

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Материалы IV международной  
научно-практической конференции

(30 июня 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

А43

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**А43** АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ: материалы IV международной научно-практической конференции (30 июня 2021г., Казань) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 131с.

978-5-907385-44-3

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-44-3

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2021*

© *Саратовский государственный технический университет, 2021*

© *Richland College (Даллас, США), 2021*

*Ergasheva N.A.  
senior teacher  
Navoi State Mining Institute  
Xaydarov L.A.  
student  
Navoi State Mining Institute*

## **ANALYSIS OF LANGUAGE FEATURES OF MINING METTALLURGY TERMINOLOGY**

*Abstract: This article discusses the analysis of the language features of the terminology. The research material was lexical units with the subject of mining metallurgy terminology.*

*Keywords: analysis, term, mining, development, processes.*

*Modern processes for the formation of new terms in the mining system increase the requirements for the functioning of these terms. Their main purpose is the possibility of communication between specialists in the field of mining. For the development of science and technology, a characteristic feature is the processes of interethnic and international cooperation, which inevitably affects the trends of terminological names. All this leads to the use of international means of education of terms, as well as to the direct borrowing of terminological names.*

Borrowing foreign vocabulary mainly runs through two channels: sound borrowing and tracing. In the first case, the sound composition of the word is borrowed, its outer shell, in the second case, the word-formation structure of the word, that is, the sign of the concept laid down in the basis of its name. Therefore, the words borrowed from other languages include all lexical units, the appearance of which in one language is associated with copying the external or internal structure of the corresponding prototypes in other languages.

The use of words in Russian and borrowings is shown in the following examples: miner; - hoist, steyger; surveyor, surveyor; drainage, drain, drain; thermoregulation, heat regulation; metabolic energy; metabolic energy; respiratory, respiratory; evaporation, evaporation; ventilation system; industry; industry; gas mask, respirator; infrastructure, administrative apparatus, the interaction of language with territorial or social dialects.

However, not all scientists recognize the influence of speech on terminology, emphasizing that the process of term formation, unlike others, has only a conscious and regulated character.

Based on the analysis of 50 lexical units with the subject of mountain terminology, we can conclude that the most frequent lexical-semantic way of forming the terms of English mountain terminology is to borrow terms from other languages, term systems or common vocabulary. Such terms make up about 50%. The second common way is synonymy - about 46%, and the share of homonyms is only 4%.

The morphological method of creating new terms is in the literal sense of the word word production. The morphological method means the creation of new words by adding word-building affixes to existing foundations. Using this method, new lexical units are formed, which is why modern linguists consider this method of forming terms to be the most productive. The need for a morphological method of forming terms is caused by the need to name new concepts, objects, techniques, etc., because of the rapidly developing mining technologies.

To date, in modern Russian, the problem of classifying word-formation methods and methods has not been completely resolved.

Affixation - the formation of new terms by joining to their basis of certain derivational affixes. The most productive ways of affixing are prefixing and suffixing.

The formation of terms using co- prefixes can be seen in these examples: acidity coefficient of mine water; compatibility; unknown mineral; violation of coherence; violation of convergence; subsection.

Examples of terms without the prefix can be traced on these examples: without reinforced concrete; non-productive consumption; non-ferrous metals.

The prefix after- has the meanings of "next", "back", "coming after". Examples of word formation of English mining terms can be seen in the following examples: - subsequent processing; gas after a mine gas explosion; additional quenching.

The following examples show the formation of English mining terms with the prefix prefix; inner order rules. Examples of terms prefixed with diagonal drift, diagonal layering, transverse layer; cross-sectional area.

#### **Referenses:**

1. Arnold I.V. Stylistics: Modern English: a textbook. -: Flint, Science, 2002 .-- 384 p.
2. Barkhudarov L.S. Language and translation / L.S. Barkhudarov. - : International relations, 1995. - 240 p.
3. Valgina, N.S. Active processes in modern Russian. - M.: Logos, 2003 - 200 p.
4. Vasiliev A.N. Lecture course on the stylistics of the Russian language. Scientific style of speech: study guide. -: Russian language, 1976.— 192 p.
5. Wilhelm von Humboldt: Selected Works on Linguistics. Translation from German under the editorship and with a preface by the doctor of philological sciences prof. G.V. Ramishvili, 2nd edition. - .: Progress, 2000.

*Khudoinazarov E.M.*  
*senior lecturer*  
*Department of “Methods of Primary Education”*  
*Urgench State University*  
*Uzbekistan*

## **SOME ISSUES OF STUDYING PROBLEMS OF PRACTICAL TASKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

*Annotation: This article describes the methodological foundations for studying the problems of active joint practical tasks in primary mathematical education.*

*Keywords: practical tasks, development, motivation, activity, mental activity*

Throughout our research, we have taken into account that there are two aspects to the use of practical assignments in the learning process: meaningful and procedural. Based on this situation, we need to choose a specific educational model to address the developmental issues of students. This will definitely affect the content of the practical assignments. As an example of such technology, we adopt developmental educational technology. The concept of “development” is explained in the pedagogical dictionary as follows:

Development - it is a qualitative change in the human psyche and body. These changes occur as a result of the influence of the social environment, housing conditions, and the people around it. In the development of a person, that is, in his upbringing, the educational institutions organized by society and the upbringing involved in the educational process play an important role. Development - it is an objective process, the formation of quantities and, that is, the qualities, merits and rights of the individual by external and internal controlled factors, the transition from easy to difficult, from simple to complex, from abstract to specific, from simple forms of life to higher activity.

L.V. Zonkov ignores the developmental aspect of educational activity in considering the essence of "general development", does not show the place and role of the student in the learning process.

In contrast, V.V. Davidov believes that the essence of developmental education lies in the creation of conditions for the development of each student. That is, he sees each student as a “self-changing subject of education”. To be such a subject means to have the need for the self-transformation and the ability to satisfy it through education, that is, to desire, love and be able to study [1].

I.S. Yakimanskaya describes developmental education as follows: “Education, which ensures the full acquisition of knowledge, shapes learning activities and thus has a direct impact on the intellectual development of students. This is developmental education” [2].

Taking into account all aspects of developmental education, we are based on the definition given by H.J. Ganeev - "education is developmental education, the purpose and result of which is the intellectual development of students and the acquisition of knowledge, aimed at shaping the method of working in a particular field of information"[3].

This affirmation shows that there is always activity between educating a person and his mental development. Therefore, when considering primary developmental education, it is crucial to first thoroughly analyze the content and structure of educational activities. The mental development of young students is directly related to this situation.

Thus, based on the reasons mentioned above, we consider the proactive approach as a methodological basis in creating a system of practical tasks.

However, it is impossible to address this issue without the "activity" category. Since this category has important methodological significance for activating students cognitive abilities.

Research in recent years has illustrated that the "category of activity" is more deeply grounded and clarified.

For M.S. Kagan, activity is the activity of a subject directed to another object or to other subjects [4]. The definition proposed by M.S. Kagan identifies three main elements of activity and establishes structural relationships between them: the activity of the subject in relation to one object or another; the object in which the activity of the subject is directed; activity itself is expressed in one-way or another affecting an object or establishing relationships between subjects. Based on these facts, it is possible to formulate a definition of cognitive activity. If object-oriented activity is returned to the subject in the form of information about the qualities of the object, connections, relationships, the laws of the real world, that is, knowledge, then such activity is called cognitive activity. If the activity of the subject is expressed in the form of information about the importance of this object for the subject, such activity is called value-oriented activity.

Psychologist A.N.Leontev reveals activity through relationships. He focuses on not any process when in terms of activity; It means that 1 the processes by which a person meets certain requirements in the course of the implementation of this or that relationship in the world [5]. So, the activity done by man is always focused on its needs and an object that satisfies him. This subject arouses and directs the activity of the subject. According to the systematic-structural approach, activity has its own structure like other psychological phenomenon.

#### **References:**

1. Xudoynazarov E. M. Didactic possibilities of oral exercises in forming initial classes pupils' mathematical thinking activity// Eastern European Scientific Journal. – Ausgabe – Germany.1-2019. P. 249-253.
2. Якиманская И.С. Развивающее обучение. . – М.: Педагогика, 1979. 144

## **SOME IMPORTANT ISSUES IN THE USE OF INTEGRATED LEARNING MATERIALS**

*Abstract: This article analyzes the theoretical aspects of using an integrative approach in the formation of basic competencies of students. In addition, the personal views of the author are given.*

*Keywords: practical tasks, development, motivation, activity, mental activity.*

The methodological strategies of the integrative approach are aimed at systematizing the theoretical basis for the solution of educational problems and the harmonization of single and different district indicators. An integrative approach to education implies that there is a need to supplement and improve its content using a number of integrating units. In particular, the integration between academic disciplines has its own specific goals, which includes the harmonization of generalizations, the integration of components between academic disciplines, the separation of methods of activity, their transfer to different disciplines.

Today, special attention is paid to the organization of the educational process on the basis of a competent approach. This expands the possibilities of directing the technological process to practical activities. The need for practical-technological direction in education stems from the logical, complex, systematic, interdisciplinary nature of the subject. The competency approach requires the formation of an integrated system of interdisciplinary systematic analysis of education and its implementation.

The competency approach defines learning outcomes as a general, integrated behavioral phenomenon. It consists of a set of motive-value, cognitive, interactive and empirical qualities.

Today, when new demands are placed in front of a person, the process of education requires the formation of special qualities in the person. They are:

1. Formation of individuals capable of solving political, environmental, intercultural problems.
2. Formation of individuals capable of solving problems in the field of values, taking into account cultural, ethnic, religious values and differences, social diversity. Also, to create favorable didactic situations for mastering the tools and methods of interethnic communication.
3. To prepare students to perform various roles in social life, such as a citizen, a voter, parents, a family member.
4. Develop general skills that allow you to search and analyze information.

5. Develop the ability to make decisions in a variety of situations; as well as developing the skills to take responsibility for decisions made in uncertain situations, to work in a team, and to organize team activities.

6. Ability to receive continuing education, ensuring the development of cognitive activities[1].

The requirements for the formation of the above competencies should be reflected in the content of education on the basis of ensuring the integration of a set of disciplines. For example:

- **Socially active civic competence**; it includes political and social knowledge, individual responsibility, and the ability to resolve conflicts within a group without the use of force.

- **National and cultural competence**; this competence includes the formation of the knowledge necessary to live in a multicultural society, the development of an environment of tolerance, the ability to live and work together in society with members of other religions and nationalities.

- **Communicative competence**; within this competence the skills of written and oral communication in one or more languages are formed[2].

- **Competence in working with information**; within this competence, knowledge related to the acquisition of information in society, the mastery of information technology, awareness of their opportunities and barriers to use, critical-analytical attitude to information, the ability to disseminate propaganda tools are formed.

- **Competence for self-development**; Within the framework of this competence, it is planned to adapt students to the rapidly changing technological environment, to create opportunities for success in the social and professional spheres.

As a result of the formation of these basic competencies, students are actively prepared for social life and future work, which ensures the success of the individual in any field of activity. Therefore, the use of an integrative approach in the formation of basic competencies in students is especially relevant in a person-centered learning environment.

Clarification of the basic concepts underlying the competency approach, including reliance on modern approaches of pedagogical scientists, didactic description of the relationship between the terms "competence" and "having competence", an integrative justification of competence as a set of competencies, competence as a component of social competence it must be pedagogically disclosed that it serves to ensure labor activity.

The peculiarity of competence is reflected in its connection with human activity. It ensures the productivity of human activity in a particular field. Therefore, the process of formation of competencies in students in technology classes is accelerated. In order to form competencies in students, it is necessary to follow the general requirements associated with it. Competence is the basis for a person to perform a certain activity. Including labor, professional activity,



educational activity, creative activity, communication activity, independent learning activity.

**References:**

1. Каган М.С. Человеческая деятельность. – М.: Политиздат, 1974. 328 с.
2. Леонтьев АН. Общее понятие деятельности. – М.: Наука, 1977. 368с.

*Абдуллаев А.Б.  
соискатель*

*Ташкентский государственный экономический университет*

## **ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ И ВЫБОРА СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА**

*Аннотация. Статья раскрывает вопросы Формирования информационного обеспечения для построения и выбора систем автоматизации бухгалтерского учета в организациях. А также вывод о стохастической природе большинства информационных процессов в бухгалтерии и даны предложения по осуществлению рационального построения и выбора информационной системы для автоматизации бухгалтерского учета.*

*Ключевые слова: бухгалтерского учета, финансового анализ, контроль, бюджетные организации, совершенствование, структура ИС, CASE-средства.*

*Abdullaev Atabek Bakhodirovich  
applicant  
Tashkent State economic university*

## **FORMATION OF INFORMATION SUPPORT FOR CONSTRUCTION AND SELECTION OF AUTOMATION SYSTEMS FOR ACCOUNTING**

*Annotation. The article reveals the issues of the formation of information support for the construction and selection of accounting automation systems in organizations. As well as a conclusion about the stochastic nature of most information processes in accounting, and proposals are given for the implementation of a rational construction and selection of an information system for automating accounting.*

*Key words: accounting, financial analysis, control, budgetary organizations, improvement, IS structure, CASE-active's.*

Современная эпоха характеризуется возросшей мощностью информационных и коммуникационных технологий, представляющих собой по существу глобальную информационную революцию, которая по своему масштабу и последствиям во много раз превосходит промышленную революцию XIX века и научно-техническую революцию середины XX столетия. Ускоренными темпами происходит становление информационного Ф общества [1]. В результате воздействия данных процессов меняется экономика: рождаются новые формы организации производства и

управления, новым содержанием наполняются многие профессии, меняется характер трудовых отношений и т.п.

В период социализма высшее учебное заведение являлось частью единого народнохозяйственного комплекса и действовало в соответствии с организационными правилами, близкими к принципам работы обычного государственного предприятия, встроенного в систему планового хозяйства. С переходом страны к рыночным отношениям вузы оказались в сложной ситуации, диктующей необходимость перехода от административно-командных методов к новым методам и формам управления, приведения в ^ действие всего многообразия факторов, оказывающих непосредственное влияние на эффективность управления [2].

В таком сложнейшем организме, каким является сегодня современное общество, без информационных технологий невозможно наладить эффективную работу структур управления, повысить скорость выработки и принятия решений и снизить вероятность управленческих ошибок. В процессе управления вузом перерабатываются многочисленные потоки разнообразной информации, причем количество информации, сопровождающей процесс функционирования вуза, интенсивно растет. И чем она многообразнее, объемнее, чем больше возможность ее переработки и оптимального использования, тем выше эффективность управленческих решений [3].

С введением новых форм хозяйствования (появление платных образовательных услуг, расширение хоздоговорной научной деятельности и т.п.) существенно увеличивается поток документов, проходящих через бухгалтерию вуза. Этот поток в настоящее время настолько велик, что своевременно и правильно его обработать не в состоянии даже большой штат бухгалтеров, работающих вручную. Для обеспечения эффективной финансово-хозяйственной деятельности вузов необходима рациональная организация системы бухгалтерского учета, финансового анализа и контроля, адекватная современному этапу развития отрасли [4].

Значительный вклад в исследование проблем теории и методологии бухгалтерского учета внесли отечественные авторы: В.П. Астахов,

А.С. Бакаев, П.С. Безруких, Н.А. Бреславцева, В.Г. Гетьман, Ю.А. Данилевский, М.И. Кутер, Н.Т. Лабынцев, В.Ф. Палий, Ф.Б. Риполь-Сарагоси,

В.И. Ткач, а также зарубежные авторы: М. Алле, Х. Андерсон, Т. Вильяме, Дж. Сортер, К. Хитчинг и др. Проблемам автоматизации бухгалтерского учета посвящены работы О.В. Голосова, В.В. Дика, В.И. Исакова, О.И. Кольваха, Б.В. Либермана, В.И. Подольского, В.С. Рожнова, Э. А. Ум-новой, С.А. Харитонова, Е.Л. Шуримова и др.

Несмотря на наличие практически во всех вузах значительного опыта автоматизации бухгалтерского учета, в отрасли отсутствует стратегическая, с расчетом на перспективу, программа работ по созданию и внедрению комплексной системы автоматизации бухгалтерского учета и финансового

анализа, которая бы органически вписывалась в программу работ по информатизации высших учебных заведений страны. Нет единой типовой комплексной системы автоматизации бухгалтерского учета и финансового анализа, рекомендованной Министерством образования для внедрения в вузах. Следует также констатировать, что в настоящее время лишь небольшое количество фирм серьезно работают в направлении автоматизации предприятий бюджетной сферы и имеют опыт внедрения своих разработок. По-видимому, в связи с этим в ряде высших учебных заведений при автоматизации бухгалтерского учета идут по пути создания собственных программных комплексов, разрабатываемых программистами вузов.[5]

Кроме того, не изучены информационные потребности объекта автоматизации. В частности, в литературе отсутствуют сведения об объемных и временных характеристиках информационных потоков, о законах распределения и статистических характеристиках времени выполнения различных подмножеств функциональных операций в бухгалтериях государственных вузов.

Новыми являются:[6]

- сформированный перечень наиболее трудоемких и часто выполняемых функциональных операций в бухгалтерии вуза, оценки статистических характеристик и законов распределения количества и времени их выполнения;

- статистически значимые регрессионные уравнения связи между показателями, характеризующими интенсивность выполнения работ в бухгалтерии вуза; построенные уравнения позволяют оценить взаимосвязь между функциональными операциями и прогнозировать объемы выполняемых работ (число выполнений отдельных операций в единицу времени);

- имитационные модели, позволяющие получить оценки статистических характеристик и законов распределения времени выполнения различных подмножеств функциональных операций (в течение рабочего дня);

- объектно-ориентированная модель информационной системы бухгалтерского учета (ИСБУ) для бюджетных организаций, построенная с использованием унифицированного языка моделирования UML: диаграммы прецедентов для структуризации предметной области и спецификации функциональных требований пользователей к информационной системе, диаграммы классов для моделирования логической схемы базы данных, диаграммы состояний, деятельности и последовательностей для отражения в модели динамических аспектов функционирования ИСБУ;

- перечень функций, реализуемых наиболее распространенными информационными системами (ИС) для автоматизации бухгалтерского учета в бюджетных организациях, содержащий около тысячи (980) наименований; созданная база данных, позволяющая проводить количественную оценку степени соответствия информационных систем бухгалтерского учета для

бюджетных организаций требованиям пользователей к функциональной полноте и ранжирование ИСБУ по критерию функциональной полноты.

Положения и результаты которые мы предлагаем внедрить являются следующие:

1. Вывод о стохастической природе большинства информационных процессов в бухгалтерии бюджетной организации - бухгалтерии государственного высшего учебного заведения.

2. Статистически значимые, оригинальные по структуре и составу факторов регрессионные модели, обладающие достаточно хорошими прогнозными свойствами ( $R > 0,7$ ) и описывающие взаимосвязи между показателями, характеризующими интенсивность деятельности бухгалтерии.

3. Имитационные модели, позволившие получить оценки статистических характеристик и законов распределения времени выполнения наиболее трудоемких функциональных операций в течение рабочего дня и их различных подмножеств, оценивать вероятность выполнения различных подмножеств функциональных операций за заданное время, определить время, за которое с заданной вероятностью будет выполнена выделенная подгруппа функциональных операций.

4. Объектно-ориентированная модель информационной системы бухгалтерского учета для бюджетных организаций, позволяющая наглядно продемонстрировать желаемую структуру ИС и ее поведение и предоставляющая шаблон, на основе которого с помощью средств автоматической кодогенерации современных CASE-средств может быть получен исходный код для выбранного языка программирования.

5. Созданная база данных для количественной оценки функциональной полноты наиболее распространенных информационных систем бухгалтерского учета для бюджетных организаций, позволяющая осуществлять рациональный выбор ИСБУ применительно к требованиям и условиям конкретного объекта.

Данные об интенсивности информационных потоков в бухгалтерии вуза могут быть использованы для оценки необходимого количества и состава технических средств, планирования работы по загрузке сотрудников бухгалтерии, анализа резервов снижения себестоимости выполняемых в бухгалтерии вуза работ; построенные статистически значимые уравнения регрессии позволяют прогнозировать интенсивность информационных потоков, что дает возможность повысить качество учетной и управленческой деятельности бухгалтерии вуза; имитационные модели, позволяющие получить оценки статистических характеристик и законов распределения времени выполнения функциональных операций и их различных подмножеств, могут быть использованы для корректных расчетов затрат на организацию деятельности в бухгалтериях вузов и себестоимости выполняемых работ, оценки уровня загрузки персонала и выявления резервов повышения эффективности функционирования бухгалтерий вузов; построенная объектно-ориентированная модель наглядно демонстрирует

желаемую структуру ИС и ее поведение и предоставляет шаблон, на основе которого с помощью средств автоматической кодогенерации современных CASE - инструментов, поддерживающих язык UML (например, Rational Rose), может быть получен исходный код для выбранного языка программирования. Построенная объектно-ориентированная модель может быть использована как при проектировании информационной системы бухгалтерского учета для бюджетных организаций, так и для анализа существующих ИС данного класса;

- полученный перечень функций и оценки анализируемых информационных систем бухгалтерского учета для бюджетных организаций по критерию функциональной полноты могут быть использованы для рационального выбора ИСБУ из нескольких сопоставимых применительно к конкретной бюджетной организации.[7]

Основные выводы и практические результаты заключаются в следующем:

1. Проведен анализ процесса эволюции систем автоматизации бухгалтерского учета в Узбекистана. Проанализирована методика ведения бухгалтерского учета в бюджетных организациях и выявлены ее специфика по сравнению с аналогичной методикой на коммерческих предприятиях.[8]

2. На основе изучения современных литературных источников определены возможные критерии оценки качества информационно-программного обеспечения и проанализированы основные международные системы качества. Рассмотрены экономические аспекты проблемы качества информационных систем.[9]

3. Выделено подмножество наиболее трудоемких и часто выполняемых операций. На основе собранных в пяти вузах статистических данных для каждой функциональной операции оценены статистические характеристики и законы распределения числа запросов на выполнение в единицу времени (рабочий день) и времени выполнения операции. Таким образом, на базе достоверного фактического материала количественно обоснован вывод о том, что процессы, описывающие деятельность бухгалтерии высшего учебного заведения, носят явно выраженный стохастический характер.

4. Построены статистически значимые регрессионные модели, устанавливающие взаимосвязь между такими показателями, как общее число выполненных бухгалтерских операций и проводок, оформленных документов, и различными факторами. Модели оригинальны по структуре, объясняют общий разброс значений интегральных показателей более чем на 70 % и позволяют прогнозировать их.[10]

5. Построены имитационные модели, позволившие оценить статистические характеристики и законы распределения трудозатрат на выполнение различных подмножеств функциональных операций в бухгалтериях вузов. Полученные результаты позволяют оценить время, за которое с заданной вероятностью будет выполнено выделенное

подмножество операций, или, наоборот, вероятность выполнения подмножества функциональных операций за заданное время. Кроме того, появляется возможность корректно рассчитывать затраты на организацию деятельности в бухгалтериях вузов и себестоимость выполняемых работ, оценить уровень загрузки персонала и выявить резервы повышения эффективности функционирования бухгалтерий вузов.[11]

6. Построены с использованием унифицированного языка моделирования UML оригинальные статические и динамические модели ИСБУ для бюджетных организаций:[12]

- диаграммы прецедентов - для идентификации пользователей, взаимодействующих с системой, описания семантики их ролей и спецификации их требований к функциональному наполнению информационной системы;

- диаграммы классов - для описания взаимосвязи между отдельными сущностями предметной области, их внутренней структуры и типов отношений;

- диаграммы состояний, деятельностей и последовательностей - для спецификации динамики функционирования информационной системы бухгалтерского учета для бюджетных организаций.[13]

Построенные модели наглядно демонстрируют желаемую структуру ИСБУ и ее поведение и предоставляют шаблон, на основе которого с помощью средств автоматической кодогенерации современных CASE-инструментариев, поддерживающих язык UML (например, Rational Rose), может быть получен исходный код для выбранного языка программирования (например, C++, Visual C++, Visual Basic, Java, Delphi, Smalltalk, Ada, а также для PowerBuilder, COBRA/IDL и Oracle).[14]

Модели могут быть использованы при разработке ИСБУ для бюджетных организаций, а также для анализа существующих информационных систем данного класса, т.к. они отражают требования к сервисам, желаемую структуру и поведение системы.

7. Выполнена количественная оценка функциональной полноты наиболее распространенных информационных систем для автоматизации бухгалтерского учета в бюджетных организациях:

- составлен перечень функций, реализуемых наиболее известными информационными системами для автоматизации бухгалтерского учета в бюджетных организациях;

- систематизированы сведения о составе и функциональной полноте рассматриваемых информационных систем;

- проранжированы ИСБУ по критерию функциональной полноты.

На основании созданной базы данных для количественной оценки функциональной полноты наиболее распространенных информационных систем бухгалтерского учета бюджетная организация может осуществить рациональный выбор информационной системы для автоматизации своей

финансово-хозяйственной деятельности применительно к условиям конкретного объекта, в том числе с учетом своих финансовых возможностей.

В ходе исследования сформировано информационное обеспечение, которое позволит бюджетным организациям (государственным высшим учебным заведениям) осуществить рациональное построение и выбор информационной системы для автоматизации бухгалтерского учета.

#### **Использованные источники:**

1. Темирханова М.Ж. Вопросы совершенствования финансовой отчетности в туристических компаниях на основе требований международных стандартов (IAS IFRS). Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. № 3. С. 217-223.
2. Темирханова М.Ж. Совершенствование методики организации финансового учета в туристических компаниях. Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. № 3. С. 267-273.
3. Темирханова М.Ж. Проблемы в совершенствовании приближения к международным стандартам отчетности финансовых результатов в туристических компаниях. Калужский экономический вестник. 2018. № 4. С. 59-61.
4. Темирханова М.Ж. Организация учета обязательств в туристической фирме. Экономика и предпринимательство. 2016. № 11-2 (76). С. 879-882.
5. Абдуллаева Ш.Р. Перспективы развития инвестиционной деятельности коммерческих банков Узбекистана. В сборнике: Современные инновационные технологии и проблемы устойчивого развития общества. Материалы X международной научно-практической конференции. Сборник научных статей участников конференции. 2017. С. 230-232.
6. Абдуллаева Ш.Р. Проблемы и перспективы привлечения инвестиций в производственный сектор экономики. в сборнике: промышленное развитие россии: проблемы, перспективы. сборник статей по материалам xv международной научно-практической конференции преподавателей, ученых, специалистов, аспирантов, студентов. нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина. 2017. с. 7-10.
7. Абдуллаева Ш.Р. Развитие инновационной инфраструктуры в системе интеграции образования, науки и бизнеса. научно-методический электронный журнал концепт. 2017. № т14. с. 6-11.
8. Абдуллаева Ш.Р. Новые ориентиры развития банковской системы Узбекистана. Иннов: электронный научный журнал. 2018. № 5 (38). С. 25.
9. Темирханова М.Ж. Совершенствование планирования информационной технологии при введении учета затрат в туристических компаниях и организация правил в внесении в учет при расчете финансовых результатов. В сборнике: Научные исследования в социально-экономическом развитии общества. Международная научно-практическая конференция научно-педагогических работников. 2019. С. 438-442.
10. Темирханова М.Ж. Оценка стоимости объектов интеллектуальной собственности в бухгалтерском учете в Республике Узбекистан. В сборнике: Инженерная экономика и управление в современных условиях. Материалы



научно-практической конференции, приуроченной к 50-летию инженерно-экономического факультета. 2019. С. 684-691.

11. Темирханова М.Ж., Бакирова М.Ш.К. Совершенствование бухгалтерского учета и аудита объектов интеллектуальной собственности. В сборнике: Научные исследования в социально-экономическом развитии общества. Международная научно-практическая конференция научно-педагогических работников. 2019. С. 443-447.

12. Арзуманян С.Ю. Концептуальные основы составления финансовой отчетности страховых организаций. Бюллетень науки и практики. 2020. Т. 6. № 9. С. 229-234.

13. Темирханова М.Ж. Совершенствование форм отчетностей по международным стандартам. Бюллетень науки и практики. 2017. № 11 (24). С. 317-326.

14. Темирханова М.Ж., Акбаров Б. Совершенствование методики организации финансового учета в туристических компаниях. Бюллетень науки и практики. 2018. Т. 4. № 3. С. 267-273.

*Алиева М.Н.  
старший преподаватель  
кафедра технологии и методики её преподавания  
Рахимов У.А.  
доцент  
кафедра черчения, начертательная  
геометрия и методика преподавания  
член Союза художников СССР  
Махкамов И.М.  
преподаватель  
кафедра технологии и методики её преподавания  
ГОУ «Худжсанский государственный университет  
имени академика Бободжана Гафурова»  
Таджикистан, Худжанд*

## **РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ**

*Аннотация: в статье речь идет о развитии технического творчества учащихся и говорится, что технология выступает парадигмой современного образования, а его целью и основной задачей является подготовка обучаемых к преобразовательной деятельности.*

*Ключевые слова: развития, творчества, технического творчества, эффективность, процесс, обучения.*

*Alieva M.N.  
senior lecturer  
Department of Technology and Methods of its Teaching  
Rakhimov U.A.  
associate professor  
Department of Drawing  
descriptive geometry and teaching methods  
Member of the Union of Artists of the USSR  
Makhkamov I.M.  
teacher  
Department of Technology and Methods of its Teaching  
GOU "Khudzhan State University named after Academician B. Gafurov",  
Tajikistan, Khujand*

## **DEVELOPMENT OF TECHNICAL CREATIVITY OF STUDENTS**

*Annotation: The article deals with the development of technical creativity of students and says that technology is a paradigm of modern education, and its goal and main task is to prepare students for transformative activities.*

*Key words: development, creativity, technical creativity, efficiency, process, learning.*

В последние годы всё более актуальными становятся проблемы поиска ресурсов создания условий, способствующих эффективному управлению развитием технической творческой деятельности учащихся школы.

Техническое творчество – специфическая мыслительная и практическая деятельность человека в технической сфере, в процессе движения от замысла до результата, особенностью которой является достижение объективной или субъективной новизны, полученного материального или идеального объекта как запланированного результата.

В педагогической теории и практике представлены различные парадигмы образования, определяющие развитие технического творчества. По мнению П.Р. Атутова, В.А. Полякова, В.Д. Симоненко, Ю.Л. Хотунцева и других видных ученых, основополагающее место для самостоятельной творческой деятельности учащихся школьного возраста занимает их предметная подготовка в образовательной области “Технология”. Технология выступает парадигмой современного образования, а его целью и основной задачей является подготовка обучаемых к преобразовательной деятельности. Наряду с традиционными, предметно-ориентированными техническими науками (машиноведение, электротехника и т. п.) сейчас развиваются проблемно-ориентированные комплексные, социально-технические дисциплины (эргономика, информатика, инженерная экология, психология труда и т. п.). Они интегрируют подходы, синтезируют знания различных научных областей и входят в научное обеспечение современной преобразовательной деятельности людей. Введение в базисный учебный план общеобразовательных школ Российской Федерации образовательной области “Технология” коренным образом изменило не только содержание трудовой подготовки школьников, но и формы, методы и средства обучения. При этом технология рассматривается как прикладное использование естественнонаучных знаний. Техническое творчество пронизывает содержание всех тем сквозных линий предмета “Технология”: культура труда, безопасные приемы работы, технологическая и трудовая дисциплина, контроль качества и др.

Анализ показывает, что техническое творчество есть вид специфической деятельности учителя, особенностью которой является получение идеальных или материальных технических объектов (или технических решений), обладающих субъективной или объективной новизной и полезностью.

Творчество учителя технологии рассматривается нами как деятельность по организации и проведению учебной работы с учащимися различного школьного возраста в технической сфере, связанной с изучением, проектированием и изготовлением объектов техники. Специфической особенностью творческой деятельности учащихся

заключается в ее проявлении в сфере техники в процессе изучения материальных технологий.

Развитие технического творчества учащихся рассматривается нами как процесс закономерного изменения, перехода личности из одного состояния в другое, более совершенное; как переход из старого качественного состояния к новому.

Анализ психолого-педагогических исследований и наш опыт изучения творческой деятельности учителей технологии в школе свидетельствуют об особой роли психологического “механизма” протекания акта творчества. Потребность в деятельности является одним из мощнейших факторов развития технического творчества и развития творческой личности студента.

В психолого-педагогической науке различают как психологию творчества, так и педагогику творчества. Под психологией творчества понимают область знаний, изучающую созидание человеком нового, оригинального, полезного в различных сферах деятельности. В центре внимания ученых-психологов - вопросы о структуре творчества, путях ведущих к открытию нового, познавательной роли интуиции, воображения, предвидения, целеполагания, творческой активности.

Цель педагогики творчества - формирование творческой личности, для которой характерны устойчивая, высокого уровня направленность на творчество, творческий стиль в одном и том или нескольких видах деятельности, наличие способностей, мотивов знаний и умений, благодаря которым создается продукт, отличающийся новизной, оригинальностью, уникальностью.

Таким образом, внедрение систематически организованной проектной и исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе, базирующейся на интеграции технико-технологических знаний и компьютерных технологий управления техническими устройствами, даёт положительную динамику развития технического творчества, познавательной, информационной, коммуникативной компетентностей, а также формирует готовность учащихся к применению имеющихся знаний в различных ситуациях.

#### **Использованные источники:**

1. Кузин В.С. Наброски и зарисовки. – М.: Просвещение, 1981.
2. Комлев Н.Г. Словарь иностранных слов / Н.Г. Комлев - М.: ЭКСМО-Пресс, 1999. - 669 с.
3. Резниченко М.Г. Введение в педагогическую деятельность / М.Г. Резниченко. - Самара: СГПУ, 2003. - 132 с.

*Ананко О.Н.  
учитель английского языка  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г. Старый Оскол*

*Малахова Г.Ф.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г. Старый Оскол*

## **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЕЁ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам модернизации современного образовательного процесса, ориентированного на создание цифровой среды. Цифровая грамотность содействует самообразованию и приобретению важных жизненных навыков для участника информационного общества, потребителя электронных услуг.*

*Ключевые слова: цифровая грамотность, информационные и оценочные показатели, новые образовательные технологии.*

*Ananko O.N.  
English teacher  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol;  
Malakhova G.F.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

**LITERACY AND ITS ROLE IN THE  
EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

*Annotation. The article is devoted to the modernization of the modern educational process, focused on the creation of a digital environment. Digital literacy promotes self-education and the acquisition of important life skills for the participant of the information society, the consumer of electronic services.*

*Keywords: digital literacy, information and evaluation indicators, new educational technologies*

Понятие «цифровая грамотность» как инструмент информационной деятельности вышло за рамки умения только использовать компьютер и стало рассматриваться в ряду понятий, связанных с технологической грамотностью: компьютерной и ИКТ грамотностью.

Можно сказать, что информационная грамотность - это «технология» учебы. Она складывается из умения человека: осознать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы; выработать стратегию поиска, ставя значимые вопросы; · найти информацию, соответствующую данной теме; отсортировать, организовать, проанализировать найденную информацию; оценить качество информации, точность, достоверность; · сформировать собственное отношение к этой информации; представить аудитории или самому себе свою точку зрения, новые знания и понимание или решение проблемы; осознать, что использование навыков информационной грамотности в процессе решения проблемы (или учебной задачи) можно распространить на все сферы жизни человека.

Как считают современные ученые (Е.С. Полат), чтобы сформировать коммуникативную компетенцию недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, важно предоставить учащимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, рассуждать над возможными путями решения этих проблем. От выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. *Современный учитель* — это человек, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, осознающий необходимость в изучении и внедрении новых технологий, инновационных подходов в преподавании. Это — учитель, способный создавать благоприятные условия для: общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка; проявления и раскрытия творческого потенциала ученика; реализации каждым учеником себя как личности.

При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для ученика выступает учитель. Он требует от ученика концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Зачастую психологические особенности, тип восприятия ребенка становятся причиной «академической неуспешности» школьника. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения учеником на уроке. Поэтому можно сделать один вывод — необходимо проводить уроки с применением новых

информационных технологий, которые гармонично сочетаются с традиционными методами обучения. В своей педагогической деятельности реализуем задачи (предметные и личностные): систематическая работа по развитию общей культуры обучающихся; формирование ответственного отношения обучающихся к результатам обучения; повышение интереса к предмету и положительная динамика качества образования обучающихся; повышение плотности урока.

Применение ИКТ позволяет эффективно распределять учебное время, повысить эффективность учебного процесса; создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения обучающихся; обеспечить высокую мотивацию обучения; установить благоприятный психологический климат на уроке. В своей педагогической практике применяем следующие компьютерные технологии: презентации в PowerPoint; интернет-ресурсы; электронные учебники.

Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций. Использование сети Интернет позволяет нам как учителям глубже подготовиться к уроку, отобрать интересный материал, повысить профессиональный уровень, поделиться опытом с коллегами в интернет-сообществах для учителей. В настоящее время есть широкий выбор различных сайтов. Данные сайты дают возможность отработать определённые грамматические правила поработать с упражнениями, позволяющими обобщить ранее полученные знания. Упражнения могут быть использованы как на уроке, так и дома. Я как учитель использую эти упражнения и для оценивания работы ученика. Так как обучающийся может наглядно увидеть результат своей работы, данные упражнения подходят и для домашней подготовки к различным грамматическим работам.

#### **Использованные источники:**

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
- Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
2. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141.
3. Досмаганбетова Г. А. Использование сервисов Интернета для проверки знаний учащихся в SMART-обучении [Электронный ресурс] // Тестоник: сайт. — URL: <https://testonik.net/blog/preimuschestva-i-nedostatki-onlayn-testirovaniya-vshkole>
4. Тимофеева Н.М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков // Психология, социология и педагогика. - № 7 (46). - Июль. - 2015.
6. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Рыбаков фонд, 2016. – 280 с.

*Ананко О.Н.  
учитель английского языка  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Малахова Г.Ф.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

## **ИННОВАЦИИ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам использования инноваций в современном образовательном процессе, ориентированном на создание цифровой среды. Глобальная сеть Интернет содействует самообразованию и приобретению важных жизненных навыков для участника информационного пространства.*

*Ключевые слова: инновации, цифровая грамотность, глобальная сеть Интернет, новые образовательные технологии.*

*Ananko O.N.  
English teacher  
Municipal Autonomous General Education Institution  
" Secondary Polytechnic School No. 33»  
Russia, Stary Oskol  
Malakhova G.F.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal Autonomous General  
Education Institution "Secondary Polytechnic School No. 33"  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal Autonomous General Education Institution  
" Secondary Polytechnic School No. 33»  
Russia, Stary Oskol*



## INNOVATION IS AN INTEGRAL PART OF MODERN LESSON

*Annotation. The article is devoted to the use of innovations in the modern educational process aimed at creating a digital environment. The global Internet promotes self-education and the acquisition of important life skills for the participant of the information space.*

*Keywords: innovation, digital literacy, global Internet, new educational technologies.*

Каждый учитель спрашивает, какие средства будут наиболее эффективно организовывать образовательную деятельность - формировать познавательный интерес учащихся, раскрывать интеллектуальный потенциал каждого ребенка, оценивать качество его знаний и образовательных достижений. Сегодня школе нужны технологии, которые позволяют ей быстро и удобно работать с информацией, планировать свою работу, поддерживать связь и расширять возможности образовательной и научной деятельности.

В связи с этим современный подход к обучению предполагает широкое использование возможностей, предоставляемых глобальной сетью Интернет. Он ориентирован на внедрение новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных образовательных технологий и потребностями личности, общества и государства в развитии общественно полезных знаний, убеждений, качеств и качества характера, опыт их поведения.

Инновации стали неотъемлемой частью современного урока, и задача учителя заключается в грамотном отборе и использовании обучающих технологий. Одной из технологий, обеспечивающей личностно ориентированное обучение, является метод проектов как способ развития творчества, познавательной активности, самостоятельности. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умения кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивать умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создает языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении. Учащиеся расширяют свой кругозор, границы владения языком, получая опыт от практического его использования, учатся слушать иноязычную речь и слышать, понимать друг друга при защите проектов. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. Что такое проект для ученика? Это возможность творчески раскрыться, проявить себя индивидуально или в коллективе. Проект — это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся. Что такое проект для

учителя? Проект — это дидактическое средство обучения, которое позволяет развивать умение проектирования. Проект даёт учащимся опыт поиска информации, практического применения самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности. В результате целенаправленной и систематической проектной деятельности у каждого ребенка не только формируется банк творческих работ, но и значительно повышается мотивация к изучению языка, развиваются коммуникативные, исследовательские, презентационные умения, мышление, навыки работы в сотрудничестве, закрепляется опыт развернутой, содержательной, дифференцированной самооценочной и оценочной деятельности, что обеспечивает комфортный переход на следующий этап обучения в средней школе. Кроме того, метод проектов позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, более интересным, а поэтому — более эффективным. Ребята с различными способностями становятся успешными и востребованными в проектной деятельности. Без принуждения учащиеся многократно повторяют лексический и грамматический материал, воспринимая проектную работу не как учебное задание, а как поощрение.

#### **Использованные источники:**

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.  
Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
2. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141.
3. Досмаганбетова Г. А. Использование сервисов Интернета для проверки знаний учащихся в SMART-обучении [Электронный ресурс] // Тестоник: сайт. — URL: <https://testonik.net/blog/preimuschestva-i-nedostatki-onlayn-testirovaniya-vshkole>
4. Тимофеева Н.М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков // Психология, социология и педагогика. - № 7 (46). - Июль. - 2015.
6. Шаг школы в смешанное обучение / Н.В. Андреева, Л.В. Рождественская, Б.Б. Ярмахов. – М.: Рыбаков фонд, 2016. – 280 с.

*Анпилова Л.М.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.  
учитель  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа № 33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.  
учитель  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа № 33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Прасолова О.В.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

## **ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам использования цифровых технологий, которые позволяют решать новые педагогические задачи, осуществлять образовательную деятельность. Сеть Интернет становится инструментом, позволяющим получить доступ к удаленному информационному ресурсу.*

*Ключевые слова: сеть Интернет, новые информационные технологии, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.*

*Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Ishkova I.N.  
teacher  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Gasparyan S.A.  
teacher*

*Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
O. V. Prasolova  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

## **TEACHING STUDENTS USING DIGITAL TECHNOLOGIES**

*Annotation. The article is devoted to the use of digital technologies that allow us to solve new pedagogical problems, to carry out educational activities. The Internet becomes a tool that allows you to access a remote information resource.*

*Keywords: Internet, new information technologies, educational potential, search activity.*

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Динамичное развитие Интернета позволяет решать новые педагогические задачи, осуществлять образовательную деятельность, которая не может быть реализована вне сети. Интернет становится инструментом, позволяющим получить доступ к удаленному информационному ресурсу. Современная концепция развития Всемирной паутины называется Web 2.0. Интерактивные технологии являются обязательным условием функционирования высокоэффективной модели обучения, основной целью которой является активное вовлечение каждого учащегося в образовательную и исследовательскую деятельность. Учителя могут превратить обычные уроки (занятия) с объяснением материала в форме монолога в творческую среду обучения, привлекая внимание учащихся с помощью интерактивных инструментов. Кроме того, их использование позволяет организовать взаимодействие как учителя с учениками, так и учеников друг с другом. Роль учителя, который использует интерактивные технологии в обучении, - это способность направлять познавательные способности учащихся в правильном направлении, оценивать качество знаний и учебных достижений на каждом этапе обучения.

Сервисы Web 2.0 стали технологиями в образовании, существенно изменили свое отношение к Интернету. Развитие таких сервисов позволяет учителю создавать интерактивную среду обучения и делать учебный процесс богаче, интереснее, ярче; ребенок - приобретает компетенции в области информационных технологий, осваивает навыки самостоятельной и коллективной работы, структурирует и анализирует свои знания, связывает

теоретические знания с практикой, мгновенно реагирует на его учебную деятельность, оценивает объем и качество знаний. Современные возможности интернет-сервисов делают учебное взаимодействие между педагогом и учащимся удобным, быстрым. В то же время ребенок имеет широкий доступ к информации, самостоятельно изучать учебные и практические материалы в интерактивном режиме, получать поддержку и совет учителя. Все это значительно ускоряет процесс освоения учебного материала и повышает эффективность образовательной деятельности в целом.

Я считаю применение информационных технологий необходимым на уроках русского языка, литературы и мотивирую это тем, что они способствуют совершенствованию практических умений и навыков, позволяют эффективно организовать самостоятельную работу и индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес к урокам русского языка и литературы, активизируют познавательную деятельность учащихся, осовременивают урок.

#### **Использованные источники:**

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.  
Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
2. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141.
3. Досмаганбетова Г. А. Использование сервисов Интернета для проверки знаний учащихся в SMART-обучении [Электронный ресурс] // Тестоник: сайт. — URL: <https://testonik.net/blog/preimuschestva-i-nedostatki-onlayn-testirovaniya-vshkole>
4. Тимофеева Н.М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков // Психология, социология и педагогика. - № 7 (46). - Июль. - 2015.

*Анпилова Л.М.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И. Н.  
учитель  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа № 33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.  
учитель  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа № 33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Прасолова О.В.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

## **ЦИФРОВАЯ ШКОЛА - НАША РЕАЛЬНОСТЬ**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам использования электронных упражнений для достижения должного эффекта на уроках, определены цели и возможности их использования на уроках гуманитарного цикла.*

*Ключевые слова: создание мотивации, повышение качества образования для всех, доступность обучения без посещения школы, экономия времени, эффективность, формирование универсальных навыков.*

*Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Ishkova I. N.  
teacher  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Gasparyan S.A.  
teacher  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol  
Prasolova O.V.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

## **DIGITAL SCHOOL - OUR FUTURE**

*Annotation. The article is devoted to the use of electronic exercises to achieve the proper effect in the classroom, the goals and possibilities of their use in the lessons of the humanities cycle are defined.*

*Keywords: creating motivation, improving the quality of education for all, accessibility of education without going to school, saving time, efficiency, formation of universal skills.*

Наступила эра смешанного обучения. Учителей призывают использовать цифровые ресурсы. Возможности, которые дают цифровые технологии, не ограничены: Автоматическая проверка (экономия времени преподавателя, возможность задавать на дом тренировочные диктанты) ЯКЛАСС; Лернинг апс; Решу ЕГЭ, ОГЭ, ВПР; образовательная платформа Лекта; Единая коллекция ЦОР (рекомендовано «Учитель года»); интерактивность (включение в активную работу одновременно всех учеников группы, что даёт экономию времени); совместная работа группы над проектом (возможность совместно создавать документы, презентации, ментальные карты и т.п. исследовательской группой учащихся).

Технологии дают возможности. Остановимся на некоторых из них. Вот пример использования гуглкарт при изучении творчества Н.В. Гоголя. Путеводитель по городу N (по комедии Н. В. Гоголя «Ревизор» (8 кл.). Тут и визуализация, и метапредметность, и работа в группах, и использование технологий. Появляется всё больше сервисов, которые позволяют сделать урок русского языка и литературы не только нескучным, современным и технологичным, но и более эффективным. Самое простое, что нам подарили информационные технологии, - создание презентаций к уроку. Если вы знаете, где брать хорошие иллюстрации, если вы без труда обрабатываете эти иллюстрации (например в Фотошопе), если можете с нуля создать шаблон оформления, и главное (!) - если у вас есть время на эту работу, то вам не нужны какие-то особые программы для создания презентаций к уроку. Хватит и стандартных средств типа PowerPoint. Существуют интернет-сервисы, которые значительно упрощают процесс создания презентаций и экономят время учителя. Популярен сайт **Canva** Canva - это графический сервис, который позволяет создавать любые виды презентаций прямо в браузере без установки какого-либо программного обеспечения на компьютер. Ресурс ориентирован на непрофессиональных

пользователей, что отражается не только в простоте использования сервиса, но и в детальной системе обучения, которая расскажет о всех возможностях работы с проектами.

Canva предлагает своим пользователям более 300 000 бесплатных изображений для фона презентаций, более 50 тысяч уже готовых шаблонов и более 35 разных видов шрифтов от рукописных до стандартных.

Сервис предусматривает совместную работу нескольких людей над одним проектом, использование собственных медийных материалов при оформлении слайдов. А это значит, что одну презентацию одновременно могут делать несколько учеников.

Сегодня школе нужны технологии, которые позволяют ей быстро и удобно работать с информацией, планировать свою работу, поддерживать связь и расширять возможности образовательной и научной деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности//Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.  
Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
2. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты//Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141.
3. Досмаганбетова Г. А. Использование сервисов Интернета для проверки знаний учащихся в SMART-обучении [Электронный ресурс] // Тестоник: сайт. — URL: <https://testonik.net/blog/preimuschestva-i-nedostatki-onlayn-testirovaniya-vshkole>
4. Тимофеева Н.М. Цифровая грамотность как компонент жизненных навыков // Психология, социология и педагогика. - № 7 (46). - Июль. - 2015.



- Ишкова И.Н.  
учитель  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа № 33»  
Россия, г. Старый Оскол  
Волобуева Н.П.  
социальный педагог*
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г. Старый Оскол  
Рябова М.А.  
социальный педагог*
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г. Старый Оскол  
Анпилова Л.М.  
социальный педагог*
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г. Старый Оскол*

### **БЕСЕДА – ВАЖНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА**

*Аннотация. В статье рассказывается о том, что в воспитательной практике беседы получили самое большое распространение, так как в подростковый период у учащихся активно формируется самосознание и вырабатывается собственная независимая система самооценки, что очень важно для процесса развития личности.*

*Ключевые слова: гражданские, политические и нравственные обязанности, система ценностей подростка, ценности личности.*

*Ishkova I.N.  
teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Volobueva N.P.  
social teacher  
Municipal Autonomous Public Educational Institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Ryabova M.A.  
social pedagogue*

*Municipal Autonomous Educational Institution  
" Secondary Polytechnic School No. 33»  
Russia, Sary Oskol  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal Autonomous Public Educational Institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Sary Oskol*

## **THE CONVERSATION IS AN IMPORTANT PART WORK OF A SOCIAL PEDAGOGUE**

*Annotation. The article describes that in educational practice conversations have become the most widespread, since in the teenage period students actively form self-awareness and develop their own independent system of self-esteem, which is very important for the process of personal development.*

*Keywords: civil, political and moral duties, the system of values of a teenager, personal values.*

Проведение бесед с учащимися является неотъемлемой частью работы социального педагога образовательного учреждения. Основное назначение бесед – привлечь самих детей к оценке событий, поступков, явлений собственной жизни и на этой основе сформировать у них отношение к окружающей действительности, к своим гражданским, политическим и нравственным обязанностям. Педагог выслушивает и учитывает мнение, точки зрения своих собеседников, строит свои отношения с ними на принципах равноправия и сотрудничества. Виды бесед: по количеству участников (фронтальные и индивидуальные); по степени подготовки (плановые и внеплановые); по содержанию (проблемные, этические, познавательные): **фронтальная** – проводится с группой детей на различные темы: политическую, моральную, правовую, половую, эстетическую и т.д.; **коллективные** беседы используются в процессе организации разных форм деятельности (экскурсии, походы, встречи и т. д.). Понятие «Педагогические приемы, способствующие повышению эффективности беседы» предполагают рассмотрение совершенного ребенком поступка и проведение в ходе беседы аналогий, положительно влияющих на подростка; обратить внимание на правильное понимание таких моральных понятий, как товарищество, коллективизм и дружба, повести разговор «Допустим, что ты прав, но как быть в таком случае...», «Я могу с тобой согласиться, но, как же объяснить, что...». **Индивидуальную** беседу желательно проводить по заранее намеченному плану: расположить ребенка к откровенному разговору - правильно выбрать место и время; начинать беседу с темы, приятной ребенку; ребенок должен почувствовать, что педагог желает ему помочь; в случае совершения ребенком плохого поступка, в начале беседы

аргументировано раскрывается понимание сути поступка; социальный педагог старается понять ход его мысли, уточняя «В каком смысле?», «Я правильно тебя поняла?», предпочитая косвенные вопросы. **Прогнозируемые (плановые)** беседы намечаются заранее. Темы определяются исходя плана, уровня воспитанности и возраста детей. План или основные вопросы беседы сообщаются детям заранее, чтобы они активно участвовали в ней. Воспитанники смогут предварительно готовиться по отдельным вопросам: прорабатывают рекомендованную литературу, подбирают факты, примеры из жизни, литературные иллюстрации. **Непредвиденные (внеплановые)** беседы возникают непреднамеренно, Поводом для этической беседы становятся конкретные факты, события, поступки детей. В зависимости от проблемы в своей работе наиболее часто использую следующие темы для бесед с учащимися: «Ты и твоё здоровье. Основные элементы ЗОЖ»; «Влияние алкоголя (никотина) на здоровье подростка»; «О вреде употребления ПАВ»; «Как противостоять негативному влиянию»; «Мое поведение – моя визитная карточка»; «Ответственность за свои поступки»; «Правила внутреннего распорядка для обучающихся»; «Гражданином быть обязан. Обязанности перед обществом»; «Виды правонарушений. Административная ответственность за них»; «Значение образования в жизни человека»; «Неформальное поведение – не дай собой манипулировать»; «Безопасность в сети «Интернет»; «Жизненные перспективы»; «Безопасный отдых» (беседы по профилактике правонарушений в период каникул). С родителями учащихся проводятся следующие беседы: «О важности примера родителей в воспитании детей»; «Об ответственности родителей за обучение и воспитание ребенка»; «Важность соблюдения режима дня школьника»; «Организация занятости и отдыха ребенка в период каникул» и т.д.

#### **Использованные источники:**

1. Будиайте Г.Л., Корнилова Т.В. Личностные ценности и личностные предпочтения субъекта // Вопросы психологии, 1993. - № 5. - С. 99-105.
2. Жиров Ю.С. Семья в системе ценностей учащейся молодежи. 2004. № 6.
3. Карандашев В.Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство. ООО Издательство «Речь», 2004.
4. Колесо Д.В. Современный подросток. Взросление и пол: Учебное пособие //Д. В. Колесов. 2003. - 200 с.
5. Кон И.С. Психология ранней юности: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989. - 255 с.

*Ишкова И.Н.  
учитель  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа № 33»  
Россия, г. Старый Оскол  
Волобуева Н.П.  
социальный педагог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г. Старый Оскол  
Рябова М.А.  
социальный педагог  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школ а№33»  
Россия, г. Старый Оскол  
Анпилова Л.М.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г. Старый Оскол*

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ – ПОСРЕДНИК МЕЖДУ РЕБЁНКОМ И ЕГО ОКРУЖЕНИЕМ**

*Аннотация: В данной статье говорится о том, что семья в современных условиях нуждается в социальной поддержке, которую может оказать социальный педагог школы.*

*Ключевые слова: социальный педагог, модель деятельности, формы работы социального педагога с семьей.*

*Ishkova I.N.  
teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Volobueva N.P.  
social teacher  
Municipal Autonomous Public Educational Institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Ryabova M.A.  
social pedagogue  
Municipal Autonomous Educational Institution  
" Secondary Polytechnic School No. 33»*

*Russia, Stary Oskol*  
*Anpilova L.M.*  
*teacher of Russian language and literature*  
*Municipal Autonomous Public Educational Institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*

## **SOCIAL PEDAGOGUE – INTERMEDIARY BETWEEN THE CHILD AND HIS ENVIRONMENT**

*Summary: This article says that the family in modern conditions needs social support, which can be provided by a social teacher of the school.*

*Keywords: social pedagogue, activity model, forms of social pedagogue's work with the family.*

Социальный педагог - это наставник при общении с ребёнком и его окружением. В практике социально-педагогической работы уже сложилась определенная модель деятельности (педагогическая, социальная, психологическая, диагностическая) с семьями. Использование той или иной модели зависит от характера причин вызывающих проблему детско-родительских отношений. Социальный педагог стремится предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику различного рода негативных явлений (социального, физического и т.п.). Он проводит социальную диагностику семей, составляет программу помощи семье, просвещает родителей в вопросах воспитания детей. **Педагогическая** модель базируется на предположении о недостаточной педагогической компетентности родителей. Эта модель носит профилактический характер, так как она направлена на повышение психолого-педагогической культуры родителей, расширение и укрепление воспитательного потенциала семьи. **Социальная** модель - используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных жизненных обстоятельств. Действуя в интересах ребенка, социальный педагог устанавливает контакт с семьей, выявляет круг проблем и трудностей семьи, стимулирует членов семьи к участию в совместной деятельности. **Психологическая** модель - используется, когда причины трудностей ребенка лежат в области общения. Данная модель предполагает анализ семейной ситуации, диагностику семейных взаимоотношений. Практическая помощь заключается в преодолении барьеров общения и причин его нарушений и включает социально-психологическую поддержку семьи. Оказание поддержки в союзе с психологом становится наиболее эффективным. **Диагностическая** модель - основывается на предположении дефицита у родителей специальных знаний о ребенке. Объект диагностики — семья, дети и подростки с нарушениями общения. Коррекция отношений осуществляется в

том случае, когда в семье наблюдаются факты психологического насилия над ребенком (оскорбление, унижение, пренебрежение его интересами и потребностями). Диагностические методики: наблюдение, анкетирование, опросы, тестирование, беседы. Еще одна форма работы социального педагога с семьей – социально-педагогический мониторинг семьи – это научно обоснованная система периодического сбора (полнота, достоверность, системность информации; оперативность получения сведений; сопоставимость получаемых данных, обобщения и анализа социально-педагогической информации). Диагностика семьи является постоянным компонентом в деятельности социального педагога. В ходе первичной диагностики необходимо узнать, как сами родители понимают проблему, правильно ли видят ее причины, какой помощи ждут от специалиста. Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: *в сфере организации быта*: организация уголка ребенка в квартире, привитие ребенку навыков гигиены, организация свободного времени и т.д.; *в сфере семейного здоровья*: диагностика и профилактика заболеваемости, организация отдыха и оздоровления детей и т.д.; *в сфере духовного и морального здоровья*: традиции и устои семьи, расхождение ценностных ориентации членов семьи и т.п.; *в сфере воспитания детей*: решение проблем школьной дезадаптации; *в сфере внутренних и внешних коммуникаций семьи*: разрешение конфликтов, гармонизация детско-родительских отношений. Формы работы социального педагога с семьей разнообразны. Налаживание с родителями доброжелательных контактов происходит легче, если социальный педагог строит общение целенаправленно, учитывая ситуацию, заранее продумывает содержание беседы. Большая социальная значимость целенаправленного общения с семьей заключается в том, что, педагог способствует совершенствованию личности самих родителей. Благополучная семья – это счастливое будущее детей, взрослых, всего общества.

#### **Использованные источники:**

1. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: Учебник. — М.: Гардарики, 2005.
2. Мухина В.С. Возрастная психология - М.: 2004, с. 345. Петрова В.Г., Белякова И.В.
3. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006
4. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М, 2004 г.
5. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2015. - 16 с.

*Гайдунко А.В.  
студент магистратуры  
Сибирский юридический университет  
Россия, г.Омск*

## **ПРИНЦИП СОДЕЙСТВИЯ СТОРОН В ИСПОЛНЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА**

*Аннотация: В статье рассматривается принцип содействия сторон в исполнении обязательства. Отмечается его значимость при исполнении обязательства, а также делается вывод о целесообразности закрепления на законодательном уровне принципа содействия сторон в качестве самостоятельного принципа.*

*Ключевые слова: принцип содействия в исполнении обязательства, содействие сторон, стороны договора, исполнение обязательства.*

*Gaydunko A.V.  
undergraduate  
Siberian Law University  
Russia, Omsk*

## **PRINCIPLE OF ASSISTING THE PARTIES IN THE PERFORMANCE OF THE OBLIGATIONS**

*Resume: The article discusses the principle of assistance of the parties in the fulfillment of obligations. It is noted that its significance in the fulfillment of the obligation, and it is also concluded that it is advisable to consolidate the principle of assistance of the parties at the legislative level as an independent principle.*

*Key words: the principle of assistance in the fulfillment of an obligation, assistance of the parties, the parties to the contract, the performance of an obligation.*

В настоящее время между хозяйствующими субъектами часто возникают споры о содержании и объеме обязательств вытекающих из заключенных между ними договоров. Причины данного факта могут быть различными, в частности недостаточно четкое описание обязательств, предусмотренных договором, а также возникновение ситуаций, которые стороны не предвидели при заключении договора.

В гражданском законодательстве закреплён механизм, направленный на разрешение указанных споров, а именно в статье 431 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) закреплено правило

толкования договора, однако данный механизм не во всех ситуациях позволяет справедливо разрешить спор между сторонами договора.

В качестве возможного спора можно привести следующий пример. По условиям договора на продавца возлагалась обязанность по доставке к определённой дате скоропортящегося товара на склад покупателя в отдаленный район города, где малоразвито транспортное сообщение по причине *отсутствия дорожного* полотна. В обозначенную дату автомобиль продавца все же не смог доехать до пункта назначения из-за технической поломкой автомобиля по пути к складу, в связи с чем от продавца проступала просьба к покупателю забрать скоропортящийся товар своими силами с места поломки автомобиля. К данному моменту у покупателя имелись транспортные средства, которые могли бы забрать товар с автомобиля продавца, но это не было сделано, товар испортился. Как следствие, между сторонами возник спор: должен ли был покупатель забрать товар с автомобиля продавца или нет? Понесет ли продавец ответственность за неисполнение обязательства и т.д.

Полагаем, что при возникновении подобных споров по обязательствам между сторонами договора наиболее эффективным средством разрешения и в дальнейшем урегулирования правовых вопросов может служить принцип содействия сторон в обязательстве, который также именуется принципом сотрудничества или солидарности интересов.

При рассмотрении вопроса о целесообразности использования в российской правовой системе принципа содействия сторон обязательства, возникает разумный вопрос: в чем смысл принципа содействия сторон в обязательстве, если в гражданском законодательстве существует целый ряд других средств защиты интересов сторон по договору, которые выполняют функции, аналогичные принципу содействия сторон в исполнении обязательства.

Содействие сторон обязательства является одним из важнейших требований гражданского права, предъявляемых к участникам оборота. Актуальность данного принципа на сегодняшний день очевидна, поскольку проблемы, с которыми сталкивается современный гражданский оборот, связанные, в частности, с повсеместным распространением недобросовестного поведения его участников, во многом обусловлены недостатком сотрудничества (содействия) между ними.

Принцип содействия сторон обязательства сочетает в себе диспозитивные и инициативные начала гражданского права. Кроме того, его действие направлено на снижение риска возникновения конфликтных ситуаций в сфере общественных отношений, входящих в предмет правового регулирования гражданского права. Однако несмотря на то, что действие данного принципа соответствует духу частного права, он не получил четкого закрепления в действующем российском гражданском законодательстве.

Указанный принцип закреплен только в некоторых статьях ГК РФ. Например, в статье 718 ГК РФ закреплено, что одна сторона обязана в



соответствии с договором подряда, оказывать другой стороне содействие в выполнении работы, являющейся предметом данного договора. Указанное правило также применяется к договору возмездного оказания услуг (статья 783 ГК РФ). Также, статья 750 ГК РФ содержит правовую норму о необходимости поддержания сотрудничества сторон по договору строительного подряда. В силу положений, закрепленных в данной норме в случае, если при строительстве и проведении связанных с ним работ выявляются препятствия, делающие невозможным надлежащее исполнение договора строительного подряда, стороны обязаны предпринять все максимально возможные разумные действия по устранению данных обстоятельств. В соответствии со статьей 762 ГК РФ по договору подряда на выполнение проектных и изыскательских работ заказчик обязан оказывать содействие подрядчику в надлежащем выполнении проектных и изыскательских работ в объеме и на условиях, которые предусмотрены в договоре.

Суть принципа сотрудничества сторон по мнению О.С. Иоффе заключалась в том, что «стороны вправе рассчитывать на такую взаимную помощь, которая не вытекает из конкретных обязанностей, но становится в силу сложившихся обстоятельств необходимой для одной стороны и может быть ей оказана другой стороной без ущерба для себя»<sup>1</sup>.

Даже статья 168 Гражданского кодекса РСФСР содержала норму, согласно которой каждая из сторон обязательства обязана оказывать другой стороне максимальное содействие в исполнении ею своих обязанностей по договору.

Основная цель, достижение которой ставилось при законодательном закреплении данного принципа – достижение результата, к которому стремятся стороны при заключении договора и его исполнении. Основная задача указанного принципа – создание наиболее эффективных условий для формирования гражданского оборота, способного в максимально возможной степени удовлетворить потребности его участников.

Однако принцип содействия сторон в исполнении обязательства не является пережитком прошлого он и может и должен использоваться в современном российском праве в качестве эффективного правового инструмента.

Действие данного принципа направлено на создание максимально благоприятных условий для исполнения участниками гражданского оборота своих юридических обязанностей, а также на достижение цели вступления в правоотношение максимально эффективными способами, путем активных действий субъектов гражданских правоотношений.

Важно отметить, что Президиум Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации, при рассмотрении возникшего между сторонами

---

<sup>1</sup> Волос А.А., Принцип содействия сторон в обязательственном праве: вопросы теории и практики // Вестник Саратовской государственной юридической академии. 2016. № 6. С. 113.

спора по договору лизинга, в своем Постановлении от 25.06.2011 № 3318/11 по сути ссылается на принцип содействия сторон указав, что «стороны договора должны действовать, руководствуясь, в том числе, соображениями сотрудничества», хоть и не раскрывая его содержания<sup>2</sup>.

Итак, изучив содержание принцип содействия сторон в исполнении обязательства, можно сделать вывод, что, иные правовые инструменты защиты интересов сторон по договору не способны в полном объеме выполнять функции указанного принципа. Принцип содействия сторон самостоятельно является эффективным правовым инструментом. Считаем, что применение принципа сотрудничества сторон обязательства и его закрепление в качестве самостоятельного правового принципа на законодательном уровне позволит субъектам гражданских правоотношений повысить активность участников гражданского оборота, снизить уровень конфликтности и применения принудительных механизмов удовлетворения интересов каждой стороны, привести определенность при применении правил об освобождении от ответственности (снижении объема ответственности) за неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательства, а также повысить уровень надлежащего исполнения сторонами возникших обязательств.

#### **Использованные источники:**

1. Вестник Саратовской государственной юридической академии: принцип содействия сторон в обязательственном праве: вопросы теории и практики: электрон. журн. 2016. № 6. <https://cyberleninka.ru/article/n/printsip-sodeystviya-storon-v-obyazatelstvennom-prave-voprosy-teorii-i-praktiki> (дата обращения: 14.06.2021).
2. Юридический вестник Самарского университета: содействие сторон как принцип обязательственного права: электрон. журн. 2017. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sodeystvie-storon-kak-printsip-obyazatelstvennogo-prava> (дата обращения: 14.06.2021).
3. Семейное право: о принципе сотрудничества участников гражданских правоотношений: научная электронная библиотека. 2015. № 7. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23840577> (дата обращения: 14.06.2021).
4. Закон: принцип содействия сторон в исполнении обязательства: советский анахронизм или эффективный правовой инструмент: электрон. журн. 2012. № 11. URL: [https://igzakon.ru/magazine/article?id=4213\\_](https://igzakon.ru/magazine/article?id=4213_) (дата обращения: 14.06.2021).

---

<sup>2</sup> Постановление Президиума Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации от 25 июня 2011 года № 3318/11 по делу № А40-11672/09-113-880 // СПС «КонсультантПлюс».

- Ишкова И. Н.*  
*учитель*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа № 33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*  
*Городниченко Д.А.*  
*учитель начальных классов*
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа №33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*  
*Гаспарян С.А.*  
*учитель*
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа № 33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*  
*Анпилова Л. М.*  
*учитель русского языка и литературы*
- Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа №33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*

## **РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация.* Туристско-краеведческая активность школьника содействует его адаптации в современном социуме. На текущий момент данное направление является одним из самых востребованных в рамках становления всесторонне развитой личности.

*Ключевые слова:* ребенок, краеведческие познания, туристско-краеведческая деятельность, всестороннее развитие.

- Ishkova I.N.*  
*teacher*  
*Municipal autonomous general education institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Sary Oskol*  
*Gorodnichenko D. A.*  
*primary teacher*
- Municipal autonomous general education institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Sary Oskol*  
*Gasparyan S.A.*  
*biology teacher*  
*Municipal autonomous general education institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*  
*Anpilova L. M.*  
*teacher of Russian language and literature*  
*Municipal autonomous general education institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*

## **DEVELOPMENT OF INTEREST IN TOURIST AND LOCAL HISTORY ACTIVITIES OF SCHOOLBOY**

*Summary. The tourist and local history activity of the student contributes to its adaptation in modern society. At the moment, this direction is one of the most popular in the framework of the development of a comprehensively developed person.*

*Key words: child, local history, tourism and local history, comprehensive development.*

Н.К. Крупская была убеждена: «...Надо, чтобы ученик шёл по тому самому тернистому пути исследования, по которому шли в свое время без путеводаителя и компаса великие умы, создавшие науку» [2]. Все мы стали свидетелями того, что школа сегодня стремительно меняется и пытается попасть в ногу со временем. Главное изменение в обществе – это ускорение темпов развития. Именно поэтому, сегодня важно не столько дать ребенку как можно больший багаж знаний, сколько обеспечить его общекультурное, личностное и познавательное развитие [3]. В поисках новых форм и методов, способствующих всестороннему развитию личности ребёнка и его адаптации в современном обществе, нельзя не обратить пристального внимания на туристско-краеведческую направленность, которая по своей локализации относится к наиболее массовой форме педагогически организованной деятельности, являясь одной из наиболее доступных. На сегодняшний день туристско-краеведческая работа осуществляется в интересах личности ребёнка и общества, так как направлена на интенсивное развитие в ее участниках таких качеств, как ответственность, самостоятельность, уважение прав человека, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям, что позволяет им стать исследователями, познавателями, краеведами. В детстве каждый ребенок мечтает о путешествиях и приключениях, поэтому в основу замысла использования краеведческих знаний при проведении уроков русского языка, легла идея развивающего обучения в процессе совместной деятельности детей и взрослых, приобретение в процессе совместной работы коммуникативных умений и навыков через участие ребят в экологических акциях, краеведческих мероприятиях. Организация обучения и воспитания учащихся в рамках

этнокультурного образования включает в себя сведения о языке как о национально-культурном феномене, отражающем духовно-нравственный опыт народа. Изучение родного языка на этнокультурном материале служит одной из важнейших целей образования – формированию личности, активизации познавательной деятельности, направленной как на усвоение теории языка, так и умственное, этическое и эстетическое развитие. Это «Образовательный маршрут», предполагающий в краеведческом аспекте более близкого знакомства учащихся с историей родного города, края, воспитывается чувство патриотизма, бережное отношение к памятникам истории и т.д. В рамках формирования национального самосознания учащихся наиболее значимыми задачами являются: обеспечение преемственности поколений, сохранение, распространение и развитие культуры края; воспитание патриотов, уважающих права и свободы личности и обладающих высокой нравственностью; формирование у учащихся целостного мировоззрения и образовательной культуры. Исходя из вышесказанного, приходим к выводу, что применение в учебном процессе краеведческого материала способствует формированию у школьников познавательной активности, повышает культуру их речи, вырабатывает эмоционально-ценностное отношение к языку, истории и традициям, активизирует мыслительную деятельность, обогащает нравственно, формирует потребность в самосовершенствовании и саморазвитии. Родной язык играет важную роль в формировании сознания растущего человека, который не только познаёт мир, но и учится жить в этом мире, соотносит знания, получаемые на всех школьных уроках, с опытом повседневной жизни.

#### **Использованные источники:**

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. – М., ЦДЮТиК. – 2002. – 160 с.
2. Дейкина А.Д. Формирование культуроведческой компетенции учащихся при обучении русскому языку / Дейкина А.Д. – М., 2005. – 265 с.
3. Кадола, Т.А. Региональный лексический компонент на уроках русского языка / Т.А. Кадола // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – № 2. – С. 32-40.

*Ишкова И.Н.  
учитель  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа № 33»  
Россия, г.Старый Оскол  
Городниченко Д.А.  
учитель начальных классов  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол  
Гаспарян С.А.  
учитель  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа № 33»  
Россия, г.Старый Оскол  
Анпилова Л.М.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

**ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА  
КАК РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ  
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

*Аннотация. В статье рассматривается значимость проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Он помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности*

*Ключевые слова: цифровая образовательная среда школы, конкурентоспособность российского образования, цифровизация, приложения, образовательные платформы, сервисы.*

*Ishkova I.N.  
teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Gorodnichenko D. A.  
primary teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"*

*Russia, Stary Oskol  
Gasparyan S.A.  
biology teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

## **DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A RESOURCE FOR GEOGRAPHY EDUCATION IN THE SCHOOL**

*Summary. The article considers the significance of the project "Digital Educational Environment" within the framework of the national project "Education." It helps to individualize the educational process, develop the educational independence and responsibility of children, provides students with a variety of tools for productive activities*

*Keywords: digital educational environment of the school, competitiveness of Russian education, digitalization, applications, educational platforms, services.*

Целью развития цифровой образовательной среды школы является обеспечение высокого качества образования, о котором сказал президент РФ Владимир Путин. Одним из проектов в рамках национального проекта «Образование» является «Цифровая образовательная среда». Как отметил Министр просвещения РФ: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Что такое цифровизация для современного учителя? Во-первых, это прекрасный конструктор воплощения урока, который может быть смоделирован, согласно требованиям ФГОС и ТСО. Во-вторых, педагог формирует «модель ученика», как индикатора неотъемлемой цепи образовательного процесса. В-третьих, это одно из новшеств, которое формирует и развивает современную модель педагога для обучающихся. Мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций стало использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе. Суть его заключается в том, чтобы к 2024 году выполнить ряд мероприятий, которые позволят создать современную цифровую образовательную среду. Для обучающихся: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира. Образование, как

неотъемлемая часть формирования личности, плавно было вовлечено в «курс овладения» цифровизации. Многие педагоги спорят и противоречат о цифровизации, как о влиятельном сегменте на образование, которое в скором времени сможет поглотить «учительство», заменяя личность при этом. Сервис ЛЕСТА «Классная работа» предлагает дополнительные бесплатные презентации, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, 3d-модели и конспекты уроков с этими интерактивными составляющими. Есть возможность дополнять презентации собственными материалами. LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов. Но некоторые из них не соответствуют программе и содержат ошибки. «ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Kahoot! и Quizizz - сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные квесты. Регистрация учеников в системе не требуется. Использование ЦОР в современных реалиях - действенный инструмент преподавания, который активизирует мыслительную деятельность учащихся, позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Это мощный стимул повышения мотивации к овладению иностранным языком. Предполагается, что раз новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов, то их использование в учебном процессе может способствовать формированию положительной мотивации.

#### **Использованные источники:**

1. Антонова Д.А., Оспенникова Е.В., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33.



- Грунь В.И.*  
докторант  
кафедра Экологии, психологии и оздоровляющего обучения  
Европейский институт естественнонаучных исследований и  
дистанционного обучения  
Германия, Дрезден  
врач-невропатолог  
кинезиолог  
травматолог  
невролог  
остеопат  
мануальный терапевт  
центр Бубновского  
Россия, г. Севастополь
- Иванова В.А.*, отличник народного просвещения  
докторант  
кафедра Экологии, психологии и оздоровляющего обучения  
Европейский институт естественнонаучных исследований и  
дистанционного обучения  
Германия, Дрезден  
психолог-консультант семьи  
педагог  
Россия, г. Раменское
- Ирица Ю.В.*  
докторант  
кафедра Экологии, психологии и оздоровляющего обучения  
Европейский институт естественнонаучных исследований и  
дистанционного обучения  
Германия, Дрезден  
социальный педагог  
практический психолог в учреждениях образования  
учредитель и руководитель сети  
образовательных центров "Ирица"  
руководитель «Центра Развития Мозга»
- Научный руководитель: Зотова Т.В.*, доктор педагогических наук  
профессор  
академик Европейской Академии Естественных наук им. Лейбница  
Ганновер, Германия  
академик Международной Академии Наук экологии и безопасности  
академик МАИ  
заведующий кафедрой  
Экология, психология и оздоровляющее обучение

*Европейский институт естественнонаучных исследований и  
дистанционного обучения  
Дрезден, Германия  
действительный член Профессиональной Европейской Лиги  
Психотерапевтов  
лауреат международных премий  
автор запатентованной системы обучения, оздоровления, долголетия,  
социальной адаптации и реабилитации детей и взрослых «Мир  
Грамотности»™  
автор учебников и методических пособий  
семейный психолог-консультант  
коуч  
Узбекистан, Ташкент  
Россия, Москва*

## **РОЛЬ МАССАЖА ПРИ СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА И СТУДЕНТА В ЭПОХУ СТАТИЧЕСКИХ НАГРУЗОК**

*Ключевые слова: Активность физическая, Абу Али ибн Сина (Авиценна), биологически активные точки, болевой синдром, буллинг, воспитание, высшая нервная деятельность, гимнастика лечебная, гиподинамия, Гиппократ, здоровье, здоровый образ жизни, кровоснабжение, лечение травм, лечебный массаж, мануальная терапия, массаж, мозг, мышцы, мышечно-связочный корсет, обучение, общеукрепляющая терапия, опорно-двигательный аппарат, осанка, подросток, подростковый возраст, позвоночник, правила морали, мораль, продольные мышцы спины, психофизическое состояние, работа мозга, работа мышц, развитие, ребёнок, Синдром Марфана, социализация, студент, тело человека, умственный труд, успеваемость, честь, школьник.*

**Grun V.I.**  
*doctoral student  
Department of Ecology, Psychology and Health Education  
European Institute for Natural Science Research and  
distance learning  
Germany, Dresden  
neuropathologist  
kinesiologist  
traumatologist  
neurologist  
osteopath  
chiropractor  
Bubnovsky center  
Russia, Sevastopol  
Ivanova V.A., excellent student of public education*

*doctoral student  
Department of Ecology, Psychology and Health Education  
European Institute for Natural Science Research and  
distance learning  
Germany, Dresden  
family counselor  
educator  
Russia, Ramenskoe  
Iritsa Yu.V.  
doctoral student  
Department of Ecology, Psychology and Health Education  
European Institute for Natural Science Research and  
distance learning  
Germany, Dresden  
social teacher  
practical psychologist in educational institutions  
founder and leader of the network  
educational centers "Iritsa"  
Head of the "Center for the Development of the Brain"  
Scientific adviser: Zotova T.V., Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Academician of the European Academy of Natural Sciences. Leibniz Hannover,  
Germany  
Academician of the International Academy of Ecology and Safety Sciences  
Academician of the Moscow Aviation Institute  
head of department  
Ecology, psychology and health education  
European Institute for Natural Science and Distance Learning  
Dresden, Germany  
full member of the Professional European League of Psychotherapists  
laureate of international awards  
author of the patented system of education, health improvement, longevity,  
social adaptation and rehabilitation of children and adults "World of Literacy"  
TM  
author of textbooks and teaching aids  
family counselor psychologist  
coach  
Uzbekistan, Tashkent  
Russia Moscow*

## **THE ROLE OF MASSAGE AT SAVING THE HEALTH OF A SCHOOLBOY AND A STUDENT IN THE ERA OF STATIC LOADS**

*Keywords: Physical activity, Abu Ali ibn Sina (Avicenna), biologically active points, pain syndrome, bullying, education, higher nervous activity,*

*therapeutic gymnastics, physical inactivity, Hippocrates, health, healthy lifestyle, blood supply, injury treatment, therapeutic massage, manual therapy, massage, brain, muscles, musculoskeletal corset, training, general strengthening therapy, musculoskeletal system, posture, teenager, adolescence, spine, moral rules, morality, longitudinal back muscles, psychophysical state, brain work, muscle work, development, child, Marfan Syndrome, socialization, student, the human body, mental work, academic performance, honor, student.*

Прогресс дарит человеку самые совершенные инструменты, способные избавить от любой физической нагрузки. Тем не менее, всё большее число людей осознаёт, что необходима постоянная физическая и умственная активность.

В этой статье мы поговорим о школьниках и студентах. О том, что помогает и что вредит здоровому образу жизни подростка, его успеваемости в школе и вузе, успешной социализации, психофизическому состоянию, а также работе внутренних органов, мышц и позвоночника; каким образом и как давно человечество интересуется этими вопросами.

Начнём с вопроса о том, как давно.

Первые упоминания о стремлении людей улучшить своё здоровье (как ментальное, психическое, так и физическое) относятся к эпохе палеолита. Во всех уголках мира встречаются наскальные рисунки, изображения людей, обучающих других, а также растирающих тело человека, при этом у него учатся, наблюдая за работой, другие.

Разминание больного места (иногда с применением согревающих масел и лечебных мазей) применялось знахарями и целителями всех племён и народов. «Первые системы массажа были описаны древнекитайскими целителями ещё в III тысячелетии до нашей эры. Применялись они для общеукрепляющей терапии и лечения ряда травм и болезней: таких как ревматизм, вывихи, растяжения, спазмы мышц», указывает Википедия. Именно древними жителями Китая была изобретена техника лечебного массажа «амма», при которой пальцами рук надавливали на биологически активные точки тела человека. Известно, что Гиппократ разделил болезни на внутренние и внешние. Для исправления осанки пациентов он использовал мануальную терапию и лечебную гимнастику. Каждому из нас известна «Клятва Гиппократа».

Некоторые приёмы физических воздействий, корректирующих положение оси позвоночника, описал Абу Али ибн Сина (Авиценна). Его перу принадлежат «Канон врачебной науки», «Ватадбири манзел», «О домоводстве», «Книга исцеления» и другие. Целая глава в философском труде «Аш-шифа» этого великого учёного и целителя посвящена воспитанию и обучению. Автор подчёркивает, что воспитание и обучение должно начинаться с младенческого возраста ребёнка. От воспитания, считает ибн Сина, зависит как нравственное, так и физическое здоровье ребёнка, так как «тело и дух неотделимы друг от друга». «В школе, где

ребёнок воспитывается до 14 лет, должны преподавать только хорошие учителя». По мнению ибн Сины, учитель должен быть мужественным, честным и сердечным человеком, хорошо знающим методы воспитания ребёнка, а также правила морали. Главное из них: охранять ученика от дурных привычек и следить за тем, чтобы его окружали добропорядочные люди. При этом чрезмерная строгость очень вредна. И родителям, и старшим членам семьи, и учителям необходимо действовать так, чтобы «закладка» здоровья происходила через осознание и понимание в необходимости в школьные годы труда как умственного, чувственного, так и физического. О значительном вкладе в освещение этих вопросов говорится в главе «Коран, Библия и мыслители Востока о воспитании человечности» (Воспитание человечности у подростков и их родителей. Ликбез Татьяны Зотовой. Самоучитель: родителю, учителю, студенту. М., «Ликбез», 2002 г., стр.28-37).

Русский физиолог И. М. Сеченов писал, что «работа мышц есть работа мозга», и этим определил взаимозависимость мышечной работы и нервной системы. Данные физиологии говорят, что там, где двигательный аппарат находится в неблагоприятных условиях, задерживается и общее развитие высшей нервной деятельности.

В школьные годы основным занятием ребёнка является учебная деятельность, которая характеризуется длительным нахождением тела в сидячем положении. Вследствие этого, возникает дефицит двигательной активности, что становится причиной возникновения различных видов нарушений осанки. В настоящее время отмечается негативная тенденция роста числа детей младшего школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата, в частности с патологиями осанки. Поэтому вопросы профилактики и коррекции нарушений осанки младших школьников входят в число актуальных проблем не только физической культуры, но и современной системы школьного образования.

За последние десять лет число детей, не имеющих отклонений в состоянии здоровья, снизилось в 3 раза (до 5–6%), а остальную часть составляют дети с хронической патологией. По данным центра здоровья детей РАМН, около 85% детей имеют отклонения в состоянии здоровья – от легкой степени выраженности до тяжелой патологии. Среди хронической патологии преобладают болезни органов дыхания, костно-мышечной и пищеварительной систем.

Малоподвижный образ жизни или как его называют - гиподинамия все больше становится актуальной проблемой. Мы сами приучаем наших детей к сидячему образу жизни, который рано или поздно скажется на их здоровье.

К симптомам гиподинамии относятся общее недомогание, вялость, снижение работоспособности, нарушения сна, эмоциональная нестабильность, быстрая утомляемость при небольших нагрузках, учащение сердцебиения, повышение артериального давления. Если не предпринимать никаких мер, то это в дальнейшем может привести к серьезным нарушениям

в виде вегето-сосудистой дистонии, снижения силы и выносливости мышц, нарушениям кровообращения органов и тканей, ожирению.

По статистике, в школах 10-16% школьников вообще освобождены от уроков физической культуры. Дети, имеющие нарушения осанки и другие заболевания опорно-двигательного аппарата составляет 20-25 % от количества детей. Из этого следует вывод: дети ведут неправильный образ жизни не только в школе и вузе, но и вне учебных заведений.

Согласно результатам исследования, проведённого Петербургским институтом детской ортопедии, до 40 % учащихся старших классов имеют признаки сколиоза (искривления позвоночника).

Статическая нагрузка на позвоночник свойственна человеку прямоходящему, при этом в сидячем положении она ещё сильнее. В наш компьютерный век статическая нагрузка на позвоночник а, следовательно, и остеохондроз, к которому она приводит – одна из самых актуальных проблем. Это один из основных факторов, который ведёт к развитию остеохондроза и появлению болевого синдрома. В результате возникает длительное статическое напряжение групп мышц, в частности, шейного и грудного отделов. Сначала человек не чувствует этого напряжения, потом начинает ощущать дискомфорт в мышцах спины. По утрам в спине что-то не так, хотя боль отсутствует. Днём, когда мышцы поработают, вроде бы проходит, но утром – снова напряжение. Или вечером, после долгого сидения за компьютером.

Что при этом происходит? Продольные мышцы спины у большинства современных людей плохо развиты. А именно эти мышцы должны создавать каркас, который поддерживает позвоночник. Остальные мышцы перенапрягаются – отсюда дискомфорт. Недостаточная поддержка мышцами позвоночника со временем приводит к остеохондрозу. А начинается всё со статического напряжения.

Следует помнить, что шейно-воротниковая зона (от первого шейного позвонка до середины лопаток) – это зона стресса. Боли в этой части позвоночника могут указывать на то, что человек много нервничает. Причём, болевая реакция может накапливаться с течением времени. Например, человек перенервничал, забыл об этом, но через некоторое время в шейно-воротниковой зоне возникает перенапряжение – спина в этом месте начинает болеть. Когда стресс накапливается, может не только заболеть спина, также возможно онемение рук и головные боли. Чаще всего причинами сколиоза становятся нагрузки, получаемые школьником и студентом во время статических занятий. Многие дети неправильно сидят за партами и (в период бурного роста организма) подобного рода нагрузки приводят к началу заболевания.

Как отмечают исследователи, первый пик опасности развития сколиоза приходится на 6-7-летний возраст, второй пик – на подростковый (переходный возраст). При появлении дефектов осанки изменяется не только внешний вид ребёнка, – возникают нарушения деятельности

внутренних органов. Сутулость, впалая грудь, сниженная ёмкость лёгких, предрасположенность к простудным заболеваниям, быстрая утомляемость – звенья одной цепи. В результате длительных нарушений осанки развиваются стойкие искривления позвоночника – сколиозы. Сколиоз и нарушение осанки являются наиболее распространёнными заболеваниями опорно-двигательного аппарата у детей и подростков. Эти заболевания служат предпосылкой для возникновения ряда функциональных и морфологических нарушений здоровья в детстве и оказывают отрицательное влияние на течение многих заболеваний у взрослых.

Искривление позвоночника приводит к деформации грудной клетки, что становится причиной сдавливания лёгких и сердца. В таком случае нарушается полноценная работа этих органов: появляются боли или дискомфорт в груди, одышка, и даже перебои в работе сердца.

Сколиоз позвоночника – древнее заболевание. В старинных захоронениях найдены скелеты людей со сколиотическими искривлениями позвоночника. Известно, что Тутанхамон (вследствие синдрома Марфана) страдал этим заболеванием. Синдром Марфана, болезнь – наследственное аутосомно-доминантное заболевание из группы наследственных патологий соединительной ткани. Синдром вызван мутацией гена, кодирующего синтез гликопротеина фибриллина-1 (фибриллин является внеклеточным плейотропным (от греч. πλείων — «больше» и τρέλειν — «поворачивать, превращать») — явление множественного действия гена) *гликопротеином*. В классических случаях лица с синдромом Марфана высоки (долихостеномелия), имеют удлинённые конечности, вытянутые пальцы (арахнодактилия) и недоразвитие жировой клетчатки. Помимо характерных изменений в органах опорно-двигательного аппарата (удлинённые трубчатые кости скелета, гипермобильность суставов), наблюдается расширение аорты и/или эктопия хрусталика. Безусловно, эта проблема стояла перед врачами с незапамятных времён.

Сколиоз (греч. Skoliosis искривление) - искривление позвоночника во фронтальной плоскости (боковое искривление). Термин введён К. Галеном. Это заболевание, сочетающееся с торсией позвонков. Наличие торсии является главным отличительным признаком сколиоза (по сравнению с нарушениями осанки во фронтальной плоскости). Торсия (torsio) – скручивание позвонков вокруг вертикальной оси, сопровождающееся деформацией их отдельных частей и смещением позвонков относительно друг друга в течение всего периода роста позвоночника.

Первое серьёзное научное исследование по сколиозу в русскоязычной литературе принадлежит Н.Ф. Гагману (1896). У 29% московских школьников он выявлял сколиоз позвоночника. В качестве одной из основных причин данного заболевания он признал неудобные школьные парты. Высказывались и иные предположения. А именно: аномалии

развития позвоночника, нервно-мышечные заболевания и недостаточность витамина D3 (рахит).

Распознавание сколиоза чрезвычайно важно в самом начале его развития, так как только раннее систематическое лечение может предупредить искривление. Постоянное изучение и наблюдение за физическим развитием ребёнка, а в дальнейшем школьника и студента со стороны врача-педиатра, школьного врача и врача по лечебной гимнастике, а также своевременное направление ребёнка к специалисту-ортопеду является обязательным.

Сколиоз можно вылечить в детском возрасте, в период роста ребёнка: у девочек до 14 лет, у мальчиков до 16 лет. Позже этих сроков (при сформировавшемся скелете) лечение проблематично. Искривление позвоночника в первую очередь является эстетической проблемой, из-за которой у подростка может возникать немало комплексов. Дети могут жаловаться на боли в спине, а в тяжёлых случаях страдают и внутренние органы.

Первыми, кто систематизировал известные методы и техники массажа, были древнекитайские и древнеиндийские врачи. Согласно источникам, в Древнем Китае искусство массажа получило развитие в III тыс. до н. э. Наиболее эффективным его использование подтверждено при лечении таких серьёзных заболеваний, как ревматизм, вывихи, спазмы мышц; кроме того, массаж служил средством релаксации и снятия усталости.

В Тибете, Индонезии, Корее и ряде государств Малой и Средней Азии, наряду с традиционными приёмами ручного массажа: поглаживанием, трением, разминанием, надавливанием и растиранием, применяли массаж ногами (его называют восточным).

Пропагандировали массаж как лечебное и профилактическое средство и учёные, и врачи (Герике, Бернер, Жубер, Фуллер, Тиссо). Последний (французский врач) является автором сочинения «Медицинская и хирургическая гимнастика» (опубликовано в 1780 г.). Особое внимание Тиссо уделял растиранию – одному из наиболее действенных, по его мнению, приёмов массажа. Автор писал: «Древние, которые знали всю выгоду растирания, употребляли его не только как врачебное средство, но оно было их повседневным средством для сохранения здоровья». В сочинении отмечено два вида растираний: сухие и влажные, даны показания и противопоказания к использованию каждого из них.

Идеи Тиссо находили сторонников не только в западноевропейских государствах, но и в России. Так, об эффективности массажа в форме растираний и поглаживаний говорил в своём труде «Слово о пользе и предметах водной гигиены, или Науки сохранять здоровье военнослужащим» М. Я. Мудров (1776-1831). Наряду с массажем, лучшими средствами для поддержания хорошей физической формы отец русской терапевтической школы называл движение и «телесные упражнения».



Если раньше, в советское время, людям с раннего детства прививались навыки физкультуры: СМИ ежедневно транслировали утреннюю зарядку, физкультпаузы (передача называлась «В рабочий полдень»), в школах проводились пятиминутки двигательной гимнастики, то ныне молодёжь (в большинстве своём) не занимается активными видами спорта. Молодой человек садится за руль машины, подаренной родителями на 18-летие. Сидит в машине, на занятиях, дома за компьютером, в соцсетях, в игрушки играет. Молодой организм растёт и при этом необходимых физических нагрузок, которые могли бы укрепить мышечно-связочный аппарат позвоночника, у него нет. Поэтому нет и самого мышечно-связочного корсета, который держит наш позвоночник и обеспечивает правильную осанку.

Одна из наиболее эффективных мер по предупреждению сколиоза у школьников – регулярный общеукрепляющий массаж. Также массаж помогает скорректировать и первые признаки начинающегося сколиоза. В этом случае действия массажиста направлены на расслабление скелетной мускулатуры со стороны искривления и тонизирования её с «вогнутой» стороны.

Целесообразность применения массажа вытекает из физиологической его сущности. Согласно физиологическому учению И. П. Павлова, положительное действие массажа и самомассажа связано с раздражением нервных окончаний в коже, мышцах, стенках сосудов, вызывающим рефлекторные реакции, как со стороны отдельных органов, так и со стороны высших отделов головного мозга. Эти реакции сопровождаются расширением сосудов, ускорением крово- и лимфотока, улучшением регенерации и питания тканей. Процесс же восстановления нарушенных функций во многом зависит от кровоснабжения повреждённой области.

Массаж снимает мышечное напряжение в шее и спине, благотворно влияет на осанку, помогает решить проблемы искривления позвоночника, защемления нервных окончаний, улучшает работу ЖКТ, является пассивной физкультурой, нормализует движение крови и лимфы, убирает застойные явления. Массаж стимулирует синтез коллагена и эластина, что может предотвратить растяжки в период интенсивного роста, либо сделать их менее заметными. Даже общий профилактический массаж разглаживает кожу, предотвращает появление целлюлита, либо уменьшает его проявления, способствует нормализации веса и объёмов тела. Массаж головы усиливает рост волос, укрепляет волосяные луковицы.

Массаж усиливает питание головного мозга, стимулирует синтез ряда ферментов, снимает усталость. После массажа подросток спит глубоким, крепким сном, полноценно отдыхает. Это позитивно влияет на успехи в учёбе: улучшает память, снижает утомляемость, помогает быть более собранным, повышает личную эффективность. После курса массажа подросток становится психологически уравновешенным, уверенным, раскованным, коммуникабельным.

Массаж в подростковом возрасте – экологичный и безопасный инструмент решения множества проблем: физиологических, психологических, эстетических, а также проблем с успеваемостью. С наступлением переходного возраста организм становится особенно уязвимым: тело интенсивно растёт, перестраиваются органы и системы. У подростков могут возникать повышенная утомляемость, нарушение осанки и другие проблемы. Одновременно меняется образ жизни. Подвижные игры уходят в прошлое, их заменяют гаджеты и другие «сидячие» занятия. Неудивительно, что у подростков, ведущих сидячий образ жизни, возникают застойные явления, которые могут проявляться в виде отёков, онемения конечностей (особенно в ночное время), ощущения онемения в области крестца, скованность в плечевом поясе, судороги.

При сколиотической деформации массаж применяется для нормализации мышечного корсета спины, улучшения лимфо- и кровообращения позвоночника и уменьшения болевого синдрома.

Следует помнить, что массаж наиболее эффективен при начальной степени сколиотической деформации позвоночника. Чем раньше школьнику/студенту начнут делать массаж, тем меньше вероятности, что проблема будет запущена.

Массаж также способствует увеличению кровоснабжения массируемых участков тела, улучшает отток венозной крови и лимфы, активизирует кожное дыхание, процессы обмена, усиливает функции потовых и сальных желёз, удаляет отжившие клетки кожи; при этом кожа становится упругой, а связки и мышцы приобретают большую эластичность. Благоприятное, успокаивающее влияние оказывает массаж на нервную систему, благоприятствует восстановлению работоспособности организма после утомления.

Специальный лечебный массаж по Жаке по лицу и телу – эффективный инструмент в борьбе с угревой сыпью (лечебно-профилактическая процедура, осуществляемая щипковой техникой и назначаемая по рекомендации врача-косметолога, обеспечивает устранение кожных заболеваний, способствует улучшению состояния кожи, имеет лифтинг-эффект и улучшает овал лица. Назван массаж в честь автора, французского врача-дерматолога Л. Жаке, изложившего основные принципы метода в конце 19 столетия).

Особый вклад в развитие современной методики массажа и научное обоснование его анатомо-физиологических свойств внесли российские учёные-терапевты В. М. Бехтерев, С. П. Боткин, Л. Г. Беллярминов, Н. А. Вельяминов, В. А. Ратимов, В. А. Манассеин.

В последние годы интерес к массажу постоянно растёт, открываются новые школы массажа, одной из наиболее известных является школа В. И. Дубровского. Пользуются популярностью и массажные системы А. В. Сироткиной, Г. Р. Ткачёвой. Известны центры Бубновского, об уникальном открытии которого мы расскажем в следующей публикации.

Те, кто выбирает спорт и ЗОЖ, также нуждаются в массаже. Массаж предотвращает перетренированность, помогает вывести молочную кислоту из мышц, снимает мышечные блоки, способствует гармоничному развитию.

Также не секрет, что подростки постоянно подвергаются стрессам. Это и интенсивное изменение внешности, и взаимодействие с учителями, и отношение сверстников, и взаимоотношение с членами семьи, и необходимость принять нового себя, и поиски своего я, и желание самоутвердиться. Психика подростков неустойчива, они эмоциональны и ранимы, склонны к драматизации событий. Выбившаяся прядь волос, стрелка на колготках, размазанная тушь, необдуманное слово учителя могут восприниматься как катастрофа. Именно в процессе массажа снимается нервное напряжение, подросток расслабляется, создается благоприятный момент для откровенного разговора. Если массажист обладает навыками психологии общения с подростками, он может разговорить взрослеющего человека, деликатно помочь ему изменить точку зрения. Через массаж можно решить многие проблемы, найти выход из ситуации.

Ещё лучше, если сам родитель окончит курсы массажа и освоит психологию общения с подростками. Здесь также важно соблюсти гендерный принцип. Девушкам необходимо подбирать женщину-массажиста (или учиться маме), юношам – массажиста-мужчину (или учиться папе). Иногда эффект выше, если массаж делает тетя или дядя, которым подросток доверяет и может вести откровенные разговоры.

Важно учитывать, что с позиции подростка, особенно девушки, внешний вид – это главное. И этот момент взрослые должны учитывать. В переходном возрасте возникают прыщи, целлюлит, растяжки, проблемы с фигурой. С помощью массажа можно устранить данные эстетические проблемы либо свести их к минимуму.

Эстетические проблемы делают подростка скованным, неуверенным в себе, негативно влияют на самооценку и коммуникабельность, бьют по успеваемости. Серьёзные (даже только с подростковой точки зрения) внешние дефекты могут превратить подростка в изгоя, объекта насмешек, стать причиной буллинга, привести к нервному срыву. Важно особо подчеркнуть: у подростков не бывает «маленьких» проблем. Все подростковые проблемы большие и серьёзные. Для справки, буллинг – школьное насилие, издевательства и унижения в отношении ученика со стороны других учащихся или учителей. Это систематическое проявление агрессии и причинение вреда. Буллинг чаще встречается в подростковой среде, иногда в вузе.

#### **Использованные источники:**

1. Алфёрова В.П. Как вырастить здорового ребёнка. – Л.: Медицина, 1991. – 416 с. – (научно-популярная медицинская литература).
2. Бирюков А.А. Лечебный массаж: Учебник для студ. / А.А. Бирюков. - М.: Издательский центр "Академия", 2004. - 368 с.

3. Вайнруб Е.М. Гигиена обучения и воспитания детей с нарушениями осанки и больных сколиозом. – Киев: Здоровье, 1988. – 133 с.
4. Васичкин В. И. Справочник по массажу. – Ленинград: Медицина, 2011. – 192 с.
5. Воспитание человечности у подростков и их родителей. Ликбез Татьяны Зотовой. Самоучитель: родителю, учителю, студенту. М., «Ликбез», 2002 г., 64 с.
6. Гитт В.Д. Исцеление позвоночника. – М.: Лабиринт Пресс, 2006. – 256 с.
7. Гоголан М.Ф. Законы здоровья. - М., 2002 г. - 496с.
8. Горбачев М.С. Осанка младших школьников // Физическая культура в школе, 2005. – 8. с 25 – 28.
9. Гальперина Г. А. Массаж при заболеваниях позвоночника / Г. А. Гальперина —
10. «ВЕЧЕ», — (Массаж и фитнес)
11. Дубровский В.И., Дубровская А.В. Практический массаж – М.: Мартин, 2000.
12. Ерёмушкин М. А. История массажа. Забытые секреты мастерства. М., 1996. – 156 с.
13. Зотов В. П. Спортивный массаж. Киев: Здоровья, 1987. – 192 с.
14. Куничев Л.А. Лечебный массаж / Справочник для средних медицинских работников. - Л.: Медицина, 2013. - 216 с.
15. Лебедева, Н.И. Формирование здорового образа жизни школьников//Н.И. Лебедева. — М.: ИВЦ Минфина, 2005. — 112 с.
16. Лукаш, А. Сколиоз излечим! Профилактика и лечение ортопедических проблем у детей [Текст] / А. Лукаш, Е. Шубина, Н. Белянчикова // СПб. : Наука и Техника, 2008. – С. 272.
17. Мирская Н.Б. Нарушения осанки, типичные ситуации. – М.: Чистые пруды, 2005. – 30 с.
18. И. М. Сеченов. Рефлексы головного мозга. М., 1961.
19. Ткачева Галина Романовна. Реабилитация больных с постинсультными двигательными расстройствами. [Текст] / Л. Г. Столярова, Г. Р. Ткачева. - М.: Медицина, 1978. - 216 с.
20. Фокин В. Н. Полный курс массажа: Учебное пособие. – М.: ФАИР–ПРЕСС, 2010. – 512 с.

*Денисенко В.М.  
студент 2 курса  
факультет «Исторический»  
Армавирский государственный педагогический университет  
Россия, г. Армавир  
Научный руководитель: Хлопкова В.М., д.п.н.  
доцент  
кафедра философии, права и социально-гуманитарных наук*

## **РОЛЬ КРЕСТЬЯН В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812 Г.**

*Аннотация: XXI век - это век изобилия информации, огромное количество ненужных вещей забивают человеку голову, меняются взгляды, привычки, культурные ценности. Чувство патриотизма и любви к родине у современного поколения практически отсутствует, потому что они не знают истории своей великой Родины. Современный мир нуждается в переосмыслении ценности культурного опыта страны, именно поэтому данная статья сегодня актуальна как никогда.*

*Ключевые слова: Отечественная война, крестьяне, партизанское движение.*

*Denisenko V.M  
2nd year student  
Faculty of "Historical"  
Armavir State Pedagogical University  
Russia, Armavir  
Scientific supervisor: Khlopkova V.M., candidate of historical sciences  
associate professor  
Department of General and National History*

## **THE ROLE OF PEASANTS IN THE PATRIOTIC WAR OF 1812**

*Abstract: The XXI century is an age of abundance of information, a huge number of unnecessary things fill a person's head, views, habits, cultural values change. The feeling of patriotism and love for the motherland is practically absent among the modern generation, because they do not know the history of their great Homeland. The modern world needs to rethink the values of the cultural experience of the strange, which is why this article is more relevant today than ever.*

*Keywords: The Patriotic War, the peasants, the partisan movement.*

Отечественная война 1812 года была результатом многочисленных политических и экономических противоречий между буржуазной Францией и феодально-крепостнической Россией.

Война 1812 года со стороны Наполеона была агрессивной, захватнической. Для русских война стала национально-освободительной, народной войной. Она объединила разные слои общества для защиты Родины от иностранных захватчиков. С самого начала война приобрела характер национально-освободительного движения, возглавляемого русским народом. Именно общенациональный характер войны стал главной причиной гибели Наполеона и его армии.

Одним из наиболее ярких проявлений народного характера войны 1812 года было партизанское движение. Крестьяне создали партизанские отряды и начали вооруженную борьбу против захватчиков. Своей мужественной и самоотверженной борьбой они оказали значительную помощь в разгроме врага. С самого начала военных действий большинство крестьян Литвы и Белоруссии выступали за неповиновение захватчикам. Во время отступления русской армии стихийно возникли крестьянские партизанские отряды.

Сначала партизанское движение было стихийным, происходили выступления небольших, разрозненных партизанских отрядов, затем они захватывали целые районы. Стали создаваться масштабные отряды, появились тысячи национальных героев, выдвинулись талантливые организаторы партизанской борьбы.

Видя активное сопротивление крестьян, Наполеон начал распространять провокационные слухи о предстоящем освобождении крестьян от крепостной зависимости. Но на самом деле его война против России была исключительно агрессивной, и его армия подавляла антикрепостнические демонстрации.

Наполеон долго думал, что такой ход может ему дать. Наполеон понимал, что русское крестьянство в конце концов обратит вилы против иностранцев. Она не будет бесконечно терпеть оккупацию в благодарность за отмену крепостного права.

Поэтому Наполеон сделал ставку на дворянство, которое, естественно, было ему ближе ментально. Он рассчитывал на "французскую партию" среди российской элиты.

Что касается крестьянства, то некоторые из наполеоновских генералов, сохранявшие республиканские взгляды, пытались склонить его на свою сторону, вели агитацию. Они сказали крестьянам, что, мол, господа не вернуться, теперь вы свободные люди. Крестьянам в 1812 году пришлось выбирать между классовым инстинктом и национальным чувством. Последнее оказалось сильнее. Они понимали, что врага сначала нужно изгнать, а потом уже разбираться с "внутренними проблемами". Кроме того, была большая надежда, что царь в награду за то, что народ восстал и прогнал Наполеона, отменит крепостное право.

Вначале крестьяне действовали пассивно, отказываясь поставлять фураж и продовольствие французской армии, покидали свои деревни и уходили в лес. Но вскоре крестьяне перешли к более активным формам партизанской войны: нападениям на отдельные отряды противника, активной помощи русской армии. Восстания против польских и литовских ханов теперь также были направлены против наполеоновской армии. В Могилеве, Витебске и других городах Литвы и Белоруссии французское командование было вынуждено бросать целые воинские части для борьбы с крестьянами.

Армейские партизанские отряды действовали в тесном контакте с крестьянскими партизанами, движение которых росло и расширялось. Особенно широкое распространение получило партизанское движение крестьян Московской, Смоленской и Калужской губерний. Формы передвижения были очень разнообразны. Часто крестьяне из многих деревень, прячась в лесах, строили сторожевые посты и нападали на него при появлении врага. Крестьяне защищали свои деревни от разорения, устраивали засады, захватывали повозки и т. Д. Кроме того, они сообщали ценную информацию о противнике российскому командованию, служили проводниками, сопровождали пленных. На территории, оккупированной врагом, были организованы новые крестьянские партизанские отряды.

Широкие массы русского крестьянства начали партизанскую войну, как только войска Наполеона вошли в пределы Смоленской губернии. Партизанское движение зародилось в Поресенском, Красинском и Смоленском районах, так как население этих районов в первую очередь пострадало от оккупантов. Но по мере того, как вражеская армия продвигалась в глубь России, все население Смоленской губернии поднималось на бой. В августе 1812 года он находился в Смоленской губернии.

Непосредственно крестьянские войска во время войны, по разным данным, уничтожили от 30 до 50 тысяч французов. Это довольно значительная потеря, если вспомнить, что французы потеряли в общей сложности около 400 тысяч человек в российском обществе. Хотя основной ущерб они понесли от крестьянских отрядов в августе-сентябре 1812 года. В то время решались исход войны и судьба страны. После Бородинского сражения численность русской и французской армий была примерно одинаковой. Было состояние неустойчивого равновесия. И именно активность крестьян Московской и Смоленской губерний создала преимущество в пользу русской армии.

Всего за 5 недель после Бородинского сражения армия Наполеона потеряла в партизанских действиях 30 тысяч человек.

#### **Использованные источники:**

1. Алексеев В. П. Народная война. // Отечественная война и русское общество: в 7 томах. – М.: Издание Т-ва И. Д. Сытина, 1911. Т.4. – С.227-337 [электронный документ] ([www.museum.ru](http://www.museum.ru)) Проверено 23.01.2016

2. Бабкин В. И. Народное ополчение в Отечественной войне 1812 г – М.: Наука, 1962. – 211 с.
3. Бескровный Л. Г. Партизаны в Отечественной войне 1812 г. // Вопросы истории. №1, 1972 – С. 12-16.



*Диденко Т.А.  
учитель начальных классов  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г. Старый Оскол*

*Бредихин А.Н.  
учитель математики  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г. Старый Оскол*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ**

*Аннотация. В статье подробно рассматриваются преимущества применения компьютера на уроках математики. Овладение ИКТ еще за школьной партой является своеобразным залогом в получении высококлассной подготовки современных учащихся.*

*Ключевые слова: ИКТ; цифровое общество; информационное пространство; цифровая, информационная, научная грамотность.*

*Didenko T.A.  
primary teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Bredikhin A.N.  
math teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

## **DIGITALIZATION OF THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS**

*Annotation. The article discusses in detail the advantages of using a computer in math lessons. Mastering ICT even at the school desk is a kind of guarantee in obtaining high-quality training of modern students.*

*Keywords: ICT; digital society; information space; digital, information, scientific literacy.*

К 2025 году система образования в России должна быть построена так, чтобы подготовить к цифровому будущему достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями. Цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному интернету. Меняется сам подход, чему и как учить. Цифровая экономика требует от системы образования комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса. Эти подходы к организации образовательного процесса эффективно развивают не только сферу образования, но и всю экономику Российской Федерации, являясь инструментами для образования, воспитания и развития учащихся. Компьютер - это электронный посредник между учителем и учеником. Применение ЦОР предусматривает владение учителем компьютера, умение его работать в программах MicrosoftWord и PowerPoint, а также знание проектной методики. Учитель при подготовке ЦОРов к уроку учитывает особенности класса, темы и цели урока. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме текстовые документы, звукозаписи, фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, символные объекты и деловая графика, и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Виды ЦОР: электронные учебные пособия, электронные учебники, электронные учебно- методические комплексы, электронные издания контроля ЗУН- ов. Подробно рассмотрим примеры ресурсов по предметам образовательной программы. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, учительская, история математики (<https://math.ru/>) . Этот сайт — для школьников и для всех, кто интересуется математикой. На сайте можно найти книги, видеолекции, занимательные математические факты, различные по уровню и тематике задачи, отдельные истории из жизни учёных — всё то, что поможет окунуться в удивительный и увлекательный мир математики. Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет-библиотека по методике преподавания математики (<http://www.mathedu.ru>). «Математическое образование» — электронная библиотека по математике и вопросам ее преподавания включает популярные книги и пособия, методические руководства, учебники, журналы, исторические работы. Представленные примеры ЦОР показывают нам, что математическое образование развивается «в ногу со временем», учителям нужно лишь научиться пользоваться полезными ресурсами. Это позволит сэкономить время на подготовку к уроку и заинтересовать обучающихся

своим учебным предметом. Ведь благодаря цифровым образовательным ресурсам математика, как учебный предмет, становится доступной и наглядной. При умелом использовании компьютера на уроке учитель может интересно и наглядно преподнести информацию. У современных учеников ИКТ-компетентность развита на высоком уровне, поэтому на уроках с применением компьютера у учащихся поднимается настроение, повышается интерес к предмету, концентрируется внимание. При проведении уроков с цифровыми информационными ресурсами учитель может охватить большой дополнительный материал. Цифровые технологии в образовании позволяют индивидуализировать процесс обучения и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля индивидуальных результатов. Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду. Именно на решение части этих проблем и направлен приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». Успешная реализация приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» позволит коренным образом изменить подход к обучению граждан страны, подготовить Россию к переходу на новый технологический уклад – к цифровой экономике.

**Использованные источники:**

1. Ахметжанова, Г.В. Цифровые технологии в образовании [Текст] / Г.В. Ахметжанов, А.В. Юрьев.- «Науки об образовании», 2019.- С. 334-336.
2. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
3. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
4. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141.

*Диденко Т.А.  
учитель начальных классов  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Бредихин А.Н.  
учитель математики  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

## **ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация. В статье освещён обзор важных федеральных проектов в образовании. Подробно рассматриваются роль данных проектов, являющихся инструментами для образования, воспитания и развития учащихся, а также для подготовки их к жизни в цифровом обществе.*

*Ключевые слова: федеральные проекты; цифровое общество; информационное пространство; цифровая, информационная, научная грамотность.*

*Didenko T.A.  
primary teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Bredikhin A.N.  
math teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

## **DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM**

*Annotation. The article covers an overview of important federal projects in education. The role of these projects, which are tools for the education,*

*upbringing and development of students, as well as for preparing them for life in a digital society, is discussed in detail.*

*Keywords: federal projects; digital society; information space; digital, information, scientific literacy.*

В образовании Российской Федерации реализуются важные федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда»; «Социальная активность»; «Новые функции для всех»; «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Социальные лифты для всех»; «Учитель будущего»; «Professionals молодые специалисты»; «Экспорт образования».

Эти проекты эффективно развивают не только сферу образования, но и всю экономику Российской Федерации, являясь инструментами для образования, воспитания и развития учащихся, а также для подготовки их к жизни в цифровом обществе. К 2025 году система образования в России должна быть построена так, чтобы подготовить к цифровому будущему достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями.

Цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному интернету. Меняется сам подход, чему и как учить.

Цифровая экономика требует от системы образования комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса. Международные организации пытаются классифицировать необходимые современному человеку компетенции, говорят о важности цифровой, информационной, научной грамотности.

Часто эти виды грамотности пересекаются и дополняют друг друга. Цифровая грамотность – это сложный комплекс навыков, для развития которых недостаточно только обновления образовательной программы или технического переоснащения школы. Чтобы жить в цифровой экономике, человек должен обладать культурой потребления информации и уметь сделать выбор между различными произведениями медиа, понимая свои потребности и природу этих произведений. [5, с.12] Цифровые технологии в образовании позволяют индивидуализировать процесс обучения и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля индивидуальных результатов. Возможности для этого создают такие проекты, как «Мобильная электронная школа» – система для учебно-методического сопровождения образовательного процесса, которая представляет собой социальную сеть для учителей, обучающихся и родителей, системами оценки и обратной связи.

Цифровые технологии предоставляют инструменты для развития смешанного обучения, преодоления ограничений классно-урочной системы с одинаковым для всех учебным планом и одинаковым временем для его освоения. Цифровая экономика кардинально меняет рынок труда там, где

компьютер может заменить человека, а цифровые технологии предоставят новые возможности развития в профессии. Чтобы непрерывное образование становилось жизненной нормой, должна развиваться структура онлайн-образования и меняться отношение общества к обучению. Цифровизация образования открывает новые возможности и формирует важнейшую задачу - осознание ценности таких понятий, как «цифровой мир», «расширенный мир», «виртуальный мир». Цифровизация образования направлена на формирование принципиально нового типа цифровых компетенций среди учащихся, новых наборов мягких и жестких компетенций, которые позволяют реализовывать цифровые проекты, быть востребованными в будущем на рынке труда и социализироваться в обществе в целом, новых условий цифровой экономики.

Работа в цифровой среде предполагает обладание новыми компетенциями, такими как:

способность использовать цифровые инструменты для идентификации, доступа, управления, анализа, оценки и синтеза цифровых ресурсов, выбора, продуктивного, критического и безопасного применения и применения информационно-коммуникационных технологий в разных сферах жизни, в том числе, работа с контентом, общение, потребление, техносфера.

Способность работать в цифровой среде, включая AR и VR. Программирование IT-решений. Управление сложными автоматизированными системами.

Готовность использовать и совершенствовать технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра. Возможность использования, создания и улучшения информационных сетей.

Готовность осваивать и применять сквозные цифровые технологии и технологии искусственного интеллекта, промышленный Интернет.

#### **Использованные источники:**

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. – М.:Просвещение, 2008. – 313 с.
2. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый//Школьные технологии. –2010. – № 2. – С.105-153.
3. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении/ ГузееваВ.В.// Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 192-196.

*Дровникова Н.А.*  
*учитель начальных классов*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа №33»*  
*Россия, г.Старый Оскол*  
*Акинина Н.Н.*  
*учитель начальных классов*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа №33»*  
*Россия, г.Старый Оскол*  
*Анпилова Л.М.*  
*учитель русского языка и литературы*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа №33»*  
*Россия, г.Старый Оскол*

## **РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация. Статья посвящена вопросам использования виртуальных литературных экскурсий, развивающих кругозор, повышающих интерес к литературе, воспитывающих бережное отношение к родной культуре, содействующих образному мышлению и более чувственному восприятию художественных произведений во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.*

*Ключевые слова: информационные технологии, виртуальные литературные экскурсии, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.*

*Drovnikova N.A.*  
*primary school teacher*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*  
*Akinina N.N.*  
*primary school teacher*  
*Municipal Autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33" Russia, Stary Oskol*  
*Anpilova L.M.*  
*teacher of Russian language and literature*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*

**THE ROLE OF VIRTUAL EXCURSIONS IN EXTRA-TIME ACTIVITIES**

*Annotation. The article is devoted to the use of virtual literary excursions that develop horizons, increase interest in literature, nurture a careful attitude to native culture, promote figurative thinking and a more sensual perception of artistic works in extra-time activities in the Russian language and literature.*

*Keywords: information technologies, virtual literary excursions, educational potential, search activities.*

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Он освободил человека от рутинной работы, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации.

Стандарты второго поколения переносят акцент на человека, способного думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку и литературе.

Внеурочная система деятельности по русскому языку и литературе направлена на повышение учебной мотивации, воспитанию любви к родному языку и литературе, повышению качества обученности.

Система внеурочной деятельности предполагает использование технологий личностно-ориентированного, проблемного и перспективно-опережающего обучения, ИКТ, социоигровые технологии (недели русского языка и литературы; поэтические и литературные конкурсы; конкурсы чтецов; олимпиады и т.д.).

Одним из направлений внеурочной деятельности являются виртуальные тематические литературные экскурсии, развивающие кругозор, повышающие интерес к литературе, воспитывающие бережное отношение к родной культуре, содействующие образному мышлению и более чувственному восприятию художественных произведений, они создают у зрителя полную иллюзию присутствия.

Виртуальная экскурсия реализует принципы компетентного подхода и познавательной деятельности.

Виртуальная экскурсия, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, аудиозапись, графику, текст, ссылки. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издали, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю.



Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы с учащимися, в которой педагог определяет цели и задачи экскурсии, раздаёт маршрутные листы.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся; намечает творческие задания для них: написать сочинения, копировать материалы с сайта в свои папки, подготовить доклады.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен и является основой формирования гражданской позиции и социальной активности школьников.

Внеурочная работа по предмету – важнейшее средство комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Нужно только быть открытым к новому, стремиться к творчеству, совершенствоваться.

#### **Использованные источники:**

1. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство"//Дополнительное образование и воспитание. - 2013 - № 4.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников // Народное образование. - 2013 - № 1 - С. 227-233.
3. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства: принципы, условия, механизмы//Воспитание и дополнительное образование. - 2013 - № 1 - С. 10-14.
4. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности//Народное образование. - 2013 - № 3 - С. 115-120.

*Дровникова Н.А.  
учитель начальных классов  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Акинина Н.Н.  
учитель начальных классов  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация. В статье анализируется взаимосвязь педагогики и психологии и их влияние на становление личности человека, воспитании в нем морали, этики и нравственности.*

*Ключевые слова: психология, педагогика, мораль, нравственность, этика, гуманность, становление личности.*

*Drovnikova N.A.  
primary school teacher  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Akinina N.N.  
primary school teacher  
Municipal Autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33" Russia, Stary Oskol  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

## **THE RELATIONSHIP OF PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS IN THE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN**

*Annotation. The article analyzes the relationship between pedagogy and psychology and their influence on the formation of a person's personality, education of morality, ethics and morality in him.*

*Key words: psychology, pedagogy, morality, morality, ethics, humanities, personality formation.*

В последнее время наблюдается повышенный интерес ученых к проблеме психологического и педагогического ведения развития и воспитания молодого поколения, а также их личностный рост в современных условиях [2].

Концепция ведения или реализации гуманного личностного определенного взгляда неразрывно совмещена с воплощением права молодого поколения на полное воспитание, обучение и расставление приоритетов, которое в последствии приведет к улучшению всей системы образования в сферах духовного и телесного здоровья, саморазвития личности, социального благополучия, само защищённости [1].

На сегодняшний день можно отметить, что одной из проблем современного образование считается противоречие при накоплении знаний. Так, существует большая разница в скорости накопления знаний общества в целом и формировании знаний у индивидуума. Сумма всех познаний общества систематически увеличивается в геометрической прогрессии. Однако, развитие и усвоение знаний у отдельного человека продолжают оставаться на том же уровне [3].

Нравственное развитие личности стоит на одном уровне со становлением в семье. Поэтому в данном случае, воспитание в образовательном учреждении у молодого поколения не в полной мере может повлиять на нравственное воспитание. Наибольшую ценность для каждой личности имеют такие качества, как: независимость от людей и их мыслей, гуманность в совершении поступков, свобода слова. У каждого индивидуума свое представление о своем предназначении в социуме и понимание смысла жизни в целом. Поэтому прежде всего в молодом поколении следует воспитывать личность [2].

Из вышесказанного следует, что процесс модернизации всего образования строится на ценностях определения личности молодого поколения. Процесс становления личности происходит с момента рождения ребенка и продолжается на всем протяжении жизни человека.

Ученые полагают, что до 12-ти лет человек запоминает, накапливает и отражает в себе идеал поведения, взятый из поступков взрослых людей. Таким образом, взрослый человек является примером поведения для ребенка. После 12 лет ребенок начинает проявлять накопленные действия от взрослых людей и применять эту модель идеала поведения на себе, чтобы проверить и утвердить ее в дальнейших проявлениях. Такой период жизни многие считают «период самостоятельности» [4]. Стоит учесть, что в такой период увеличивает отражение увиденного поведения. Например, если

ребенок в раннем возрасте видит озлобленность, то соответственно в период самоутверждения ребенок будет проявлять агрессию и злобность, гораздо больше, чем это проявляли родители. Если же родители проявляют заботу, то и ребенок впоследствии будет тоже проявлять заботу, причем в двойном - тройном размере [4].

Стоит учесть, что интерес к получению знаний проявляется как интегральное свойство личности, которое затрагивает ее эмоциональную и волевыми сферы, на занятиях эффективно использовать комплекс методик с применением более рациональных приемов активизации учебной деятельности. Умения, которые получены путем самообразования, должны быть признанными цивилизованным государством с помощью системы государственных и частных экспертных тестовых центров [2].

Таким образом, становление и развитие личности происходит из свободы проявления действий, накопления знаний и умений в обществе, воспитании семейных отношений и влияния образовательных учреждений. Взаимодействие педагогики и психологии напрямую влияют на становление личности человека еще с самых малых лет его развития.

#### **Использованные источники:**

1. Айтуганова С.Г. Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 13-19.
2. Дубровина Д.А. Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
3. Иванова И.М. Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе»//Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 105-107.
4. Лобанов П.А. Личность школьника как один из центров системы ценностей образования//Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.

*Гладкова Н.А.  
учитель истории  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол  
Дьякова И.А.  
библиотекарь  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол  
Анпилова Л.М.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

## **БИБЛИОТЕКА – ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ**

*Аннотация. В статье рассматриваются особенно важные вопросы, касающиеся школьных библиотек как среды воспитания обучающихся. Школьная библиотека - это центр, который объединяет все стороны развития школьников.*

*Ключевые слова: библиотека - информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды; среда развития детей; воспитания культуры личности.*

*Gladkova N.A.  
history teacher  
Municipal Autonomous Public Educational Institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Dyakova I.A.  
librarian  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

## **LIBRARY – THE TERRITORY OF EDUCATION**

*Annotation. Abstract The article deals with particularly important aspects related to school libraries as an environment for the education of students. The school library is a center that unites all aspects of the development of students.*

*Keywords: library - information, educational, cultural and leisure element of the educational environment; environment for the development of children; education of the culture of the individual.*

Чтение в годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца, прикосновения человеческого благородства к современным уголкам детской души»- писал В.А.Сухомлинский. От слов В.А. Сухомлинского и хочется начать свои рассуждения. В представлении многих людей школьная библиотека выглядит, как место выдачи учебников и литературы по учебным предметам. Но ведь на самом деле все обстоит совсем не так.

Библиотека – место психологической разгрузки, где царит домашняя, дружественная обстановка. Она должна быть открыта навстречу каждому читателю, только тогда нам будут доверять, а доверие – это первый шаг к безопасности. По–моему, библиотека в школе – это место неформального общения. Школьная библиотека - это особая среда развития детей, в которой происходит воспитания культуры личности. В ней ребята готовятся к самостоятельной исследовательской деятельности, способствует познавательной активности, учат выделять главное, существенное, формируется умение обобщать и сравнивать, развивает речь, внимание, мышление, формирует интерес к произведениям, воспитывает положительные черты характера на примере положительных героев. И одной из самых главных задач всегда будет на первом месте научить ребенка чувствовать, радоваться или огорчаться вместе с героем книги, и любви к книге. Как показывает, статистика нынешние взрослые не читают своим детям, и это огромная проблема. Лишь 10% наших малышей слышат свою первую книгу от мамы с папой или бабушек и дедушек. Подавляющее большинство знакомится с книгой в детском саду или в школе. И не соглашаться этими словами просто невозможно. Сложный процесс формирования гармонически развитой личности неизменно включает совершенствование чувственной природы человека. Именно через чувства, через сознание прекрасного приобщается он к истории своей Родины, к её природе, осознает свой труд как призвание, учится любить истину, добро. Вопрос развития школьников в условиях библиотеки очень актуален на сегодняшний день, так как падение интереса к чтению вызывает беспокойство во всём мире. Чтение всегда рассматривалось как средство учения и обучения, и именно через привитие интереса к чтению можно развивать творческие способности ребёнка.

Книги и чтение – это источник образования, но главное – это средство, помогающее жить и выжить!

Школьная библиотека – место, где ребенок может осуществить свое право на культурное, интеллектуальное и творческое развитие личности, право на специализированную помощь в образовании.

Жизнь вносит коррективы в программы, учебники, формы и методы обучения и воспитания, ведь школа ориентируется на завтрашний день. А чтобы не отставать от жизни уже сегодня и не пожинать плоды равнодушия в будущем – нужна постоянная учёба.

Новое общество нуждается в человеке разумном, гуманном, высоконравственном, знающем и любящем свою историю, культуру, обряды, народные традиции – то есть свою Родину. В библиотеки должны воспитывать подрастающее поколение именно такими – настоящими строителями новой жизни, нового общества! Итак, чувствовать, понимать, воссоздавать.

По-видимому, искусство чтения, искусство воссоздания текста в живом исполнении, помогает ему в создании благоприятных условий для духовного возвышения, обогащения учащихся, развития эмоциональной чуткости.

Исходя из всего изложенного, можно сказать, что школьная библиотека может и должна быть средой воспитания обучающихся. В то время, когда не перед всеми детьми открыты двери разных развивающих школ и студий, двери библиотеки должны широко распахнуться для всех, давая возможность каждому входящему обрести новые знания и радость общения с прекрасным и быть воспитанными и достойными гражданами нашей страны.

И в завершении хочется обратиться к словам К.Г. Паустовского «Учитесь у героев книг любить нашу землю – её поля и леса, её города и заводы, её небо, её реки, её язык и искусство».

#### **Использованные источники:**

1. Мастерство воспитания Азаров Ю.П.
2. Детская литература В.Андреева
3. Искусство выразительного чтения Б.А. Буяльский
4. Реализация целей образования через школьные библиотеки Жукова Т.Д.
5. [www.1september.ru/](http://www.1september.ru/)
6. [red@pedsovet.org](mailto:red@pedsovet.org).

*Гладкова Н.А.  
учитель истории  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол  
Дьякова И.А.  
библиотекарь  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол  
Анпилова Л.М.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

## **РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА**

*Аннотация. В этой статье авторы рассматривают роль школьной библиотеки в духовно-нравственном воспитании культуры школьников, так как библиотека, являясь элементом образовательной среды, активизирует творческий, интеллектуальный потенциал ребенка, являясь составной частью преподавания и обучения.*

*Ключевые слова: информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды.*

*Gladkova N.A.  
history teacher  
Municipal Autonomous Public Educational Institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Dyakova I.A.  
librarian  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

## **THE ROLE OF THE LIBRARY IN THE SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF THE STUDENT'S CULTURE**



*Annotation. In this article, the authors consider the role of the school library in the spiritual and moral education of the culture of schoolchildren, since the library, being an element of the educational environment, activates the creative and intellectual potential of the child, being an integral part of teaching and learning.*

*Keywords: informational, educational, cultural and leisure element of the educational environment.*

Испокон веков добрая книга является для человека кладезем мудрости и воспитателем души. Книга совершенствует содержание речи школьника, обогащает её форму. В работе школьной библиотеки можно выделить несколько факторов, способствующих формированию активной читательской деятельности, готовности ребенка творить, реализовать свой творческий потенциал: *Фактор времени; Личностный фактор; Фактор сотрудничества.* Ученые считают, что формирование интеллекта зависит на 90% от чтения и только на 10% от других факторов. Но только хорошо продуманной, систематической работой можно добиться интеллектуального и творческого развития детей, а не эпизодическими встречами читателя и библиотекаря. Поэтому задача школьного библиотекаря состоит в формировании у ребёнка интереса и любви к книге. Особенный контингент школьных библиотек составляют «маленькие вундеркинды», которые с удовольствием читают словари и энциклопедии. Одаренного ребенка отличает повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результатов в сфере, которая ему интересна. В силу небольшого жизненного опыта такие дети часто затевают сложное дело, с которым не могут справиться. Им необходимо понимание и некоторое руководство со стороны взрослых. Не следует акцентировать внимание на их неудачах, лучше всего попробовать вместе еще раз. Немалую роль в работе с такими детьми должна играть библиотека, которая имеет уникальные условия и возможности для работы с ними. Школьный библиотекарь оказывает помощь в проектной деятельности, учит работать с текстами, проводит интеллектуальные игры и конкурсы, помогает выявить суть прочитанного материала, развивает способность делать самостоятельные выводы. Обсуждение, нацеленное на интерпретацию прочитанной книги, помогает интеллектуальному развитию одаренных детей. Живая дискуссия позволяет свободно высказываться всем желающим. Именно школьный библиотекарь является первым звеном в привлечении детей к чтению, а миссия библиотекаря – воспитать у ребенка любовь к чтению. Знакомство учащихся первого класса с библиотекой впервые происходит в виде экскурсии. Совершая путешествие в мир библиотеки, где соседствуют фантастическое и реальное, где происходят чудеса, животные спешат на помощь человеку, где рождаются настоящие герои, способные встать на защиту слабого, своей Родины. Этот необычный мир раскрывает истинную красоту человека. Проводя поэтические странички в библиотеке,

учащиеся при прочтении произведения стараются тонко чувствовать, глубоко понимать, искусно воссоздавать поэтический текст. Не это ли трюкственное умение и доставляет радость от встречи с художественным словом и создаёт основу для эстетического воспитания учащихся на материале художественной литературы. Ведь главная цель библиотеки – научить учиться, научить жить. Приходится быть нам и психологами, ведь к каждому нужен индивидуальный подход. Работа наша не должна зависеть от социального положения, места работы и занимаемой должности родителей читателя – ученика, от внешнего вида самого ребенка. Есть такое выражение – «трудный ребенок», чаще всего это ребенок из неблагополучной семьи. Он обделён вниманием, участием в своей жизни, он источник насмешек со стороны одноклассников, поэтому эти дети требуют к себе большего внимания. Когда мы таким ребятам предлагаем книги для чтения дома, то после того, как он пришёл сдать её, мы проводим беседу по содержанию данной книги, учим делать выводы из прочитанного, например: «А как Миша поступил в этой ситуации?», «А кто из героев тебе больше понравился и почему?», «А когда происходило это событие?». Для этой беседы нам достаточно три минуты, чтобы узнать: читал ли книгу ученик, узнать его внутренний мир. В беседе я делаю акцент на ситуациях, которые могут произойти в жизни каждого человека.

Когда читатель возвращает книгу и с улыбкой говорит слова благодарности, что книга подарила прекрасные мгновения – это ли ни награда для библиотекаря!

#### **Использованные источники:**

1. Адрианова, Л.М. В школе библиотекарь не только педагог, но и в какой-то степени андрагог, так как работает не только с детьми, но и со взрослыми// Шк. б-ка. – 2006. - №3. – С.10-12.
2. Атал, М. Общество знаний начинается в школьной библиотеки // Новая б-ка.- 2006. -№ 3(63).- С. 31.- 32.
3. Атипова, В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование// Библиотекосведение. – 2006. - № 1. - С. 32-37.- Библиогр.: с. 37.

*Каюмова А.А.  
ассистент кафедры  
Худжандский политехнический институт  
Таджикский технический университет  
Таджикистан, Согдийская область*

**ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ  
ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ:  
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

*Аннотация: В статье раскрываются понятия «устойчивое развитие» и «механизм устойчивого развития», приводятся составляющие механизма, а также предлагается сформированная модель для развития промышленного предприятия.*

*Ключевые слова: устойчивое развитие, экономический механизм, факторы.*

*Kayumova A.A.  
Assistant of the Department  
Khujand Polytechnic Institute  
Tajik Technical University  
Tajkistan, Sughd region*

**FORMATION OF THE MECHANISM OF SUSTAINABLE  
DEVELOPMENT OF THE ECONOMY OF INDUSTRIAL ENTERPRISE:  
THEORETICAL ASPECTS**

*Annotation: The article reveals the concepts of "sustainable development" and "the mechanism of sustainable development", provides the components of the mechanism, and proposes a model for the development of an industrial enterprise.*

*Key words: sustainable development, economic mechanism, factors.*

В условиях рыночной экономики резко возрастает интерес к проблемам, имеющим место при формировании устойчивого развития промышленного предприятия. В настоящее время устойчивое развитие предприятия во многом определяется его способностью быстро и эффективно осуществлять инновации, оперативно реагируя, таким образом, на изменения факторов внешней и внутренней среды. [1]

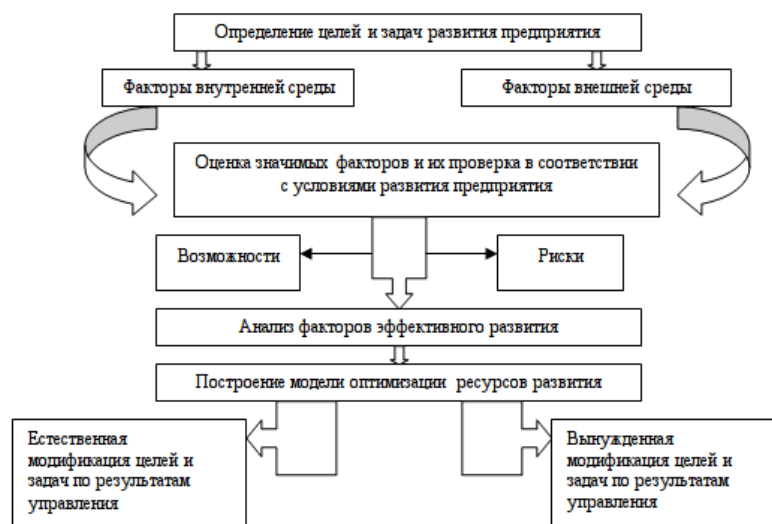
В связи с этим актуальной становится проблема поиска и внедрения таких форм, методов и инструментов, которые образуют единый механизм, использование которого позволило бы подготовить и реализовать программу по устойчивому развитию экономики предприятия. Такая программа должна иметь целостный характер, то есть быть взаимно увязанной в единый

механизм устойчивого развития предприятия. Целью статьи является создать модель формирования механизма устойчивого развития экономики промышленного предприятия.

В литературе приводится большое количество дефиниций понятия «устойчивое развитие», порядка от 50 до 100.[2] В основу данной работы положено определение, предложенное А.М. Шиловой: «устойчивое развитие – это процесс непрерывных позитивных сбалансированных изменений экономического, социального и экологического характера, направленных на повышение качества жизни работников, уровня благосостояния собственников и на обеспечение будущего долгосрочного существования предприятия». [4] Здесь устойчивое развитие рассматривается как динамический процесс. Данное определение дает целостную характеристику всех его аспектов и направлений. В нем акцентировано внимание на необходимость обеспечения позитивных сбалансированных изменений в экономической, экологической и социальной составляющих.

Целесообразность формирования механизма устойчивого развития экономики предприятий промышленности обусловлена высокой ролью промышленности, которая сама выступает системообразующим фактором стабильности экономики всей страны и одновременно нуждается в поддержании высокой эффективности развития. Кроме того, подобный механизм должен препятствовать нарушению равновесности и возникновению кризисных явлений на отдельных промышленных предприятиях. Поэтому устойчивое развитие предприятия — это такое его состояние, при котором все его основные элементы поддерживают свои параметры в определенном диапазоне. Переход к устойчивому развитию означает создание сбалансированной системы, сочетающей социальную справедливость, экологическую безопасность и экономическую эффективность. [3]

Формирование же механизма устойчивого развития экономики промышленного предприятия можно представить в виде следующей модели:



**Рисунок 1 — Модель формирования механизма устойчивого развития промышленного предприятия**

Таким образом, устойчивое развитие имеет большое значение для успешного функционирования всего предприятия, его процветания и роста. Для обеспечения устойчивости развития экономики предприятия необходимо сформировать механизм, который обеспечит грамотное реагирование на происходящие изменения как во внутренней, так и во внешней среде посредством предлагаемой модели, которая была составлена в ходе изучения структуры механизма устойчивого развития.

#### **Использованные источники:**

1. Колосова Т.В. Обеспечение устойчивого развития предприятия на основе повышения его инновационного потенциала: автореф. дис. д-ра экон. наук: 08.00.05. – Н. Новгород, 2011. – 44 с.
2. Урсул А.Д. Концептуальные проблемы устойчивого развития // Бюллетень РАН. – М. - 2005. – № 1. – С. 30–38.
3. Шаталов М.А., Давыдова Е.Ю., Болдырев В.Н. Формирование механизма управления устойчивым развитием предприятий мебельной промышленности // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. 2015. Т. 3. № 2-2 (13-2). С. 483-486.
4. Шилова А. М. Концептуализация понятия «устойчивое развитие промышленного предприятия»: научн. статья 2014. – Журнал магистров №2. – Пермь. - 287-296 с.

*Каюмова А.А.  
ассистент кафедры  
Худжандский политехнический институт  
Таджикский технический университет  
Таджикистан, Согдийская область*

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ФАКТОРЫ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ**

*Аннотация: В статье рассмотрены сущность эффекта, эффективности, эффективности функционирования предприятия. Приведены этапы развития понятия эффективности. А также рассмотрены факторы внешней и внутренней среды.*

*Ключевые слова: эффект, эффективность, экономическая эффективность, эффективность функционирования предприятия, факторы внутренней и внешней среды.*

*Kayumova A.A.  
assistant of the Department  
Khujand Polytechnic Institute  
Tajik Technical University  
Tajkistan, Sughd region*

## **FACTORS OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF HUMAN POTENTIAL OF INDUSTRIAL ENTERPRISES**

*Annotation: In modern conditions of competition, large-scale scientific and technical transformations, the release of high-quality products, the success of business development directly  
article.*

*Key words: human potential, human development, internal and external factors.*

На современном этапе хозяйствования экономической политики является повышение эффективности и качества работы всех звеньев промышленного производства. Вести производство необходимо экономно, добиваясь при этом получения экономического эффекта с минимальными материальными, трудовыми и финансовыми затратами.

Таким образом, основным стратегическим направлением развития промышленности в целом и отдельных предприятий в частности является повышение эффективности его функционирования.

Эффективность функционирования предприятия измеряется абсолютными и относительными показателями. Для оценки эффективности

чаще всего используют относительные показатели экономической эффективности.

Рост производства промышленных предприятий в рыночных условиях может быть достигнут путем разработки и реализации организационно-экономического механизма, обеспечивающего рост производства, в зависимости от факторов внешней и внутренней среды, влияющих на устойчивое функционирование предприятий. При этом факторы внешней среды целесообразно рассматривать как своего рода ограничительные условия, определяющие целевые ориентиры реализации механизма обеспечения роста производства, и их можно систематизировать следующим образом (таблица 1).

<b>Факторы, препятствующие эффективному функционированию</b>	<b>Факторы, способствующие эффективному функционированию</b>
<i><u>Экономические факторы</u></i>	
1. Снижение объемов производства предприятий-потребителей. 2. Высокие ставки по кредитам. 3. Инфляция.	1. Наличие резервного фонда. 2. Наличие постоянных клиентов. 3. Долговременные договора с поставщиками.
<i><u>Социокультурные факторы</u></i>	
1. Сопrotивление переменам. 2. Боязнь неопределенности. 3. Неумение рисковать.	1. Создание эффективной системы мотивации. 2. Творческий подход.
<i><u>Технологические факторы</u></i>	
1. Недостаток средств для финансирования технического развития. 2. Низкая инновационная активность предприятий. 3. Слабая материально-техническая и научная база.	1. Наличие прогрессивных технологий. 2. Наличие материально-технических средств. 3. Система материального поощрения за инновационную деятельность.
<i><u>Политико-правовые факторы</u></i>	
1. Ограничения со стороны законодательства. 2. Открытый доступ на российский рынок дешевой продукции из-за рубежа.	1. Проведение активной политики в международных организациях. 2. Увеличение импортных пошлин. 3. Отмена пошлин на импортируемое технологическое оборудование. 4. Предоставление налоговых льгот. 5. Государственная поддержка инноваций.
<i><u>Политико-правовые факторы</u></i>	
1. Ограничения со стороны законодательства. 2. Открытый доступ на российский рынок дешевой продукции из-за рубежа.	1. Проведение активной политики в международных организациях. 2. Увеличение импортных пошлин. 3. Отмена пошлин на импортируемое технологическое оборудование. 4. Предоставление налоговых льгот. 5. Государственная поддержка инноваций.
<i><u>Политико-правовые факторы</u></i>	
1. Ограничения со стороны законодательства. 2. Открытый доступ на российский рынок дешевой продукции из-за рубежа.	1. Проведение активной политики в международных организациях. 2. Увеличение импортных пошлин.

Факторы, препятствующие эффективному функционированию	Факторы, способствующие эффективному функционированию
	3.Отмена пошлин на импортируемое технологическое оборудование. 4.Предоставление налоговых льгот. 5.Государственная поддержка инноваций.

Таким образом, из-за сложности и разнообразия, необходимо определить ряд факторов, которые наиболее существенно влияют на рост производства предприятия.

В заключение можно сказать о том, что эффективность промышленного предприятия в современных экономических условиях можно повысить путем использования форм и методов организации и управления производством продукции. С этой целью на предприятии разрабатывается соответствующий механизм организационно-экономического обеспечения и организационно-технические мероприятия в разрезе вышеуказанных факторов.

#### **Использованные источники:**

1. Андреева О. Н. Повышение эффективности молокоперерабатывающих предприятий на основе совершенствования управления затратами. – 20 .с.23-226.
2. Павленко, И.Г. Критерии оценки эффективности функционирования предприятий рекреационного комплекса // Сборник научных трудов Sworld. – 2008. – №1. – Т. 10. – С. 65-66
3. Трофимова Т.В., Ломовцева А.В. ФАКТОРЫ РОСТА ПРЕДПРИЯТИЙ В УСЛОВИЯХ ИННОВАЦИОННО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЭКОНОМИКИ // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-1.



*Климушина А.А.  
студент 2 курса магистратуры  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный  
университет имени И.Т. Трубилина»  
Российская Федерация, г.Краснодар*

## **ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: Актуальностью данной работы является: выявление причин низкого уровня стимулирования и мотивации труда работников в России, виды мотивации труда и, пути решения данных проблем.*

*Ключевые слова: Мотивация, стимулирование труда, потребности, трудовая деятельность, социальный стимул, моральный стимул, организационная мотивация.*

*Klimushina A.A.  
2st year student of the master's degree  
Kuban state agrarian University named after I. T. Trubilin»  
Russian Federation, Krasnodar*

## **THE PROBLEM OF EMPLOYEE MOTIVATION TO EMPLOYMENT**

*Annotation: The relevance of this work is: to identify the reasons for the low level of stimulation and motivation of workers in Russia, the types of labor motivation and ways to solve these problems.*

*Keyword: Motivation, labor stimulation, needs, labor activity, social incentive, moral incentive, organizational motivation.*

Мотивация персонала в значительной степени определяет как непосредственно успех деятельности организации, так и развитие экономики в стране, уровень благосостояния людей, что предопределяет актуальность и важность проблем мотивации персонала [1].

Вся деятельность человека обусловлена реально существующими потребностями и возникающими на их основе мотивами. Люди стремятся либо чего-то достичь, либо чего-то избежать. Потребность - это состояние нужды человека в предметах, объектах, условиях, без которых жизнедеятельность невозможна либо ощущается таковой.

Потребности – источник активности человека. Мотив (от лат. «двигаю») – материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, ради которого они осуществляются. Мотивация – внутреннее побуждение к деятельности, исходящее из желаний, интересов, позиции работника [3].

Стимулирование труда - это сначала внешнее внушение, часть трудового процесса, имеющая влияние на сотрудника в процессе работы, денежная оболочка мотивации персонала. Наряду с этим оно имеет и нематериальную часть, предоставляющую сотруднику возможность в реализации себя как личности и работника параллельно [2].

Мы рассматриваем мотивацию трудовой деятельности как процесс удовлетворения работниками своих потребностей и ожиданий в выбранной ими работе, осуществляемый в результате реализации их целей, согласованных с целями и задачами предприятия, и одновременно с этим как комплекс мер, применяемых со стороны субъекта управления для повышения эффективности труда работников.

Мотивы труда разнообразны. Они различаются по потребностям, которые человек стремится удовлетворить посредством трудовой деятельности, по благам, которые требуются для удовлетворения потребностей, по цене, которую работник готов заплатить за получение искомых благ. Общим у них является то, что удовлетворение потребностей всегда связано с трудовой деятельностью.

Принято выделять три основных вида трудовой мотивации:

- 1) материальную;
- 2) социальную (моральную);
- 3) организационную (административную).

Материальная мотивация реализуется через системы оплаты труда, дифференцированного учета видов и результативности труда, реализации полученных за труд денежных средств (развитие сферы расходования полученных трудовых доходов).

Социальные или моральные стимулы основаны на нравственных ценностях человека, осознании работником своего труда как долга перед обществом, понимании ценности и полезности этого труда. К данной категории относят также побудительные мотивы, связанные с творческой насыщенностью и содержательностью труда, относительно благоприятными его условиями, взаимоотношениями в трудовом коллективе, отношениями между работником и его руководителем, возможностью профессионально квалификационного роста, самосовершенствования и самовыражения.

Организационная или административная мотивация опирается на закрепленное законом право администрации требовать от работников соблюдения принятых правил трудовой деятельности.

В России самым действенным способом мотивации считается денежное вознаграждение.

Часто используемая современными работодателями стимуляция к труду только путем увеличения заработной платы приводит к тому, что постепенно желание развиваться в профессии, инициатива, высокая производительность начинает спадать. Следовательно, в России необходимо развивать нематериальные виды мотивации.

### **Использованные источники:**

1. Гапонова О. С. Направления использования отечественного и зарубежного опыта мотивации персонала организаций // Вестник Нижегородского ун-та им. Н. И. Лобачевского. 2019. № 1. С. 277–283.
2. Одегов Ю. Г., Руденко Г. Г., Апенько С. Н., Мерко А. И. Мотивация персонала : учеб. пособие. М., 2018.
3. Шалгина Ю. Е., Фатеева Н. Б. Мотивация персонала как фактор, побуждающий к труду// Молодежь и наука. 2020. № 1.
4. Сёмин А. Н. Проблемы закрепления молодых специалистов в сельскохозяйственных организациях // Аграрный вестник Урала. 2019. № 6. С. 4–6.

*Кочкалов С.А., кандидат юридических наук  
основатель и руководитель юридической группы «Кочкалов»*

*Россия, г.Москва*

*Мауль Е.А.*

*специалист отдела банкротства физических лиц*

*ООО Юридическая фирма «Бизнес-Советник»*

*Россия, г.Саратов*

## **ПЛАН РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ДОЛГА В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ**

*Аннотация: в данной статье рассматривается неотъемлемая часть процедуры реструктуризации долга гражданина в рамках проведения процедуры банкротства физических лиц – план реструктуризации долга. Разбираются условия и порядок утверждения данного плана не только собранием кредиторов, но и судом. Автор опирается на правоприменительную практику, что делает весь собранный материал актуальным.*

*Ключевые слова: банкротство физических лиц, реструктуризация, план реструктуризации, кредитор, должник, арбитражный управляющий, собрание кредиторов, проект плана реструктуризации.*

*Kochkalov S.A., candidate of Legal Sciences  
founder and head of the Kochkalov Legal Group*

*Russia, Moscow*

*Maul E.A.*

*specialist of the department of bankruptcy of individuals*

*LLC Law Firm "Business Adviser"*

*Russia, Saratov*

## **DEBT RESTRUCTURING PLAN IN THE BANKRUPTCY PROCEDURE OF AN INDIVIDUAL: CONCEPT AND FEATURES**

*Abstract: this article considers an integral part of the procedure for restructuring a citizen's debt within the framework of the bankruptcy procedure of individuals – the debt restructuring plan. The conditions and procedure for approving this plan are being analyzed not only by the creditors' meeting, but also by the court. The author relies on law enforcement practice, which makes all the collected material relevant.*

*Keywords: bankruptcy of individuals, restructuring, restructuring plan, creditor, debtor, arbitration manager, creditors ' meeting, draft restructuring plan.*

По смыслу главы X Федерального Закона от 26.10.2002 №127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (далее по тексту – Закон о банкротстве), положения которой вступили в силу с 1 октября 2015 года, цель банкротства граждан – нахождение компромисса между должником, который обязан исполнить свои финансовые обязательства, и его кредиторами, а не простой и доступный способ для должника избавиться от накопившихся долгов.

Даже Верховный суд РФ в своем Определении №310-ЭС20-6956 от 03.09.2020 по делу № А23-734/2018<sup>3</sup> указывает на то, что институт банкротства граждан носит реабилитационную цель, позволяя добросовестному гражданину заново выстроить экономические отношения, законно избавившись от необходимости отвечать по непосильным обязательствам.

Наглядным примером реабилитационной процедуры в банкротстве является реструктуризация долгов гражданина, в рамках которой гражданин обладает правом и обязанностью принять меры к поиску вариантов погашения своих долгов доступными в сложившейся ситуации способами, достичь с кредиторами соглашения в погашении задолженности.

Рост вводимых судом процедур реструктуризации долга обусловил актуальность затронутых в настоящей статье вопросов. Так, если в 2015 год насчитывалось 338 человек, в отношении которых была введена процедура реструктуризации, то в 2020 году - эта отметка достигла уже 24294 человек. Неотъемлемой частью процедуры реструктуризации долга гражданина, является план реструктуризации долга, от соблюдения формальных и содержательных критериев которого зависит исход для должника в процедуре. Так же для того, чтобы план реструктуризации утвердили, он должен соответствовать требованиям законодательства о банкротстве. Именно соблюдение и выполнение заявленных требований определяет успешный исход процедуры, ставя в настоящей работе задачу - рассмотреть на практике какие условия должны быть соблюдены при утверждении плана реструктуризации.

Что представляет из себя план реструктуризации?

План реструктуризации долга в процедуре банкротства – это документ, содержащий график платежей, который позволяет должнику на льготных условиях обеспечить исполнение требований кредиторов.

---

<sup>3</sup> Картоотека арбитражных дел. Дело № А23-734/2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/d47d662e-da29-4cbe-9061-10b84624718e/f75fa283-9603-4c86-a329-715e54e3d986/A23-734-2018\\_20200903\\_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/d47d662e-da29-4cbe-9061-10b84624718e/f75fa283-9603-4c86-a329-715e54e3d986/A23-734-2018_20200903_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения 26.06.2021)

Данный документ должен содержать положения об общей сумме задолженности; об основании возникновения задолженности и сумме задолженности перед каждым из кредиторов, с разделением суммы на основной долг и санкции, и указанием на залоговые обязательства; условия о порядке и сроках погашения требований кредиторов, в том числе налоговой службы; а также ответственность за неисполнение условий плана реструктуризации долга.<sup>4</sup>

*Так, статья 213.14 Федерального Закона о банкротстве содержит исчерпывающий перечень позиций, которые должны содержаться в плане реструктуризации задолженности гражданина:*

- положения о сроках и порядке погашения задолженности;
- порядок уведомления уполномоченного органа и конкурсных кредиторов об изменении финансового положения гражданина;
- погашение долгов перед уполномоченным органом и конкурсными кредиторами пропорционально требованиям, включенным в план реструктуризации;
- положения о сроках и порядке реализации залогового имущества (в случаях, предусмотренным законодательством).

Для того, чтобы план реструктуризации утвердили, он должен соответствовать требованиям законодательства о банкротстве, в частности: длительность его исполнения должна составлять не более трех лет; он должен удовлетворять заявленным условиям кредиторов; выплаты кредиторам должны поступать без задержек и перебоев; он должен содержать условия периодичности внесения платежей, а также непосредственно размер выплат; должен содержать указание на ответственность гражданина-должника в случае нарушения условий его исполнения.

Согласно требованиям законодательства о банкротстве и правоприменительной судебной практике, в качестве доказательственной базы исполнимости плана реструктуризации долга выступают, в том числе:

- информация об источниках прибыли, получаемой гражданином за последние шесть месяцев, предшествовавших представлению в арбитражный суд плана реструктуризации его долгов;
- перечень движимого и недвижимого имущества должника с документами, подтверждающими право собственности;
- информация об общей задолженности перед кредиторами;
- кредитная история должника;
- заявление должника о достоверности и полноте прилагаемого пакета документов;
- заявление должника об одобрении плана реструктуризации.

---

<sup>4</sup> Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]// Справочно-правовая система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/185181> (дата обращения: 26.06.2021).

Введение плана реструктуризации долга необходимо не только слабой стороне гражданско-правовых правоотношений – гражданину, но также и кредитору для более справедливого удовлетворения его требований<sup>5</sup>.

Как происходит утверждение плана реструктуризации долга гражданина нам показывает рисунок № 1.

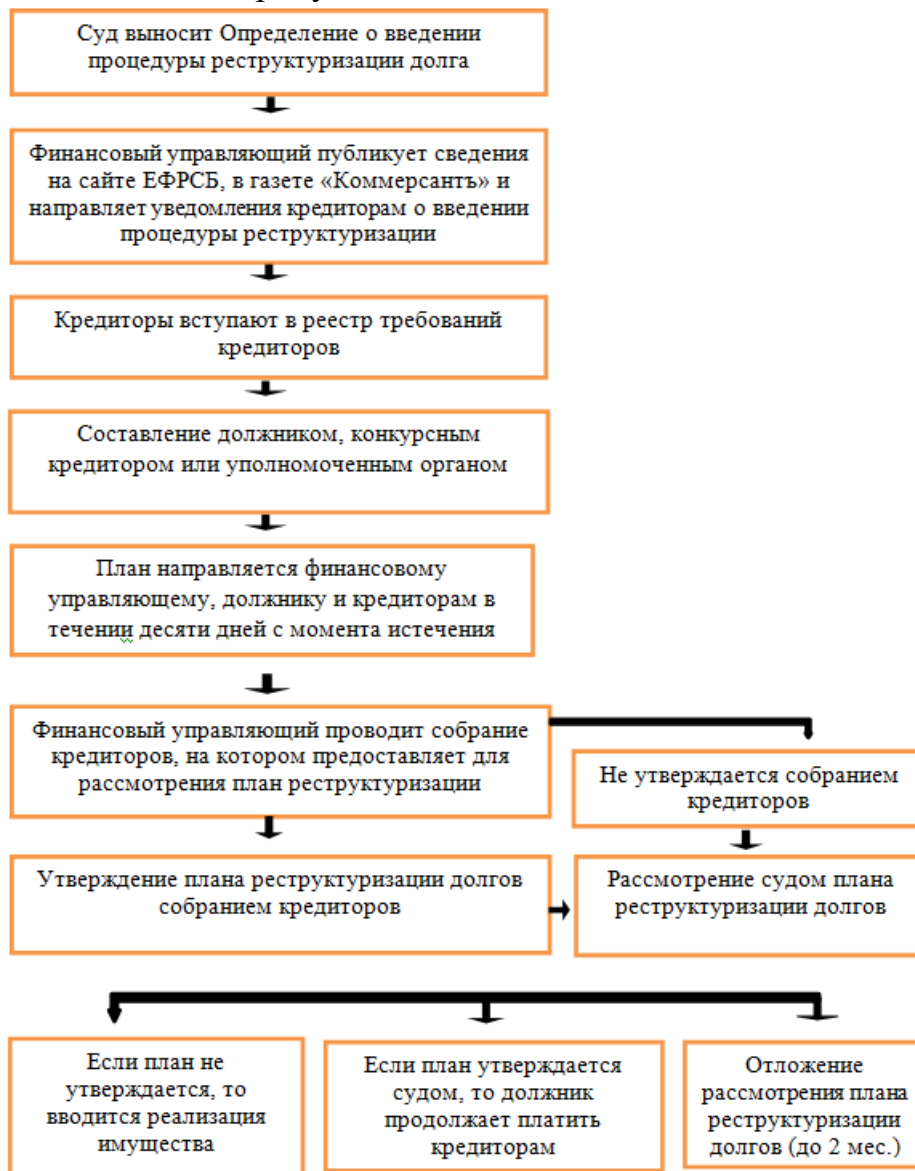


Рис.1. Процедура утверждения плана реструктуризации долга

Как мы видим из вышеуказанной схемы, после вынесения судом Определения о введении процедуры реструктуризации, арбитражный управляющий обязан в течении трех дней разместить на сайте Единого федерального реестра сведений о банкротстве (далее – ЕФРСБ) данную информацию, там же указываются сведения о порядке и месте ознакомления

<sup>5</sup> Кондратьева К.С., Гройсберг А.И. Особенности проведения процедуры реструктуризации задолженности физического лица в деле о банкротстве // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2016. № 4. С. 418.

с планом реструктуризации, о проведении собрания кредиторов. В течении десяти дней после вынесения вышеуказанного Определения управляющий должен сделать публикацию в газете «Коммерсантъ». Также в течении пятнадцати дней после введения процедуры реструктуризации арбитражным управляющим направляются кредиторам гражданина по почте уведомления о признании арбитражным судом обоснованным заявления о признании гражданина банкротом и введении в отношении него данной процедуры.

Далее в течении двух месяцев с даты опубликования сообщения о признании обоснованным заявления о признании гражданина банкротом и введении процедуры реструктуризации долга, кредиторы предъявляют свои требования гражданину и вступают в реестр требований кредиторов. Если по уважительной причине данный срок пропущен, он может быть восстановлен арбитражным судом.

Проект плана реструктуризации долга составляется должником, кредитором или уполномоченным органом. В течение десяти дней после истечения двухмесячного срока для включения требований кредиторов в реестр, должник, либо кредитор, либо уполномоченный орган должны направить арбитражному управляющему проект плана погашения задолженности. После подготовки плана реструктуризации долга, он и все сопутствующие документы должны быть направлены заказным письмом всем сторонам, участвующим в процессе.

План реструктуризации долга в порядке статьи 213.12 Закона о банкротстве подлежит предоставлению финансовым управляющим собранию кредиторов для его последующего одобрения.

Целью «встречи» кредиторов является утверждение графика реструктуризации долгов гражданина. Если проект плана реструктуризации в результате голосования не был одобрен, то судом предоставляется два месяца для доработки плана. При повторном собрании, если кредиторы одобряют план реструктуризации, то он направляется на утверждение в Арбитражный суд. Одобрить или отказать в одобрении плана реструктуризации долгов физического лица, возможно только большинством голосов от общего числа голосов конкурсных кредиторов и уполномоченных органов, требования которых включены в реестр требований кредиторов.

Например, в деле № А60-6775/2018 кредитор не согласился с вынесенным определением об утверждении плана реструктуризации долга и обратился с апелляционной жалобой с просьбой отменить вынесенный судебный акт. Суд, принимая во внимание социально-реабилитационную направленность процедур банкротства, учитывая факт отсутствия у должника признаков недобросовестного поведения и появления источника дохода, который позволит удовлетворить требования кредиторов, оставляет жалобу кредитора без удовлетворения. Судом было учтено, что залоговая квартира является единственным местом для проживания должника, но за кредитором не утрачивается право обращения взыскания на данное жилье в процедуре реализации имущества, если план реструктуризации долгов не



будет выполнен в ходе процедуры реструктуризации долгов. Поэтому план реструктуризации долга отвечает целям финансовой реабилитации должника и удовлетворения интересов его кредиторов.

А в деле № А40-14429/2019<sup>6</sup>, при рассмотрении вопроса одобрения предоставленного должником плана реструктуризации долга, одним из кредиторов было заявлено ходатайство об отказе в удовлетворении плана. У арбитражного суда отсутствовали правовые основания для его утверждения, поскольку представленный план не соответствовал требованиям Закона о банкротстве. Суд пришел к выводу, что план реструктуризации долга не соответствует условиям пункта 4 статьи 213.17 Закона о банкротстве, поскольку в результате его реализации за счет дохода гражданина возможно удовлетворение требований кредитов только в размере 12,95% от общего размера требований, включенных в реестр требований кредиторов.

В случае, когда собранием кредиторов не одобрен план реструктуризации долга или имеется ходатайство должника, кредитора, уполномоченного органа, финансового управляющего о предоставлении дополнительного срока на доработку плана реструктуризации, выносится решение об отложении рассмотрения вопроса об утверждении плана реструктуризации долга физического лица. В качестве примера можно рассмотреть дело № А10-4257/2018, где должник самостоятельно ходатайствовал о предоставлении ему дополнительного срока для доработки проекта плана реструктуризации долгов.

После удовлетворения гражданином требований по текущим обязательствам и погашения долгов перед кредиторами первой и второй очереди, требования которых включены в реестр требований кредиторов, суд утверждает одобренный собранием кредиторов план реструктуризации долгов.

Как следует из пункта 31 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 13.10.2015 № 45 судом план реструктуризации долга утверждается при следующих условиях:

- если при исполнении плана не нарушаются интересы детей;
- если реализация плана экономически не выгодна как для кредиторов, так и для должника, у последнего должно оставаться на жизненно необходимые нужды на себя и находящихся на иждивении лиц не меньше необходимого для жизни прожиточного минимума.

Наглядным примером соблюдения формальных и содержательных критериев может служить план реструктуризации по делу А60-57482/2019<sup>7</sup>.

---

<sup>6</sup> Картоотека арбитражных дел. Дело № А40-14429/2019 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/df5da7ee-242c-41dd-93be-5d8e10cafd2e/91a1c9c1-383c-4f73-9aa1-734231f1a86d/A40-14429-2019\\_20191025\\_Reshenija\\_i\\_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/df5da7ee-242c-41dd-93be-5d8e10cafd2e/91a1c9c1-383c-4f73-9aa1-734231f1a86d/A40-14429-2019_20191025_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 26.06.2021)

<sup>7</sup> Картоотека арбитражных дел. Дело № А60-57482/2019 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/5a37fb44-f08f-4561-ad4a-d049b29c24fa/535b83aa-f04c-4aca-bdda-36c69138e725/A60-57482-2019\\_20200616\\_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/5a37fb44-f08f-4561-ad4a-d049b29c24fa/535b83aa-f04c-4aca-bdda-36c69138e725/A60-57482-2019_20200616_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 26.06.2021)

А в деле № А41-88184/15 мы видим положительную практику по утверждению арбитражным судом плана реструктуризации без согласия кредиторов. Согласно пункту 4 статьи 213.17 Закона о банкротстве если собрание кредиторов не одобряет план реструктуризации, то его может утвердить арбитражный суд, при условии, что его реализация позволит полностью удовлетворить требования конкурсных кредиторов по обязательствам, которые обеспечены залогом, уполномоченного органа, иные требования кредиторов, включенные в реестр требований кредиторов. Прибыль от реализации плана реструктуризации в таком случае должна быть больше, чем при немедленной реализации имущества гражданина и распределение его среднемесячного дохода за шесть месяцев, и указанный размер составит не менее чем пятьдесят процентов размера требований таких кредиторов и уполномоченного органа. Срок реализации данного плана в этом случае не должен составлять более двух лет. Пункт 33 Постановления Пленума Верховного суда РФ от 13.10.2015 года № 45 указывает, что в ситуации, когда план реструктуризации составляет менее трех лет, то по заявлению должника, но с согласия кредиторов, срок реализации плана, возможно продлить, но не более чем до трех лет.

Арбитражным судом утверждается план реструктуризации долгов гражданина, как одобренный, так и не одобренный собранием кредиторов, в том случае если он одобрен самим должником или без одобрения должника, в случае если будет доказано, что несогласие должника с планом, является злоупотреблением правом.

На практике такое встречается, когда должник, получая стабильную высокую заработную плату, умышленно уклоняется от погашения задолженности перед кредиторами и самостоятельно настаивает на завершении дела о банкротстве и освобождении его от долгов.

Согласно статье 213.18 Закона о банкротстве арбитражный суд может отказать в утверждении плана реструктуризации долгов в случае, когда:

- представленный план реструктуризации долгов физического лица не соответствует требованиям Закона о банкротстве;
- должник не уведомил кредиторов о наличии уголовных и административных дел в отношении него, имеются неснятые или непогашенные судимости, а также о том, что гражданин был признан банкротом, и имелись исполненные планы реструктуризации его долгов за последние восемь лет;
- были выявлены нарушения, допущенные в ходе проведения собрания кредиторов при одобрении плана реструктуризации;
- были выявлены недостоверные сведения в документах, которые должник прилагал к плану реструктуризации долга.

Об отказе в утверждении плана реструктуризации долгов гражданина может быть указано в решении о признании должника банкротом и в отдельном определении арбитражного суда.

План реструктуризации долга может быть изменен. В таком случае гражданин направляет арбитражному управляющему предложения о внесении изменений, а последний обязан в течении пятнадцати дней известить кредиторов и направить указанный план с внесенными в него изменениями. Собрание кредиторов проводится в месячный срок с даты направления измененного плана реструктуризации. Изменения, которые вносятся в план реструктуризации, должны быть одобрены большинством голосов.

После чего, арбитражный суд принимает решение либо об утверждении изменений, в случае одобрения собранием кредиторов; либо об отказе в утверждении изменений.

Согласно пункту 4 статьи 213.12 Закона о банкротстве, если не было представлено ни одного проекта плана реструктуризации, на собрании кредиторов арбитражный управляющий выносит предложение о признании гражданина банкротом и введение процедуры реализации имущества гражданина.

Также, необходимо учитывать, что в план реструктуризации долга не включаются требования кредиторов по обязательствам, возникшим в результате причинения вреда жизни или здоровью, по выплатам алиментов, по выплатам выходных пособий, по оплате труда лиц, работающих или работавших по трудовому договору, по выплатам вознаграждений авторам результатов интеллектуальной деятельности.

Когда гражданином полностью выполнен план реструктуризации, с него снимаются финансовые обязательства перед кредиторами. С гражданина снимаются все ограничения, которые были наложены в процессе процедуры, далее он свободно может распоряжаться своим имуществом и совершать любые сделки.

В случае если график не был соблюден, то должник получает статус банкрота и вводится процедура реализации имущества.

Когда должником полностью выполняются все требования, предусмотренные планом реструктуризации долгов, суд выносит определение о завершении процедуры реструктуризации долга. На примере дела № А40-177075/2017<sup>8</sup> можно наблюдать исполнение плана, удовлетворение требований кредиторов и завершение процедуры реструктуризации долгов, что в свою очередь является основанием для прекращения производства по делу о признании должника банкротом.

Подводя итог, можно отметить, что при утверждении плана, важно соблюдать интересы как должника, так и кредитора. Среди проблематики при утверждении плана реструктуризации можно выделить часто встречающиеся ошибки в содержательной и формальной стороне плана, его несоответствие критериям исполнимости, что влечет за собой затягивание

---

<sup>8</sup> Картотека арбитражных дел. Дело № А40-177075/2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/45a25455-e6cf-4094-939f-fedaf61e2e2b/1fee1ff5-5e9d-4470-a96b-b481756621fc/A40-177075-2017\\_20210127\\_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/45a25455-e6cf-4094-939f-fedaf61e2e2b/1fee1ff5-5e9d-4470-a96b-b481756621fc/A40-177075-2017_20210127_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 26.06.2021)

юридических процедур и отказ в утверждении плана реструктуризации долга.

Также имеет место быть и злоупотребление гражданами своими правами при намеренном введении процедуры реструктуризации долга. К примеру, когда гражданин, формально подпадая под признаки неплатежеспособности и процедуру «реализации имущества», все же «уходит» в процедуру реструктуризации долга, изначально не намереваясь исполнять условия плана реструктуризации, тем самым затягивая процесс расчета с кредиторами, а также сохраняя залоговое имущество за собой на максимально долгий срок.

#### **Использованные источники:**

1. Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127–ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]// Справочно–правовая система «ГАРАНТ». Режим доступа: <http://base.garant.ru/185181> (дата обращения: 26.06.2021).
2. Кондратьева К.С., Гройсберг А.И. Особенности проведения процедуры реструктуризации задолженности физического лица в деле о банкротстве // Вестник Пермского университета. Юридические науки. 2016. № 4. С. 418.
3. Картоотека арбитражных дел. Дело № А23-734/2018 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/d47d662e-da29-4cbe-9061-10b84624718e/f75fa283-9603-4c86-a329-715e54e3d986/A23-734-2018\\_20200903\\_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/d47d662e-da29-4cbe-9061-10b84624718e/f75fa283-9603-4c86-a329-715e54e3d986/A23-734-2018_20200903_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения 26.06.2021)
4. Картоотека арбитражных дел. Дело № А40-14429/2019 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/df5da7ee-242c-41dd-93be-5d8e10cafd2e/91a1c9c1-383c-4f73-9aa1-734231f1a86d/A40-14429-2019\\_20191025\\_Reshenija\\_i\\_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/df5da7ee-242c-41dd-93be-5d8e10cafd2e/91a1c9c1-383c-4f73-9aa1-734231f1a86d/A40-14429-2019_20191025_Reshenija_i_postanovlenija.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 26.06.2021)
5. Картоотека арбитражных дел. Дело № А60-57482/2019 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/5a37fb44-f08f-4561-ad4a-d049b29c24fa/535b83aa-f04c-4aca-bdda-36c69138e725/A60-57482-2019\\_20200616\\_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/5a37fb44-f08f-4561-ad4a-d049b29c24fa/535b83aa-f04c-4aca-bdda-36c69138e725/A60-57482-2019_20200616_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 26.06.2021)
6. Картоотека арбитражных дел. Дело № А40-177075/2017 [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/45a25455-e6cf-4094-939f-fedaf61e2e2b/1fee1ff5-5e9d-4470-a96b-b481756621fc/A40-177075-2017\\_20210127\\_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True](https://kad.arbitr.ru/Document/Pdf/45a25455-e6cf-4094-939f-fedaf61e2e2b/1fee1ff5-5e9d-4470-a96b-b481756621fc/A40-177075-2017_20210127_Opredelenie.pdf?isAddStamp=True) (дата обращения: 26.06.2021)

*Лиховидов Д.В., кандидат технических наук, доцент  
доцент  
кафедра автомобильной подготовки  
Калинин Н.С.  
курсант 3 курса  
факультет «САТОП авиации»  
Свиридов В.А.  
сержант 4 курса  
факультет «САТОП авиации»  
ВУНЦ ВВС «ВВА имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»  
Россия, г.Воронеж*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИСАДОК К ДИЗЕЛЬНОМУ ТОПЛИВУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧНОСТИ ДВИГАТЕЛЕЙ**

*Аннотация: В статье рассматривается метод улучшения экологических показателей отработавших газов дизелей, использующий добавки к дизельному топливу. Рассмотрены виды добавок и способы внедрения их в топливо. Представлены основные результаты исследований по данному вопросу.*

*Ключевые слова: дизельный двигатель, добавка к дизельному топливу, токсичность и дымность отработавших газов.*

*Likhovidov D. V., Candidate of Technical Sciences, associate professor  
associate professor  
Department of Automotive Training  
Kalinin N. S.  
cadet 3rd year  
faculty of "SATOP Aviation»  
Sviridov V. A.  
sergeant 4th year  
faculty of "SATOP Aviation"  
Military educational scientific center "Military and air academy of a  
name of professor N.E.Zhukovskogo and Yu.A.Gagarin"  
Russia, Voronezh*

## **USE OF DIESEL FUEL ADDITIVES TO IMPROVE THE ENVIRONMENTAL FRIENDLINESS OF ENGINES**

*Abstract: The article discusses a method for improving the environmental performance of diesel exhaust gases using additives to diesel fuel. The types of additives and ways of introducing them into the fuel are considered. The main results of research on this issue are presented.*

*Keywords: diesel engine, additive to diesel fuel, toxicity and smoke content of exhaust gases.*

На сегодняшний день интенсивное развитие автомобильной промышленности, в том числе развитие производства двигателей внутреннего сгорания (ДВС) ставит проблему экологического характера. Выбросы отработавших газов ДВС повышают загрязненность окружающего воздуха, экологическая обстановка городов ухудшается [1]. Все это влечет за собой введение жестких норм на выбросы вредных веществ.

Наиболее большая экологическая проблема возникает в крупных городах. Научные изыскания в решении проблемы загрязненности окружающей среды от выхлопа ДВС направлены на поиск путей дальнейшего улучшения экологических показателей двигателей.

Современные жесткие требования к токсичности отработавших газов (ОГ) ДВС обуславливают несколько направлений решения задачи. В статье рассматривается направление по улучшению качества применяемых моторных топлив. Достичь цели в этом вопросе поможет использование добавок к моторным топливам.

Известны следующие виды добавок (присадок): депрессорные (антигели), противоизносные, противодымные и другие. Существуют также и многофункциональные добавки, в качестве которых применяют различные альтернативные топлива.

Наиболее известные и исследованные добавки к дизельному топливу диметиловый эфир, растительные масла (их производные) и сжиженный нефтяной газ, позволяют значительно уменьшить вредные выбросы ОГ.

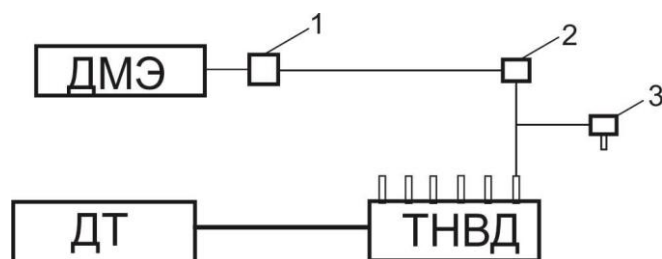
Токсичность дизельных ДВС характеризуется количеством выхлопа сажи или твердых частиц (монооксида углерода CO, оксидов азота NO<sub>x</sub>, легких несгоревших углеродов C<sub>n</sub>H<sub>x</sub>, сажи C и оксидов серы SO<sub>x</sub>). Опасность таких частиц заключается в их способности вбираться в себя канцерогены и мутагены и затем проникать в органы дыхания человека благодаря своим маленьким размерам.

Необходимо отметить, что существуют другие химические соединения, работающие на улучшение экологических показателей дизельного топлива, такие как металлонеорганические соединения - водные растворы солей различных металлов [2].

Для работы ДВС на топливе в смеси с указанными добавками необходимо использовать такой способ, который бы эффективно обеспечивал его сгорание в цилиндре двигателя. Обычный способ заправки автомобиля на стандартной заправочной станции подходит не для всех компонентов. Например, смесь с водными растворами солей металлов или с диметиловым эфиром, который в нормальных условиях газообразен, необходимо подавать в двигатель другим способом.

Для таких случаев применяются топливные системы с регулируемым начальным давлением (РНД) [2]. Присадки в этих системах смешиваются с

топливом в линии высокого давления топливоподачи. Происходит это следующим образом и схематично представлено на рисунке 1.



1 – электромагнитный клапан, 2 – клапан импульсной подпитки,  
3 – форсунка.

Рисунок 1 – Схема работы топливной системы с РНД.

Диметиловый эфир (ДМЭ) находится в своей емкости и под давлением до 1,5 МПа подается через электромагнитный клапан 1 и клапан импульсной подпитки 2 в нагнетательный топливопровод, соединяющий топливный насос высокого давления (ТНВД) и форсунку 3. Образующаяся смесь топлива и ДМЭ впрыскивается в цилиндры дизеля штатной форсункой 3.

Давление наддува ДМЭ в баке создается азотом, что позволяет поддерживать постоянное давление с исключением образования паровых пробок и соответствием требованиям пожарной безопасности.

Исследования показателей дымности и токсичности отработавших газов от сгорания смеси ДТ и присадки в виде водных растворов солей различных металлов проведены коллективом ученых на базе МГТУ им. Баумана совместно с РУДН [3]. В исследуемой топливной системе присадка подается, в отличие от ДМЭ не наддувом, а топливоподкачивающим насосом через клапаны РНД в линию высокого давления.

Использование в качестве присадок водных растворов солей различных металлов основано на их способности снижать температуру окисления углерода (графита). Проведенные исследования показали, что наиболее эффективным в этом процессе является водный раствор сернокислой меди  $\text{CuSO}_4$ , концентрация которого должна составлять 4 % от объема ДТ.

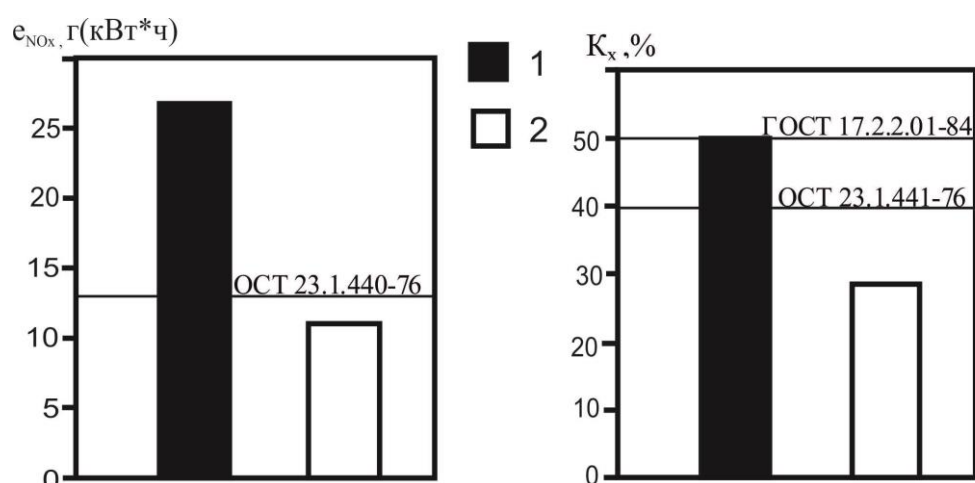
Исследования проводились на нескольких типах дизелей, результаты испытаний представлены для выбранного двигателя фирмы "Перкинс" ("Perkins"), устанавливаемого на автопогрузчике "Балканкар". При исследованиях проводились операции подъема контейнеров с различным весом (от 1 до 3-х тонн) и «холостой» подъем погрузочного устройства погрузчика. Работа двигателя поддерживалась на одинаковом режиме во всех условиях испытаний. Отработавшие газы собирались в специальные емкости для последующего анализа в специализированной лаборатории, дымность газов замерялась дымомером фирмы «BOSCH» EFAW-65 А.

При испытаниях исследовалась возможность подачи различных добавок в ДТ через клапан РНД, а также зависимость подачи от различных режимов (скоростного и нагрузочного) работы двигателя. Экспериментальные данные подтвердили, что зависимость существует и достигает до 10 % от общей подачи топлива.

Исследованиям подвергалась цикловая подача смеси ДТ на различных режимах работы двигателя. В результате выявлен характер протекания нагрузочных характеристик ТНВД, который практически не изменился и имеет совсем небольшие отклонения от показателей чистого ДТ. Это связано с тем, что имеются различные значения плотности и вязкости у добавки и самого ДТ. Определена часть добавки, которая не оказывает заметного влияния на протекание характеристик подачи топлива, но снижающая дымность и токсичность отработавших газов. Это значение составляет 5 – 7 % общей подачи топлива.

Повышение процентного содержания присадки до 10–20 % подачи ДТ приводит к уменьшению мощности двигателя, так как появляется некоторое количество воды. Устранение появившегося явления требует регулировки угла опережения впрыска топлива с увеличением подачи топлива, что влечет за собой изменение конструкции топливной аппаратуры двигателя. Поэтому определенное ранее значение добавки к топливу в 5-7 % является оптимальным и экономически оправданным.

Результаты экспериментальных исследований показывают, что смешивание неорганических присадок с ДТ выдает снижение выбросов оксидов азота  $\text{NO}_x$  до 55 %. Также выдерживаются нормы отраслевого стандарта ОСТ 23.1.440—76, предусматривающего испытания дизеля для определения токсичности ОГ на режимах 10-ступенчатого цикла на моторном стенде. Наглядно это представлено на рисунке 2.



1 – дизельное топливо, 2 – дизельное топливо с неорганической присадкой.

Рисунок 2 – Выбросы оксидов азота  $\text{NO}_x$  (а) и дымность отработавших газов  $K_x$  (б) дизельного двигателя



Снижение выбросов оксидов азота  $\text{NO}_x$  при введении неорганических присадок обусловлено уменьшением максимальных температур сгорания за счет испарения воды, содержащейся в присадке. Введение присадок в дизельное топливо позволило снизить дымность ОГ в 1,5—2,0 раза. И еще одним плюсом использования предлагаемого метода улучшения показателей дымности и токсичности ОГ является то, что он не требует регулировок топливной аппаратуры дизелей.

**Использованные источники:**

1. Нефтяные моторные топлива: экологические аспекты применения / А. А. Александров, И. А. Архаров и др. Под ред. А. А. Александрова, В. А. Маркова. — М.: ООО НИЦ "Инженер", ООО "Онико-М", 2014. — 691 с.
2. Грехов Л. В. и др. Системы топливоподачи и управления дизелей: Учебник для вузов. Второе издание. — М.: Изд-во "Легион-Автодата", 2005. — 344 с.
3. Улучшение экологических показателей дизеля при использовании добавок к нефтяному дизельному топливу./ А.А. Савостенко, Э.А. Савостенко, В. А. Марков и др. // Грузовик. — 2016. — № 12. — С. 43—47.

*Нор Л.Н.  
учитель английского языка  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.  
учитель  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа № 33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»*

## **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация. В статье рассматриваются цифровые технологии в аспекте повышения эффективности обучения школьников, использовании инноваций образовательных платформ, сервисов и приложений в образовательном процессе.*

*Ключевые слова: инновации, цифровые инструменты (образовательные платформы, сервисы и приложения), цифровая трансформация образования.*

*Nor L.N.  
english teacher  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Ishkova I.N.  
teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

## **DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN EFFECTIVE RESOURCE FOR TEACHING STUDENTS**

*Annotation. The article deals with digital technologies in terms of improving the effectiveness of teaching students, using innovations of educational platforms, services and applications in the educational process.*

*Keywords: innovations, digital tools (educational platforms, services and applications), digital transformation of education.*

Ни для кого не является секретом, что большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня наши дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети. Как сказала Ольга Васильева, Министр просвещения РФ, на Петербургском международном экономическом форуме в 2017 году: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания».

Пришло время цифровых технологий в школе. Мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких инноваций считается использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе. Что же дает цифровая образовательная среда (ЦОС) для обучающихся: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира. Для учителя снижает бюрократическую нагрузку за счет ее автоматизации; рутинную нагрузку по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; повышает удобства мониторинга за образовательным процессом; формирует новые возможности организации образовательного процесса; формирует новые условия для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; облегчает условия формирования индивидуальной образовательной траектории ученика. Проведем обзор некоторых из них:

LearningApps.org – приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов. Но некоторые из них не соответствуют программе и содержат ошибки.

«ЯКласс» – платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис.

Kahoot! и Quizizz – сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать как викторины и опросы, так и

образовательные квесты. Регистрация учеников в системе не требуется. Тесты можно выполнять вне класса. Но все элементы управления на английском языке (это не является минусом на уроках английского языка), мало шаблонов для создания заданий и есть сложности с идентификацией учащихся.

Google Forms – это инструмент для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов. Тесты имеют автоматическую проверку. Задания можно создавать на основе иллюстраций и видео. В тестах используются варианты с разными типами ответов. Учитель получает подробную информацию о выполнении заданий школьниками. Но учителю и ученику нужны собственные аккаунты Google (gmail). Нет готовых материалов.

Google Classroom – система управления виртуальным классом. Здесь можно выдавать задания и проводить контроль, создавать полноценные онлайн-курсы. Но необходимо подготовить школьников к работе с учебными материалами в режиме онлайн.

Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет обогатить арсенал методических средств и приемов, разнообразить формы работы, делает урок интересным и запоминающимся для обучающихся. Процесс обучения с учетом интересов школьников станет особенно эффективным. В практическом смысле для меня, как для учителя - лингвиста, ЦОР – это информационный источник, который содержит графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную информацию, направленную на достижение образовательных и воспитательных задач учебного процесса.

#### **Использованные источники:**

1. Ресурсы для скачивания книг, пособий и пр. <http://englishtips.org/>, пособия для интерактивных досок. <https://www.twirpx.com/> книги, программы, тесты, презентации.
2. Ресурсы с Worksheets <https://busyteacher.org/> игры, раздаточные материалы, презентации. <https://www.allthingsgrammar.com/> Всё распределено по темам, легко найти нужный материал.
3. Ресурсы для использования на уроках <https://getkahoot.com/> Самый популярный среди детей ресурс. <https://learningapps.org/> интерактивные упражнения.

*Нор Л.Н.  
учитель английского языка  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.  
учитель  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа № 33»  
Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.  
учитель русского языка и литературы  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя политехническая школа №33»*

## **ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

*Аннотация. В настоящей статье рассматривается здоровьесберегающая функция цифровой среды, направленной на формирование навыков самосохранения здоровья при погружении в виртуальное интернет-пространство.*

*Ключевые слова: современные цифровые технологии, здоровьесберегающая направленность, воспитательное интернет-пространство, установки здоровьесбережения.*

*Nor L.N.  
english teacher  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Ishkova I.N.  
teacher  
Municipal autonomous general education institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol  
Anpilova L.M.  
teacher of Russian language and literature  
Municipal autonomous educational institution  
"Secondary Polytechnic School No. 33"  
Russia, Stary Oskol*

## **EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE DIGITAL SPACE**

*Annotation. This article examines the health-saving function of the digital environment, aimed at the formation of self-preservation skills of health when immersed in the virtual Internet space.*

*Keywords: modern digital technologies, health-saving orientation, educational Internet space, health-saving settings.*

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...» - писал педагог-новатор М. Поташник. Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение. Современные цифровые технологии являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Вместе с тем, интернет-пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению психического здоровья человека. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы воспитания молодого поколения в цифровом пространстве. Все больше необходимой социальной информации молодое поколение получает из интернет-ресурсов. При погружении в цифровое пространство у молодого человека возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. В них молодой человек может подвергнуться социально разрушающим провокациям, набирающим популярность и активность в интернет-пространстве. Для нейтрализации негативного влияния виртуальная воспитательная среда должна иметь здоровьесберегающую направленность. Для этого необходимо наполнить содержание воспитательной деятельности соответствующими компонентами. Жизненные установки здоровьесбережения в процессе их формирования становятся частью личности молодого человека и определяют его готовность к противодействию социально разрушающим провокациям информационного общества. Поведенческий компонент воспитательной деятельности направлен на включение обучающегося в практику здоровьесберегающей деятельности, социальную ответственность, формирование умения избегать социально разрушающих провокаций современного общества. Организация виртуальной воспитательной среды в цифровом пространстве требует рассмотрения новых методологических подходов. Одним из таких является *информационно-средовой подход*, позволяющий рассматривать воспитательный процесс в цифровом пространстве как совокупность взаимоотношений субъектов воспитания.

Таким образом, информационно-средовой подход является основой управления процессом воспитательной деятельности в виртуальной среде. Реально-виртуальная воспитательная среда понимается как специально организованная среда единого информационного образовательного пространства, обеспечивающая коммуникационное взаимодействие субъектов воспитательной системы школы с целью формирования у обучающихся жизненных навыков здоровьесбережения. Воспитательная здоровьесберегающая деятельность в виртуальной среде может обеспечиваться такими информационными ресурсами, как официальный сайт школы, социальные сети и т.п. Продуктивное использование современных информационных технологий является функциональной составляющей в обеспечении воспитательной деятельности в виртуальной среде. Субъектами взаимодействия в нашем исследовании являются обучающиеся и учителя. На основе созданной воспитательной виртуальной среды, используя педагогические и психологические методы и средства, образовательная организация формирует у обучающихся содержательные, ценностные компоненты здоровьесбережения: укрепление системы ценностного отношения к самосохранению здоровья; формирование у учащихся представлений о формах и последствиях социально разрушающих провокаций современного общества; осуществление осмысленных действий в условиях виртуальной среды на основе распознавания и избегания социально разрушающих провокаций современного общества.

"...в 21 веке цифровые среды стали существенными для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих» - писал ученый и педагог С. Паперт.

#### **Использованные источники:**

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
2. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
3. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: САМОСОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
4. Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28368>

**Платов С.В.**  
*студент 2 курса магистратуры*  
*факультет «Банковское дело»*  
*«Московский финансово-промышленный*  
*университет «Синергия»*  
*Россия, г.Москва*

## **«ИНТЕРНЕТ – БАНКИНГ» - ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, УГРОЗЫ И РИСКИ**

*Аннотация: Доклад посвящен рассмотрению актуальных проблем информационной безопасности, угрозам и рискам современной банковской системы дистанционного обслуживания - «интернет - банкинг».*

*Рассмотрены основные участники процесса взаимодействия в системе, угрозы и риски, сопутствующие их деятельности при разработке, внедрении и последующей эксплуатации.*

*Проведен анализ мер, принимаемых на различных организационных и технических уровнях в целях защиты финансовой информации банков, организаций и частных лиц.*

*Информация доклада предназначена для широкого круга работников, использующих «интернет-банкинг» и планирующих перейти на дистанционное банковское обслуживание.*

*Ключевые слова: «интернет-банкинг», информационная безопасность, угрозы, риски, хакеры, бизнес, клиенты.*

**Platov S.V.**  
*master's degree, 2nd year*  
*Faculty of Banking*  
*"Moscow financial and industrial university "SYNERGY"*  
*Russia, Moscow*

## **INTERNET BANKING - INFORMATION SECURITY, THREATS AND RISKS**

*Annotation: The report is devoted to the consideration of current problems of information security, threats and risks of the modern banking system of remote service - "Internet banking".*

*The main participants of the interaction process in the system, threats and risks associated with their activities during development, implementation and subsequent operation are considered.*

*The analysis of measures taken at various organizational and technical levels to protect the financial information of banks, organizations and individuals is carried out.*



*The information of the report is intended for a wide range of specialists who use "Internet banking" in their work and plan to switch to remote banking services.*

*Key words: «online banking», «information security», threats, risks, hackers, businesses, customers.*

Роль финансового сектора в развитии мировой и национальной экономики всегда была, есть и будет не просто значительной, но и стала на сегодня определяющей, включая производство, торговлю, сферу услуг. Наступил век финансиализации – то есть стадии функционирования экономики с преобладанием финансовых договорных отношений в структуре внутренних и международных экономических и финансовых связей с подчинением реальной экономике финансовой.

В результате быстрого и успешного развития информационных технологий, а также единых национальных и мировых подходов к правилам совершения сделок и операций на финансовых рынках и рынках социальной сферы, а также банковских услуг физическим и юридическим лицам, их участники получили возможность совершать операции с финансовыми активами в режиме реального времени.

Широкое распространение в США и в ведущих западных странах, начиная с 80-х годов прошлого века получили распространение системы дистанционного банковского обслуживания. Их внедрение стало локомотивом в развитии их экономик. Россия с приходом рыночной экономики прыгнула в этот локомотив в начале 2000 годов, активно разрабатывая и внедряя комплексы необходимых технологий и средств - это ИТ -технологии, компьютерные системы, программное обеспечение, средства коммуникации и др. , пройдя тернистый эволюционный путь развития и совершенствования.

В настоящее время в России в сфере банковского дистанционного обслуживания активно продвигается и широко используется электронная система «Интернет-банкинг» - это общее название технологий дистанционного банковского обслуживания, а также доступ к счетам и операциям по ним, предоставляющийся в любое время и с любого компьютера, имеющего доступ в Интернет. Для выполнения операций используется браузер, то есть отсутствует необходимость установки клиентской части программного обеспечения системы на компьютеры пользователя.

Как правило, услуги Интернет-банкинга включают:

- Выписки по счетам
- Предоставление информация по банковским продуктам (депозиты, кредиты, ПИФ и т. д.)
- Заявки на открытие депозитов, получение кредитов, банковских карт и т. д.

- Внутренние переводы на счета банка
- Переводы на счета в других банках
- Конвертация средств
- Оплата услуг

В развитии и совершенствовании системы «интернет-банкинга» на сегодня ещё много актуальных проблем для исследования, одна из них, считаю наиглавнейшая, это информационная безопасность на всем пути прохождения информации, угрозы для клиентов и банковские риски. Данный доклад посвящен анализу именно этой проблемы. Считаю, что информация, изложенная в докладе актуальна и будет полезна широкому кругу лиц, интересующихся этой проблемой.

Основными участниками процесса взаимодействия в системе «интернет-банкинга» являются:

- юридические и физические лица;
- коммерческие банки, являющиеся исполнителями и гарантами законности операций;
- техно-технологические фирмы, как посредники между участниками сделок.

При таком количестве разнонаправленных участников и различиях в их функциональности, очень сложно обеспечить должный уровень высокой работоспособности и безопасности дистанционных электронных систем банковского обслуживания, использующих:

- комплексы программно-технических средств;
- технологии и аппаратные средства идентификации и аутентификации клиентов банка;
- средств мониторинга транзакций;
- службы технической поддержки;
- квалифицированных сотрудников непосредственно работающих в среде этих систем с клиентами и др.

Для многих банков это выливается в серьезные финансовые затраты, но выживают крупнейшие и понимающие, что внедрение таких систем сулит им большие экономические и финансовые выгоды.

Однако киберпреступность в России, как и во всем мире, находится на высоком уровне. Сегодня это уже самостоятельный высокодоходный преступный бизнес с четкими оргструктурами и процессами. Среди угроз информационной безопасности мошенничество в системах дистанционного обслуживания вышло на первое место по масштабам ущерба банкам и их клиентам.

Вопрос настолько остр и актуален для российской банковской системы, что Центральный Банк был вынужден разработать и опубликовать специальное Письмо от 30.01.2009 г. № 11Т «О рекомендациях для кредитных организаций по дополнительным мерам информационной безопасности при использовании систем интернет-банкинга». В этом

документе предлагается методика противодействия мошенническим схемам и организации безопасности при оказании электронных банковских услуг. К сожалению, только рекомендации.

Основными последствиями кибератак на банки являются:

- несанкционированный доступ к сведениям, составляющим банковскую тайну как самого банка, так и отдельных клиентов — 40%.

- кража денежных средств — 30%; - доступ к файлам и базам данных серверов банка — 30%;

Учитывая высокую заинтересованность в широком использовании системы «интернет-банкинга» со стороны организаций всех уровней и населения страны Правительство и Центробанк за последнее время приняли ряд документов законодательного характера, узаконивающие и обязывающие кредитные организации, которые в значительной мере направлены на снижение банковских рисков и угроз, и укрепление доверия граждан к системам дистанционного банковского обслуживания. К наиболее значимым можно отнести:

Письмо Банка России от 24.03.2014 года № 49-Т «О рекомендациях по организации применения средств защиты от вредоносного кода при осуществлении банковской деятельности»:

Положение Банка России от 8 апреля 2020 г. № 716-П "О требованиях к системе управления операционным риском в кредитной организации и банковской группе":

Статья 11.1-2. Требования к системам управления рисками и капиталом, внутреннего контроля кредитной организации (введена Федеральным законом от 02.07.2013 N 146-ФЗ) Федеральных законов от 29.07.2017 N 281-ФЗ, от 02.12.2019 N 394-ФЗ):

Единая биометрическая система (ЕБС). В конце декабря Госдума приняла закон о расширении использования ЕБС. С 2021 года банки смогут проводить все операции граждан и компаний с использованием ЕБС (ранее они могли только открывать счет, совершать переводы и оформлять клиенту кредит). До этого ЦБ уже обязал универсальные банки обеспечить прием биометрии в отделениях и многие другие.

Эти шаги государства являются пожалуй главной мерой в укреплении информационной безопасности систем и противодействию мошенническому бизнесу.

Следующей по значимости фактор, обеспечивающий укрепление информационной безопасности в интернет - системах, который во всё большей степени находит понимание руководителей банков – это научно-методическое укрепление своей деятельности, повышение технического и интеллектуального уровня кадрового состава сотрудников банка, повышении финансовой грамотности работников всех форм организаций, включая государственных, а также населения, особенно старшее поколение. Банками активно использующими интернет- технологии уже сейчас разработаны документы и инструкции по защите информации для клиентов

пользователей, которые входят в пакет документов при заключении договора.

В коммерческих банках в процессе практической работы в плане противодействия угрозам и рискам постоянно ведется серьёзное изучение и анализ основных зон и источников концентрации факторов риска в данной области. С этой целью проводится глубокий контроль основных элементов, в составе системы «интернет-банкинга» и деятельности самого банка. К ним относят:

- поставщиков программно-технических комплексов;
  - внутренние банковские документы, включая должностные инструкции сотрудников, документы определяющие уровень их допуска к банковской информации;
  - внутриванковские технологии контроля и управления, в том числе систему ответственности структурных подразделений ;
  - технический и программный уровень средств защиты баз данных клиентов от взломов и ловушек со стороны хакеров;
  - уровень документации (методик и инструкций) для подготовка клиентов банка, включая их обучение пользованию банковскими сервисами с учетом их удалённости:
  - соответствие уровня квалификации сотрудников, включая руководителей служб организации.

Кроме того, эффективной мерой, применяемой коммерческими банками в борьбе с мошенничеством и рисками потерять свои вклады является распространение банками предупреждающей информации для клиентов, использующих Web-сайтов банков о возможных случаях хищения их персональных данных. В состав такой информации входит: описание используемых банком способов их информационного общения с клиентами, а также те меры предосторожности, которые клиенты обязаны выполнять, при работая с банками в удалённом доступе.

Банковские организации рекомендуют клиентам:

- исключить возможность неправомерного доступа к персональным данным лицам неуполномоченных на это;
- осуществлять операции при использовании терминалов и банкоматов, установленных в безопасных местах (в госучреждениях, подразделениях банков, аэропортах и т.д.);
- при совершении операций с банковской картой не допускать ее передачи в руки третьим лицам, при передаче не выпускать ее из поля зрения (торговые комплексы, предприятия общественного питания);
- не использовать ПИН-код при заказе товаров или услуг по телефону или сети Интернет;
- пользоваться услугой SMS-оповещения о проведенных операциях с денежными средствами (их зачисление и списание) с применением систем ДБО (при возможности подключения такой услуги);

- осуществлять информационное взаимодействие с банком только с использованием средств связи (мобильные и стационарные телефоны, факсы, Web-сайты, электронная почта и др.), реквизиты которых указываются в документах, при заключении сделок непосредственно с самой кредитной организацией.

Стоит отдельно выделить банковские риски.

Одним из первых банковских рисков, который формируется в результате недостаточной компетенции ответственных за организацию ДБО лиц, является стратегический риск. Этот риск может проявиться впоследствии в операционных, имиджевых или правовых рисках коммерческих банков.

Для обеспечения высокого уровня информационной безопасности вычислительных систем специалисты рекомендуют проводить следующие процедуры при организации работы собственного персонала:

- фиксировать в трудовых и гражданско-правовых договорах обязанности персонала по соблюдению-конфиденциальности, в том числе лиц, работающих по совместительству;

- распределять основные функции между сотрудниками так, чтобы ни одна операция не могла быть выполнена одним человеком от начала до конца;

- обеспечивать строгий режим пропуска и порядка в служебных помещениях, устанавливать жесткий порядок пользования средствами связи и передачи информации;

- регулярно проводить оценку всей имеющейся информации и выделять из нее конфиденциальную в целях ее защиты;

- иметь нормативные правовые документы по вопросам защиты информации; - постоянно повышать квалификацию сотрудников, знакомить их с новейшими методами обеспечения информационной безопасности;

- создать базу данных для фиксирования попыток несанкционированного доступа к конфиденциальной информации;

- проводить служебные расследования в каждом случае нарушения политики безопасности.

Эти перечисленные выше меры информационной безопасности являются мерами организационного плана.

Классифицируют банковские системы удаленного доступа с позиции безопасности следующими уровнями:

1. Информационный уровень.
2. Коммуникационный уровень.
3. Транзакционный уровень.

Третий уровень имеет наивысшую степень риска, т.к. имеет связь с внутренней сетью (серверы, рабочие станции) кредитной организации.

Угрозы и риски этих трех уровней защиты информации относятся к проблемам технического характера.

Однако, пора осознать, что, одними организационными и техническими средствами проблемы не решить -- нужны серьезные изменения отношения общества к хакерам и взломщикам сетей. Этим специалистов должны считать обычными преступниками, ставить их с ними в один ряд и они постоянно должны чувствовать неотвратимость наказания по закону. И всё -таки технические средства защиты нужны будут еще очень долго.

Технические средства это целый комплекс, включающий специализированное программное обеспечение, систем идентификации клиента "логин-пароль" и часто, специального ключа – USB-токена - флешки, содержащей шифр-ключ и многое другое о чём было сказано выше.

По правилам банка доступ к системе должен иметь ограниченный круг лиц на практике это или руководитель организации, или главный бухгалтер. Увидеть, кто на самом деле отдает распоряжение с компьютера на стороне клиента пока не возможно, в связи с чем, значительная часть ответственности за результаты операций со счетом при интернет-услугах ложится и на самого клиента.

В заключении стоит отметить, что за последние годы достаточно эффективно проведены мероприятия по обеспечению безопасности в сфере интернет-банкинга. Так, объем хищений в результате совершенных киберпреступлений в банковском секторе за 2016-2018 гг. сократился более чем в 10 раз. Это общая заслуга правительства и Центробанка, самих коммерческих банков, организаций и населения страны. С внедрением новых технологий и систем дистанционного банковского обслуживания, таких как экосистем, финтех компаний уровень безопасности в банковском секторе значительно вырастет.

#### **Использованные источники:**

1. Гаврилова О.А. Интернет-банкинг как инновационный вид сетевых финансовых отношений / О.А. Гаврилова, Т.В. Нестеренко, В.С. Кортупова // Вестник ВолГУ. Серия 10: Инновационная деятельность. – 2010. – №4.
2. Янова Е.А. Развитие интернет-банкинга как трансформационный фактор развития современной экономики России / Е.А. Янова, Д.А. Сухов, Д.А. Михалевский [и др.] // Фундаментальные исследования. – 2016. – №9–3.
3. Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского» Институт экономики и предпринимательства.  
В.Н. Ясенев. Конспект лекций по информационной безопасности
4. БЕЗОПАСНОСТЬ ИНТЕРНЕТ-БАНКИНГА В РОССИИ  
Ефименко О.А., Ломакин Н.И.  
Волгоградский государственный технический университет.
5. Письмо Банка России от 30.01.2009 N 11-Т «О рекомендациях для кредитных организаций по дополнительным мерам информационной

безопасности при использовании систем интернет-банкинга» // Документ опубликован не был (СПС «КонсультантПлюс»);

6. Письмо Банка России от 31.03.2008 N 36-Т «О Рекомендациях по организации управления рисками, возникающими при осуществлении кредитными организациями операций с применением систем Интернет-банкинга» // Вестник Банка России. 09.04.2008. N 16;

*Прасолова О.В.*  
*учитель русского языка и литературы*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа №33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*  
*учитель*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа № 33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*  
*Гаспарян С.А.*

*учитель*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа № 33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*  
*Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа №33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*

## **ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Аннотация. В статье рассматривается понятие «цифровая грамотность» современных школьников как важный компонент умений и навыков, как инструмент информационной активности, способствующего самообразованию и приобретению важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг.*

*Ключевые слова: цифровая образовательная среда школы, цифровое потребление, интернет-сервисы, цифровизация, образовательные платформы.*

*Prasolova O.V.*  
*teacher of Russian language and literature*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*  
*Ishkova I.N.*  
*teacher*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*  
*Gasparyan S.A.*



*teacher*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*  
*Anpilova L.M.*  
*teacher of Russian language and literature*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*

## **DIGITAL LITERACY IS THE BASIS OF INFORMATION ACTIVITY OF STUDENTS**

*Annotation. The article examines the concept of "digital literacy" of modern schoolchildren as an important component of skills and abilities, as a tool of informational activity that promotes self-education and the acquisition of important life skills of a citizen of the information society, a consumer of electronic services.*

*Key words: digital educational environment of the school, digital consumption, Internet services, digitalization, educational platforms.*

Существуют разные определения современной эпохи: информационное общество, постиндустриальное общество, общество обществ, цифровое общество. Названия отражают разные стороны происходящих в обществе изменений, в том числе и проникновения информационных и цифровых технологий во все сферы жизнедеятельности человека, ускоряющиеся с течением времени изменения рынка труда, устаревание профессий и появление новых. Все происходящие изменения в обществе, науке, технике и технологиях вызывают необходимость изменения трудовых функций и обуславливают появление новых профессиональных обязанностей. Сегодня новой проблемой для традиционной системы образования является необходимость заложить основы цифровой грамотности на всех уровнях образования, а это требует профессионального развития учителей. Вопросы формирования цифровой грамотности в общеобразовательной системе решаются на основе анализа опыта принятия решений по этой проблеме в разных странах, в том числе развития интеграции ИКТ в образовательные программы, в образовательно-информационную среду взаимодействия школьной сети и управление школой посредством использования ИКТ. Анализ современных исследований в области цифровизации образования показывает, что оценка результатов обучения почти всегда связана с видами образовательной деятельности, основанной на использовании ИКТ, а методика преподавания с использованием ИКТ продолжает оставаться широко распространенной. Цифровая грамотность как совокупность знаний и навыков, необходимых

для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет - ресурсов, включает в себя цифровое потребление и цифровые компетенции, и цифровую безопасность. Цифровое потребление - использование интернет-сервисов для работы и жизни, включает в себя: фиксированный интернет, мобильный интернет, цифровые устройства, онлайн-медиа, новости, социальные сети, государственные службы, телемедицина, облачные технологии. Цифровые компетенции - навыки эффективного использования технологий, включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функциональности социальных сетей, финансовые транзакции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизацию устройств. Цифровая безопасность - основы безопасности в Интернете, включает в себя: защиту личных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации, резервное копирование.

Понятие «цифровая грамотность» как инструмент информационной активности выходит за рамки способности использовать только компьютер и служит катализатором развития, поскольку оно способствует самообразованию и приобретению важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребитель электронных услуг. Цифровая грамотность - это концепция, объединяющая важные группы: компьютерные и информационные навыки. Информационная грамотность - это способность формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, выбирать, оценивать и интерпретировать информацию в любой форме, в которой она представлена.

#### **Использованные источники:**

1. Антонова Д.А., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования//Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
3. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения//Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2.

*Прасолова О.В.*  
*учитель русского языка и литературы*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа №33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.*  
*учитель*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа № 33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.*  
*учитель биологии*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа № 33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.*  
*учитель русского языка и литературы*  
*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение*  
*«Средняя политехническая школа №33»*  
*Россия, г. Старый Оскол*

## **ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ФГОС – ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация. В статье рассматривается отличительная особенность Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) - переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики.*

*Ключевые слова: цифровая экономика, цифровые технологии, цифровизация, интеграция продуктов цифрового (виртуального) и предметного мира (ИКТ-компетентность).*

*Prasolova O.V.*  
*teacher of Russian language and literature*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*  
*Ishkova I.N.*  
*teacher*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*

*Gasparyan S.A.*  
*biology teacher*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*  
*Anpilova L.M.*  
*teacher of Russian language and literature*  
*Municipal autonomous educational institution*  
*"Secondary Polytechnic School No. 33"*  
*Russia, Stary Oskol*

## **THE MAIN COMPONENT OF THE FGOS IS THE DIGITAL LITERACY OF SCHOOLBOYS**

*Annotation. The article discusses a distinctive feature of the Federal State Educational Standard of Basic General Education (FSES) - the transition to a strategy of social design and construction, to the development of students' creative abilities, and preparation for life in modern conditions, in the digital economy.*

*Key words: digital economy, digital technologies, digitalization, integration of products of the digital (virtual) and subject world (ICT competence).*

Для успешной деятельности становятся необходимы такие качества как мобильность, креативность, коммуникативная культура. Целостная и эффективная система использования цифровых технологий, при которой граждане Российской Федерации имеют максимальную возможность получать разнообразные услуги в электронном виде. В результате, возрастает роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность человека к освоению новых профессий, технологий, в том числе информационных и цифровых. Совместная деятельность все чаще реализуется на основе интеграции продуктов цифрового (виртуального) и предметного мира. Для реализации современных форм педагогического взаимодействия востребованы компетенции организации совместной деятельности обучающихся с использованием цифровых средств. Особое внимание Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) уделяет тому, что современным школьникам предстоит жить в новых условиях цифровой экономики и информационного общества. В тексте стандарта подчеркивается, что его отличительной особенностью является переход к стратегии социального проектирования и конструирования, к развитию творческих способностей обучающихся, и подготовке к жизни в современных условиях, в условиях цифровой экономики. Вследствие этого изменилось отношение к ИКТ-компетентности. Умения в области ИКТ отнесены к метапредметным образовательным результатам и универсальным учебным действиям. В стандарте указывается,

что ИКТ-компетентность формируется на всех предметах школьного курса. Образовательный процесс, организованный в соответствии с ФГОС, обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены общедидактические правила, объективность и единый подход. Социальные, культурные и технологические вызовы времени нашли отражение в российском: разработаны правовые, социально-экономические, культурные и технологические концепции и программы перехода к глобальному информационному и цифровому обществу. Правительством РФ 29.09.2018 утверждены «Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2024 года», которые направлены на реализацию положений Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Значимость образования как основного ресурса научно-технологического и социально-экономического развития подтверждается включением в стратегию развития национального проекта «Образование».

С принятием программы «Цифровая экономика» в августе 2017 года введено понятие «цифровая грамотность». Наиболее распространенным инструментом для оценки цифровой грамотности является электронное или цифровое портфолио. Электронные портфолио одновременно являются демонстрацией умений пользователя и платформой для самовыражения, а также, если они размещены в интернете, ими можно динамично управлять на протяжении необходимого времени.

#### **Использованные источники:**

1. Антонова Д.А., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования//Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33.
4. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения//Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2.

**Фокина А.А.**  
*студент бакалавриата*  
**Оренбургский государственный университет**  
*Россия, г.Оренбург*

## **АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПЕРЕВОДОВ**

*Аннотация: в данной статье анализируются критерии оценки качества художественных переводов. В работе рассмотрены некоторые сложности, которые могут возникнуть при переводе художественных текстов.*

*Ключевые слова: оценка качества перевода, художественный стиль, художественный текст, адекватность, эквивалентность, уровни эквивалентности.*

**Fokina A.A.**  
*undergraduate student*  
**Orenburg State University**  
*Russia, Orenburg*

## **ASPECTS OF THE QUALITY ASSESSMENT OF ART TRANSLATIONS**

*Abstract: This article analyzes the criteria for assessing the quality of literary translations. The paper discusses some of the difficulties that may arise when translating literary texts.*

*Key words: translation quality assessment, artistic style, artistic text, adequacy, equivalence, levels of equivalence.*

Оценка качества перевода – субъективная оценка какого-либо перевода в соответствии различным критериям, которые меняются в связи с предпочтением переводчика, тематики текста и т. д.

Цель данной статьи – анализ критериев оценки качества художественных переводов.

Данной проблемой занимались такие ученые, как В.Н. Комиссаров, В.В. Мошкович, Ю.А. Найда, Л.С. Бархударов и многие другие. Для того, чтобы рассмотреть аспекты оценки качества художественных переводов, важно уточнить, что такое художественный стиль речи.

Л.С. Бархударов, Я.И. Рецкер, А.В. Федоров и многие другие написали свою дефиницию художественного стиля речи. Так Т. В. Жеребило пишет, что «художественный стиль речи(художественно изобразительный, художественно беллетристический) – один из функциональных стилей, характеризующих тип речи в эстетической сфере общения: словесных произведениях искусства» [1].

Художественный текст – это самый трудный текст для оценки качества перевода. Данные слова можно объяснить тем, что при переводе художественных текстов переводчик сталкивается с рядом проблем. Самая главная проблема переводчика при работе с художественными текстами – передача смысла, заложенного автором. Автор текста может использовать в своем тексте исторические и культурные факты языка, некоторые из которых сложно передать при переводе на другой язык. Главная задача – перевод текста с сохранением смысла и передача всех оборотов речи, используемых автором. Следующий пример иллюстрирует обозначенную проблему перевода культурных фактов: “Eh bien, vous passerez par cette porte quand vous vou drez; car a partir de co moment, vous et Aramis, vous etes libres comme l'air” [2]. Данный пример взят из произведения А. Дюма "Три мушкетера". В этом примере представлен фразеологизм "libre comme l'air", что в дословном переводе означает "свободный как воздух". Для правильного художественного перевода не подойдет буквальный перевод. Поэтому В. С. Вальдман нашла выражение "свободный как птица"[3] и это оптимальный вариант перевода в данном случае, на наш взгляд.

Оценка качества перевода важна для переводчиков и переводоведения, в целом, потому что эта сфера не стоит на месте.

Сложность оценки качества перевода заключается в отсутствии универсальной схемы для данного процесса, которая будет подходить каждому художественному тексту. Каждый текст уникален и, в зависимости от текста, важно пытаться подобрать аспекты оценки качества перевода именно для этого случая.

Все же существуют некоторые обязательные критерии для оценки качества перевода. В переводоведении выделяют такие типы перевода, как адекватный перевод и эквивалентный перевод.

В.Н. Комиссаров писал, что адекватный перевод – это перевод, который должен обеспечивать прагматические задачи переводческого акта на самом высоком уровне эквивалентности, при этом не нарушая норм и узуса языка перевода, соответствуя конвенционной норме языка, и, соблюдая требования жанра и стилистики. В.Н. Комиссаров также писал, что эквивалентный перевод – это перевод, который воспроизводит содержание оригинального текста на каком-либо уровне эквивалентности. Важно отметить уровни эквивалентности[4], которые выделяет В. Н. Комиссаров:

1. Уровень цели коммуникации. Этот тип коммуникации базируется на сохранении части содержания оригинала, которая содержит цель коммуникации. Например: "- Mais la personne qui vous accompagnera ensuite sera-t-elle un homme, sera-t-elle une femme ?"[2]. Данный пример взят из произведения А. Дюма "Три мушкетера". При переводе В. Вальдман воспользовалась первым уровнем коммуникации: "- Но лицо, которое пойдет провожать вас, будет ли это мужчина или женщина?"[3].

2. Уровень описания ситуации. Данный уровень передает одну внеязыковую ситуацию одинаковыми словами. Например в тексте

"Маленький принц" Антуан де сент Экзюпери пишет: "Il regarda attentivement..." [5], что в художественном переводе на русский язык: "Он внимательно посмотрел..."[6].

3. Уровень высказывания. Этот тип коммуникации характеризуется различием использованной лексики при переводе, не совпадением синтаксического состава текстов, но подразумевается сохранение цели коммуникации при переводе.

4. Уровень сообщения. В переводе данный тип воспроизводит существенную часть значений синтаксических структур оригинального текста.

5. Уровень языковых знаков. В этом типе коммуникации достигается максимальная схожесть текстов оригинала и перевода.

В. Н. Комиссаров рассматривает уровни эквивалентности с точки зрения близости текстов исходного языка и языка перевода.

По мнению ученого-лингвиста адекватный и эквивалентный перевод это – «хороший» перевод, который соответствует языковым нормам языка перевода, без потери смысла, который закладывал в текст автор оригинала.

Оценка качества перевода также связана с такими видами перевода, как буквальный перевод и свободный перевод. Эти понятия тоже участвуют в оценке качества перевода. Буквальный перевод – перевод, в котором нарушен смысл, заложенный автором оригинала, либо нарушены языковые нормы языка перевода. Свободный перевод – это перевод, при котором передан общий смысл текста оригинала, но не учтены детали, которые были важны для полного понимания текста.

Таким образом, в данной статье были проанализированы критерии оценки качества художественного перевода. Можно сделать вывод, что качественный перевод должен быть эквивалентным и адекватным. Буквальный и свободный переводы не соответствуют требованиям "хорошего" перевода. Важно учитывать, что это не все критерии оценки качества художественного перевода, они могут меняться в связи с различными факторами.

#### **Использованные источники:**

1. Жеребило Т. В. Словарь лингвистических терминов / Т. В. Жеребило. — Назрань : ООО «Пилигрим», 2010. — 486 с. — ISBN 978-5-98993-133-0
2. Dumas A. Les trois mousquetaires / A. Dumas. — Paris : Gallimard, 2011. — 798 с. — ISBN 978-2-07-041768-1
3. Дюма А. Три мушкетера / А. Дюма. — Москва : Эксмо, 2021. — 640 с. — ISBN 978-5-04-118356-1
4. Теория перевода (лингвистические аспекты): учебник / В. Н. Комиссаров. — Москва: Альянс, 2017. — 254 с. — ISBN 9785918720240
5. Antoine de Saint-Exupery Le petit prince / Antoine de Saint-Exupery. — Москва : ИКАР, 2014. — 96 с. — ISBN 978-5-7975-0398-2
6. Антуан де Сент-Экзюпери Маленький принц / Антуан де Сент-Экзюпери. — Москва : Махаон, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-389-17942-4



## Оглавление

<i>Ergasheva N.A., Xaydarov L.A., ANALYSIS OF LANGUAGE FEATURES OF MINING METTALLURGY TERMINOLOGY</i> .....	3
<i>Khudoinazarov E.M., SOME ISSUES OF STUDYING PROBLEMS OF PRACTICAL TASKS IN THE EDUCATIONAL PROCESS</i> .....	5
<i>Sharifzoda S.U., SOME IMPORTANT ISSUES IN THE USE OF INTEGRATED LEARNING MATERIALS</i> .....	7
<i>Абдуллаев А.Б., ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ И ВЫБОРА СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА</i> .....	10
<i>Алиева М.Н., Рахимов У.А., Махкамов И.М., РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА УЧАЩИХСЯ</i> .....	18
<i>Ананко О.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М., ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ И ЕЁ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ</i> .....	21
<i>Ананко О.Н., Малахова Г.Ф., Анпилова Л.М., ИННОВАЦИИ - НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ СОВРЕМЕННОГО УРОКА</i> .....	24
<i>Анпилова Л.М., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., ОБУЧЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ПОМОЩИ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ</i> .....	27
<i>Анпилова Л.М., Ишкова И. Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., ЦИФРОВАЯ ШКОЛА - НАША РЕАЛЬНОСТЬ</i> .....	30
<i>Ишкова И.Н., Волобуева Н.П., Рябова М.А., Анпилова Л.М., БЕСЕДА – ВАЖНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА</i> .....	33
<i>Ишкова И.Н., Волобуева Н.П., Рябова М.А., Анпилова Л.М., СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ –ПОСРЕДНИК МЕЖДУ РЕБЁНКОМ И ЕГО ОКРУЖЕНИЕМ</i>	36
<i>Гайдунко А.В., ПРИНЦИП СОДЕЙСТВИЯ СТОРОН В ИСПОЛНЕНИИ ОБЯЗАТЕЛЬСТВА</i> .....	39
<i>Ишкова И. Н., Городниченко Д.А., Гаспарян С.А., Анпилова Л. М., РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА</i> .....	43
<i>Ишкова И.Н., Городниченко Д.А., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М. ...., ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»</i> .....	46
<i>Грунь В.И., Ирица Ю.В., РОЛЬ МАССАЖА ПРИ СОХРАНЕНИИ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКА И СТУДЕНТА В ЭПОХУ СТАТИЧЕСКИХ НАГРУЗОК</i> .....	50
<i>Денисенко В.М., РОЛЬ КРЕСТЬЯН В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 1812г. .</i>	61
<i>Диденко Т.А., Бредихин А.Н., Анпилова Л.М., ЦИФРОВИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ</i> .....	65

<i>Диденко Т.А., Бредихин А.Н., Анпилова Л.М., ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ</i> .....	68
<i>Дровникова Н.А., Акинина Н.Н., Анпилова Л.М., РОЛЬ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i> .....	71
<i>Дровникова Н.А., Акинина Н.Н., Анпилова Л.М., ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ</i> .....	74
<i>Гладкова Н.А., Дьякова И.А., Анпилова Л.М., БИБЛИОТЕКА – ТЕРРИТОРИЯ ВОСПИТАНИЯ</i> .....	77
<i>Гладкова Н.А., Дьякова И.А., Анпилова Л.М., РОЛЬ БИБЛИОТЕКИ В ДУХОВНО – ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКА</i> .....	80
<i>Каюмова А.А., ФОРМИРОВАНИЕ МЕХАНИЗМА УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ ПРОМЫШЛЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ</i> .....	83
<i>Каюмова А.А., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ И ФАКТОРЫ ЕЁ ПОВЫШЕНИЯ</i> .....	86
<i>Климушина А.А., ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ РАБОТНИКОВ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</i> .....	89
<i>Мауль Е.А., ПЛАН РЕСТРУКТУРИЗАЦИИ ДОЛГА В ПРОЦЕДУРЕ БАНКРОТСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ЛИЦА: ПОНЯТИЕ И ОСОБЕННОСТИ</i> 92	
<i>Калинин Н.С., Свиридов В.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИСАДОК К ДИЗЕЛЬНОМУ ТОПЛИВУ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭКОЛОГИЧНОСТИ ДВИГАТЕЛЕЙ</i> .....	101
<i>Нор Л.Н., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ</i> ...	106
<i>Нор Л.Н., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ</i> .....	109
<i>Платов С.В., «ИНТЕРНЕТ – БАНКИНГ» - ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ, УГРОЗЫ И РИСКИ</i> .....	112
<i>Прасолова О.В., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОСНОВА ИНФОРМАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i> .....	120
<i>Прасолова О.В., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ФГОС – ЦИФРОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ</i> ..	123
<i>Фокина А.А., АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПЕРЕВОДОВ</i> .....	126

Научное издание

# **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ**

Материалы IV международная  
научно-практической конференции  
30 июня 2021

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.