they are not able to communicate correctly.

Pronunciation instruction improves their ability to communicate easily and effectively and helps learners to have a better understanding of native speakers.

Some learners have some difficulties in pronunciation since pronunciation is considered as one of the most complicated but significant features of second language learning. Many learners who learn foreign language want to have native-like pronunciation, and want to speak English accurately and fluently. However, some learners may have difficulties in mastering foreign language.

Learners are taught English in the educational institutions in our Republic. Since the learners will mostly learn English on the basis of mother tongue, there is a need for a number of research tools based on a comparison of phonetics, vocabulary and grammar of English and Karakalpak languages. Taking into consideration all aspects of speaking process, there are many problems and difficulties of shifting from Karakalpak to spoken English. In addition, E. Tergujeff underlines that each language has its own sound system consisting of sounds typical only of that language and continues that differences in sound systems cause problems in learning to perceive and produce a foreign language.”[Tergujeff, 2007]

“Those instances of deviation from the norms of either language which occur in the speech of bilinguals as a result of their familiarity with more than one

language, i.e. as a result of language contact, will be referred to as interference phenomena.” (Weinreich 1953) As Crystal stated when learners learn a foreign language, the natural tendency is to hear it in terms of the sounds of their own language. Learners actually perceive a foreign language rather differently from the way native speakers do. Equally, when we speak a foreign language we tend to attempt to do so using the familiar sounds and sound patterns of our mother tongue. We make it sound, objectively, rather differently from how it sounds when spoken by native speakers. This is the well-documented phenomenon of phonological interference (Crystal). Our L1 (mother tongue) interferes with our attempts to function in the L2 (target language).

The major cause of misunderstanding is mispronunciation, especially when mother tongue interferes with the target language, it is difficult to convey the message to the recipient. Context, gestures and efforts from the person we are talking to sometimes helps us in speech. Nevertheless, when the conversation is not face to face, for instance on phone, mispronunciation could lead to catastrophic results.

According to Pourhosein Gilakjani learners should spend a lot of time to cope with obstacles, that they face during the learning process and improve their pronunciation, because pronunciation is one of the most important and difficult skills to acquire. Understandable pronunciation is one of the basic requirements of learners’ competence and it is also one of the most important features of language instruction. Good pronunciation leads to learning while bad pronunciation promotes to great difficulties in language learning (Pourhosein Gilakjani, 2012).

According to Fraser (2000), to help teachers to improve their pronunciation instruction, they should be provided with courses and materials. She continued that second language education research should be concerned with the methodology of pronunciation instruction not with the significance of English pronunciation instruction. Understandable pronunciation is a main objective of

pronunciation instruction, that is a necessary component of communicative competence.

Intelligible pronunciation should be the main purpose of oral communication, not to ask learners to pronounce like native speakers. If learners want to change the way of pronouncing English words, they have to change the way they think about the sounds of those words. (Pourhosein Gilakjani, 2011; Pourhosein Gilakjani,2016).

We have analyzed the English vowel sounds that have similarities with the vowels of the Karakalpak language. Almost all the vowels in English have similar couples in the Karakalpak language.

Depending on the difficulty of perception and articulation, as well as depending on the similarity of the sound phenomena of the Karakalpak language, in the teaching process in Karakalpak educational institution each group of sounds and intonation patterns should be considered separately by the teacher. Taking into consideration that this makes it possible to determine that obstacles could be based on learning English pronunciation in Karakalpak educational institutions. For example, learning by students of Karakalpaks English sound [a:] is a difficulty. Students are apt to replace the English long back vowel [a:] (in the words of class, bath) qualitatively and quantitatively different from Karakalpak vowels (a) (in the words of the kk. qala – eng. town). Consequently, over the sound [a:] teacher has to work longer and hard to prevent the influence of the corresponding sound of the native language learners.

B. Birner emphasizes that “the speech of non-native English speakers may exhibit pronunciation characteristics that later result in the imperfection of the pronunciation of English sounds, either by transferring the phonological rules from their mother tongue into their English speech – interference, or creating false pronunciation of English sounds not found in the learner`s native language”. [Birner,2012] To begin with, pronunciation refers to how we produce the sounds that we use to make meaning when we speak. It includes the particular consonants

and vowels of a language aspect of speech beyond the level of the individual segments, such as stress, timing, rhythm, intonation, phrasing, as supra-segmental aspects, and how the voice is projected in terms of voice quality. Although authors often talk about them as if they were separate, they all work together in combination when we speak, so that difficulties in one area may affect another, and it is the combined result that makes someone's pronunciation easy or difficult to understand [Yates, Zielinski, 2009]. Furthermore, V. Cook defines pronunciation as a set of habits of producing sounds and the habit of producing a sound is acquired by repeating it over and over again and by being corrected when it is pronounced incorrectly. [Cook, 1996]

References:

1. Birner, Betty J. Why Do Some People Have an Accent? - Linguistic Society of America
2. Cook, Vivian. 2001. Second language learning and language teaching. Third edition. London, 47-48.
3. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of Language. Cambridge: Cambridge University Press. 1987.
4. Fraser, Helen. 2001. Teaching Pronunciation: A handbook for teachers ...2001.
5. Gilakjani, Abbas Pourhosein. 2010. The Significance of Pronunciation in English Language Teaching.
6. Tergujeff Tergujeff, Elina. 2007. Hill or Hell? Identification of English schoolchildren knowing no English. A Pro Gradu Thesis in English. University of Jyväskylä. Department of English.
7. Weinreich, Uriel. 1953. *Languages in contact*. New York.
8. Yates, Lynda and Bert. Zielinski. 2009. Give it a go: Teaching Pronunciation to Adults

Алимова З.Х., канд. техн. наук

профессор ТГТУ

Ахматжанов Р.Н., PhD

зав. каф. “ТЭУ” ТГТУ

Усманов И.И.

ассистент ТГТУ

Узбекистан, г.Ташкент

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ИСПАРЯЕМОСТИ БЕНЗИНА ПРИ ЖАРКИХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ НА ИЗНОС ДЕТАЛЕЙ ДВИГАТЕЛЯ

Аннотация: В статье анализирован влияние температуры испаряемости бензина на износ деталей двигателя и эффективность расхода топлива. В жаркую погоду основная проблема заключается в образовании паровых пробок в результате испарения бензина в топливном насосе и в трубопроводах подачи топлива, что ограничивает подачу топлива в двигатель. Это приводит к обеднению смеси и ухудшению приемистости или к остановке двигателя.

Для обеспечения оптимальных условий работы двигателя при жарких климатических условиях предлагаем температуру начало перегонки кипения бензина обеспечить не ниже $40^{\circ}\text{C} \div 43^{\circ}\text{C}$, а температуры перегонки 10% бензина должна не ниже 70°C .

Ключевые слова: испаряемость, бензин, износ деталей, полнота сгорания, топлива, поршневые кольца, пусковые качества, двигатель, низкокипящие углеводороды.

Alimova Z. Kh., candidate of technical sciences

professor of TSTU

Akhmatzhanov R.N., PhD

head of the department of "TEU" TSTU

Usmanov I.I.

assistant of TSTU

Uzbekistan, Tashkent

STUDY OF THE INFLUENCE OF THE TEMPERATURE OF GASOLINE EVAPORATION UNDER HOT CLIMATIC CONDITIONS ON THE WEAR OF ENGINE PARTS

Annotation: The article analyzes the effect of the vaporization temperature of gasoline on the wear of engine parts and the efficiency of fuel consumption. In hot weather, the main problem is the formation of vapor lock as a result of the vaporization of gasoline in the fuel pump and in the fuel supply lines, which restricts the supply of fuel to the engine. This leads to a lean mixture and poor throttle response or engine stalling.

To ensure optimal operating conditions of the engine under hot climatic conditions, we propose that the temperature of the beginning of distillation and boiling of gasoline should be at least 400C ÷ 430C, and the distillation temperature of 10% gasoline should not be lower than 70C.

Key words: volatility, gasoline, wear of parts, combustion efficiency, fuels, piston rings, starting qualities, engine, low-boiling hydrocarbons.

Введение

Испаряемость бензинов влияет на лёгкость пуска двигателя, продолжительность прогрева и устойчивость работы двигателя.

Для оценки испаряемости выполняют фракционную разгонку и определяют температуру, при которой испаряются 10, 50 и 90 % топлива по объему ($t_{-10\%}$, $t_{-50\%}$, $t_{-90\%}$). При пониженной температуре начала перегонки и перегонки 10% испаряемости бензина, особенно в жаркое время, в системе питания образуются пары, объём которых в 150-200 раз больше объёма бензина, что вызывает перебои или остановку двигателя.

Анализ исследований

Применение очень легких бензинов в летний период времени вызывает образования паровых пробок в системе питания. С позиции пусковых свойств бензинов желательно иметь большее содержание, а с точки зрения образования паровых пробок— предпочтительно меньшее содержание легкокипящих фракций. Оптимальное содержание их зависит от климатических условий эксплуатации автомобиля.

Зависимость предельной температуры воздуха, при которой возможен пуск двигателя ($t_{\text{в}}^1$) и температура воздуха, при которой двигатель останавливается вследствие образования паровых пробок ($t_{\text{в}}^2$) от температуры начала кипения ($t_{\text{н.к.}}$) бензина можно определить по следующей формулы:

$$t_{\text{в}}^1=0,67 t_{\text{н.к.}}-49; \quad t_{\text{в}}^2=1,85 t_{\text{н.к.}}-29 \quad (1)$$

В жаркую погоду основная проблема заключается в образовании паровых пробок в результате испарения бензина в топливном насосе и в трубопроводах подачи топлива, что ограничивает подачу топлива. Это приводит к ухудшению приемистости или остановке двигателя.

Например, если начало кипения бензина в летнее время для южных районах страны при $+40^{\circ}\text{C} \div +50^{\circ}\text{C}$ составляет 35°C , то в системе питания образуются паровые пробки, что может привести к нарушению работы топливного насоса :

$$t_{\text{в}}^2=1,85t_{\text{н.к.}}-29=1,85\cdot 35-29=35,75^{\circ}\text{C}; \quad t_{\text{в}}^2=1,85t_{\text{н.к.}}-29=1,85\cdot 40-29=45^{\circ}\text{C};$$

Итак, полученный результат показывает, для температуры воздуха 45°C в летнее время температура начала кипения ($t_{н.к.}$) бензина не должна меньше 40°C . На продолжительность прогрева особенно сильное влияние оказывает температура перегонки 50°C бензина ($t_{50\%}$). Чем ниже $t_{50\%}$, тем однороднее углеводородный состав топлива, бензин быстрее испаряется во впускном трубопроводе, наполнение цилиндров горючей смесью улучшается, в результате быстрее прогревается двигатель, его мощность возрастает и улучшается его приемистость. Полное испарение бензина в двигателе определяется температурами 90% и температуры конца кипения. При высоких значениях этих температур часть бензина не успевает испариться и поступает в цилиндры двигателя в составе горючей смеси в жидком виде. Неиспарившийся бензин не сгорает, и смывает масло со стенок цилиндров попадая в картер, что приводит к увеличиванию износа деталей двигателя.

Экспериментально доказано, что качество топлива незначительно ухудшается при изменении температур перегонки $t_{10\%}$ и $t_{90\%}$ объема топлива, но резко снижается с повышением $t_{50\%}$. При высоких значениях температуры конца кипения $t_{к.п}$ тяжелые фракции бензина испаряется в камере сгорания не полностью, а неиспарившаяся часть протекает через замки поршневых колец в картер двигателя. При этом масло смывается со стенок цилиндров, а картерное масло разжижается и увеличивается износ деталей двигателя (рис.2).



Рис. 2. Влияние температуры конца перегонки на износ цилиндра-поршневой группы

Из рисунка видно, что увеличение температуры конца кипения бензина приводит к повышению износа цилиндра-поршневой группы двигателя и соответственно к повышению расхода топлива.

Таким образом, для обеспечения оптимальных условий работы двигателя в жарких климатических условиях предлагаем температуру начала перегонки кипения бензина обеспечить не ниже $40^{\circ}\text{C} \div 43^{\circ}\text{C}$, температуры перегонки 10% бензина должна не ниже 70°C , а 90% для летнего бензина – не выше 180°C , и температура конца перегонки – 195°C .

Использованные источники:

1. Кириченко Н.Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: Учебное пособие.–М.: Издательский центр «Академия» 2012.-208стр.
2. Джерихов, В. Б. Автомобильные эксплуатационные материалы: учеб. пособие. гос. архит.-строит. ун-т. – СПб., 2009. – 256 с.

Битов Х.

аспирант

Кабардино-Балкарский ГАУ

Россия, г. Нальчик

Устова М.А., кандидат филологических наук

доцент,

Кабардино-Балкарский ГАУ

Россия, г. Нальчик

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

Аннотация: В настоящее время современная парадигма высшего образования предполагает эффективную организацию учебного процесса с целью формирования как ключевых, универсальных, так и общепрофессиональных и профессиональных компетенций. В этом помогают педагогические технологии современности. С развитием компьютерных и информационных технологий появилось огромное количество возможностей не только для облегчения повседневной жизни, но и для обучения. В статье рассматриваются педагогические технологии будущего: их преимущества и недостатки. Актуальность темы обусловлена необходимостью подбора наиболее подходящих педагогических методик для использования на разных уровнях обучения.

Ключевые слова: педагогическая технология, игра, индивидуальный подход, дистанционное обучение

Bitov Kh.
postgraduate student
Kabardino – Balkarian State Agrarian University
Russia, Nalchik
Ustova M.A., PhD
associate professor
Kabardino – Balkarian State Agrarian University
Russia, Nalchik

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES OF THE FUTURE: ADVANTAGES AND DISADVANTAGES

Abstract: Today, the modern paradigm of higher education presupposes an effective organization of educational process to form key, universal, general and professional competencies. The pedagogical technologies of our time help in this. With the development of computer and information technology, a huge number of opportunities have appeared not only to facilitate everyday life, but also for learning. The article examines pedagogic technologies of the future: their advantages and disadvantages. The relevance of the topic is due to the need to select the most appropriate pedagogical methods for use at different levels of education.

Key words: pedagogical technology, game, individual approach, distance learning

Одна из положительных возможностей современных технологий является использование уникальных экспериментальных ресурсов, часто находящиеся за тысячи километров: наблюдение за животными в тайге, поиск книг и журналов в читальных залах всего мира и получение их к

прочтению, присутствие на лекции или конференции дистанционно, можно заявить о себе в сети и за одну минуту стать знаменитым и другое.

На основе современных технологий появился совершенно новый вид учебных материалов - электронный учебник. Такие учебники применимы как для очного, так и для дистанционного обучения, а также для самостоятельного изучения. Учебник может быть дополнен актуальной информацией, для этого не потребуется его переиздавать. Школьник или студент получает доступ к такому учебнику удаленно, и пользуется им с помощью своего компьютера или планшета. Это дает существенные преимущества по сравнению с бумажным учебником, а именно:

- укорачивается путь от издателя и автора учебника к ученику;
- появляется возможность быстрого обновления материала учебника;
- сокращаются расходы на изготовление учебника;
- решается проблема идентичности, то есть почти на всех аппаратных платформах материал будет выглядеть практически одинаково
- появляется возможность включать в учебник любой дополнительный материал. Даже то, что невозможно было разместить в бумажном варианте, к примеру, видео или аудио ¹.

Но в использовании такого учебника есть свои недостатки. Так электронный учебник нет возможности взять с собой в другую комнату, что-то в нем отметить или сделать закладку. К тому же долгое чтение с экрана способствует снижению зрения и быстрой утомляемости глаз.

Именно доступность образовательных материалов, с точки зрения педагогов, принесла больше вреда, чем пользы. «Если в эру бумажных учебников самым частным способом легко выполнения домашнего задания было его списывание у одноклассника или обмен курсовыми работами в масштабах одного вуза, то сейчас обмен рефератами и подобным

¹ Бычкова Ю.С. Современные педагогические технологии [электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> (дата обращения 17.12.2020)

материалом поставлен на поток: найти реферат на интересующую тему в интернете не составляет труда»². Для борьбы с плагиатом ВУЗы стали использовать специальные программы, направленные на выявления процентов заимствования в работах студентов.

Современные технологии проникают не только в процесс обучения, но и в педагогические технологии. Среди них мы выделим:

- Технологии личностно - ориентированного обучения.
- Технологии перспективно - опережающего обучения.
- Игровые технологии в обучении.

Технологии личностно - ориентированного обучения направлены на индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Если каждому ученику уделять необходимое ему время, соответствующее личным способностям и возможностям, то можно обеспечить гарантированное усвоение базисного ядра учебной программы. Для этого нужны школы, в которых установлен порядок, при котором есть возможность разделить учащихся на подвижные по составу группы, например, изучающие специализированный материал на минимальном (государственный стандарт), базовом, вариативном (творческом) уровнях.

Сюда входят технологии коллективного взаимообучения. Реализация технологий может происходить в любом приеме, нацеленном на коллективное взаимодействие учеников. Это могут быть работы в парах или организованный диалог обучающихся. Преимущества технологий в возможности совершенствовать навыки логического мышления и память. Ученики чувствуют себя раскованно, чувствуют ответственность не только за свои знания и успехи, но и за результаты коллектива. При использовании технологий коллективного взаимообучения нет необходимости в уменьшении темпа занятий. У учеников формируется адекватная самооценка

² Данилюк С.С. Преимущества и недостатки использования информационно-компьютерных технологий в процессе формирования профессиональной компетентности будущих филологов // Информационные технологии и средства обучения. 2012. Т. 28. № 2. С. 1.

личности, собственных возможностей, способностей, преимуществ и самоограничений. К тому же, обсуждение одной информации с несколькими сменными партнерами увеличивает число ассоциативных связей, что способствует более надежному усвоению материала.

Минусами технологии могут быть нежелание учащихся работать в парах с определенными одноклассниками и дискриминация отстающих учеников.

Технология перспективно - опережающего обучения. Фундамент данной технологии - личностный подход к каждому обучающемуся и совместная деятельность учеников.

Примером может стать методика С.Н. Лысенковой. В основе методики лежит утверждение том, что для уменьшения трудностей усвоения некоторых вопросов программы обучения, надо опережать их введение в учебный процесс. Так, трудную тему можно затрагивать заранее в какой-то связи с изучаемым в данный момент материалом и выдавать на каждом уроке понемногу. При этом к обсуждению нового, сложного материала привлекаются сначала ведущие ученики, затем учебники со средней успеваемостью, затем слабые. Выходит, что обучающиеся понемногу учат друг друга.

Недостатками использования данной технологии могут быть разрозненное и недостаточно структурированное усвоение учебного материала.

Игровые технологии в обучении, пожалуй, одно из самых перспективных направлений в педагогике будущего. Дети гораздо легче усваивают любой учебный материал, преподнесенный в игровой форме.

Преимущества моделирования в обучении можно уместить в два аспекта: «Во-первых, моделирование служит тем содержанием, которое должно быть усвоено обучающимися в результате обучения, тем методом познания, которым они должны овладеть. Во-вторых, моделирование

является учебным действием и средством, без которого невозможно полноценное обучение»³.

Игровое моделирование базируется на принципе создания макета, проекта, иными словами – модели чего-либо. Это может быть оборудование, живой организм или явление. Суть моделирования заключается в возможности получения информации о феномене, происходящем в оригинале, за счет переноса на него определенных знаний, полученных при изучении соответствующей модели. Особенности игрового моделирования являются имитация того или некоторого аспекта человеческой деятельности и возможность для участников примерить разные роли, определяющие интересы и побудительные стимулы в игре.

«Вопросы применения игрового моделирования в учебном процессе исследуются с различных позиций... Педагогический аспект представлен в работах А. Дахин, К. Ушинский, С. Рубенштейн»⁴.

Обзор научных работ показал, что существующие виды учебных занятий не до конца соответствуют требованиям образования. Особенно важным, но часто не реализуемым, оказалось умение самообразовываться, находить интересующую информацию самостоятельно. Соответственно, главным направлением, нацеленным в будущее, является вектор соединения классических методов преподавания с современными разработками.

Таким образом, можно сделать вывод, что инновационная технология игрового моделирования обладает:

- совершенными особенностями целостности изучения материала;
- определенностью наблюдений;
- возможностью изучения процесса / понятия / материала / явления до его появления;
- непринужденностью;

³ Фоминых М.В. Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование // Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 5. С. 74.

⁴ Там же, с. 70

- объективностью ⁵.

К недостаткам игрового моделирования можно отнести временные затраты на построение модели и на изучение всех необходимых свойств. К тому же элементы игры в процессе обучения могут несколько затянуть учащихся, что не позволит им полностью переключиться на другой вид деятельности.

В рамках интересующей нас темы так же стоит упомянуть о необходимости внесения новых педагогических технологий в процесс подготовки самих педагогов. В этом ключе можно выделить следующие новаторские идеи:

- Творческое саморазвитие педагогов.
- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Главным пунктом в процессе творческого саморазвития педагогов является непрерывное образование. «Содержательный компонент педагогической технологии включает дидактическую систему обучения для участников эксперимента на каждой последующей ступени образования, содержание которой обогащено творческими заданиями в образовательных учебных программах. ... Инструментальная оснащенность педагогической технологии в методическом аспекте обеспечивается научно-методическими и организационно методическими рекомендациями, учебно-методическими комплексами по учебным предметам и разным дисциплинам педагогики и истории (учебные программы, учебно-методические рекомендации, методические указания, фонд оценочных средств)» ⁶.

На наш взгляд, одним из эффективных информационно-коммуникационных технологий будущего является использование мобильных средств. В основе мобильного обучения (Mobile Learning) лежит

⁵ Фоминых М.В. Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование // Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 5. С. 76.

⁶ Куровский В.Н., Михальцова Л.Ф., Воронин Б.С. Педагогическая технология творческого саморазвития будущих педагогов на основе формирования ценностей как современная проблема российского образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 5 (194). С. 177.

использование мобильных устройств связи, как правило, это мобильный телефон и/или планшет. Одним из преимуществ мобильного обучения является его интегративность: мобильное обучение можно комбинировать с разными формами обучения: традиционным, смешанным (Blended Learning), дистанционным и т.д. В профессиональной педагогике возможно использовать следующие мобильные технологии: мобильные приложения, электронные словари, мессенджеры, электронную почту, подкасты и блоги.

Да данном этапе развития, мы можем лишь предполагать, какие педагогические технологии будут использоваться в будущем. Представляется возможным обозначение векторов развития педагогических технологий и образования в целом. Так, в будущем стоит уделить особое внимание развитию инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение связывать выбранную профессию с предстоящей педагогической деятельностью; оценки важности процессов самости в патриотично ориентированной деятельности, выбора профессионального пути и готовности к непрерывному обучению в образовательном пространстве и обществе. Перечисленные нами технологии способствуют формированию и развитию перечисленных компетенций.

Использованные источники:

1. Бычкова Ю.С. Современные педагогические технологии [электронный ресурс]. - URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2011/11/04/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii> (дата обращения 17.12.2020)
2. Данилюк С.С. Преимущества и недостатки использования информационно-компьютерных технологий в процессе формирования профессиональной компетентности будущих филологов // Информационные технологии и средства обучения. 2012. Т. 28. № 2. С. 1.
3. Куровский В.Н., Михальцова Л.Ф., Воронин Б.С. Педагогическая технология творческого саморазвития будущих педагогов на основе

формирования ценностей как современная проблема российского образования // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018. № 5 (194). С. 175-182.

4. Фоминых М.В. Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование // Гуманитарные и социальные науки. 2009. № 5. С. 70-76.

Битов Х.

аспирант

Кабардино-Балкарский ГАУ

Россия, г. Нальчик

Устова М.А., кандидат филологических наук

доцент,

Кабардино-Балкарский ГАУ

Россия, г. Нальчик

СПОСОБЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: На современном этапе развития педагогики главенствует компетентностный подход. ВУЗы нацелены на подготовку специалистов, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, следовательно, для формирования специалистов, способных осуществлять профессиональную деятельность в коллективе, нести ответственность за свои решения, быть самостоятельными в решении профессиональных задач необходимы методы и средства организации продуктивного взаимодействия студентов.

Работодателям, в свою очередь, необходимы выпускники, готовые приступить к осуществлению профессиональной деятельности без дополнительной подготовки.

В статье рассматриваются современные подходы и средства организации взаимодействия обучающихся и их роль в становлении личности, способы взаимодействия, основными из которых являются кооперация и конкуренция. Среди основных методов организации взаимодействия

выделяются: метод взаимной проверки, метод моделирования, проблемный метод, исследовательский метод, метод организации работы обучающихся-консультантов и «круглого стола». Современный подход к самостоятельной деятельности предлагает использования гаджетов, таких как интерактивные доски, компьютеры и планшеты. Развитие профессионально-значимых способностей студентов возможно благодаря грамотной организации взаимодействия, чему способствуют представленные способы и методы.

Ключевые слова: самостоятельная деятельность, коммуникативные навыки, диалогический способ, ВУЗ, социальные сети

Bitov Kh.

postgraduate student

Kabardino – Balkarian State Agrarian University

Russia, Nalchik

Ustova M.A., PhD

associate professor

Kabardino – Balkarian State Agrarian University

Russia, Nalchik

METHODS AND APPROACHES IN ORGANIZING THE INDEPENDENT ACTIVITIES OF STUDENTS

Abstract: The competence-based approach dominates at the present stage of the development of pedagogic science. Universities are aimed at training specialists who meet the requirements of federal state educational standards, therefore, to form specialists capable of carrying out professional activities in a team, be responsible for their decisions, be independent in solving professional

problems, methods and means of organizing productive interaction of students are needed.

Employers, in turn, need graduates who are ready to begin their professional activities without additional training.

The article discusses modern approaches and means of organizing the interaction of students and their role in the formation of personality, methods of interaction, the main of which are cooperation and competition. Among the main methods of organizing interaction, the following are distinguished: the method of mutual verification, the method of modeling, the problematic method, the research method, the method of organizing the work of student-consultants and the "round table". The modern approach to self-directed activity involves the use of gadgets such as interactive whiteboards, computers and tablets. The development of professionally significant abilities of students is possible due to the competent organization of interaction, which is facilitated by the presented methods and methods.

Key words: independent activity, communication skills, dialogical way, university, social networks

Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа предназначена для формирования навыков самостоятельной работы и лучшего усвоения учебного материала. учебной, научной, профессиональной деятельности в целом. Самостоятельная работа так же играет важную роль в буднях университета и в жизни студентов.

В вузе существуют различные виды индивидуальной, самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение выпускной квалификационной работы.

Применение современных подходов и способов организации взаимодействия, обучающихся в образовательном пространстве, является важнейшим фактором для основания высококвалифицированных специалистов. Именно поэтому основной целью преподавателей образовательных учреждений является ведение учебного процесса с реализацией современных методов и средств как основополагающих факторов диалогового обучения.

«Диалог способствует развитию коммуникативных навыков благодаря совместной учебной деятельности. Диалогический способ получения знаний формирует представления о современном характере знания как динамичного и социального продукта, результата совместной деятельности людей. Так, например, в процессе занятия преподаватель должен спрашивать мнение обучающегося, его точку зрения»⁷.

Существует несколько типов взаимодействий обучающихся, основными из них являются кооперация и конкуренция. Кооперация подразумевает совместную деятельность студентов, основанную на взаимном соглашении сторон, общих целях и интересах. Взаимодействие такого рода строится на диалоговом обучении, и наиболее подходящими методами такой организации станут те, которые строятся на командной работе, например, метод временной работы в группах.

Второй тип взаимодействия – это конкуренция. «Строится он на противоборстве студентов и характеризуется достижением групповых или индивидуальных целей. Данный вид взаимодействия направлен на развитие критического мышления, умения аргументировать, лидерских качеств»⁸. Ранее было принято считать, что конкуренция – негативный тип взаимодействия, однако с течением времени мнение изменилось. «Здоровая

⁷ Седых Е.П. Система нормативного правового обеспечения проектного управления в образовании // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №1. С 1.

⁸ Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Макеева А.В. Технология организации проектной деятельности студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 204-208.

конкуренция мотивирует обучающихся на достижение лучших результатов, развивает стремление к совершенствованию собственных знаний»⁹.

Организация взаимодействия осуществляется на основе следующих процессов: «самопознание, самоанализ, самооценка, взаимодействие с самим собой и совокупностью социальных систем, например, со студенческой группой, также непосредственное общение субъектов образовательного процесса, практический и духовный обмен»¹⁰.

Способ коллективного взаимодействия состоит из следующих этапов:

- Подготовка. Объявление темы, подготовки проблемной ситуации, инструктажа;
- Работы в микрогруппах: знакомства с материалом, его анализ, распределение обязанностей внутри группы, обсуждение работы, подведение итогов;
- Завершение: предоставление результатов работы, общего вывода по итогам деятельности.

Среди часто применяемых, и наиболее эффективных способов взаимодействия обучающихся можно выделить следующие: «метод взаимной проверки, метод взаимных заданий, совместного нахождения лучшего решения, временная работа в группах, создание ситуаций совместных переживаний, организация работы обучающихся-консультантов и дискуссия»¹¹.

Метод взаимной проверки. Студенты выполняют и проверяют задания, придуманные друг другом. Этот метод вызывает хороший отклик и интерес учащихся. Благодаря методу студенты осваивают технику совместной деятельности и проявляют свои творческие способности. После проверки

⁹ Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов //Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 16-21.

¹⁰ Прохорова М.П., Ваганова О.И., Румянцева Н.А. Методика проектирования образовательного события в профессиональном образовании //Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 153-157.

¹¹ Кутепова Л.И., Ваганова О.И., Толчина М.А. Особенности реализации технологии дискуссионного обучения при изучении педагогических дисциплин//Иновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 34-39.

здания обсуждаются с преподавателем. Например, педагог в ходе изучения вопроса «Отечественная война 1812 года» может предложить обучающимся разработать творческие задания по заданной теме, организовать дискуссию, и взаимопроверку нового материала.

Временная работа в группах считается одним из наиболее перспективных способов обучения. Студенты объединяются в малые группы с целью выполнения определенных учебных заданий. Например, обучающимся можно предложить разработать собственный проект по решению той или иной проблемы.

Метод моделирования конкретных ситуаций. В ходе данного метода выделяется проблема, которую необходимо решить студенту путем использования имеющихся знаний. Метод моделирования способствует активной совместной деятельности через анализ полученных решений, в процессе совместного обсуждения, и грамотного изложения результатов. Метод дает возможность обсуждать социальные, инновационные, профессиональные и другие проблемы.

Организация работы обучающихся-консультантов – высокоэффективный способ организации взаимодействия студентов и повышения уровня их знаний по теме. Способ заключается в создании ситуации, которая обсуждается в паре. Один участник выступает клиентом, другой – консультантом. Благодаря этому способу, студенты совместно обсуждают ситуацию, что способствует позитивному и эмоциональному переживанию. К основному достоинству данного метода можно отнести формирование системы взаимопомощи.

Одним из творческих способов организации взаимодействия, обучающихся является создание креативного поля. Сам термин «креативное поле» использовался Д.Б. Богоявленской для описания психологических экспериментов и обозначал пространство творческих решений. Смысл данного метода заключается в том, что на основе учебной работы можно

организовать креативную, творческую деятельность. «Так, например, педагог для большей наглядности и может предложить обучающимся спроецировать определенную ситуацию, показать исторические фрагменты в реальной действительности в виде миниатюры, сценки, репризы с целью закрепления изученного материала»¹².

Для повышения результативности образовательного процесса в учебные заведения активно внедряются современные методы и средства организации взаимодействия обучающихся. Благодаря такому подходу учебный материал может быть представлен в доступной форме, и каждый сможет проявить свои способности в ходе учебных занятий.

Среди современных методов организации взаимодействия можно также выделить проблемный и исследовательский методы. Ничто так не объединяет людей, как общее дело, проблема. Данные концепции предполагают разработку проблемных ситуаций и совместного поиска решения путем анализа и размышлений. Обучающиеся, выполняя задания, развивают наряду с навыками критического мышления, навыки совместной работы и творческие способности.

С развитием информационных технологий активно внедряются в учебный процесс электронные образовательные ресурсы. Один из методов организации взаимодействия обучающихся может состоять в самостоятельном изучении образовательных Интернет-ресурсов. Можно выделить малые группы, которые по определенной теме будут изучать различные виды источников: аудио- и видеоматериалы, электронные журналы. Каждому обучающемуся будет представлена возможность выступить в роли педагога и креативно рассказать материал по заданной теме, опираясь на источник. Данный метод развивает способности принятия

¹² Прохорова М.П., Ваганова О.И., Сулимова А.В. Методическая деятельность как фактор инновационного развития дополнительного образования детей//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3 (37). С. 88-91.

коллективного решения, формирует качество оратора и умение держаться перед аудиторией.

Метод «круглого стола» считается одним из наиболее распространенных современных методов взаимодействия, отличительной особенностью которого является акцент на живом общении, где обучающимся предоставляется возможность видеть сразу всю группу, следовательно, реагировать на эмоции, жесты, мимику студентов, что создает творческий настрой и повышает мотивацию к обучению.

Методы организации взаимодействия студентов применяются в единстве с определенными средствами, которые используются в образовательном процессе. Они выступают в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей развития. «В настоящее время наблюдается технологический прогресс, поэтому в образовательную деятельность активно внедряются новые средства обучения и организации взаимодействия обучающихся. К ним можно отнести компьютеры, мультимедиа, основанная на компьютерных технологиях, использующие интерактивность и средства дистанционного обучения»¹³.

Современные классы оборудованы компьютерами и интерактивными досками, которые помогут разнообразить процесс обучения. Данные средства способствуют лучшему усвоению материала и вовлечению всех обучающихся в учебный процесс. Не менее важную роль в организации взаимодействия участников образовательного процесса играют учебники и пособия. При планировании занятий педагог должен обращаться к материалу, который прописан в учебниках и пособиях, разработанных на основе федеральных государственных образовательных стандартов. Однако,

¹³ Седова А.С., Ваганова О.И., Кутепов М.М. Развитие критического мышления как одна из основных целей современного образования//Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2 (36). С. 79-85.

не стоит забывать и в дополнительном материале, и в творческом преподнесении некоторых разделов.

В заключении стоит упомянуть еще один современный способ взаимодействия студентов – социальные сети. Одному из студентов можно поручить создание группы, например, ВКонтакте, где учащие смогли бы вместе обсуждать пройденный материал и делиться опытом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что нами были освещены способы и подходы к организации самостоятельной деятельности студентов. Их реализация становится всё более актуальным и важным вопросом. Не надо забывать, что выбор метода организации деятельности студентов зависит от следующих факторов: возраст студентов, степень их подготовки, цели курса, теоретической и практической подготовленности педагога, времени, отведённого на изучение материала. Реализация методов и средств организации взаимодействия обучающихся позволяет сформировать навык ведения конструктивного диалога, который в будущем дает студентам возможность аргументировано и четко выражать свою точку зрения, принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить выход из кризисной ситуации и т. д.

Использованные источники:

1. Седых Е.П. Система нормативного правового обеспечения проектного управления в образовании // Вестник Мининского университета. 2019. Т. 7, №1. С 1.
2. Смирнова Ж.В., Ваганова О.И., Макеева А.В. Технология организации проектной деятельности студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 204-208.
3. Ваганова О.И., Смирнова Ж.В., Мокрова А.А. Применение игровых технологий в обучении студентов // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 16-21.

4. Прохорова М.П., Ваганова О.И., Румянцева Н.А. Методика проектирования образовательного события в профессиональном образовании // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-4. С. 153-157.
5. Кутепова Л.И., Ваганова О.И., Толчина М.А. Особенности реализации технологии дискуссионного обучения при изучении педагогических дисциплин // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 1 (35). С. 34-39.
6. Прохорова М.П., Ваганова О.И., Сулимова А.В. Методическая деятельность как фактор инновационного развития дополнительного образования детей // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 3 (37). С. 88-91.
7. Седова А.С., Ваганова О.И., Кутепов М.М. Развитие критического мышления как одна из основных целей современного образования // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. № 2 (36). С. 79-85.

УДК: 712.4

*Икромова М.М.
студент магистратуры
Ташкентский Архитектурно-строительный институт
Узбекистан, г. Ташкент*

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ НА ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН МНОГОЭТАЖНЫХ ДОМОВ

Аннотация: В статье исследуется влияние современных частных автомобилей на ландшафтный дизайн дворов многоэтажных домов и предлагаются варианты выхода из ситуации.

Ключевые слова: микрорайон, автомобиль, ландшафт, многоэтажный, гараж, подъезд.

*Ikromova M.M.
master's degree student
Tashkent Institute of Architecture and Civil Engineering
Uzbekistan, Tashkent*

THE INFLUENCE OF PERSONAL CARS ON THE LANDSCAPE DESIGN OF HIGH-RISE BUILDINGS

Annotation: The article examines the influence of modern private cars on the landscape design of the courtyards of multi-storey buildings and suggests ways out of the situation.

Key words: microdistrict, car, landscape, multi-storey, garage, entrance.

Известно, что при застройке территории застройки в Узбекистане 70% - занимают дворы. Эти дворы определяют внешний вид микрорайонов и кварталов и насколько хорошо они спроектированы, а также удовлетворяют функциональным и эстетическим потребностям населения.

Если посмотреть на дворы многоквартирных домов и вообще на улицы Узбекистана, то все места отданы машинам. Машины будут припаркованы на тротуарах, подъездных площадках многоэтажных жилых домов, на зеленых лужайках, на детских площадках, на остановках[2].

Есть проблемы с устройством гаража для хранения личных автомобилей, размещением автомобилей вокруг многоэтажных домов. Правда, у большинства людей, живущих в многоэтажных домах, есть собственное место для хранения автомобилей - гаражи [1]. Однако теперь по решению мэра из микрорайонов убирают частные гаражи из металла. В таких случаях машины обычно выстраиваются возле жилых домов, перед подъездами (рис.1).



1-рис. Массив Лабзак (Ц-13) в городе Ташкент

Часто под многоэтажными домами машины паркуются перед подъездами и тротуарами. Известно, что это состояние иногда вызывает определенные трудности при входе и выходе из дома. Это также угроза для жизни детей и людей. Остановка или парковка машин на тротуарах и подъездах многоэтажных домов затрудняет движение (или проезд) спецтехники в случае возникновения чрезвычайной ситуации. Поэтому оставлять автомобили в таких местах категорически запрещено [1].

В Узбекистане хранение автомобилей в основном осуществляется на открытых или неотапливаемых территориях. Сегодня количество частных открытых автостоянок растет. Дворы закрываются металлическими или другими ограждениями и на них устанавливаются стоянки, иногда охраняются или превращаются в близлежащие стоянки. Но больше всего машин припарковано вокруг жилых комплексов, на обочинах дорог, во дворах под окнами многоквартирных домов. Поэтому не только автостоянки, но и многоэтажные гаражи следует строить во дворах или закрытых помещениях. Эти гаражи должны быть построены вдоль разграниченной улицы, не входящей в пространство двора или в пределах территории от торца жилых домов.

Исходя из вышеизложенного, целесообразно создать следующие складские площади и помещения:

- строительство открытых автостоянок для постоянного хранения 25-200 машиномест в районе многоэтажных жилых домов, стоянок на специальных территориях с учетом климатических условий, отвечающих требованиям 30-50% микрорайона;

- строительство многоэтажных гаражей с 2-5 пандусами на 100-500 машин в гаражно-складских помещениях;

- строительство гаражей и складских помещений на 50-300 автомобилей с 1-3 этажами под землей.

В заключение, строительство автостоянок и многоэтажных гаражей во дворах или закрытых помещениях может предотвратить превращение домов и тротуаров в парковочные места для автомобилей, а также создать безопасную среду для передвижения жителей и детей в пределах района. Поэтому в целях охраны окружающей среды, создания комфортных условий проживания необходимо размещать места для хранения автомобилей в многоэтажных гаражах, а также для временного посещения автомобилей и

дополнительных транспортных средств, не помещающихся в гаражи, должны быть организованы места на территории вокруг микрорайона.

Использованные источники:

1. Кадирова Н.Б. Планирование парковочных мест и гаражей на научной основе: магистерская диссертация //Самарканд-2015.ст.11-12
2. <https://www.gazeta.uz/oz/2020/07/20/home-zones/>

УДК 37.014.54; 37.015.6

Кахриманидис Е.А.

студент магистратуры

Московский государственный областной университет

Россия, г. Мытищи

учитель начальных классов МБОУ СОШ 32

Россия, г. Мытищи

Научный руководитель: Абрамов А.Н., кандидат экономических наук,

доцент

**ФОРМИРОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Аннотация: в данной статье проанализирована структура внедрения ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья, рассмотрены теоретически аспекты, а также даны практические рекомендации по реализации федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные образовательные программы для детей.

Ключевые слова: мониторинг, дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), инклюзивное образование, адаптированные образовательные программы

Kahramanian E. A.

student

Moscow State Regional University

Russia, Mytishchi

primary school teacher MBOU SOSH 32

Russia, Mytishchi

Supervisor: Abramov A.N., candidate of economic sciences,

associate professor

FORMATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD FOR CHILDREN WITH DISABILITIES HEALTH

Abstract: this article analyzes the structure of the implementation of the Federal State Educational Standard for children with disabilities, considers theoretical aspects, and gives practical recommendations for the implementation of the federal state educational standard for children with disabilities in general education organizations that implement adapted basic educational programs for children.

Keywords: monitoring, children with disabilities(HIA), federal state educational standard(FSES), inclusive education, adapted educational programs

Система образования в Российской Федерации на протяжении долгих лет разделяла детей на здоровых и инвалидов, поэтому дети с ограниченными возможностями (далее – ОВЗ) не могли учиться и заниматься той же деятельностью, что и здоровые дети, их просто-напросто не брали в эти учреждения.

Опираясь на статистические данные Министерства здравоохранения РФ в 2019 году детей-инвалидов насчитывалось 549 952 человек, это плюс 3,7% к 2018 году и плюс 9,2% к 2015 году [4].

Поэтому на сегодняшний день особо актуальным остается вопрос того, почему не все дети с ограниченными возможностями могут воспользоваться специальной коррекционной поддержкой. Для решения этой проблемы, очевидно, необходимо создание абсолютно новой системы образования, способной учитывать особые возможности развития детей с ограниченными возможностями.

Так, например, 19 декабря 2014 года Ливановым был подписан приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование. Стандарт вступил в силу 1 сентября 2016 года [1, с. 5].

Дети с ОВЗ – это дети с особыми образовательными потребностями и возможностями. В новом учебном году в наши школы пришли дети с различными нарушениями здоровья, такими как: слабослышащие, глухие, слабовидящие, слепые, дети с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития (ЗПР), обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.

Анализ специальной литературы показал, что российской системе образования существуют следующие модели обучения [3, с. 16]:

– стандартное образование – само название за себя говорит, что это обычные школы, с обычными (здоровыми) детьми, где их обучают обычные педагоги;

– специальное образование – тут уже речь идет о специализированных учебных заведениях, в которых, соответственно, работают специальные педагоги, обучающие специальных детей;

– интегрированное образование – учебные заведения, в которых обучение происходит при помощи коррекционных программ, и в результате ребенок либо адаптируется, либо нет.

На сегодняшний день, «Закон об образовании РФ» дает возможность давать образование детям с ОВЗ при помощи инклюзии.

Анализируя статистику, основанную на проведении практических мониторингов, можно утверждать, что все дети хоть и разные, но все могут учиться. Обучение разных детей, но, например, в одном классе, возможно, если школой или образовательным учреждением соблюдаются все нюансы удовлетворения специальных потребностей в образовании, должно быть так, чтобы не дети были созданы для той или иной школы, а, чтобы эта школа была создана для этих детей и, учитывая потребности разных детей и их возможности, создавать общие правила и рамки [4].

Педагоги, работая с детьми с ОВЗ, в процессе своей деятельности должны понимать, что такие дети не являются какими-то «ущербными», отстающими или больными, их нужно воспринимать, как индивидуальных детей, для которых и нужно создать особые индивидуальные условия образовательного процесса, в ходе которых такие дети смогут выявить то, что они могут лучше всего и дальше развивать эти навыки и умения. Самое главное – это то, что дети с ОВЗ не должны подстраиваться под какие-то правила или рамки в обществе, у них свой собственный мир и правила, которые обществу нужно принять и где-то учитывать [2, с.84].

В процессе своей деятельности в работе с детьми с ОВЗ я, как педагог, использую много методик, но опыт показал, что самыми эффективными являются следующие приемы:

- задания детям с ОВЗ нужно разьяснять в несколько этапов;
- следить за тем, чтобы дети с ОВЗ задания выполняли последовательно;

– когда ребенок с ОВЗ выполняет задание, педагогу следует несколько раз повторять ребенку инструкцию по выполнению этого задания;

– в процессе выполнения задания ребенком с ОВЗ педагогу следует обеспечить этот процесс звуковым и визуальным сопровождением;

– в процессе объяснения того или иного задания ребенку с ОВЗ педагогу следует проявить особую внимательность и близость к этому ребенку;

– задания следует менять по специфике деятельности, так, например, если первое задание было связано с цифрами, то следующее задание нужно дать с буквами или пр.

Также свой личный практический опыт показал, что для перемены видов деятельности в работе с детьми с ОВЗ эффективны следующие приемы:

– сами занятия и физкультминутки следует постоянно чередовать;

– так как дети с ОВЗ индивидуальны, то и предоставление дополнительного времени на выполнение задания должно быть индивидуально к каждому;

– листы, которые даются в качестве задания, следует делать с минимальным заполнением ребенком;

– очень эффективны задания, в ходе которых нужно заполнить пропущенные слова, цифры или предложения;

– задания эффективно дополнять эффектами аудио-, видео-.

Опытом, по индивидуальной оценке, ответов детей с ограниченными возможностями:

1. Так как каждый ребенок выполняет каждое задание со своими собственными ошибками и успехами, то и оценивать таких детей стоит по индивидуальной шкале.

2. Оценивать задания детей с ОВЗ следует каждый день, чтобы позже вывести квартальную оценку.

3. Детям с ОВЗ абсолютно точно необходимо давать переделывать те задания, с которыми они не справились с первого раза, при чем при повторном выполнении задания ребенку нужно указать где ошибка и намекнуть как ее исправить.

4. Переделанные работы также стоит оценивать и выставлять оценку.

Опыт работы с детьми с ОВЗ также показывает, что в работе с ними иногда нужно менять методику преподнесения информации, это может быть разрешение на выполнении только частичных пунктов в задании или же предоставить определенному ребенку и определенные условия выполнения этого задания.

Дети, которые имеют проблемы со здоровьем, должны выполнять задания без какой-либо нервозности или тревожности, задание должно нравиться ребенку с ОВЗ, а результат выполнения должен только поднимать его самооценку и веру в собственные успехи.

Когда ребенок выполняет то или иное задание, педагог должен следить за тем правильно ли ребенок воспринимает это задание, как на нем фиксируется, и уже в ходе это нужно корректировать что-то или же менять вовсе. Для этого и создан весь образовательный процесс таких детей, для этого и нужны специальные педагоги. Ребенка с ОВЗ крайне важно заинтересовать и добиться от него положительного одобрения тех заданий, которые он выполняет, тогда его совместная работа с педагогом будет очень эффективной.

Чтобы добиться такого эффекта очень часто педагоги на первых порах работы с ребенком с ОВЗ применяют игровую деятельность и активно используют дидактический материал. Многие эксперты считают, что правильная организация рабочего образовательного процесса с ребёнком с ОВЗ – это именно совместная работа с педагогом при выполнении всех заданий, ребенка с ОВЗ нужно направлять в нужное направление,

максимально развернуто объяснять ему как выполнить задание, ну и конечно же хвалить даже за самые незначительные успехи и достижения [3, с. 102].

Дети с ОВЗ в образовательных учреждениях все разные, мы это уже упоминали, но, тем не менее, все такие разные они находятся в одном коллективе, и педагогу крайне важно также участвовать и помогать каждому ребенку с ОВЗ в этот коллектив влиться и в нем «жить». Здесь всегда беспроблемно использовать именно игровую деятельность, чтобы задействовать таких разных детей в одну какую-то общую работу.

И так, обобщим все то, что эффективно применять педагогам в работе с детьми с ОВЗ, основываясь на личном практическом опыте:

- применение только индивидуального подхода к каждому;
- не допускать наступления утомляемости;
- активизация познавательной работы;
- проведение подготовительных занятий;
- уделять внимание знаниям об окружающем мире;
- коррекционная работа всех видов высших психических функций: памяти, внимания, мышления;
- проявление педагогического такта.

Также хотелось бы отметить те задачи педагога, которые считаю очень важными, и которые часто применяю в ходе своей профессиональной деятельности педагога:

- выявить интересы, склонности, способности детей с ОВЗ к различным видам деятельности;
- помочь детям с ОВЗ найти «себя»;
- обеспечить базу для индивидуального развития ребенка с ОВЗ;
- создать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- расширить рамки общения с социумом;

- создать благоприятную предметно-развивающую среду для социального развития ребенка с ОВЗ;
- обеспечить необходимое развитие положительного отношения ребенка с ОВЗ к себе, другим людям, окружающему миру;
- создать методику сопровождения ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей к ее реализации;
- проводить анализ эффективности методики сопровождения и построение новой, в случае неэффективности первой;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- умение быть близким другом и защитником для ребенка с ОВЗ.

Если ребенок с ОВЗ будет чувствовать любовь к себе и поддержку, если он будет чувствовать, что в него верят, то у него сложится к себе положительное отношение и к окружающему миру, у него появится определенная уверенность к себе, миру и, как следствие, доверие к обществу.

Вся коррекционная работа с детьми с ОВЗ первостепенно базируется на цепочке «педагог-ребенок с ОВЗ», но в эту цепочку также могут входить и психологи, и логопеды, и те люди, которые благоприятно могут повлиять на весь образовательный процесс того или иного ребенка с ОВЗ [2, с. 104].

Важно понимать, что ребенка с ОВЗ не изолируют от общества в какое-то спец-учреждение, а, наоборот, ему дают развиваться там, где его воспринимают, как индивидуума, и где созданы все условия для его развития.

Таким образом, в ходе написания работы мы убедились, что дети с ОВЗ – это особая категория, требующая на уровне государства поддержки.

Таким детям очень важно находиться и учиться там, где их любят и понимают, поэтому такие специальные учреждения для детей с ОВЗ им крайне необходимы. Там они будут находиться в окружении, понимании, и постоянно учиться чему-то новому.

Поэтому современная общеобразовательная программа должна включать изменения и условия, необходимые для успешной реализации инклюзивного образования, а именно-принятие индивидуальности каждого отдельного учащегося и удовлетворение особых потребностей каждого ребенка.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2019. – 404 с.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2019. – 143 с.
3. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофренопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2018. – 199 с. – (Коррекционная педагогика).
4. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт Министерства здравоохранения РФ: «Аутизм. Выбор маршрута». – Москва, 2021. – URL: <https://minzdrav.gov.ru/> (дата обращения: 01.11.2020)

УДК 624.151.5

Ковтун И.Ю.

старший преподаватель

Наманганский инженерно-строительный институт

Мальцева А.З.

преподаватель

Наманганский инженерно-строительный институт

Республика Узбекистан, г. Наманган

**КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ И СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЙ
ПАРАМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПРИ ГЕОТЕХНИЧЕСКОМ
МОНИТОРИНГЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ**

Аннотация: Статья посвящена изучению геотехнического мониторинга во время строительства и реконструкции зданий и сооружений. Рассматриваются параметры для проведения геотехнического контроля

Ключевые слова: геотехнический мониторинг, основание, фундамент, сооружение, параметры контроля

Kovtun I.Yu.

senior lecturer

Namangan engineering-construction Institute

Maltseva A.Z.

teacher

Namangan engineering-construction Institute

Republic of Uzbekistan, Namangan

CONTROLLED PARAMETERS AND MEASURING INSTRUMENTS BY THE PARAMETRIC METHOD FOR GEOTECHNICAL MONITORING OF BUILDINGS AND STRUCTURES

Annotation: The article is devoted to the study of geotechnical monitoring during the construction and reconstruction of buildings and structures. A parametric method for conducting geotechnical control is considered.

Keywords: geotechnical monitoring, foundation, foundation, structure, control parameters

В настоящее время геотехнический мониторинг является основным средством наблюдения за деформационными процессами. Он позволяет обеспечить безопасность строительства, а также избежать необратимых процессов, которые могут возникать в самих конструкциях или в грунтовых основаниях.

Как показывает практика, очень редко получается добиться идеальных условий для проведения строительства того или иного объекта. При этом у каждой строительной площадки свои уникальные условия, которые важно учитывать в процессе возведения зданий и сооружений.

При применении параметрических методов выполняют следующие измерения: послойные осадки грунтов оснований; горизонтальные и вертикальные перемещения массива грунта по глубине; горизонтальные перемещения горизонтальных конструкций котлована; крен фундамента и конструкции сооружения; измерение напряжений, порового давления подземных вод.

Рассмотрим геотехнический мониторинг оснований, фундаментов и конструкций вновь возводимых, реконструируемых и расположенных в зоне влияния строительства сооружений. Контролируемыми параметрами будут являться: крен фундаментов и конструкций; напряжения – под подошвой

фундаментов, в основании под пятой свай, на контакте с конструкцией; напряжения в конструкциях подземной части сооружений, стволе свай; послойные осадки грунтов оснований; поровое давление подземных вод. Средствами измерений и регистрации данных являются: высокоточные электроуровни, датчики, оптоволоконный точечный инклинометр, стационарная автоматизированная система контроля деформаций, тензодатчики, портативный скважинный ручной магнитный экстензометр, пьезометры.

При геотехническом мониторинге конструкций ограждения котлованов вновь возводимых и реконструируемых сооружений, контролируемые параметрами являются: горизонтальные перемещения ограждающей конструкции котлована по высоте; напряжения - в стальных распорках, тягах анкерных устройств; напряжения в арматуре и бетоне ограждающих конструкций котлована, арматуре и бетоне перекрытий. Средствами измерений и регистрации данных в данном случае являются: скважинные инклинометры, тензодатчики.

При геотехническом мониторинге массива грунта, окружающего вновь возводимые и реконструируемые сооружения, контролируемые параметрами являются: вертикальные перемещения массива грунта по глубине, горизонтальные перемещения массива грунта по глубине. Которые в свою очередь контролируют и регистрируют при помощи скважинных экстензометров, скважинные инклинометров.

Таким образом в практике современного строительства и эксплуатации строительства застроенных территорий геотехнический мониторинг позволяет разрешать частные и общие задачи прикладной механики грунтов, непосредственно связанные с фундаментостроением.

Использованные источники:

1.Б.И. Далматов, В.Н. Бронин, В.Д. Карлов, Р.А. Мангушев, И.И. Сахаров, С.Н. Сотников, В.М. Улицкий, А.Б. Фадеев, Основания и фундаменты. Ч 2. Основы геотехники – М.: Изд-во АСВ; СпбГАСУ, 2002, 392 с.: ил.

2.СП 305.1325800.2017 Здания и сооружения. Правила проведения геотехнического мониторинга при строительстве. СВОД ПРАВИЛ. ЗДАНИЯ И СООРУЖЕНИЯ. Правила проведения геотехнического мониторинга при строительстве. Buildings and structures. The rules of geotechnical monitoring under construction, М.: Стандартиформ, 2017

3.И.У. Kovtun , A.Z. Maltseva Improving the reliability of calculations of bases and soil massifs based on geotechnical control methods // ACADEMICIA. International Multidisciplinary Research Journal Vol. 11, Issue 1, January 2021

*Миронова С.А.
студент
исторический факультет
Астраханский Государственный университет
Россия, г. Астрахань*

**МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ
(ТЕГЕРАНСКАЯ, ЯЛТИНСКАЯ, ПОТСДАМСКАЯ): ОСНОВНЫЕ
ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: В статье рассматриваются международные конференции Второй мировой войны их основные проблемы и решения. В период Второй мировой войны состоялись три важные конференции Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская, на которых впервые встретились лидеры трех ведущих держав СССР, США и Великобритания. Конференции подтвердили возможность совместного сосуществования и плодотворного сотрудничества государств с различными социально-экономическими системами.

Ключевые слова: Вторая мировая война, переговоры, Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции, антигитлеровская коалиция, открытие второго фронта, «большая тройка».

*Mironova S.A.
student
faculty of history
Astrakhan State University
Russia, Astrakhan*

INTERNATIONAL CONFERENCES OF THE SECOND WORLD WAR (TEHERANSKAYA, YALTINSKAYA, POTSDAMSKAYA): MAIN PROBLEMS AND THEIR SOLUTIONS

Annotation: The article examines international conferences of the Second World War, their main problems and solutions. During the Second World War, three important conferences were held in Tehran, Yalta and Potsdam, at which the leaders of the three leading powers of the USSR, the USA and Great Britain met for the first time. The conferences confirmed the possibility of joint coexistence and fruitful cooperation of states with different socio-economic systems.

Keywords: World War II, negotiations, Tehran, Yalta and Potsdam conferences, anti-Hitler coalition, opening of a second front, "big three".

Тема изучения международных конференций Второй мировой войны актуальна и по сей день. Множество споров идет между историками по поводу эффективности проводимых международных конференций и принятых решений в период Второй мировой войны. Страны антигитлеровской коалиции имели ряд разногласий во время обсуждения важных международных вопросов. Все союзные страны отмечают значимость этих конференций для мирового сообщества и послевоенного устройства мира.

В истории Второй мировой войны: Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции занимают особые страницы. Державы антигитлеровской коалиции приняли на них решения, имевшие впоследствии колоссальное международное значение.

Открытие второго фронта в Европе было одним из наиболее острых вопросов, возникавших между СССР и его западных союзников. Второй фронт мог быть создан с помощью высадки англо-американских войск на побережье Франции, это значительно осложнило бы положение Германии.

На первом этапе данный вопрос обсуждался только между СССР и Великобританией, президент Ф. Рузвельт стал принимать активное участие в обсуждении этой темы только после вступления США в войну в декабре 1941 года. Длительные переговоры, проходившие в течение 1941 года и обмен посланиями между И. Сталиным и У. Черчиллем ни к чему, не привели.

Только, после коренного перелома на Восточном фронте, советские войска одержали победу под Сталинградом и на Курской дуге, и летом 1943 года Италия капитулировала, тогда западные страны решили серьёзней подойти к обсуждению вопроса об открытии второго фронта. Так же, СССР поставил перед странами антигитлеровской коалиции вопрос о необходимости обсуждения послевоенного переустройства мира.

На Тегеранской конференции впервые встретились главы правительств трех ведущих держав антигитлеровской коалиции. Председатель СНК СССР И.В. Сталин, президента США Ф.Д. Рузвельт и премьер-министр Великобритании У. Черчилль. На конференции, проходившей с 28 ноября по 1 декабря 1943 года, впервые в полном составе собралась «Большая Тройка» – Сталин, Рузвельт и Черчилль. В работе конференции участвовали также министры иностранных дел, политические и военные советники [1].

Конференция была призвана разработать окончательную стратегию борьбы против Германии и её союзников. Она стала важным этапом в развитии международных и межсоюзнических отношений, на ней был рассмотрен и решён ряд вопросов войны и мира:

- установлен точный срок открытия союзниками второго фронта во Франции (и отвергнута предложенная Великобританией «балканская стратегия»)
- положено начало решения польского вопроса
- о начале СССР войны с Японией после разгрома нацистской Германии

- были намечены контуры послевоенного устройства мира
- достигнуто единство взглядов по вопросам обеспечения международной безопасности и прочного мира

В центре внимания Тегеранской конференции находились проблемы дальнейшего ведения войны, в особенности вопрос об открытии второго фронта, от его решения зависели сроки окончания войны в Европе. Делегация СССР шла на переговоры с твердым намерением окончательно договориться о дате высадки англо-американских войск в Западной Европе. Было принято окончательное решение, что второй фронт откроется на севере Франции в мае 1944 года. [3]

На Тегеранской конференции так же обсуждались вопросы послевоенного устройства Европы. Союзники приняли решение о передаче СССР части Восточной Пруссии (Калининградская область Российской Федерации). Договорились о восстановлении независимой Польши в границах 1918 г. Важное стратегическое положение Польши непосредственно на границе СССР вызывало постоянное обсуждение вопроса о ее будущей судьбе. Независимыми и свободными государствами после окончания войны провозглашались Австрия и Венгрия. Союзники признали присоединение Прибалтики к СССР, предав ее народы из-за своих собственных интересов. В обмен на эти уступки СССР согласился оказать помощь США на Дальнем Востоке и объявить войну Японии не позднее чем через 3 месяца после окончания военных действий в Европе.

Впервые за время существования антигитлеровской коалиции были согласованы планы ведения войны против общего врага, тем самым создавались благоприятные условия для победоносного ее завершения. Обмен мнениями по важнейшим политическим проблемам способствовал согласованию взглядов трех держав по ряду вопросов, сближению их позиций по другим, еще не решенным противоречиям.

Следующая встреча «большой тройки» состоялась на Ялтинской конференции в 1945 году. К моменту проведения Ялтинской конференции война вступила уже в завершающую стадию, в результате наступления Красной Армии и высадки союзных войск в Нормандии военные действия были перенесены на германскую территорию. Стало ясно, что Германия войну проиграет и к концу 1944 года пришло время договариваться о послевоенном устройстве мира.

Ялтинская встреча глав «большой тройки» проходила в Белом дворце Ливадийского комплекса, расположенного на берегу Чёрного моря. Конференция состоялась с 4 по 11 февраля 1945 года, на встрече присутствовали И. Сталин, Ф. Рузвельт и У. Черчилль. На ней решались вопросы послевоенного устройства Европы. Германию союзники поделили на четыре оккупационные зоны: советскую, американскую, английскую и французскую.

Вопрос о политическом устройстве освобожденных стран вызвал противоречия между союзниками. США и Великобритания выступали за восстановление довоенных режимов, а СССР делал ставку на антифашистские движения в этих странах и их лидеров. В Ялте была также подписана Декларация об освобождённой Европе, определившая принципы политики победителей на отвоёванных у противника территориях. Она предполагала, в частности, восстановление суверенных прав народов этих территорий, а также право союзников совместно «помогать» этим народам «улучшать условия» для осуществления этих самых прав. В декларации говорилось: «Установление порядка в Европе и переустройство национально-экономической жизни должно быть достигнуто таким путём, который позволит освобождённым народам уничтожить последние следы нацизма и фашизма и создать демократические учреждения по их собственному выбору». [4]

На основе решений Ялтинской конференции Советский Союз добился укрепления своих позиций в Чехословакии, Польше, Румынии, Болгарии, Югославии. СССР на конференции подтвердил обещание вступить в войну с Японией, за что получил согласие союзников на присоединение к нему Курильских островов и Южного Сахалина. Были установлены неофициальные, но общепризнанные всеми сторонами демаркационные линии между сферами влияния союзников. В этом вопросе Рузвельт, Черчилль и Сталин, пойдя на взаимные уступки, пришли к соглашению практически по всем пунктам. В результате форма политической карты мира претерпела существенные территориальные изменения.

На Ялтинской конференции было принято решение о создании Организации Объединенных Наций и проведении ее учредительной конференции в апреле, в Сан-Франциско. Советский Союз получил в ней три места для РСФСР, Белоруссии и Украины, то есть тех республик, которые понесли на себе основную тяжесть войны и наибольшие экономические потери и человеческие жертвы.

На конференции также было принято решение по репарационному вопросу. Общая сумма репараций должна составлять 20 миллиардов долларов и 50 % этой суммы идёт Советскому Союзу. Также признала необходимым обязать Германию возместить союзным странам причинённый ею ущерб в максимально короткие сроки. Reparации должны взиматься с Германии в трёх формах: 1) Единовременные изъятия в течение двух лет из национального богатства Германии, находящегося как на территории самой Германии, так и вне её. 2) Ежегодные товарные поставки из текущей продукции. 3) Использование германского труда.

Ялтинская конференция вошла в историю как веский пример возможности эффективного военного и политического сотрудничества государств с различными общественными системами. Принятые решения о послевоенном устройстве выдержали проверку временем. Они во многом

способствовали тому, что на Европейском континенте уже два новых поколения пользуются плодами мирной жизни.

В 1945 году масштабная Берлинская операция, завершившаяся взятием столицы нацистской Германии. Берлинский гарнизон капитулировал 2 мая, а 7 мая в штабе Д. Эйзенхауэра в Реймсе был подписан предварительный протокол о капитуляции вооруженных сил Германии. В ночь с 8 на 9 мая 1945 года в торжественной обстановке в Карлсхорсте был воспроизведен Акт подписания капитуляции Германии.

Последняя встреча «большой тройки» состоялась в Потсдаме с 17 июля по 2 августа 1945 года, США представлял новый президент Г. Трумэн (Ф. Рузвельт скончался в апреле 1945 г.), а Великобританию сменивший Черчилля на посту премьер-министра К. Эттли. Участники Потсдамской конференции разработали принципы, нацеленные на осуществление денацификации, демилитаризации и демократизации Германии, план искоренения германского милитаризма и нацизма. Он включал в себя ликвидацию германской военной промышленности, запрещение германской национал-социалистической партии и нацистской пропаганды, наказание военных преступников.

В соответствии с Соглашением о контрольном механизме в Германии Потсдамская конференция подтвердила, что верховную власть в Германии будут осуществлять главнокомандующие вооружённых сил СССР, США, Великобритании и Франции, каждый в своей зоне оккупации. [2]

Так же, на конференции был решен вопрос о репарациях Германии пострадавшим в войне народам, о подготовке мирных договоров с бывшими союзниками Германии в Восточной Европе. На Конференции был рассмотрен ряд территориально-политических вопросов. Территория Польши значительно расширилась на западе за счет Германии (польско-германская граница была установлена по рекам Одер — Нейсе). Были заложены основы для подписания серии мирных договоров, учитывавших

геополитические интересы СССР и подтверждавших его границы, сложившиеся в 1939 г.

Китай, США и Великобритания, 26 июля 1945 года, выдвинули условия капитуляции для Японии, однако она отказалась. США приняли решение сбросить атомные бомбы на города Японии, поэтому 6 августа 1945 года на Хиросиму, а через три дня на Нагасаки американцы сбросили бомбы, и в результате два города оказались почти стёрты с лица земли.

В итоге 2 сентября 1945 года, на борту американского линкора «Миссури» был подписан акт о безоговорочной капитуляции Японии. Она приняла все условия капитуляции, что сильно пошатнуло суверенитет страны. Крупнейшая война в истории человечества завершилась.

Подводя итог, можно сказать, что решения, принятые на Тегеранской, Ялтинской и Потсдамской конференциях, представляли собой положительный вклад в дело международного сотрудничества, так как закладывали основы послевоенного демократического устройства мира. Эти решения подчёркивали необходимость дальнейшего послевоенного сотрудничества и единства великих держав, показали возможность и целесообразность сотрудничества между державами с различным общественным и государственным устройством.

Использованные источники:

1. Козлов М.М. Великая Отечественная война 1941-1945: Энциклопедия. / М.М. Козлов. М.: Сов. энциклопедия, 1985. 715 с.
2. Международные отношения и внешняя политика СССР / История и современность: Сборник статей. // АН СССР, Отд-ние истории. Ред. коллегия: акад. Б.Г. Гафуров. Москва: Наука, 1977. 326 с.
3. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России: Учеб. Пособие. / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 4 издание, 2015. 528 с.

4. Ржешевский О.А. Вторая Мировая война. Актуальные проблемы. / О.А. Ржешевский. СПб., 2001. 386 с.

Ураева К.Р.

главный специалист

Министерство финансов Республики Узбекистан

Узбекистан, г. Ташкент

СОПРЯЖЕНИЕ ЕАЭС И ОПОП: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Аннотация: Одним из важнейших внешнеэкономических ориентиров Евразийского экономического союза (ЕАЭС) выступает развитие сотрудничества с Китаем и сопряжение с инициативой «Один пояс - один путь» (ОПОП). Цели сопряжения заключаются в том, чтобы на основе открытости, прозрачности и учета интересов сторон создать эффективный диалоговый механизм и построить Евразийское экономическое партнерство.

Ключевые слова: интеграция, экономический рост, внешнеторговый оборот, инфраструктура.

Uraeva K.R.

chief specialist

Ministry of Finance of the Republic of Uzbekistan

Uzbekistan, Tashkent

INTEGRATION OF THE EAEU AND THE OBOR: PROBLEMS AND PROSPECTS

Abstract: One of the most important foreign economic goals of the Eurasian Economic Union is the development of cooperation with China and integration with the "One Belt, One Road" initiative. The goals of the partnership are to

create an effective dialogue mechanism and build the Eurasian Economic Partnership on the basis of openness, transparency and consideration of the interests of the parties.

Key words: integration, economic growth, foreign trade turnover, infrastructure

Пандемия COVID-19 нанесла серьезный удар реальному сектору экономик Китая и стран, расположенных вдоль «Пояса и пути». Используя возможности сопряжения, страны смогут провести стыковку национальных стратегий восстановления экономик Китая и стран ЕАЭС, усилить поддержку таких сфер экономики, как торговля, инновации и технологии, сельское хозяйство, туризм, производство и логистика. Эти меры будут существенно способствовать экономическому росту после окончания пандемии.

Важным достижением для реализации стыковки китайской инициативы "Один пояс, один путь" и ЕАЭС безусловно является «Соглашение о торгово-экономическом сотрудничестве между ЕАЭС и Китаем», подписанное 17 мая 2018 г. Важно отметить, что Соглашение носит непреференциальный характер и не предусматривает отмены пошлин или автоматического снижения нетарифных барьеров. Вместе с тем, оно призвано улучшить условия доступа товаров ЕАЭС на рынок Китая путем имеющихся в соглашении норм по упрощению торговых процедур, а также способствовать повышению уровня взаимодействия во всех сферах торгового сотрудничества.

Сопряжение евразийского интеграционного проекта и китайского проекта «Один пояс, один путь» также открывает возможности перспективных инфраструктурных проектов: строительство новых дорог и модернизация существующих, создание транспортно-логистических центров и развитие ключевых транспортных узлов.

На основе инфраструктурной взаимосвязи ОПОП и ЕАЭС будут сопрягаться экономическими коридорами, такими, как новый евразийский континентальный мост, «Китай-Монголия-Россия», «Китай-Центральная Азия-Западная Азия» и «Ледовый шелковый путь». Эти экономические коридоры сформируют сеть, которая будет характеризоваться многоуровневой, комплексной и многовекторной взаимосвязью.

Весьма актуальное направление, открывающее перспективы взаимодействия между ЕАЭС и ОПОП, – совместные проекты, связанные с обеспечением продовольственной безопасности. Именно в области сельскохозяйственного производства и переработки сельхозпродукции, путем взаимодополняемости в агропромышленном секторе, государства Центральной Азии могут реализовать задачу развития реального и конкурентоспособного сектора экономики. Еще одно направление, которое также может способствовать расширению сотрудничества между ЕАЭС и ОПОП, – крупные водные и экологические проекты, необходимость в которых ощущается как в Китае, так в России и Центрально-Азиатском регионе.

В то же время, развитию полноценного сопряжения китайской инициативы и ЕАЭС препятствуют несколько факторов. Первый фактор - интерпретация проекта "Один пояс, один путь" как преимущественно инфраструктурного. Вторым барьером является то, что приоритет отводится крупным проектам с участием государственных компаний, в то время как деловые круги способны не менее эффективно идентифицировать возможные точки сопряжения. Невостребованным пока остается и потенциал сотрудничества в высокотехнологичной сфере.

Учитывая важность и актуальность развития Центральной Азии как единого целого, глава Узбекистана Шавкат Мирзиёев с первых дней на посту Президента Узбекистана главным приоритетом внешней политики Узбекистана обозначил проведение проактивной региональной политики,

создание благоприятной политической атмосферы в Центральной Азии, выстраивание конструктивных и взаимовыгодных отношений со странами региона во всех направлениях.

В Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017 – 2021 гг. одним из приоритетных направлений определено создание вокруг Узбекистана пояса безопасности, стабильности и добрососедства, укрепление международного имиджа страны. Экономически процветающая, безопасная Центральная Азия является для Узбекистана абсолютным императивом. Стратегическое партнерство между странами Центральной Азии и Россией, а также Китаем, обеспечивает высокий уровень взаимодействия в сфере политики, безопасности, экономики и культуры.

Использованные источники:

1. Ван Ш., Вань Ц. (2014) Проекты «Экономический пояс Шелкового пути» и ЕАЭС: конкуренты или партнеры? // Обозреватель – Observer. № 10. С. 56–68.
2. Гаврилова К.А. Инициатива Китая – «экономический пояс Шелкового пути» // Вестник Российского экономического университета им. Плеханова. 2016. №4. С. 155-160.
3. Лукин А.В. (2014) Идея «экономического пояса Шелкового пути» и евразийская интеграция // Международная жизнь. № 7. С. 84–98.
4. Ларин А. Г. К анализу сущности проекта ЭПШП и его сопряжения с ЕАЭС // Китай в мировой и региональной политике. История и современность. 2016. Т. 21. С. 138–149.
5. Путин В. Новый интеграционный проект для Евразии – будущее, которое рождается сегодня // Известия. 2011. 3 октября
6. Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах (Приложение N 1 к Указу Президента РУз от 07.02.2017 г. N УП-4947)

7. Fallon Th. (2015) The New Silk Road: Xi Jinping's Grand Strategy for Eurasia // American Foreign Policy Interests. No. 37. P. 140–147.

*Ураева Э.У., кандидат педагогических наук
старший научный сотрудник
Государственный центр тестирования при Кабинете
Министров Республики Узбекистан*

**БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НОВОГО ФОРМАТА КАК ОДИН ИЗ
МОДУЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕСТОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
УРОВНЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

Аннотация: Статья посвящена основным аспектам деятельности Управления по оценке уровня знаний и владения иностранным языком, разработанным в соответствии с требованиями международно-признанных стандартов Национальной тестовой системы оценки уровня знания иностранных языков.

Ключевые слова: Коммуникация, профессиональный рост, контроль знаний, квалификационные требования стандарта, знания, умения и навыки, квалификационный сертификат государственного образца, речевые навыки.

*Uraeva E.U., candidate of pedagogical sciences
senior researcher
State Test Center under the Cabinet of Ministers of the Republic of Uzbekistan
Uzbekistan, Tashkent*

**ITEM BANK FOR NEW FORMAT AS ONE OF THE MODULES OF
NATIONAL TEST SYSTEM OF ASSESSMENT OF FOREIGN
LANGUAGE PROFICIENCY**

***Abstract:** The article focuses on the main aspects of work conducted by the Department of the assessment of foreign language proficiency, developed in conformity with the requirements of internationally recognized standards of the National system of the assessment of foreign language proficiency.*

***Keywords:** Communication, professional development, control of knowledge, qualification requirements of standards, knowledge, ability, and skills, qualifying certificate of State-standard, oral skills.*

В эпоху глобализации всех сфер общественной жизни проблема мотивации в изучении иностранных языков становится чрезвычайно актуальной. Глобализация означает, что все более возрастает роль личных контактов людей, а, следовательно, – вербальной коммуникации, в том числе межнациональной, которая требует знания иностранного языка. Иностранные языки становятся одним из главных факторов как социально–экономического, так и общекультурного прогресса общества. Иностранный язык выполняет огромную роль в формировании личности и повышении образования, ведь с помощью него можно получить непосредственный доступ к духовному богатству другой страны, её научному потенциалу, получить возможность непосредственной коммуникации с представителями других народов.

Знание двух и более языков – это несомненный атрибут любого современного высокообразованного человека. Владение иностранным языком становится реальной потребностью. Расширение международного экономического сотрудничества и международных контактов Республики Узбекистан требуют сегодня более глубокого владения иностранным языком. В рамках реализации Постановления Президента Республики Узбекистан "О мерах по дальнейшему совершенствованию системы изучения иностранных языков" от 10 декабря 2012 года в составе Государственного центра тестирования при Кабинете Министров

Республики Узбекистан образовано Управление по оценке уровня знаний и владения иностранным языком.

Управлением ведется интенсивная работа по разработке и внедрению, в соответствии с требованиями международно-признанных стандартов, Национальной системы оценки знаний иностранных языков. Для этого были изучены нормы Общеввропейской Компетенции владения иностранным языком (CEFR) и международные системы оценки уровня владения языком. Среди них экзамены Cambridge ESOL, International English Language Testing System (IELTS), Test of English as a Foreign Language (TOEFL), ТРКИ (Тест по русскому языку как иностранному), DELE (испанский как иностранный), DELF (французский как иностранный), CILS (итальянский как иностранный), Test DAF (немецкий как иностранный) и другие. Был проведен анализ форматов заданий вышеуказанных экзаменов и их корреляции с требованиями к языковым компетенциям по Общеввропейской компетенции. Международный опыт и требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам, утвержденные постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан № 124 от 8 мая 2013 г. были учтены при создании Национальной системы оценки уровня знания и владения иностранным языком. Тестирование на определение уровня знания иностранного языка с последующей выдачей квалификационного сертификата включает в себя две части: письменную и устную. Письменная часть направлена на проверку навыков аудирования, чтения, письма и знания лексической и грамматической компетенции. Проведение апробации разработанных нами материалов с последующим статистическим анализом результатов (на основе программы SSPS и др.) являются неотъемлемой частью процедуры создания тестовых заданий нового формата, которые позволяют повысить их качество, надежность и валидность.

Особое внимание при работе со статистическими материалами, полученными в результате апробации, обращается на такие параметры как эффективность ответов тестируемых степень сложности тестовых заданий и их соответствию тому или иному уровню (B1, B2, C1). Немаловажное значение играют статистика выбора ключа (равен ли ключ максимуму) и статистика выбора тестируемыми предложенных вариантов ответов (дистракторов), дискриминационная способность теста, т.е. то, как тест отличает знающих от незнающих (показатель дискриминации), сложность варианта в целом и др. Вышеуказанные параметры используются при доработке тестовых заданий и подготовке их окончательного варианта и включения их в базу тестовых заданий.

В настоящее время сертификация проводится по 13 языкам, среди них романо-германские (английский, немецкий, французский, испанский и итальянский) и восточные (арабский, китайский, корейский, японский, турецкий, форси и др.). Данные тестовые задания, являющиеся неотъемлемой частью Национальной тестовой системы оценки уровня знания иностранных языков, позволяют комплексно и объективно оценить уровень владения иностранным языком в целях внедрения Национальной системы оценки и сертификации уровня знаний иностранного языка в соответствии с рекомендациями «Общеввропейской компетенции владения иностранным языком» (CEFR).

В настоящее время продолжается работа по разработке в соответствии с требованиями международно-признанных стандартов тестовых заданий нового формата по иностранным, родному (узбекский, русский, каракалпакский) языкам и дальнейшее внедрение Национальной тестовой системы оценки уровня знания иностранных языков.

Использованные источники:

1. Аавиксоо Я. Обеспечение качества: неортодоксальный взгляд на проблему // Alma mater («Вестник высшей школы»). 2002.

2. Государственный образовательный стандарт системы непрерывного образования Республики Узбекистан. Требования к уровню подготовленности выпускников всех ступеней образования по иностранным языкам. -Т.,2013.
- 3.Звонников В. И., Чельшкова М.Б. Современные средства оценивания результатов обучения. Москва, 2007.
- 4.Чельшкова М.Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов. Москва, 2002.
- 5.Готлиб Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка / Р.А.Готлиб / Социологические исследования, № 2, 2009.
- 6.Douglas, Dan. Understanding Language Testing. London – New York, 2010.
- 7.Fulcher, Glenn, Davidson, Fred (eds). The Routledge Handbook of Language Testing. New York, 2012.

Хомутова О.А.

студент 4 курса

СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Россия, г. Саратов

Оськина Е.А.

доцент

СГТУ имени Гагарина Ю.А.

Россия, г. Саратов

ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА

Аннотация: На современном этапе развития международного взаимодействия на экономику любой страны влияет процесс глобализации. Явление глобализации требует теоретического и практического изучения, разработки рекомендаций и инструментов для обеспечения достаточного уровня защиты экономики. В данной статье выявлены положительные и отрицательные стороны глобализации, ее влияние на экономическую безопасность для дальнейшего развития национальной экономики государства.

Ключевые слова: глобализация, экономическая безопасность, государственное регулирование, развитие экономики.

Khomutova O.A.

4th year student

Saratov state technical University named after Gagarin Y.A.

Russia, Saratov

Oskina E.A.

associate professor
Gagarin State Technical University named after Gagarin Y.A.
Russia, Saratov

IMPACT OF GLOBALIZATION ON THE ECONOMIC SECURITY OF THE STATE

Annotation: At the present stage of development of international interaction, the economy of any country is influenced by the process of globalization. The phenomenon of globalization requires theoretical and practical study, development of recommendations and tools to ensure a sufficient level of protection of the economy. This article reveals the positive and negative aspects of globalization, its impact on economic security for the further development of the national economy of the state.

Keywords: globalization, economic security, government regulation, economic development.

В современном мире проблема обеспечения экономической безопасности государства является наиболее актуальной на данном этапе развития экономики. В сложившейся ситуации на экономику любой страны как никогда влияет процесс глобализации. Данное явление требует теоретического и практического изучения, разработки рекомендаций и инструментов для обеспечения достаточного уровня защиты экономики государства.

Процесс глобализации, несомненно, служит катализатором развития государственной политической системы и экономики. В связи с этим интеграция любой страны в мировое экономическое сообщество напрямую зависит от действующей в ней модели экономики.

Сущность глобализации проявляется в разрастании и углублении связей между различными государствами, что означает совершенно новый уровень взаимодействия стран в контексте мировых отношений. В связи с этим создаются новые правила сотрудничества для субъектов мирового сообщества, что непременно ведет к снижению отчужденностей экономик различных стран. Данный процесс способствует увеличению масштабов производства для обеспечения рынка мировой торговли, что позволяет достигать более открытой и регулируемой структуры международного взаимодействия. [5]

Проблема обеспечения экономической безопасности хоть и является предметом интереса многих исследователей, но остается до конца не изученной. Это связано с тем, что в глобальной экономической системе постоянно происходят процессы, направленные на ее развитие. Устойчивое развитие предполагает постоянную оценку и сопоставление степени защищенности государства с другими странами, что осложняется различиями в показателях и подходах к обеспечению безопасности для нормального функционирования экономической системы на различных уровнях управления.

Глобализация, несомненно, является новой ступенью в развитии и становлении мирового общества. Данный процесс носит неоднозначный характер, имея как положительные, так и отрицательные стороны. Положительный характер выражается в становлении международных отношений, развитии торговых процессов, усилении культурных связей между государствами и т.д. Отрицательный характер проявляется в увеличении открытости экономики, что приводит к возрастанию зависимости государственных рынков от рынков других стран. Обостряющиеся проблемы экономики, общества, сырьевой обеспеченности приобретают глобальный характер. [2]

Развитие глобализации приводит не только к открытости всех хозяйствующих субъектов и государства, но также и к возникновению возможных рисков и угроз, представляющих опасность для национальной экономической безопасности. Несмотря на возможные негативные тенденции, глобализация не является деструктивной для экономики. Это означает необходимость разработки новых современных подходов к обеспечению экономической безопасности государства и частного сектора экономики. Для этого следует рассмотреть множество аспектов внутренней и внешней политики государства, определяющих его место и позиции на мировом экономическом сообществе. [4]

Осознавая возможности процесса глобализации, государства стараются уменьшить возможные негативные последствия и преумножить положительный эффект. По мнению исследователей, негативное влияние глобализации проявляется в сравнительно быстром увеличении уровня цен на сырье и энергоносители, что является особенно актуальным для экономики России. [1]

В связи с вышесказанным рассматривают такие типы влияния глобализации на экономическую безопасность как угрозы и возможности, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1. Влияние глобализации на экономическую безопасность

На современном этапе можно наблюдать становление нового способа обеспечения экономического роста за счет создания условий и возможностей, при которых будут активно разрабатываться и внедряться принципиально новые технологии. Это позволит минимизировать издержки производства и повысить производительность труда для наращивания производственных мощностей. Развитие наукоемкого, высокотехнологичного производства возможно лишь при условии обеспечения мирового спроса на его продукцию. Также следует изменить практику стимулирования производства и занятости населения.

Таким образом, становление глобализации побуждает государство проводить ряд экономических и управленческих реформ, которые будут ориентированы на достижение экономического развития в долгосрочной перспективе и предотвращение возможных угроз процесса глобализации. В

связи с этим мировые интеграционные процессы приводят к необходимости наиболее тщательного стратегического прогнозирования и планирования.

Использованные источники:

1. Климонова А.Н. Экономическая безопасность в условиях глобализации: угрозы и возможности/ Климонова А.Н., Юрина Е.А. // Социально-экономические явления и процессы. - 2014. - № 9. - С. 58-64.
2. Свешникова И.В., Васина Е.И. Роль глобализации в обеспечении экономической безопасности государства / И.В. Свешникова, Е.И. Васина // Экономика и социум. – 2017. - № 4 (35). – С. 1221-1225.
3. Харламова А.А. Трансформация экономической безопасности в условиях глобализации / А.А. Харламова // Проблемы экономики и управления в торговле и промышленности. - 2016. - № 1. - С. 16-19.
4. Харламов А.В. Глобализация и мегаполисы: направления совершенствования развития Санкт-Петербурга / А.В. Харламов // Известия СПбУЭФ. - 2007. - № 3. - С. 32-38.
5. Харламов А.В. Глобализация и экономическая безопасность государства / А.В. Харламов // Известия Санкт-Петербургского государственного экономического университета. – 2010. - № 5. – С. 22-28.

Черненко Н.В.

студент

Нефедова В.К., канд. техн. наук

доцент

*Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет*

МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ. ОБЗОР МЕТОДИКИ РАСЧЕТА КОМПЛЕКСНЫХ ПОТОКОВ

Аннотация: Статья посвящена рассмотрению вопроса методов оптимизации календарного планирования. На общую продолжительность строительно-монтажного производства в значительной мере влияют ряд потоков, а именно: движение задействуемого строительно-монтажного персонала; поставка строительных изделий, материалов и полуфабрикатов; движение задействуемых специально-строительных машин, механизмов, приспособлений и полуфабрикатов; финансирование строительно-монтажного производства. В статье проводится анализ этих потоков, а так же для оптимизации календарного планирования используются современные технические возможности по анализу и матричному расчету организационно-технологических строительных потоков.

Ключевые слова: календарное планирование, комплексные потоки, метод критического пути, метод непрерывного использования ресурсов, метод непрерывного освоения фронтов работ.

Chernenko N.V.

student

Nefedova V.K., PhD of tech. sci.

associate professor

**METHODS FOR OPTIMIZING CALENDAR PLANNING.
OVERVIEW OF THE METHODOLOGY FOR CALCULATING
COMPLEX FLOWS**

Annotation: The article is devoted to the consideration of the issue of methods for optimizing calendar planning. The total length of the construction and Assembly production was greatly influenced by a number of streams, namely: sagastume movement of construction personnel; supply of construction products, materials and semi-finished products; specifically involved the movement of construction vehicles, machinery, fixtures and semi-finished products; financing of construction and Assembly production. The article analyzes these flows, as well as modern technical capabilities for the analysis and matrix calculation of organizational and technological construction flows are used to optimize calendar planning.

Keywords: calendar planning, complex flows, critical path method, method of continuous use of resources, method of continuous development of work fronts.

На основании анализа исследования авторов [1 - 6] установлено, что на общую продолжительность строительно-монтажного производства в значительной мере влияют следующие операционно-технологические потоки:

- движение задействуемого строительно-монтажного персонала;
- поставка строительных изделий, материалов и полуфабрикатов;
- движение задействуемых специально-строительных машин, механизмом, приспособлений и инструмента.

Существует также 4-й поток – финансирование строительно-монтажного производства, который в большей степени влияет на темп и

фактическую продолжительность выполнения работ, однако даже при бесперебойном финансовом потоке обеспечить оптимальные характеристики описанных выше операционно-технологических потоков не представляется возможным, вследствие чего существует ряд методов по их оптимизации и повышению эффективности календарного планирования и контроля процесса строительства:

– оптимизация движения задействуемого строительно-монтажного персонала, эффективность привлечения которого оценивается по коэффициенту неравномерности движения:

$$K_{ннр} = \frac{K_{\max}}{K_{\text{ср}}} \rightarrow |1,5 \div 2,0|.$$

Получение оптимальных значений $K_{ннр}$ достигается путём увеличения/сокращения продолжительности отдельных строительных процессов за счёт резервов времени с одновременным уменьшением/увеличением привлекаемого строительно-монтажного персонала. Пример оптимизации операционно-технологического потока движения задействуемого строительно-монтажного персонала представлен на рисунке 1 [1 - 6].

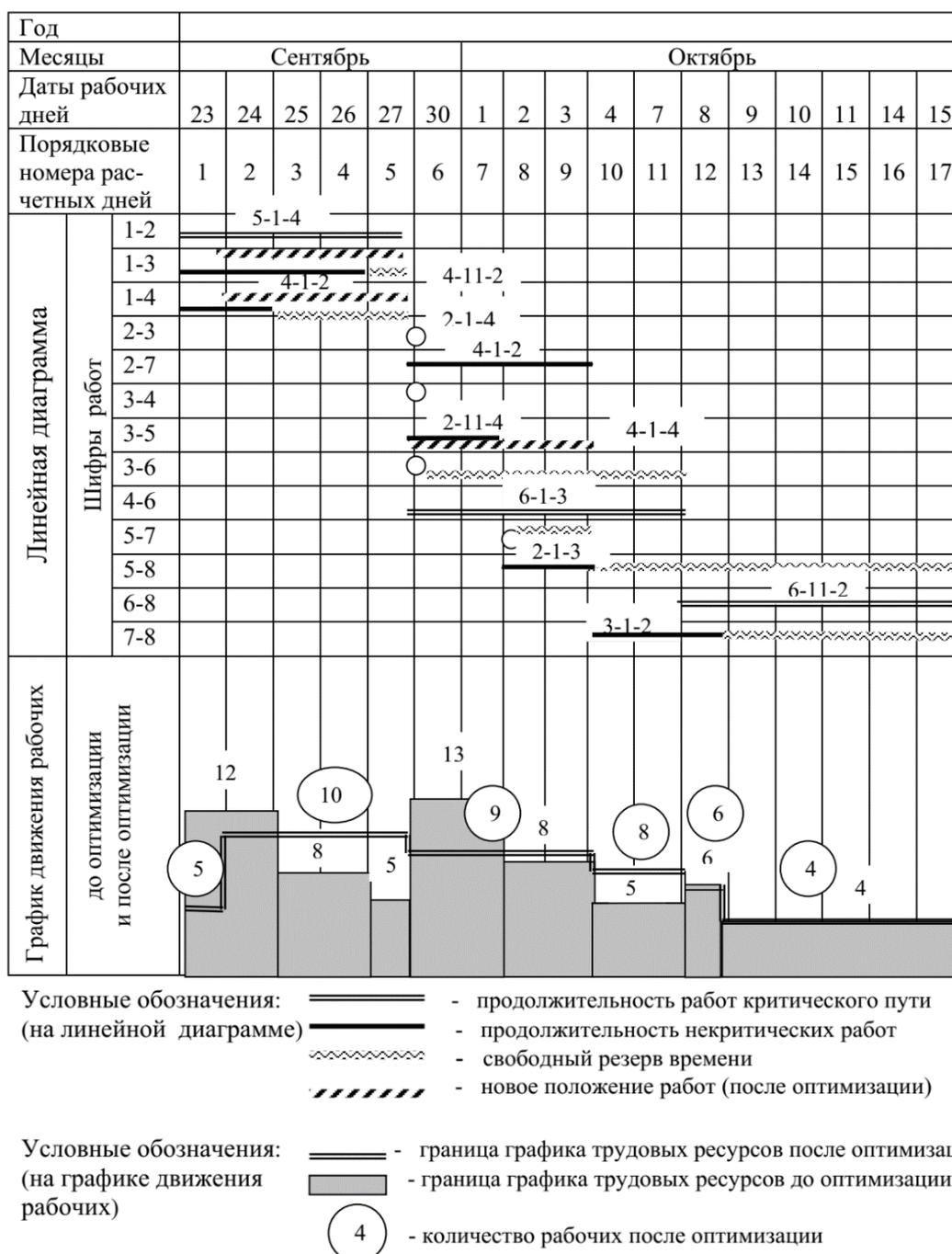


Рисунок 1 – Пример оптимизации операционно-технологического потока движения задействуемого строительного-монтажного персонала

– оптимизация операционно-технологического потока поставки строительных изделий, материалов и полуфабрикатов формируется при балансировании основных технологических параметров: ёмкости и

наполняемости приобъектных складов и времени расхода запаса (рисунок 2).

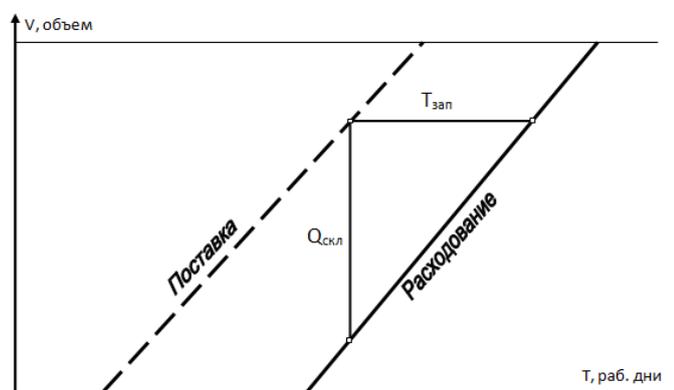


Рисунок 2 – Технологический процесс балансирования основных технологических параметров: ёмкости и наполняемости приобъектных складов и времени расхода запаса

При равномерном расходе строительных материалов и изделий оптимизация операционно-технологического потока не требуется (рисунок 3) [1 - 6].

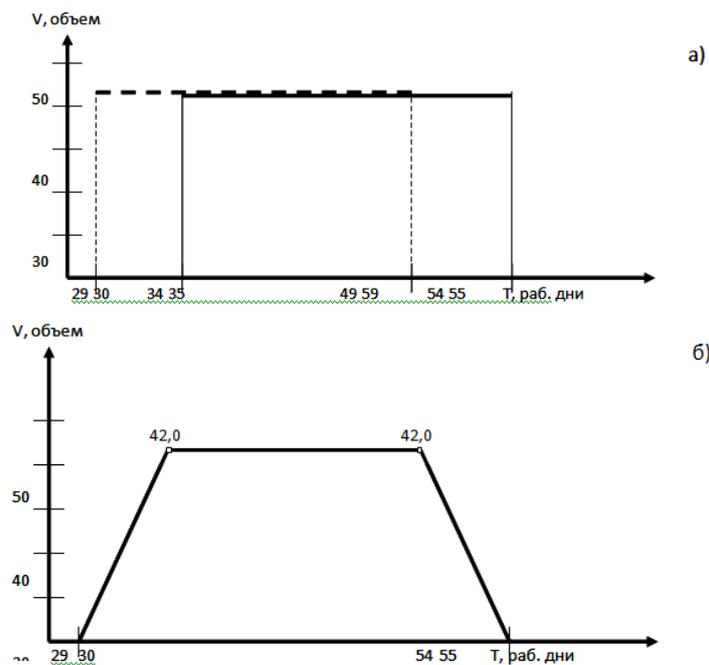


Рисунок 3 – Равномерный график расхода строительных материалов и изделий (дифференциальный): а – расход; б – поставка

На деле имеет место неравномерное потребление строительных материалов и изделий, что может привести к технологическим паузам в строительном-монтажном производстве, вследствие чего суть оптимизации обозначенного операционно-технологического потока определяется определением сбалансированного потока поставок строительных материалов и изделий, объем которых коррелируется с показателем объема и наполняемости приобъектных складов и складских площадок (рисунок 4) [1 - 6].

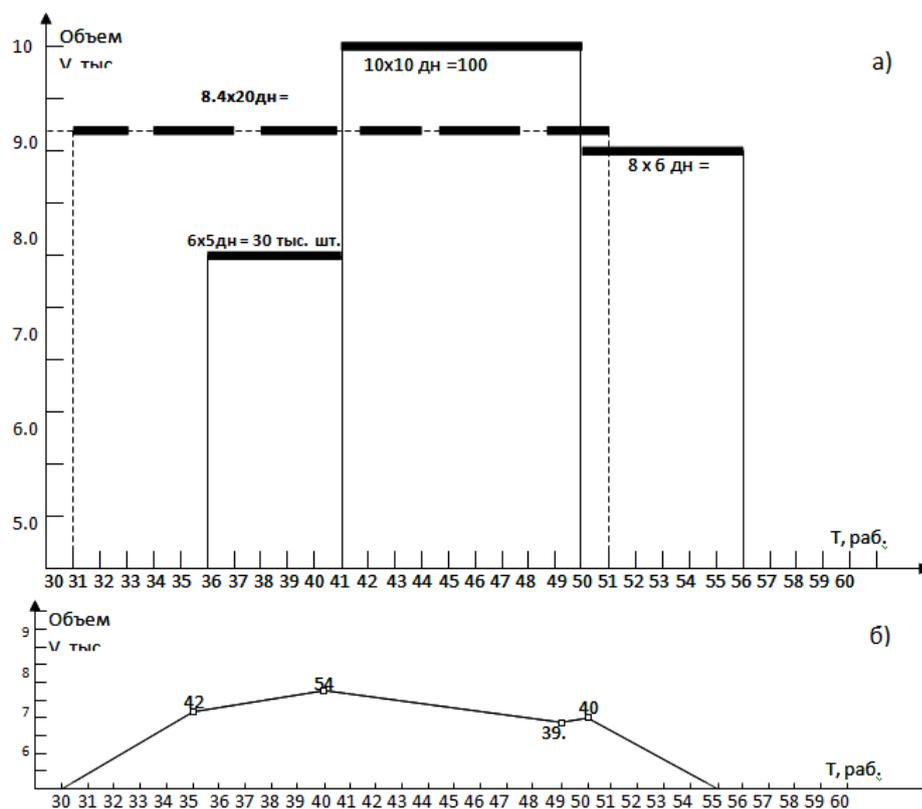


Рисунок 41 – Оптимизация операционно-технологического потока поставки строительных материалов, изделий и полуфабрикатов за счёт сбалансированной поставки при неравномерном потреблении (интегральный): а – расход; б – поставка

– оптимизация операционно-технологического потока движения задействуемых специально-строительных машин, механизмов, приспособлений и инструмента является задачей с многокомпонентной системой переменных, в которой нужно учитывать такие производственные параметры как производительность, ресурс, сменность, количество оборудования, машин и механизмов. Вследствие чего применяются организационно-технологические решения по оптимизации календарного проектирования:

– исходя из требуемого объема строительно-монтажного производства, назначается оптимальное количество строительных машин и механизмов с оптимальными параметрами производительности и ресурса;

– логические группируются строительные процессы по признаку привлекаемой строительной техники и инструмента с целью избежания работы в неэкономических (недогруженных) режимах, технологических простоев, прочего (нулевой цикл, основной цикл, отделочный цикл, цикл устройства инженерных коммуникаций и сооружения на них);

– определяются оперативно-технологические связи строительномонтажных процессов, при которых существует возможность параллельно-поточного применения одних и тех же строительных машин и механизмов.

Аналогичные способы оптимизация применяются и при выполнении календарного планирования методом сетевого моделирования (рисунок 5) и методом циклограмм (рисунок 6.1 и рисунок 6.2) [1 - 6].

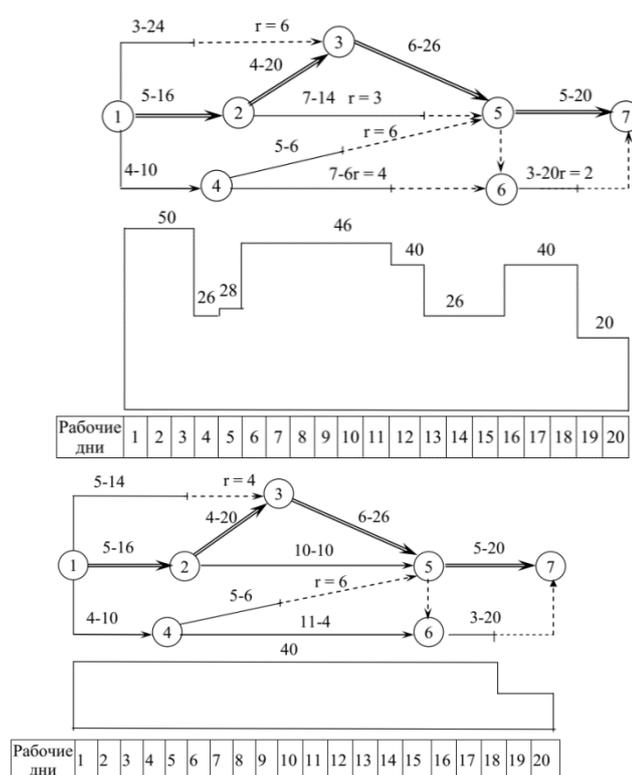


Рисунок 5 – Оптимизация операционно-технологического потока движения строительномонтажного персонала при сетевом моделировании календарного проектирования (справа – оптимизированный вариант)



Рисунок 6.1 – Оптимизация операционно-технологического потока движения строительно-монтажного персонала при циклограммном календарном проектировании

Также для оптимизации календарного планирования используются современные технические возможности по анализу и матричному расчёту операционно-технологических строительных потоков, которые выражаются в следующих метода [1 - 6]:

- метод критического пути (МКП);
- метод непрерывного использования ресурсов (МНИР);
- метод непрерывного освоения фронтов работ (МНОФ).



Рисунок 6.2 – Оптимизация операционно-технологического потока движения строительно-монтажного персонала при циклограммном календарном проектировании – оптимизированный вариант

МКП предусматривает выявление наиболее важных технологических процессов, выполнение которых оказывает наибольшее влияние на продолжительность строительно-монтажного производства (рисунок 7).

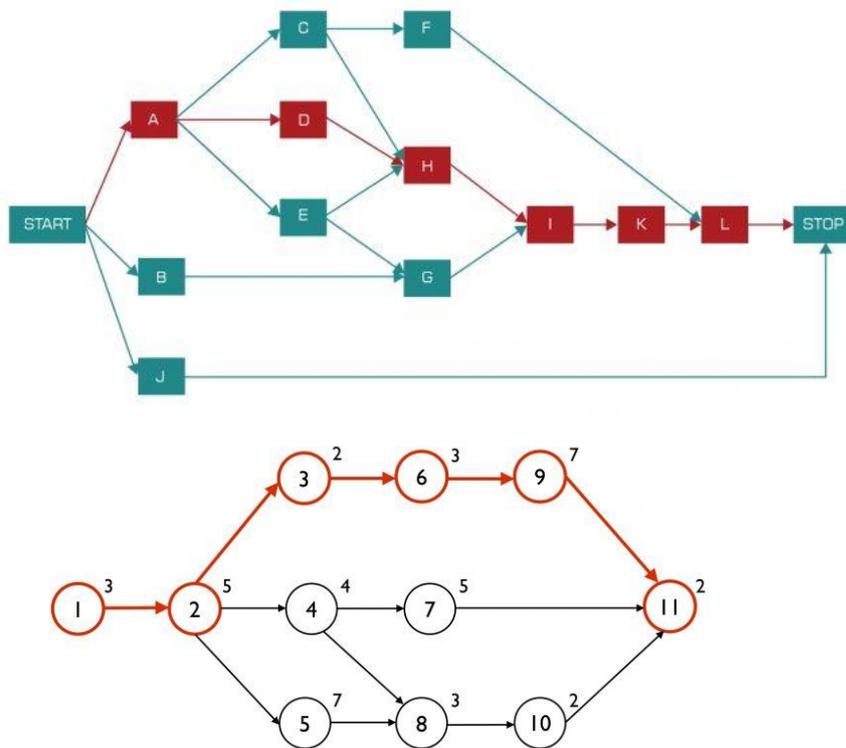


Рисунок 7 – Принципиальная схема определения критического пути при календарном планировании технологических процессов

Поток с критическими работами формируется и рассчитывается с учетом ресурсных и фронтальных связей. Продолжительность этого потока определяется суммой продолжительностей критических работ, составляющих критический путь (рисунок 8) [1 - 6]:

$$T = \sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^m t_{ij}^{kp} .$$

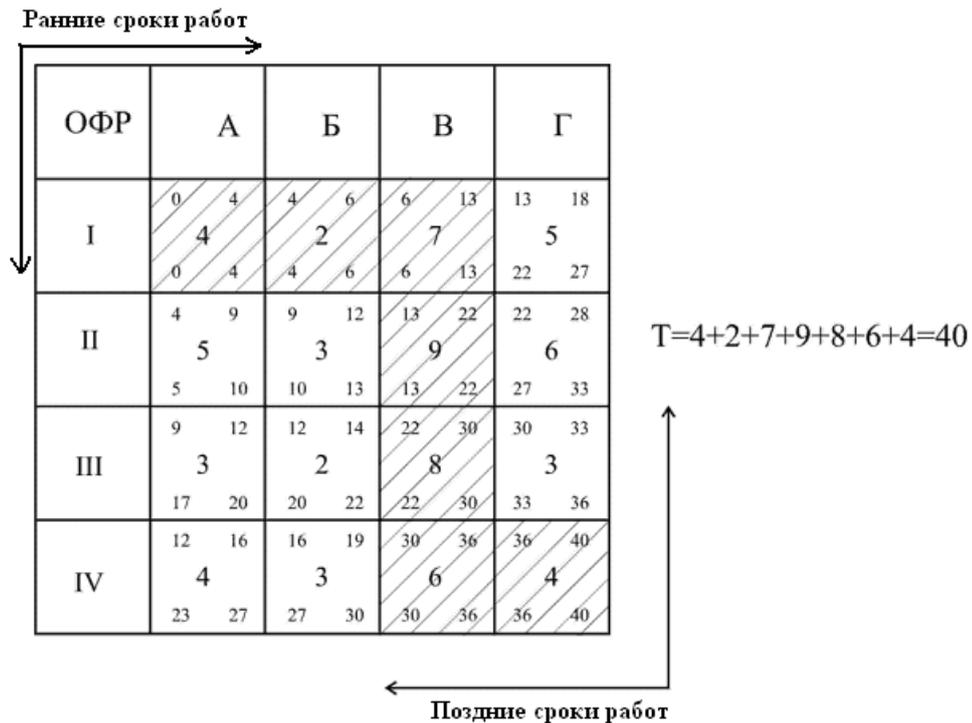


Рисунок 82 – Пример матричного календарного планирования по технологии МКП

Метод непрерывного использования ресурсов (МНИР) обеспечивает непрерывное производство близких строительно-технологических процессов.

Определение периода развертывания последующего вида работ относительно предыдущего (величину сдвига) для каждого фронта работ производится с целью исключения набегания последующего вида работ на предыдущий. В качестве расчетного значения периода развертывания j -го

вида работ (T_j^p) принимается максимальное значение периода развертывания данного вида работ применительно к i -му фронту (T_{ij}^p):

$$T_j^p = \max T_{ij}^p,$$

$$T_{ij}^p = \sum_{q=1}^i t_{q(j-1)} - \sum_{q=1}^{i-1} t_{qj},$$

где $t_{q(j-1)}$ – продолжительность работ предшествующего вида ($j-1$) на q -ом частном фронте;

t_{qj} – продолжительность выполнения рассматриваемого вида работ (j) на q -ом частном фронте.

Продолжительность потока (T) определяется как сумма периодов развертывания видов работ (T_j^p) и продолжительности работ последнего вида (t_{im}) (рисунок 9) [1 - 6]:

$$T = \sum_{j=2}^m T_j^p + \sum_{i=1}^n t_{im}.$$



Рисунок 9 – Пример матричного календарного планирования по технологии МНИР

Метод непрерывного освоения фронтов работ (МНОФ) отличается от предыдущего метода (МНИР) обеспечением нулевого растяжения не ресурсных, а фронтальных связей.

Продолжительность потока с непрерывным освоением фронтов равна сумме периодов, развертывания второго и последующих фронтальных комплексов работ и продолжительности работ последнего фронтального комплекса [1 - 6] (рисунок 10):

$$T = \sum_{i=2}^n T_i^p + \sum_{j=1}^m t_{nj} .$$

Таким образом, существуют математические модели оптимизации календарного планирования, использование которых повышает эффективность технологических параметров строительного производства.

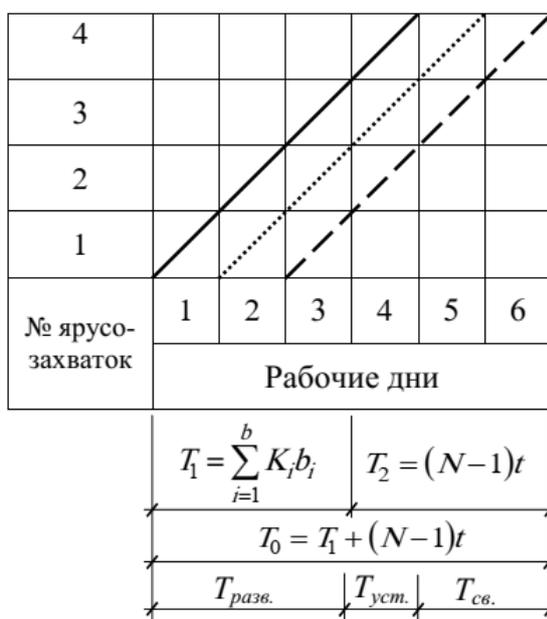
Обозначенные выше методы оптимизации календарного планирования строительного производства на практике применимы при возведении одного строительного объекта, при необходимости массового строительства типовых объектов используется технология комплексных потоков [1 - 6].

Комплексный поток – сложноустроенная организационно-технологическая связанность объектных потоков, которые разрабатывают для строительного производства комплекса объектов: промышленных зданий одного предприятия, типовых домов массовой застройки жилых массивов (микрорайонов), прочее.



Рисунок 10 – Пример матричного календарного планирования по технологии МНОФ

Расчёт комплексных потоков аналогичен расчёту объектного потока (рисунок 11) [1 - 6].



Условные обозначения:

- — кирпичная кладка
- — заполнение оконных проёмов
- — монтаж покрытия

Рисунок 11 – Циклограмма комплексного потока

$T_{разв.} = T_1$ – период развёртывания объектного потока; $T_{уст.}$ – установившийся объектный поток; $T_{св.}$ – период свёртывания объектного потока; T_0 – продолжительность комплексного потока; N – количество типовых объектов, которые возводятся в комплексном потоке; b – количество звеньев; a – число строительных процессов в потоке; t – шаг потока; K – ритм работы звена на фронте работ; T_2 – период выпуска готовой продукции

Общая продолжительность комплексного потока определяется зависимостью:

$$T_0 = T_1 + (N - 1) \times t,$$

где $T_1 = \sum_{i=1}^b K_i \times b_i$ – период развёртывания потока.

Также возможно сетевое календарное проектирование строительного-монтажного производства комплекса типовых объектов, которое аналогично обозначенному проектированию для объектного потока (рисунок 12) [1 - 6].

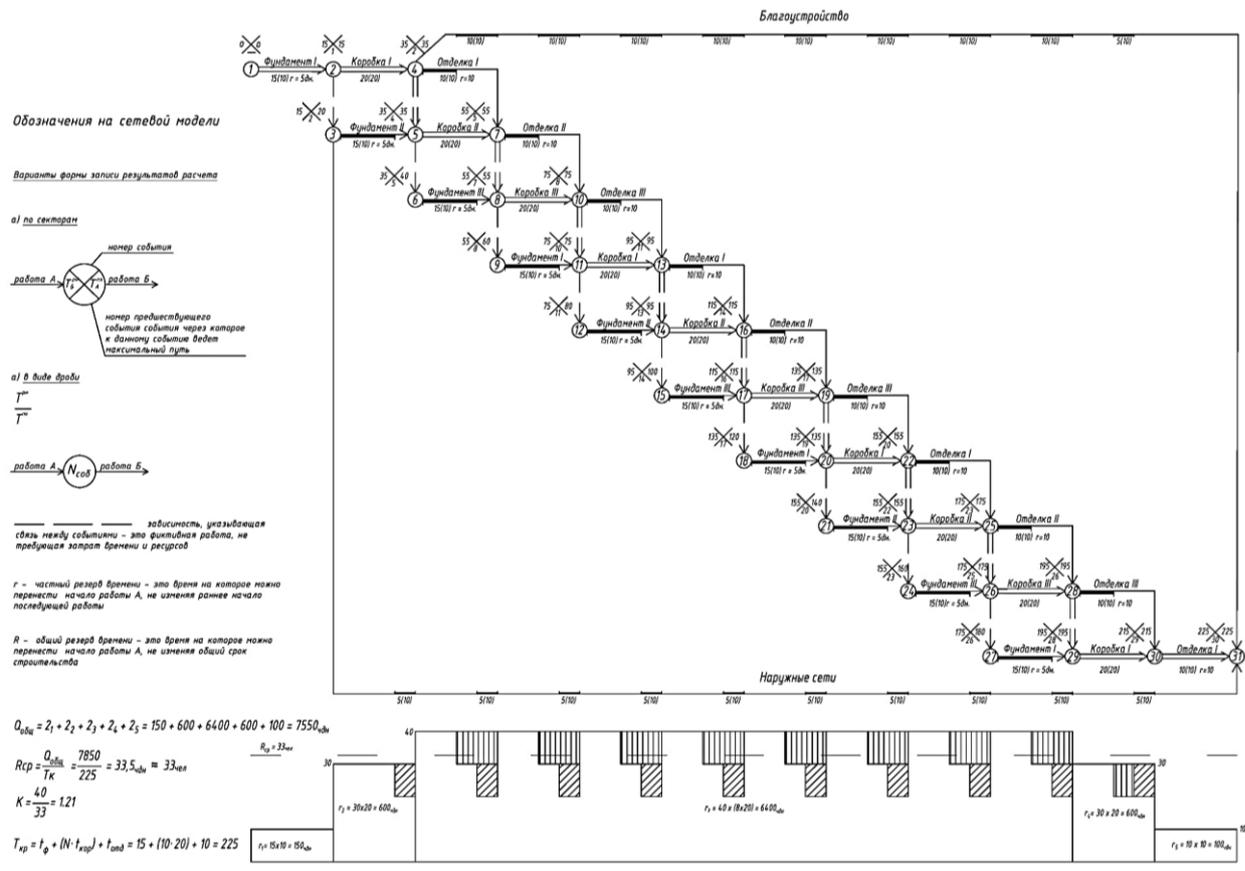


Рисунок 12 – Пример комплексного потока строительно-монтажного производства комплекса типовых строительного потока

Использованные источники:

1. Кунц, А. Л. Основы организации, управления и планирования в строительстве [Текст] : Курс лекций. – Новосибирск: НГАСУ (Сибстрин), 2015. — 286 с.
2. Шлапакова, Н. А. Организация производства на предприятиях отрасли (строительство) [Текст] : Учеб. пособие. / Н. А. Шлапакова, Т. Н. Чудайкина. Под общ. ред. д-ра техн. наук, проф. Ю.П. Скачкова. – Пенза: ПГУАС, 2014. – 164 с.
3. Чахкиев, И. М. Оптимизация трудовых ресурсов при обосновании директивных сроков строительства уникальных объектов [Текст] : Диссертация на соискание ученой степени кандидата технических наук. 05.23.08 - Технология и организация производства / И. М. Чахкиев. – Санкт-Петербург: СПбГАСУ, 2015. – 170 с.

4. Зекин, В. Н. Основы организации, управления и планирования в строительстве [Текст] : Методические указания по выполнению практических работ / В. Н. Зекин, И. М. Печенцов, А. Г. Пак. – Пермь: ПрокростЪ, 2019. – 32 с.
5. Боброва, Т. В. Организационно-технологические решения при управлении проектами в строительстве [Текст] : Учебно-методическое пособие. Примеры / Т. В. Боброва. – Омск: СибАДИ, 2018. – 84 с.
6. Организация и управление в строительстве [Текст] : Учебное пособие для вузов / Д. В. Хавин [и др.]. – Н.Новгород: ННГАСУ, 2017. – 141 с.

Шодмонов Ш.А.
преподаватель кафедры педагогики
Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека
Узбекистан, г. Ташкент

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧЕНИКОВ

Аннотация: В тезисе проанализировано, как внедрить сегодняшние социальные сети в систему образования и напрямую связать с ней свою деятельность, плюсы и минусы этой тенденции, пути ее эффективного использования в процессе преподавания и развития мировоззрения учащихся.

Ключевые слова: социальные сети, школа, учебный процесс, ученики

Shodmonov Sh.A.
lecturer at the department of pedagogy
National University of Uzbekistan named after Mirzo Ulughbek
Uzbekistan, Tashkent

SOCIAL NETWORKS AS A MEANS OF DEVELOPMENT STUDENTS' WORLDVIEW

Annotation: The thesis analyzes how to introduce modern social networks into the education system and directly link their activities with it, the pros and cons of this trend, the ways of its effective use in the educational process and in the formation of students' worldview.

Key words: social networks, school, educational process, students.

С незапамятных времен тиранические правители и тираны пытались искать различные уловки(прихоти) и тому подобные источники, чтобы ослабить бдительность народа. Например, чтобы создать общий страх, существовала мафия и мафиозная бандитизм, и многие из них требовали жертв. Сегодня, в XXI веке, социальные сети оказывают большую помощь людям, отвлекая их от реальной жизни, отвлекая их от участия в жизни общества и гася бдительность.

Владельцы аккаунтов в социальных сетях - как солдаты, их действия или бездействие также служат определенным целям. Социальные сети также являются очень мощным инструментом пропаганды. Если раньше можно было сравнительно больше контролировать процесс печати бумажных материалов, то сегодня социальные сети, успешно занимающие место электронного печатного информационного инструмента, считаются гораздо более свободными и неконтролируемыми. Например, ситуация с утечкой видеороликов на различные темы в последнее время, то есть контроль утечки информации затруднен, и предсказать ее последствия также сложно.

В связи с этой проблемой у учеников необходимо обратить внимание на ее скрытые аспекты, теперь, когда этот вопрос находится в фазе сна, мы должны начать с вопроса о разработке способов устранения этой проблемы до её пробуждения.

Точно так же, как человек боится анонимности, ему необходимо раскрыть неизвестные стороны социальных сетей. (Пример: мальчик в социальной сети - который онлайн демонстрировал процесс употребления наркотиков, был арестован через пять минут представителями ФБР (они пришли к нему домой и арестовали его)). Вывод из этого: социальные сети находятся под контролем. Конечно, этот контроль будет полезен, если он будет осуществляться правоохранительными органами, но этот контроль может осуществляться и третьей стороной и их намерения могут быть не самыми добрыми.

Результат проведенных исследований и анализа событий, происходящих в сегодняшних западных странах даёт возможность сделать вывод, что можно воспитать молодежь в определенном “направлении”.

При этом для воспитания молодежи в определенном направлении необходимо сформировать вокруг нее специально подготовленный коллектив. В традиционном подходе для достижения этой цели требуется человеческий ресурс (команда людей, которые направляют вас к вышеуказанной цели). При этом эта командная работа требует организованного и чрезвычайно умелого выполнения(организации целенаправленных ситуаций и процессов, организации определенных бесед), больших затрат времени и капитала.

В приведенном выше случае процесс достижения цели предназначен для ситуации, в которой молодые люди окружены живыми людьми (с упором на среду, в которой молодые люди проводят большую часть своего времени). Но, учитывая, что большая часть этого сообщества, которое существует вокруг них сегодня и занимает много времени, находится в социальных сетях, это сообщество можно создать виртуально. (Имеется в виду специально запрограммированные сложные боты). Таким же образом можно сформировать команду. Но за этим сообществом могут следовать как люди из лучших побуждений, так и эгоисты.

У молодых людей есть проблема пристрастия к социальным сетям, а умы людей, которые не сравнивают и не анализируют - подвергаются идеологическому вторжению (лот.invasio - агрессия, нападение, вмешательство извне). В то же время у молодых людей могут быть проблемы с разговорным этикетом, снижение вербального общения, снижение и потеря ораторского мастерства, потеря участия в общественной жизни, повышенная склонность просто слушать и становиться контролируемым объектом, становясь солдатами людей, организаций или даже государств.

Сегодня очень важна интеграция социальных сетей в образовательный процесс. Потому что ученик лучше владеет социальными сетями, чем образовательным процессом в школе. Эта ситуация характеризуется тем, что они много времени проводят в этой среде. Поэтому сегодня все представители, особенно в сфере образования - ученики должны быть максимально полно информированы об окружающей среде, в которой они проводят большую часть своего времени.

Сегодня важно разработать механизм поиска нужной информации в интернете и социальных сетях. Конечно, для каждого пользователя социальных сетей, нет общего стопроцентно правильной инструкции как вести себя в разных ситуациях, как избежать различных проблем. Однако можно составить список основных действий, которые должны выполняться для предотвращения этих проблемных ситуаций. К примеру подготовить и распространить видеоматериалы с изображением возможных ситуаций со учениками, не имеющими достаточных знаний в социальных сетях. (Например, видео в социальных сетях учащихся, которые считают, что они не несут ответственности за свои поступки, оскорбления друг друга или плохие поступки, а также за возникающие в результате ситуации.

В заключение можно сказать, что школьные учителя всегда должны быть на два шага впереди своих учеников с точки зрения их знаний о социальных сетях.

Использованные источники:

1. «Защита от интернет-угроз - Айдарбек Тулепов 2016»
2. Гилстер П. Новый интернет-навигатор: с англ. - Киев: Диалектика, 1996. - 495 с.
3. Браун С. «Мозаика» и «Всемирная паутина» для доступа в интернет: пер. с англ. - М.: Мир: Малип: СК Пресс, 2009. - 167с.
4. Профессиональные социальные сети обеспечивают работу самого лучшего пользователя, Открытые системы (12 марта 2013 года).

5. Россия в социальном сетякс: какой ущерб от виртуальной жизни? ТАСС.
6. Статья «Плюсы и минусы социальных сетей». [Электронный ресурс]: URL <http://vse-v-inete.ru/articles/plyusy-i-minusy-sots-setei.html>;
7. Все о социальных сетях. Влияние на человека. Режим достижения.

Эркаева А.Т.

стажер-преподаватель

Туркменский государственный

архитектурно-строительный институт

Туркменистан, г. Ашхабад

Курбандурдыев Р.

студент

Туркменский государственный

архитектурно-строительный институт

Туркменистан, г. Ашхабад

СТРОИТЕЛЬСТВО МОСТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ В ГОРОДЕ АШХАБАДЕ

Аннотация: Возведение автомобильных мостов в столице независимого и нейтрального Туркменистана - городе Ашхабаде - частью большой работы в рамках реализации поэтапной модернизации автомагистралей, включающие в себя как строительство современных мостов и дорожных развязок, так и многоуровневых автостоянок, внедрение современных систем безопасности движения. Специальная геодезическая разбивочная сеть обеспечивает выполнение соответствующих работ на всех стадиях строительства мостовых сооружений. Надежно закрепленная разбивочная основа в дальнейшем используется для наблюдения за возможными деформациями мостов в процессе строительства и эксплуатации.

Ключевые слова: транспортная инфраструктура, мостовые сооружения, геодезическая разбивочная сеть.

Erkaeva A.T.

trainee teacher

Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering

Turkmenistan, Ashgabat

Kurbandurdyev R.

student

Turkmen State Institute of Architecture and Civil Engineering

Turkmenistan, Ashgabat

CONSTRUCTION OF BRIDGE STRUCTURES IN THE CITY OF ASHGABAT

Abstract: the construction of road bridges in the capital of independent and neutral Turkmenistan - Ashgabat - part of a larger work in the framework of the gradual modernization of highways, including the construction of modern bridges and road junctions, and multi-level parking lots, the introduction of modern safety systems. A special geodetic center network ensures the performance of appropriate work at all stages of the construction of bridge structures. Securely fastened to the center of the basis is then used to monitor the possible deformations of the bridge in the process of construction and operation.

Key words: transport infrastructure, bridges, geodetic grid.

Одним из важнейших направлений государственной политики, проводимой Уважаемым Президентом независимого и нейтрального Туркменистана Гурбангулы Бердымухамедовым, является создание современной разветвлённой транспортной инфраструктуры как важнейшего звена городского коммуникационного пространства [1]. В столице нашей страны - городе Ашхабаде воплощаются в жизнь инициированные Лидером

страны масштабные проекты, в том числе по строительству транспортных мостов различной категорий.

В результате интенсивной автомобилизации столицы поток транспорта на магистралях столицы вырастет в несколько раз. Оптимизация автомобильного движения, увеличение пропускной способности перекрестков, всей дорожной сети заложены в широкомасштабной программе Генерального плана развития столицы. В рамках данной программы был возведен автомобильный мост с трёхуровневой развязкой на пересечении столичных проспектов Н.Андалиба и Гурбансолтан эдже, который является частью большой работы в рамках реализации поэтапной модернизации автомагистралей, включающие в себя как строительство современных мостов и дорожных развязок, так и внедрение современных систем безопасности движения. Сооружение, включает в себя надземный мост и тоннель протяженностью 380 метров (рисунок 1). В конструкции дорожной развязки применены передовые инженерно-технические разработки, она располагает 8 въездами и съездами, которые выполнены в эстакаде в национальном архитектурном стиле с использованием элементов современного декора. Для удобства пешеходов все путепроводы оборудованы безопасными пешеходными дорожками.



Рисунок 1.Современные мостовые сооружения Ашхабада

С технической стороны при строительстве были максимально учтены соответствующие стандартам грузонесущие характеристики с учетом климатических и геологических условий, характерных для города Ашхабада.

Необходимо отметить, что была максимально обеспечена повышенная сейсмоустойчивость конструкций объектов, которые способны выдержать подземные толчки силой до 9 баллов.

По своим техническим характеристикам сооружение соответствует всем предъявляемым требованиям. Вдоль дороги проложены соответствующие инженерные коммуникации, электроснабжение для технических нужд и наружного освещения, водоотводы, капельное орошение для высаженных здесь саженцев. Нанесенные на дорожные покрытия разметки выполнены из современных износостойчивых материалов.

Данный мост представляют собой сложное инженерное сооружение, для выполнения геодезических работ которого была построена специальная геодезическая разбивочная сеть, которая обеспечила выполнение соответствующих работ на всех стадиях строительства данного объекта. Кроме того, правильно расположенная и надежно закрепленная разбивочная основа в дальнейшем используется и для наблюдения за возможными деформациями моста в процессе его строительства и эксплуатации [2].

В разбивочной сети с условной системой координат, в которой за ось абсцисс принята ось мостового сооружения, за условное начало координат была взята точка, закрепляющая ось с наименьшими пикетажными значениями. Это было сделано исходя из необходимого условия положительности координат всех пунктов.

Использованные источники:

- 1.Ş.Ahmedow. Türkmenistanda häzirki zaman säherleriniň kemala gelşi. Türkmenistanyň gurluşygy we binägrligi, jemgyýeti-syýasy we ylmy zurnaly, 2017, №1(9) (на туркменском языке)
2. Под редакцией Коугия В. А., Грузинова В. В., Малковского О. Н., Петрова В. Д. Геодезические работы при строительстве мостов. Москва, издательство «Недра»,1986

Оглавление

Lutfiyev N.G., LINGUISTIC AND CULTURAL BIAS IN LANGUAGE PROFICIENCY TESTS	3
Rakhmatova M., ISSUES OF IMPROVING THE SPIRITUAL POWER OF YOUTH IN THE PROCESS OF DEMOCRATIC SOCIETY	7
Sulaymanova A., Genjekaraeva S., THE CAUSES OF PHONOLOGICAL INTERFERENCE IN ENGLISH LANGUAGE	11
Алимова З.Х., Усманов И.И., ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ВЛИЯНИЯ ТЕМПЕРАТУРЫ ИСПАРЯЕМОСТИ БЕНЗИНА ПРИ ЖАРКИХ КЛИМАТИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ НА ИЗНОС ДЕТАЛЕЙ ДВИГАТЕЛЯ ...	16
Битов Х., Устова М.А., ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ БУДУЩЕГО: ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ	21
Битов Х., Устова М.А., СПОСОБЫ И ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ	30
Икромова М.М., ВЛИЯНИЕ ЛИЧНЫХ АВТОМОБИЛЕЙ НА ЛАНДШАФТНЫЙ ДИЗАЙН МНОГОЭТАЖНЫХ ДОМОВ	40
Кахриманидис Е.А., ФОРМИРОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	44
Ковтун И.Ю., Мальцева А.З., КОНТРОЛИРУЕМЫЕ ПАРАМЕТРЫ И СРЕДСТВА ИЗМЕРЕНИЙ ПАРАМЕТРИЧЕСКИМ МЕТОДОМ ПРИ ГЕОТЕХНИЧЕСКОМ МОНИТОРИНГЕ ЗДАНИЙ И СООРУЖЕНИЙ	53
Миронова С.А., МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЕРЕНЦИИ ВТОРОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (ТЕГЕРАНСКАЯ, ЯЛТИНСКАЯ, ПОТСДАМСКАЯ): ОСНОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ИХ РЕШЕНИЯ	57
Ураева К.Р., СОПРЯЖЕНИЕ ЕАЭС И ОПОП: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ.....	66
Ураева Э.У., БАЗА ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ НОВОГО ФОРМАТА КАК ОДИН ИЗ МОДУЛЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ТЕСТОВОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ЗНАНИЙ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ	71
Хомутова О.А., Оськина Е.А., ВЛИЯНИЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЭКОНОМИЧЕСКУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ГОСУДАРСТВА	76
Черненко Н.В., Нефедова В.К., МЕТОДЫ ОПТИМИЗАЦИИ КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНИРОВАНИЯ. ОБЗОР МЕТОДИКИ РАСЧЕТА КОМПЛЕКСНЫХ ПОТОКОВ.....	82
Шодмонов Ш.А., СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ УЧЕНИКОВ	99
Эркаева А.Т., Курбандурдыев Р., СТРОИТЕЛЬСТВО МОСТОВЫХ СООРУЖЕНИЙ В ГОРОДЕ АШХАБАДЕ	104

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАУЧНОГО ПРОСТРАНСТВА

Материалы II международной
научно-практической конференции
10 февраля 2021

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.