

РОЛЬ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы международной
научно-практической конференции

(28 июня 2019)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
А43

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

Р68 РОЛЬ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ: материалы международной научно-практической конференции (28 июня 2019г., Саратов) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2019. - 67с.

978-5-907199-20-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-20-0

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2019*
© *Саратовский государственный технический университет, 2019*
© *Richland College (Даллас, США), 2019*

Naimova A.M.
Teacher Bukhara State University
Uzbekistan, Bukhara city

HERBERT WELLS' "THE TIME MACHINE"

Annotation: The featured analyzes of science fiction genre in Herbert Wells' "The Time Machine" and H.Shaykhov's "Kamalak" novels.

Key words: "The Time Machine", "Kamalak".

H.G. Wells' novella *The Time Machine*, was published in 1895, is credited as the first narrative to explore the concept of time travel. A short, but dense novel, it contains a mix social and scientific interests of time. *The Time Machine* explores the issue of human progress, or more accurately, decline. Instead of imagining a sparkling utopian future where humans have solved all problems, or even a repressive dystopian setting. Wells depicts something much more disturbing. He describes a future where humans no longer exists, and are not even a memory. Their only traces of existence are the crumbling landmarks they leave behind.

Published at the end of the 19th century, *The Time Machine* encompasses a number of issues from that era. These themes range all the way from social, to scientific, to political, to economic. At the time when capitalism was booming, and technology was advancing, the public was looking forward, optimistic about the future and what lay ahead for humanity. However, at the same time there also existed pessimism, stemming from scientific discoveries in the areas of geology. These discoveries showed that the world was much older than previously thought. This revelation "reduces humanity to transient insignificance in the history of a godless world." Wells' novella fits in its own category of narrative style that draws upon both autobiography and historical fiction. In the story, emphasizes the mode of autobiography by setting the story within a frame of a main character who is describing and reflecting his own journey, but also employs the genre of historical fiction by describing a culture and time period that is foreign to him, the future. As we want to show similarities of both novels in *Time Machine* the author tries to draw the surrounding of the new place with the help of hero-The Time Traveler. He described the changes happening in the cosmological elements of the earth, night and day growing slower than in his country: *They seemed to stretch through centuries. At last a steady twilight brooded over the earth... the sun had ceased to set- it simply rose and fell in the west, and grew ever broader and more red*"[1].

Stopping here, the time traveler observes the much changed world around him. He comes to rest with the ocean in front of him. The lazy movement of the waves, described as "*gentle breathing*"[2] communicate the exhaustion and sense of desolation that surround of the earth, the change from the diverse world he had just visited. Instead, the only living things the time traveler sees at first, a giant version of a white butterfly, and secondly, monster crab. So, Herbert Wells

differentiated two world: his home town and the new place with the widening of objects like butterfly and crab. But these two types of animals are opposite to each other. Because he is describing the butterfly with “WHITE” color and the crab like “MONSTER”.

In the second novel our hero is a little girl Shakhnoza firstly she looks to the Space with the interest: *...teyasi gumbaz shaklida maxsus qalin shisha bilan yopilgan va aylana ko`rinishdagi xona bo`lib, o`rtasida usti turli electron va kibernetik asboblarga to`la stol turar, gir aylanasi esa gravitomer, dozimetr, barometr, radiatsiya schotchigi kabi turli ko`rinishdagi son-sanoqsiz asbob va anjomlar mahkamlangan odam bo`yi baravar shchit bilan band edi...*

In this example Shaykhov described the room from where was visible the space. He give each little details of the room and showed the hero's happiness with *voy, chiroyliligini!* Besides in the example the author showed the new technology like *electron va kibernetik asboblari, dozimetr, barometr, radiatsiya schotchigi* and Wells also used *glittering metallic framework*. According to the scholar Rebecca Matt's fact that the most important feature of the science fiction genre is jumping to the future.[3] In *Time Machine* and in *Kamalak* we can see the heroes travel to the future. *Shunday qilib 2279 yilning erta bahor kunlaridan birida Yerdan Qora Kit burjiga Kamalak kosmik kemasi yo`l oldi. Kema ekipaji bor yo`g`i ikki kishi- u paytda hali dunyoga kelmagan hikoyamiz qahramoni jajji Shaxnozaning ota-onasidan iborat va ularning ikkovi ham endi o`ttizga qadam qo`yishgandi.*

So, H. Shaykhov described 2279 years going to the *Qora Kit burji*. In the year 802,701 Wells presents a image of life in the far future. While reading the both works, we can notice that narrators are describing a future scene in the past tense. Similarly, Wells has the narrator start from a future position and describes the past.

“The landscape was misty and vague. I was upon the hillside where this house now stand , and the shoulder rose above me , grey and dim.[4]”

In “ *Kamalak*” you can see that; *“Biz hikoya qilmoqchi bo`lgan bu voqea uzoq kelajakda sodir bo`lgan. Ie, kelajakda bo`lsa, hali sodir bo`lmabdi-da, deb so`rarsiz. Yo`q, biz chindan ham kelajakda bo`lib o`tgan voqealar haqida hikoya qilmoqchimiz. Negaki, ko`pchilik ilmiy-fantastik asarlarda kelajakdagi voqealar xuddi o`tmishda sodir bo`lib o`tgandek tasvirlanaveradi [5]”*.

Usually futuristic, science fiction speculates about alternative ways of life made possible by technological change. Like fantasy, and often associated with it, science fiction envisions alternative worlds with believably consistent rules and structures, set apart somehow from the ordinary or familiar world of our time and place. Distinct from fantasy, however, science fiction reflects on technology to consider how it might transform the conditions of our existence and change what it means to be human. Science fiction is the genre that considers what strange new beings we might become-what mechanical forms we might invent for our bodies, what networks and systems might nourish or tap our life energies, and what machine shells might contain our souls."In “*The Time Machine*” we can see the

images of different creatures that are different from beings. And also In “Kamalak” we can see that: *“Qiz o‘rnidan turishga urindi-yu, lekin gansiraklab, yana o‘tirib qoldi. Dilida bezovtalik hissi tobora kuchayib borar, butun tanasi beto‘xtov titrardi. U endi yo‘lak bo‘ylab emaklay boshladi. Robotning oldidan o‘tayotganda, yana ko‘zoldi qorong‘ilashib, boshi aylandi. Qarshisida yotgan robot birdan butun tanasini uzun va qop-qora jun bosgan, to‘rtta shoxli, boyqush ko‘zli g‘alati bir mahluqqa aylandi-da, qizga allanimalar deb imlay boshladi.[6]”*

2) Then again, about *The Time Machine* something, I knew not what, had taken into the hollow pedestal of the White Sphinx. Why? For the life of me I could not imagine. Those waterless wells, too, those flickering pillars. I felt I lacked a clue. I felt how shall I put it? Suppose you found an inscription, with sentences here and there in excellent plain English, and interlope there with, others made up of words, of letters even, absolutely unknown to you?[7]

In this example author describes little people who become the friend of hero and helps him to create new technologies and ideas about space, astrological knowledge, new planets, new world where can human alive.

That day, too, I made a friend of a sort. It happened that, as I was watching some of the little people bathing in a shallow, one of them was seized with cramp and began drifting downstream. The main current ran rather swiftly, but not too strongly for even a moderate swimmer. It will give you an idea, made before their eyes[8].

And in the novella “Kamalak” Shaykhov gives examples of millipedes, which are not similar featured creature with eyes and mouth but they don’t use them while speaking, they will change the colour of the eyes. And each colour means one idea.

Masalan, yerliklar bir sayyoradan xuddi mingoyoqqa o‘xshagan “OLIIY AQL EGALARIGA” duch kelishgan. Ma’lum bo‘lishicha ular o‘zaro og‘iz va ovoz vositasida emas balki, ko‘zlarining pastrog‘ini turli tuman rangga kiritish yo‘li bilan gaplashishar ekan. Har bir rang biror fikrni anglatar ekan.[9]

Traveling with a time machine is one of the most popular topics in science fiction. a time machine is invented and viewed in the future or in human history. The main characteristic of the science fiction genre is always a human being. this hero demonstrates the characteristics of the evolutionary person. The time machine work also describes a trip to different eras using the time machine. Herbert Wells is the first therefore, of the strange deficiency in these creatures, when I tell you that none the slightest attempt to rescue the weakly crying little thing which was drowning writer to write a science fiction genre. In the above part, we see an idea of a time machine. Besides Herbert Wells and Hojiakbar Shaykhov described the human beings with the help of animals. In the novel Kamalak author showed *mingoyoq* and the features of chameleon. He wanted to say that in another period of time we can come across to bad person like changes their opinions or behavior to please others for their own sake, and very important fact is that they are clever who are govern some big buildings like factories, corporations and organization.

Masalan, yerliklar bir sayyoradan xuddi mingoyoqqa o`xshagan "OLIY AQL EGALARIGA" duch kelishgan. Ma'lum bo`lishicha ular o`zaro og`iz va ovoz vositasida emas balki, ko`zlarining pastrog`ini turli tuman rangga kiritish yo`li bilan gaplashishar ekan. Har bir rang biror fikrni anglatar ekan.

And in Time machine the author gives two types of human one of them good like "White butterfly" and opposite to it "Monster Crab": ... *I heard a harsh scream and saw a thing like a huge white butterfly go slanting and fluttering up into the sky and, circling that I shivered and seated myself more firmly upon the machine. Looking round me again I saw that quiet near what I had taken to be a reddish mass of rock was moving slowly towards me. Then I saw the thing was really a monstrous crab like creature.*

Studying the actual events in history, the whole plot takes place over the course of two Thursday evening. During the first, the time traveler discusses his concept and theory, testing out a miniature time machine for his guests. The second Thursday, the time traveler arrives late, disheveled, and launches into a story describing his adventures in the fur future. He describes traveling hundreds of thousands of years, all the way until death of the earth, its last day. Here, we see that Wells play with concept of time, fitting such a vast stretch of time into normal, Thursday night. Although humans are not supposed to be present for the end of the world, or even the year 802,701, Wells has started it in human presence.

Now we take fragments from H. Wells' "The Time machine" and analyze the features of the science fiction genre in them:

1) *Then I heard voices approaching me. Coming through the bushes by the white sphinx were the heads and shoulders of men running one of the emerged in a pathway leading straight to the little lawn upon which I stood with my machine. He was a slight creature- perhaps four feet high clad in a purple tunic, girdled at the waist with a leather belt. Sandals or buskins – I could not clearly distinguish which- were on his feet; his legs were bare to the knees, and his head was bare. Noticing that, I noticed for the first time how warm the air was[10].*

From this extract, we understand that author skillfully exploited the science fiction. Science fiction is a time-sensitive subject in literature. Mostly futuristic, science fiction speculates about alternative ways of life made possible by technological change. Like fantasy, and often associated with it, science fiction envisions alternative worlds with believably consistent rules and structures, set apart somehow from the ordinary or familiar world of our time and place. Distinct from fantasy, however, science fiction reflects on technology to consider how it might transform the conditions of our existence and change what it means to be human.

The list of used literature:

1. Wells, H. G. The Time Machine. London. Bantam Books, 1991. – P. 16.
2. The same source: – P.35.
3. Rebecca Matt. Submitted for Honors in English University at Albany , Sunny. Directed by Richard Barney. 05/10/2012
4. Wells, H. G. The Time Machine. London. Bantam Books, 1991. – P. 20.

5. Shaykhov X. “Kamalak”. T.: Yoshlar bayozi. 1988. - B.4.
6. Shaykhov X. “Kamalak”. T.: Yoshlar bayozi. 1988. - B.3.
7. Wells H. G. The Time Machine. London. Bantam Books, 1991. – P. 25.
8. The same source: – P.28.
9. Shaykhov X. “Kamalak”. T.: Yoshlar bayozi. 1988. - B.15.
10. Wells H. G. The Time Machine. London. Bantam Books, 1991. – P. 30.

*Айрапетян М.Р.
педагог дополнительного образования
Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования ДДЮТ
г. Армавир*

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье мы анализируем эффективность занятий продуктивно-творческой деятельности в развитии мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста и ее влияние на психическое развитие.

Ключевые слова: мелкая моторика рук, мелкая моторика, уровень развития, продуктивно-творческая деятельность, окружающий мир, работа, развитие, рука, дошкольный возраст, головной мозг, игровая деятельность.

*Hayrapetyan M.R.
Additional education teacher
Municipal budget institution
supplementary education DDUT
G. Armavir*

INFLUENCE OF THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS ON THE MENTAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

Annotation: in the article we analyze the effectiveness of productive and creative activities in the development of fine motor skills in children of preschool age and its impact on mental development.

Keywords: fine motor skills of hands, fine motor skills, level of development, productive and creative activity, world around, work, development, hand, preschool age, brain, play activity,

В детском саду современные дети дошкольного возраста проводят большую часть своего сознательного времени. Поэтому задачей воспитателя является создание таких условий, при которых ребёнок развивался бы всесторонне и активно. Немаловажную роль в успешном интеллектуальном и психофизическом развитии играет мелкая моторика рук. Дело в том, что основную информацию об окружающем мире ребёнок получает через прикосновение. Именно через него происходит основное обогащение и накопление опыта, поэтому детям так необходимо все трогать, гладить, хватать и пробовать на вкус окружающие предметы.

Исследователи Санкт-Петербургского Института физиологии детей и подростков А.В. Антакова-Фомина, Е.И. Исенина, И. М. Сеченов подтвердили связь речевой функции и пальцевой моторики. И.М. Сеченов считал, что движения руки человека возникают в процессе обучения и воспитания, а не предопределены наследственно, и являются результатом

образования ассоциативных связей между осязательными, тактильными и зрительными связями в процессе взаимодействия с окружающим миром [1, с.128].

Развитие мелких движений рук осуществляется под контролем зрения. Центры, отвечающие за речь, расположены в головном мозге человека очень близко. Поэтому активировать зоны, отвечающие за речь, наиболее быстро позволяет стимуляция мелкой моторики рук. Профессор М.М. Кольцова, занимавшаяся данной проблемой, пришла к выводу о том, что уровень развития речи напрямую зависит от уровня развития ручной умелости. Она считала, что если уровень развития мелкой моторики соответствует возрасту ребёнка, то и речь будет развита в пределах нормы [4, с.22]. Но нужно помнить о том, что развитие мелкой моторики не единственный фактор, влияющий на развитие речи. Если с ребёнком не будут разговаривать, то, не смотря на отличное развитие мелкой моторики, речь будет развита недостаточно. Поэтому не стоит забывать о стимуляции вопросами. С ребёнком нужно общаться как можно больше в быту, вызывать на разговор просьбами и предложениями, не забывая при этом про развитие мелкой моторики рук. В младшем и раннем дошкольном возрасте у ребёнка интенсивно развиваются функции и структуры головного мозга. На кончиках пальцев располагаются нервные окончания, передающие сигналы в мозговой центр. Поскольку всестороннее представление об окружающем мире невозможно без тактильно-двигательного аппарата, начинает возникать потребность в развитии мелкой моторики рук.

Психолог А. А. Реан под моторикой понимает любые движения, совершаемые скелетно-мышечной системой [5, с. 328]. Психиатр Жмуров В.А. предлагает другое определение, в котором вся двигательная сфера человека и есть моторика [3, с. 448]. Дудьев В.П. утверждает, что совокупность двигательных возможностей пальцевых движений, которые определяют успешность формирования навыков самообслуживания, трудовых, бытовых и других операций представляют собой мелкую моторику пальцев рук [2, с. 197].

В настоящее время многие педагоги и психологи считают, что мелкая моторика рук представляет собой совокупность скоординированных действий мышечной, нервной, костной и зачастую зрительной систем в выполнении точных и мелких движений кистями и пальцами рук и ног. Маленькие дети с трудом вращают и поворачивают запястье, отсюда появляется необходимость выполнения нужного движения от плеча.

В раннем и младшем дошкольном возрасте можно играть в игры, в которых будет активно задействована работа кистей рук. Но одних игр недостаточно для полноценного развития мелкой моторики. В современных программах отмечается положительное влияние на развитие детей занятий продуктивной деятельностью.

Действительно, во время занятий продуктивной творческой деятельностью у ребёнка развиваются психические процессы и личностные

качества, происходит приобретение бесценного жизненного опыта. Но стоит помнить, что успешность становления отдельных личностных и физиологических качеств напрямую зависит от уровня развития мелкой моторики рук. Говоря о продуктивно-творческой деятельности, мы подразумеваем создание ребёнком чего-то нового, неповторимого.

Так, на занятиях изобразительной деятельностью у детей развиваются творческие способности и эстетическое восприятие, закрепляются знания о сенсорных эталонах, происходит развитие мышления, внимания и мелкой моторики рук.

С самого зарождения детской психологии появилась идея о том, что детский рисунок является одним из средств исследования душевного мира ребёнка. Также большой интерес для дошкольников представляет конструирование. В различных многочисленных постройках, как правило, отражена окружающая действительность. Важно отметить, что мышление во время конструктивной деятельности имеет практическую направленность и носит творческий характер.

Так, создавая постройку, дети представляют, какой она будет в конечном итоге и в какой последовательности следует совершать движения. Во время выполнения движений у ребёнка развивается мелкая мускулатура пальцев, пространственное и тактильное восприятие, зрительно-моторная координация и творческая активность. Лепка является одним из самых распространённых и широко используемых средств. С одной стороны, лепка требует развитых восприятий и ощущений от ребёнка, а с другой сама способствует их совершенствованию. Главное её преимущество перед другими видами изобразительной деятельности заключается в том, что в процессе создания задействованы обе руки, а значит, уровень умения зависит от владения собственными руками, а не карандашом или кисточкой. Стараясь как можно точнее передать форму изображаемого предмета, ребёнок активно задействует все десять пальцев. Это приводит к координации как движений обеих рук, так и работы обоих полушарий головного мозга. Работа с бумагой один из любимых видов деятельности детей, так как бумага может стать основой для многих интересных игр.

Педагоги и психологи отмечают, что разрывание, разрезание, сгибание и сминание бумаги не только способствует развитию мелкой моторики рук, но и носит терапевтический характер, благотворно влияя на нервную систему ребёнка. При выполнении различных работ пальцы становятся сильными и гибкими. Так, к примеру, уверенно пользоваться ножницами помогают упражнения на вырезание фигурок, а развитию точных движений способствует плетение ковриков из разноцветных полос. Такая техника обработки бумаги как бумажная филигрань или квиллинг требует тонких, точных и ловких движений пальцев. Поэтому в процессе занятий рука приобретает точность, гибкость и уверенность. Не стоит забывать и о том, что прививает любовь к природе и способствует развитию мелкой моторики такой вид деятельности как работа с природным материалом. Изготовление

поделок процесс очень трудоёмкий и кропотливый, так как природный материал, как правило, очень хрупкий. Данная работа развивает силу руки и пальцев, укрепляет мышцы пальцев и кистей, обеспечивает смену тонуса мускулатуры рук. Мелкие и тонкие движения становятся более чёткими, быстрыми, точными и скоординированными.

Помимо развития мелкой моторики рук, эти занятия способствуют развитию воображения, образного мышления, воображения и необходимых навыков самообслуживания. Начинать продуктивную творческую деятельность лучше не с самого первого класса, а с подготовки к ним. Необходимо подготовить руку ребенка к выполнению сложных двигательных движений. Самый эффективный способ сделать это – помассировать каждый палец и руку. Учитель сначала своим примером, затем примером руки ребенка объясняет последовательность и правильность движений. Затем можно заняться гимнастикой пальцев: кататься на деревянных шариках разного диаметра на столе, перемещать пуговицы, бобы, карандаши и другие предметы из одной руки в другую.

Эти виды производительной деятельности могут только укрепить руку, сделать ее более умелой, научить легко и свободно управлять используемым инструментом, способствовать формированию связи между рукой и глазом. Все это является важной предпосылкой для успешного развития дошкольника.

Использованные источники:

1. Антакова-Фомина Л.В. Стимуляция развития речи у детей раннего возраста путём тренировки движений пальцев рук // Тезисы докладов XXIV-го Всесоюзного совещания по проблемам высшей нервной деятельности. – М.: МГУ, 1974. – 235 с.
2. Дудьев В.П. Психомоторика: слов.-справ. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 366 с.
3. Жмуров В.А. Большая энциклопедия по психиатрии. – 2-е изд. – М.: Джан-гар, 2012. – 864 с.
4. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. – М.: Советская Россия, 1973. – 122 с.
5. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК 2002. – 656 с..
4. Губанихина Е. В., Шикина К. Д. Развитие мелкой моторики детей дошкольного возраста посредством продуктивно-творческой деятельности // Молодой ученый. — 2014. — №21.1. — С. 167-170. — URL <https://moluch.ru/archive/80/13846/> (дата обращения: 25.10.2018).

*Горохов А.И.
бакалавр
факультет права
НИУ ВШЭ
Россия, г. Москва*

ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА

Аннотация. Сегодня в России происходят постоянные перемены в области налогового законодательства, которые не всегда позитивно отражаются на нормативно-правовом регулировании налоговых отношений. Как и ранее, сейчас в РФ отсутствует единая отчетливая система налогообложения, отражающаяся главным элементом налоговой политики страны.

Сегодня вновь важно реформировать налоговое законодательство при учете современных требований к осуществлению самого законотворчества, пониманию имеющихся проблем.

Ключевые слова: налогообложение, РФ, налоговое законодательство, НК РФ, законотворчество.

*Gorokhov A.I.
National Research University Higher School of Economics bachelor
Moscow*

PROBLEMS OF TAX LEGISLATION

Annotation. Today in Russia there are constant changes in the field of tax legislation, which do not always have a positive effect on the legal regulation of tax relations. As before, now in the Russian Federation there is no single, distinct tax system, which is reflected in the main element of the country's tax policy.

Today it is again important to reform the tax legislation, taking into account modern requirements for the implementation of the lawmaking itself, understanding of the existing problems.

Keywords: taxation, the Russian Federation, tax legislation, the Tax Code, lawmaking.

Перемены, которые происходят в России, направлены на создание торговой, инвестиционной, бюджетной, административной, банковской, налоговой, внешнеэкономической, валютной и других систем, они имеют отношение к государственному управлению финансами и экономикой, функционированием рынка.

Как в концептуальном плане, так и в отношении конкретных норм, постоянной критике подвергается действующее налоговое законодательство.

Нормы налоговых отношений формируются не только Налоговым кодексом РФ и указанных в нем норм, но и административно - правовыми нормами - о функциях государственных органов исполнительной власти, и финансовыми - в части учетной политики и бюджетного устройства.

В рассматриваемой нами сфере существенную угрозу правопорядку представляют собой сбои при применении и формировании норм налогового законодательства, имеющие место, как и на судебной практике, так и на этапе законотворческой работы.

На упомянутом первом этапе одной из основных причин нарушения является усиление тенденций, стимулирующих несовпадение норм действующего на данный момент налогового и других отраслей законодательства.

Проекты и концепции новых глав второй части НК РФ с самого начала не утверждены с уже разработанными или принятыми отраслевыми кодексами, что делает основу для будущих норм и коллизий.

Во время создания НК РФ очень часто звучали утверждения, что в России нет правовых основ в области контроля налогообложением, публичного экономического регулирования, и что впервые их предлагает НК РФ.

Можно сказать, что практически игнорировались действующие законодательные и теоретические основы государственного, административного, финансового, конституционного, гражданского, земельного права; административного, уголовного и арбитражного процесса.

Традиционно взаимоприменяемы нормы разных отраслей российского права, отраслевым кодексом не исчерпывается состав норм любой отрасли. В нормотворческой деятельности необходимо уделять внимание принципам системного подхода, так как характер регулируемых отношений является одним из основополагающих в праве [2].

В ст.2 НК РФ прописан далеко не полный круг налоговых отношений, а только властные отношения по введению, установлению и взиманию сборов и налогов, возникающие в ходе процесса налогового контроля отношений, так же обжалования установленных актов налоговых органов, в случае налогового нарушения можно привлечь виновных к ответственности.

В деятельность налогового законодательства входит:

- вопрос о предмете налогового законодательства субъекта РФ;
- сфера реализации налоговой политики правительством РФ и другими государственными органами исполнительной власти в границах допустимого законодательства;
- вопросы перераспределения налогов между бюджетами разного уровня;
- вопрос о предмете налогового законодательства субъекта РФ;
- порядок возмещения вреда и убытков, которые причинили действия налоговых органов;
- налогово-бюджетные зачеты;
- порядок возвращения налогов из бюджета, применения иностранного права с иностранным элементом в налоговых отношениях;
- в зависимости от форм организации бизнеса особенности налогообложения [3].

Законодатель старался максимально быстро урегулировать все нормы, действующие сегодня согласно НК РФ. Данный подход делает налоговое законодательство трудным для применения и понимания, и полностью отделенным от системы российского права.

С введением специальных видов налогов это стало особенно остро ощущаться: земельного, социального, водного, экологического, лесного, транспортного; налога на имущество, недвижимость, платежей в границах соглашений о разделе продукции и др.

Регулирование всей системы налоговых отношений и каждого ее элемента в отдельности обеспечивает эффективное применение к налоговому праву любого государства системного подхода.

Возможные пределы регулятивного воздействия норм различных отраслей права зависят от концептуального подхода к определению сущности налоговых отношений. Отсутствие данного регулирования приводит к тому, что на основании ст. 1 НК РФ суды довольно часто не пользуются никакими иными нормами, кроме норм этого кодекса и принятых в полном соответствии с ним федеральных законов о сборах и налогах.

Косвенные налоги и двойное налогообложение преобладают в нынешней системе норм НК РФ: нет ссылок на конституционные основы установления того или иного налога; вводимые налоги не подкрепляются экономико-правовой аргументацией; нет связи интересов налогоплательщика и бюджетных.

Официально не прокомментировано понятие цели налога как финансового обеспечения деятельности государства, а по остаточному методу осуществляется бюджетное распределение финансирования предпринимательских и социальных интересов гражданина.

Фискальная концепция налогообложения выходит скорее на первый план: по ст. 8 НК под налогом в форме денежных средств понимается обязательный платеж, отчуждаемый в целях муниципального образования или финансового обеспечения деятельности государства.

Правовое регулирование финансовой деятельности до недавнего времени исследовалось крайне мало и в основном в рамках административно-правовых функций государственных финансовых органов. Преимущественно на регулирование деятельности налоговых органов по обеспечению контроля собираемости налогов сориентировано действующее налоговое законодательство.

Важнейшие аспекты налоговых отношений выпали из поля зрения при кодификации, данные отношения были связаны с выполнением конституционных основ развития рынка, принципов налогово-бюджетного федерализма и государственного управления финансами и экономикой.

В настоящее время до сих пор не понятно, на какой точно экономической модели налогообложения остановится Россия.

На данный вопрос повлияло и социалистическое наследие, в советской

правовой науке отсутствовали крупные и серьезные исследования в сфере рыночных отношений налогового регулирования, что является большим различием роли налогов в рыночной и плановой экономике.

К нарушению целостности системы норм, регулирующих институты, как частного, так и публичного права приводят нынешние попытка обособить процесс кодификации положений налогового законодательства, оторвать его от общей кодификации финансово-правовых, административно-правовых и гражданско-правовых норм. В связи с необходимостью показать приемы и подходы устранения концептуальных недостатков и пробелов при формировании системы налогового законодательства, срочность этого вопроса особо возрастает.

Без формирования отчетливой системы налогового законотворчества, которое представляет собой основной элемент налоговой политики в государстве, невозможно осуществление результативной экономики. На данный момент налоговая система, к сожалению, не всегда функционирует так, как должна, замедляет совершенствование экономики, к примеру, путем составления отчетности, усложнения процедуры уплаты налогов и др. Несомненно, данная проблема является крайне актуальной, так как система налогообложения иногда оказывает негативное влияние на развитие экономической деятельности в целом, из-за чего возникают некоторые проблемы у субъектов налогообложения.

Главная проблема системы налогового законотворчества – частые изменения, которые вносятся в налоговое законодательство РФ. Юридические и физические лица иногда вовсе не успевают отслеживать определенные изменения.

При этом ущерб наносится абсолютно всем субъектам налогообложения: исполнения налоговых обязательств налогоплательщиков осуществляется после установленных сроков, затрудняется деятельность налоговых органов, что влечет ответственность налогоплательщиков.

Налоговые органы, действуя от имени государства, вправе применить к налогоплательщикам различные меры принуждения, тем самым пополняя государственный бюджет.

В связи с этим, нужна правовая регламентация процесса налогообложения, требуется установить качественный механизм и структуру налогообложения для защиты прав и интересов субъектов системы налогообложения.

Стоит отметить, что зачастую подобные изменения, которые вносятся в налоговое законодательство, сложны для обоснования организациям или обычным гражданам, а также квалифицированным юристам. Это связано с несколькими факторами:

- своеобразная ментальность налогоплательщика, который стремится к минимизации и сокрытию доходов;
- правовая и экономическая безграмотность населения;
- недоверие граждан касательно налоговых органов.

В соответствии с экономической ситуацией в стране и областью налоговых обязательств важно обеспечение должного функционирования всей системы налогообложения. Без предварительного анализа уровня жизни граждан, государственной экономики, экономической статистики нельзя устанавливать те налоги, которые не будут исполняться из-за невозможности их уплаты [1].

Соблюдение таких предварительных мер, возможно, при государственной работе по экономическому анализу, организации контроля за доходами всех субъектов налогообложения.

Таким образом, перечисленные проблемы налогового законодательства в РФ обосновывают необходимость реформирования налоговой системы и восполнения пробелов в ней.

При этом перед государством должны стоять конкретные цели, которые направлены на повышение стабильности и эффективности налоговой системы, обеспечение исполнения налоговых обязательств. Налоговую систему нужно сделать более логичной, рациональной, отвечающей современному уровню развития в России [4].

Для минимизации или устранения имеющихся проблем в области применения налогового законодательства требуется осуществить определенные правовые меры:

- скоординировать деятельность по осуществлению порядка наложения государственными налоговыми и другими органами в области взыскания на налога на имущество налогоплательщика и урегулировать финансирование национальных промышленных приоритетов в налогово-бюджетных законах;

- в соответствии с приоритетами региональной и структурной политики РФ, исходя из задач поддержки предпринимательства в России, регламентировать правовыми нормами особенности проведения, процедуры несостоятельности определенных предприятий, которые являются налоговыми должниками;

- развивать правовую базу налогово-бюджетного регулирования, которая позволяет реализовать государственные программы взаимозачетов в области реструктуризации налоговой задолженности организаций должников и бюджетных обязательств;

- принять законодательные акты, которые регламентируют компетенцию определенных органов исполнительной власти субъектов РФ в сфере взыскания, обращения на муниципальную и федеральную собственность по различным видам обязательных платежей и налогов, а также федеральных органов исполнительной власти.

Использованные источники:

1. Гашко Д. В. Ялунер Е. В. Налоги и налоговая система РФ// Налоги и сборы в предпринимательской деятельности, №1, 2016 г. 6-10 с.;
2. Заяц Т. И. Воротникова А. С. Загайнова Н. Н. Налоговая система РФ: характеристика и проблемы// Наука сегодня: проблемы и перспективы

развития. Материалы международной научно-практической конференции, №3, 2018 г. 13-14 с.;

3. Коробова Д. А. Захарян А. В. Неводова И. А. Исследование теоретических аспектов современного состояния налоговой системы РФ// Современное состояние и пути развития, №116, 2016 г. 110-112 с.;

4. Купина В. А. Налоговая политика России в условиях санкций// Научное сообщество. Сборник материалов 11-й международной студенческой научно-практической конференции, 2018 г. 279-283 с.

УДК 336.64

*Лихолетова Н.В., к.э.н.
доцент*

*кафедра экономики и менеджмента
ФГБОУ ВО Донской государственной аграрной университет
Россия, п. Персиановский*

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ

Аннотация: Значимость финансовых ресурсов для сельскохозяйственного предприятия, заключается в том, что с помощью них осуществляется формирование оптимальной структуры и наращивание производственного потенциала предприятия, а также финансирование текущей хозяйственной деятельности.

Ключевые слова: финансовые ресурсы, сельскохозяйственное предприятие, эффективность, маржинальный анализ прибыли, точка безубыточности

*Likholetova N.In.
PhD in economics
associate Professor of Economics and management
Doctor of don state agrarian University
Russia, p. Persianovsky*

THE EFFICIENCY OF USE OF FINANCIAL RESOURCES OF THE AGRICULTURAL ENTERPRISE

Abstract: the Importance of financial resources for agricultural enterprises is that they are used to form the optimal structure and increase the production capacity of the enterprise, as well as the financing of current economic activities.

Keywords: financial resources, agricultural enterprise, efficiency, profit, profit margin analysis, break-even point

В настоящее время сельскохозяйственные предприятия вынуждены уделять больше внимания проблемам, связанным с формированием и повышением эффективности использования своих финансовых ресурсов и активизировать поиск путей улучшения своего финансового состояния, только грамотное использование финансовых ресурсов позволяет выбрать наиболее удобный и выгодный для предприятия вид получения дополнительных денежных средств.

Основным видом деятельности ООО «АгроСоюз Юг Руси» Филиал «Племенной завод «Горняк»» (далее – ООО «АгроСоюз Юг Руси» ФПЗ «Горняк») является – выращивание зерновых и зернобобовых культур.

Анализ финансовых результатов ООО «АгроСоюз Юг Руси» ФПЗ «Горняк» показал, что у предприятия наблюдается сокращение прибыли. За анализируемый период чистая прибыль предприятия сократилась с 67683 тыс. руб. в 2016 г., до 20117 тыс. руб. в 2018 г. Основной причиной

снижения чистой прибыли предприятия является сокращение выручки от продаж – на 20,9%, а также рост прочих расходов в 2018 г. по отношению к 2016 г. в 3 раза.

Получение доходов является одним из необходимых условий развития предприятия. К одному из основных видов доходов относится валовый доход от реализации товаров, продукции.

В последнее время большой интерес вызывает методика маржинального анализа прибыли, в основу которой положено деление затрат в зависимости от изменения объёма производства на переменные и постоянные. В отличие от сложившейся методики анализа прибыли, которая применяется на отечественных предприятиях, она позволяет полнее учесть взаимосвязи между показателями, точнее измерить влияние факторов и на основании этого эффективнее управлять процессом формирования прибыли предприятия [1].

Рассчитаем для ООО «АгроСоюз Юг Руси» ФПЗ «Горняк» точку безубыточности (табл. 1).

Таблица 1 – Расчет точки безубыточности по данным деятельности ООО «АгроСоюз Юг Руси» ФПЗ «Горняк»

| Показатели | 2016 г. | 2017 г. | 2018 г. | Абсолютное изменение | | Относительное изменение | |
|---------------------------------------|---------|---------|---------|----------------------|----------------|-------------------------|----------------|
| | | | | 2018 к 2016 г. | 2018 к 2016 г. | 2018 к 2016 г. | 2018 к 2016 г. |
| Выручка, тыс. руб. | 134669 | 145835 | 106515 | -28154 | -39320 | 79,09 | 73,04 |
| Валовая прибыль, тыс. руб. | 23695 | 40427 | 24486 | 791 | -15941 | 103,34 | 60,57 |
| Коэффициент валовой маржи | 0,18 | 0,28 | 0,23 | 0,05 | -0,05 | 130,65 | 82,93 |
| Точка безубыточности, тыс. руб. | 65127 | 46488 | 79462 | 14335 | 32974 | 122,01 | 170,93 |
| Запас финансовой прочности, тыс. руб. | 69542 | 99347 | 27053 | -42489 | -72294 | 38,90 | 27,23 |
| Запас финансовой прочности, % | 51,64 | 68,12 | 25,40 | -26,24 | -42,72 | - | - |

Критический объем продаж (точка безубыточности) в денежном выражении в 2016 г. составил 65127 тыс. руб., в 2017 г. - 46488 тыс. руб., в 2018 г. - 79462 тыс. руб.

Точка безубыточности наибольшего значения достигает в 2018 г. – это может говорить о проблемах, связанных с получением прибыли. При превышении точки безубыточности предприятие получает прибыль, если точка безубыточности не достигнута – предприятие несет убытки.

Коэффициент валовой маржи – это отношение величины валовой прибыли к выручке, он показывает, какую прибыль получит предприятие с одного рубля выручки. Если коэффициент валовой маржи равен 20%, это означает, что каждый рубль принесет 20 копеек прибыли, а остальное

необходимо потратить на производство товара. У ООО «АгроСоюз Юг Руси» ФПЗ «Горняк» данный коэффициент растет в динамике с 0,18 в 2016 г. до 0,23 в 2018 г.

Запас финансовой прочности показывает, насколько должна снизиться выручка или объем реализации, чтобы предприятие оказалось в точке безубыточности. По международным стандартам, низким считается запас финансовой прочности меньше 30% [2]. У ООО «АгроСоюз Юг Руси» ФПЗ «Горняк» запас финансовой прочности составляет в 2016 г. 51,6%, в 2017 г. 68,1%, а в 2018 г. 25,4%. Снижение связано с сокращением выручки и валовой прибыли. Таким образом, запас финансовой прочности – определяется резерв безубыточности продаж предприятия, у предприятия в 2018 г. он уменьшается, что является отрицательным моментом в деятельности организации.

На основе сделанных расчетов можно сделать следующие выводы. Маржинальный доход является важным параметром в оценке управленческих решений. В данном случае маржинального дохода достаточно для покрытия постоянных расходов и отсюда следует, что каждая проданная вновь единица продукции, способствовала получению прибыли.

Для повышения эффективности управления финансовыми ресурсами предприятию ООО «АгроСоюз Юг Руси» ФПЗ «Горняк», необходимо:

- контролировать объем запасов посредством внедрения эффективных методов и моделей управления запасами;
- осуществлять контроль за дебиторской задолженностью, посредством внедрения в практику предприятия «Дебиторского листа»;
- увеличить размер прибыли, за счет повышения цены на продукцию, увеличение объема продаж, выход на новые рынки сбыта.

Использованные источники:

1. Немчинов, А.А. Атрибутивные характеристики определения эффективности использования финансовых ресурсов российскими предприятиями [Текст] / А.А. Немчинов // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. №11-1. С.116-119.
2. Панина, Г.В. Формирование и использование финансовых ресурсов организаций [Текст] / Г.В. Панина, В.А. Галяшинский // Актуальные вопросы экономических наук. 2017. №57. С. 282-286.

*Макогонова А.А.
студент 2 курса
факультет «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»
Донской Государственный Технический Университет
научный руководитель: Митина И.А., к.э.н.
доцент
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ
ЖИЛИЩНОКОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА**

Аннотация: В статье рассматриваются особенности финансового менеджмента в сфере ЖКХ. Сформулированы основные пути повышения эффективности работы предприятий жилищно-коммунальной сферы.

Ключевые слова: финансы, финансовый менеджмент, жилищно-коммунальное хозяйство, финансово-экономический потенциал.

*Makogonova A.A.
student
2 course, faculty "Accounting, analysis and audit"
Don State Technical University
Russia, Rostov-on-don
Scientific supervisor: Mitina I.A.
candidate of economic Sciences, associate Professor*

**FINANCIAL MANAGEMENT IN THE SPHERE OF HOUSING AND
COMMUNAL SERVICES**

Abstract: The article discusses the features of financial management in the housing sector. The main ways to improve the efficiency of housing and communal services enterprises are formulated.

Keywords: Finance, financial management, housing and communal services, financial and economic potential.

В современных условиях важное значение имеет уровень развития сферы жилищно-коммунального хозяйства. Коммунальное хозяйство представляет собой совокупность предприятий, служб и хозяйств по обслуживанию населения городов, посёлков и сёл; в городах входит в состав городского хозяйства.

На сегодняшний день законодательство Российской Федерации в области управления работой жилищно-коммунального хозяйства обладает расширенным устройством и вмещает все сферы этой отрасли, без исключения. Важнейший принцип, на котором держится деятельность российского жилищно-коммунального хозяйства, изложен в статье 7 Конституции Российской Федерации.

Что такое «финансы жилищно-коммунального хозяйства»? Под финансами понимается определенная сфера экономических отношений,

которые опосредуются денежными потоками и возникают в процессе образования и использования всего многообразия фондов денежных ресурсов как на микро-, так и на макро-уровне экономики в ходе формирования доходов и накоплений предприятий, а также распределения и перераспределения создаваемого национального продукта.

Таким образом, можно сформулировать следующее определение: финансы жилищно-коммунального хозяйства представляют собой экономические отношения, посредством которых осуществляется производственно-хозяйственная деятельность по созданию, привлечению, распределению и использованию доходов и ресурсов при предоставлении жилищно-коммунальных услуг.

Жилищное хозяйство - самостоятельная отрасль. Здесь сконцентрирована значительная часть основных фондов страны, частной собственности.

Жилищное хозяйство имеет свою инфраструктуру - самостоятельные организации и предприятия: ремонтно-строительные учреждения, эксплуатационные учреждения, дирекции; транспортные организации, - т.е. организации, которые обеспечивают нормальную эксплуатацию жилищного фонда.

Оборотные средства призваны обеспечивать текущую деятельность ЖКХ. Отличительные черты:

1) Структура основных фондов (свыше 90 % приходится на жилые здания, дома)

2) В общем объеме непроектных основных фондов более 1/2 приходится на основные фонды ЖХ.

3) Характерной особенностью формирования основных фондов является то, что, не начисляя амортизацию на реновацию, мы должны постоянно заботиться о состоянии и поддерживать основные фонды. Следовательно, должны существовать особые источники на расширение основных фондов (финансирование капитальных вложений):

- средства бюджетов (исторически у нас так сложилось)
- собственные средства предприятий и организаций, используемые на финансирование возведения зданий;

- средства граждан, которые ведут жилищное строительство и приобретают в дальнейшем жилье в личную собственность (это касается городского жилья, в сельских районах, как правило, строительство ведется с участием средств граждан - 80 % граждан имеет жилье, возведенное собственными силами).

4) Сосредоточение финансовых средств, необходимых для ремонта основных фондов (текущий и капитальный ремонт):

- арендная плата;
- превышение доходов ЖКХ над эксплуатационными расходами (не вся сумма превышения направляется на ремонт зданий - используется на

финансирование прироста норматива собственных оборотных средств).

Являясь важной частью народного хозяйства страны, эта отрасль требует выделения на свое содержание и развитие значительного объема финансовых ресурсов. Отрасль имеет двусторонние отношения с бюджетом, которые складывались в пользу отрасли. Она получает средств из бюджета больше, чем вносит в него.

Анализ, деятельности предприятий ЖКХ показывает, что в связи с действием ряда факторов (повышение стоимости сырья, топлива, материалов, основных средств, заработной платы и др.) себестоимость их услуг постоянно росла. Темпы роста их затрат опережали темпы роста производительности труда. При стабильности тарифов это привело к снижению рентабельности, к убыточности и дотациям из бюджета.

Услуги ЖКХ являются одним из элементов жизненных средств для населения. Если повысить тарифы на эти услуги, то возрастут затраты потребителей этих услуг, т. е. населения. Это увеличение должно возмещаться либо за счет повышения заработной платы, либо за счет ассигнований из централизованного фонда финансовых ресурсов — бюджета в виде дотаций предприятиям и организациям, оказывающим услуги населению, либо населению. В практике применяются все способы.

Главной задачей в экономике ЖКХ является улучшение экономической работы в этой отрасли с целью повышения эффективности использования средств, выделяемых на ее развитие и содержание, а также снижение темпов роста эксплуатационных затрат. Реальными действиями в этом направлении станет проводимая в нашей стране реформа в ЖКХ, которая предполагает реализацию мер, направленных на повышение эффективности использования средств на содержание жилищно-коммунальных предприятий:

1) переход к самофинансированию предприятий ЖКХ путем прекращения бюджетных ассигнований на предоставление им дотаций, а также перекрестного субсидирования потребителей;

2) увеличение тарифов на жилищно-коммунальные услуги для населения до экономически обоснованного уровня, определяемого в основном в результате конкурсного отбора организаций, предоставляющих эти услуги. Расходы на оплату услуг, производимых коммунальными предприятиями, осуществляются за счет средств территориальных бюджетов, средств юридических и физических лиц.

Главный источник финансирования коммунальных предприятий — территориальные бюджеты. Из всех средств, поступающих коммунальным предприятием из бюджетной системы, на местные бюджеты приходится 58%, на региональные бюджеты — 42%.

В территориальных бюджетах расходы на финансирование коммунальных предприятий составляют от 10 до 12%. Бюджетные средства коммунальным предприятиям поступают в виде дотаций:

- на покрытие разницы в ценах за предоставляемые населению услуги и продукцию (тепло для жилых домов и транспортные услуги);
- на капитальные вложения (водопроводно-канализационное хозяйство, городской пассажирский транспорт, дороги и др.);
- на оплату произведенных работ и оказанных населенным местам услуг (санитарная очистка, освещение, озеленение территорий и др.).

Финансово-экономический потенциал жилищно-коммунального предприятия – это система показателей, характеризующих эффективность деятельности ЖКП с трех основных сторон:

- Финансовой деятельности;
- Хозяйственной деятельности;
- Инвестиционной деятельности.

Под высоким (устойчивым) финансово-экономическим потенциалом ЖКП понимается такое состояние ЖКП, при котором показатели, входящие в систему, находятся в пределах нормальных значений и характеризуются положительной динамикой. Под низким (неустойчивым) финансово-экономическим потенциалом ЖКП понимается такое состояние ЖКП, при котором показатели, входящие в систему, находятся за пределами нормальных значений и характеризуются отрицательной динамикой. Под нормальными значениями понимаются такие значения, которые удовлетворяют оптимальным требованиям в определенном релевантном периоде.

Из столь важной роли жилищно-коммунальных услуг в жизнедеятельности страны вытекает важность эффективности и устойчивости финансово-хозяйственной деятельности предприятий жилищно-коммунальных услуг.

Подводя итог можно сказать, что основная цель управления финансами предприятия ЖКХ – это получение максимально качественных информативных параметров, дающих объективную и точную картину финансового состояния организации, ее прибылей и убытков, изменений.

Повышение экономической эффективности — одна из центральных проблем экономики. Основные пути повышения эффективности работы предприятий жилищно-коммунальной сферы следующие: снижение трудоемкости и повышение производительности труда, снижение материалоемкости продукции и рациональное использование природных ресурсов, снижение фондоемкости продукции и активизация инвестиционной деятельности предприятий.

Использованные источники:

1. Бланк, И. А. Управление финансовыми ресурсами / И.А. Бланк. - М.: Омега-Л, 2017. - 768 с.
2. Зайков В.П. Финансовый менеджмент: теория, стратегия, организация / В.П. Зайков, Е.Д. Селезнёва, А.В. Харсеева. - М.: Вузовская книга, 2016. - 340 с.

3. Ковалев В. В. Введение в финансовый менеджмент / В.В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2017. – 768 с.
4. Пирогов Н. Л. Экономика российского ЖКХ: проблемы управления и инновации / Пирогов Н. Л., Решетов К. Ю. // Бизнес в законе. - 2017. - № 5. - С. 277-282

*Минова Д.А.
студент 1-го курса
СФ МПГУ
направление подготовки Педагогическое образование
научный руководитель: Котова Т.Н., к.э.н.
доцент
кафедра «Экономики, управления, финансового права и
информационных технологий»
Ставропольский филиал МПГУ
РФ, г. Ставрополь*

**НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТОЧЕЧНОЙ
ЗАСТРОЙКИ В МАЛЫХ ГОРОДАХ. ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

Аннотация: исследование освещает проблему точечной застройки малых городов с точки зрения безопасности, комфорта и влияния на окружающую среду в целом. Анализируется зарубежный опыт уплотнительного строительства, а также проблема рассматривается непосредственно на примерах городов России.

Ключевые слова: точечное строительство, многоэтажные дома, уплотнительная застройка, проблемы современного строительства, условия городской жизни.

*Minova D.
Student of the 1st course of the Federation Council of MPGU of the
direction of preparation Pedagogical education
Stavropol, Russian Federation
Kotova T.
Candidate of Economic Sciences, Associate professor "Economies,
managements, financial right and information technologies" MPGU Stavropol
branch
Stavropol, Russian Federation*

**NEGATIVE IMPACT AND CONSEQUENCES OF POINTED
BUILDING IN THE SMALL CITIES. PROBLEM AND SOLUTIONS**

Summary: the research covers a problem of multi-storey in the small cities in terms of safety, comfort and influence on the environment in general. Foreign experience of sealing construction is analyzed and also the problem is considered directly on examples of the cities of Russia.

Keywords: multi-storey buildings, sealing building, problems of modern construction, condition of city life.

Спустя десятилетия кризиса и упадка Россия, наконец, встала на путь развития, практически наравне со странами Запада. Этот процесс не обошелся без обмена международным опытом. Одной из значимых проблем современного градостроительства является точечная или уплотнительная

застройка. Такой подход применяется повсеместно в связи с увеличением численности населения и растущей необходимостью создания жилищ для семей. Как правило, точечная застройка осуществляется близко к центру города на любой доступной территории. Однако, при обилии сооружений, может выноситься и за границы населенного пункта, что предполагает также и строительство новой транспортной развязки. Однако, в большинстве случаев, застройщик все же стремится соорудить многоэтажное здание в самом густонаселенном районе, используя даже самый небольшой свободный участок. Подобная деятельность имеет как свои плюсы, так и минусы, которые требуют внимания со стороны населения и исследователей в различных областях.

Уплотнительная (точечная) застройка — строительство новых зданий или сооружений в исторически сложившемся жилом микрорайоне, обычно на месте зелёных зон. Понятие не является юридическим, так как не определено ни в Градостроительном кодексе РФ, ни в Градостроительном кодексе города Москвы [1].

С точки зрения граждан, уплотнительная застройка объясняется, как правило, стремлением инвестора получить дополнительную прибыль и выжать из ограниченного пространства как можно больше квадратных метров. Активная борьба местного населения с точечной застройкой вызвана также и резким ухудшением условий городской жизни в прилегающий к строительству районах.

Уплотнительную застройку также различают по двум типам:

1. Строительство нового, не предусмотренного ранее объекта в исторически сложившемся жилом квартале. В этом случае строительство ведётся обычно на территории парка или сквера.

2. Строительство нового объекта в исторически сложившемся квартале там, где предполагалось строительство объекта иного назначения.

Более значимым является первый случай. Часто при выдаче разрешения на строительство объекта допускаются юридические упущения, а то и просто закрываются глаза на такие важные факторы, как надежность застройщика, его обеспеченность ресурсами, соответствие проекта будущего здания всем необходимым стандартам качества, обеспечивающим безопасную и эффективную его эксплуатацию. В результате подобной халатности в центрах городов, скверах, зеленых зонах и просто посреди улицы может вырасти стройка, которая не завершится вовремя (а то и вовсе закроется на неопределенный срок) и будет стоять годами, загромождая пространство и лишая возможности построить что-то действительно необходимое.

Зарубежный опыт, изначально рассчитанный на увеличение доступного и комфортного жилья в последние десятилетия постепенно начал доказывать свою низкую эффективность. В качестве доказательства приведем цитаты из книги британского архитектора Кристофера Александера *A Pattern Language: Towns, Buildings, Construction*, написанной

в соавторстве с Сарой Исикава и Мюрреем Сильверстейном и впервые опубликованной в 1977 году:

«Высокие здания не имеют решающих достоинств, за исключением спекулятивных доходов для банков и землевладельцев. Они не дешевле, они не помогают создать общественное, приятное для того, чтобы там находиться, пространство. Они разрушают лицо города, они разрушают социальную жизнь, они способствуют увеличению преступности, они делают жизнь трудной для детей, они дорогие в обслуживании, они разрушают градостроительное пространство рядом с собой, отнимая у соседей свет и воздух» [7].

Но кроме всех этих рациональных причин градостроительного и экономического характера, существуют эмпирические данные, доказывающие, что многоэтажки способны вредить здоровью и ощущениям человека. Многоэтажки сводят людей с ума».

Итак, во Франции в начале 1970-х. В 1971 году был издан министерский циркуляр «О формах урбанизации, адаптированных к средним городам», известный также как «Ni tours ni barres», а в 1973-м его дополнил циркуляр «О больших [жилищных] комплексах". В соответствии с этими документами градостроительная политика во Франции постепенно менялась, страна стала отказываться от жилых высоток и длинных многоподъездных домов, отдавая предпочтение квартальной застройке. Этим же путем позднее развивалось и градостроительство Британии.

Британцы, французы, немцы, скандинавы отказались от высотных микрорайонов, постепенно отказываются от них В США и Канаде, где уже более тридцати лет отдается предпочтение таунхаусам и небольшим частным районам, за исключением небоскрёбов в компактных центрах [6].

Больше всего от точечной застройки страдают леса, скверы и парковые зоны. Очень ярким примером является недавний случай в Екатеринбурге, где жителям удалось отстоять свои права и приостановить строительство храма на месте зеленого сквера [2]. По всей России таких примеров можно собрать огромное множество, так как слабо контролируется законность строительства объектов.

В Ставрополе уплотнительная застройка может нанести непоправимый вред некогда самому зеленому и благоустроенному городу России. Ставрополье всегда гордилось своими густыми лесами и степными просторами, которые постепенно исчезают под влиянием скоростной застройки. Важным аспектом является количество граждан, страдающих различными хроническими заболеваниями. Постоянная пыль и отсутствие свежего воздуха в квартирах, находящихся в непосредственной близости от проезжей части также негативно сказываются на здоровье местных жителей. Так, по данным статистики из краткого статистического сборника за последние 5 лет среди населения участились случаи заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания у взрослого населения. У детей же к этим показателям прибавились еще и заболевания нервной системы. [3]

Плотность населения города в 2015 г. Составляла 425 853 человека, а уже в 2018 выросла до 433 931 человек [5]. Разумеется, актуальным стал вопрос доступности жилья молодым семьям и обеспечения их благоприятными условиями жизни. Не смотря на непрерывное строительство и помощь государства, комфортная жилплощадь зачастую остается недоступной для молодых людей. В тех районах, где ценовая политика на приобретение квартир наиболее демократична, большинство граждан отмечают недостаток в помещениях солнечного света, дома буквально «лезут» друг на друга.

Похожая ситуация наблюдается в городах-курортах. Помимо негативного влияния городской среды на население, там происходит также и загрязнение пляжей и водоемов. В данном случае ярким примером может послужить Анапа. За последние пять лет город вырос, а условия жизни сильно ухудшились: постоянные пробки, переполненные школы и сады, проблемы с подачей электричества при непрекращающемся строительстве. Сюда же напрашивается упоминание о приватизации заповедных зон и переходе их в разряд коммерческой собственности [4].

Конечно, нельзя сказать, что работа по защите природы и других общественно значимых участков совсем не ведется. Жители и члены администрации многих городов занимают природоохранную позицию в данных вопросах и активно сокращают строительство в зеленых зонах. Однако, иногда принятых мер не хватает, так как со стороны законодательных и правоохранительных органов не наблюдается ужесточения норм строительства и должного контроля над процессом сооружения многоэтажных зданий.

Решение вышеупомянутых проблем всецело зависит от действий как со стороны государства, так и от администрации городов. Требуется повышенное внимание к рациональности застройки городов, включения в проекты социально значимые объекты, а также вынесение многоэтажек за черту города, где они не будут загромождать улицы и выбиваться из общего вида города и постепенный переход на квартальное строительство с многоэтажными домами не выше девяти этажей. Для облегчения коммуникации жителей с городскими центрами следует тщательно разработать и реализовать транспортные развязки к жилым районам, это также позволит решить проблему обилия пробок. Таким образом в центрах городов появится больше места для озеленения территории, строительства парковых зон, медицинских и образовательных учреждений, что, несомненно, положительно скажется на благоустройстве населенного пункта.

Использованные источники:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Уплотнительная_застройка
2. <https://www.svoboda.org/a/29956712.html>
3. http://stavstat.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/stavstat/resources/7a2d3b8045c2e3948795efedf35b80/Краткий+статистический+сборник+%27%27Ставр

опольский+край+в+цифрах-2018%27%27.pdf

4. <https://anapatoday.com/blogs/by-post-id/3515>

5. <http://www.gks.ru>

6. https://varlamov.ru/2616514.html?page=8&cut_expand=1

7. Александер К., Исикава С., Силверстайн М., Джекобсон М. и д. Язык шаблонов: Города. Здания. Строительство / Александер К., Исикава С.- Москва, 2014. – 1096 с.

*Пасынкова Т.О.
студент магистратуры
Юридический институт
Национальный исследовательский
Томский государственный университет
Россия, г. Томск*

**ПОНЯТИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА
ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК В ИНТЕРЕСАХ СОСЕДЕЙ**

Аннотация: в статье рассматривается актуальный вопрос определения ограничений права собственности на земельный участок в интересах соседей.

Ключевые слова: ограничение права собственности на земельный участок в интересах соседей, «соседское право».

*Pasynkova T.O.
master's student
law Institute National research
Tomsk state University
Russia, Tomsk*

**THE CONCEPT OF RESTRICTIONS OF THE RIGHT OF
OWNERSHIP ON THE LAND PLOT IN THE INTERESTS OF
NEIGHBORS**

Abstract: the article deals with the actual question of determining restrictions on the ownership of a land plot in the interests of neighbors.

Key words: restriction property rights of land in the interests of neighbors, «neighborhood right».

Согласно п. 3.6.2. Концепции развития гражданского законодательства Российской Федерации 2009 г. предлагается сформулировать в ГК правила, касающиеся ограничений права собственности на земельный участок в интересах соседей (соседское право). В соответствии с п. 1 и 2 ст. 293 Проекта Федерального закона № 47538-6 «О внесении изменений в части первую, вторую, третью и четвертую Гражданского кодекса Российской Федерации, а также в отдельные законодательные акты Российской Федерации» собственник земельного участка должен осуществлять правомочия владения и пользования земельным участком с соблюдением прав и охраняемых законом интересов собственников (владельцев) соседних земельных участков (соседских прав). В связи с тем, что вышеуказанный законопроект не приобрел силу закона, создавшаяся правовая ситуация подтверждает необходимость введения и систематизации комплекса норм, регулирующих ограничения права собственности на земельные участки в интересах соседей.

Зарубежные правовые порядки относят нормы «соседского права» к категории законных ограничений права собственности в пользу определенных лиц – соседей. Ю.Н. Андреев, И.А. Емелькина определяют

«соседское право» как совокупность гражданско-правовых норм, устанавливающих формы разрешенного воздействия владельца земельного участка на соседний земельный участок, его пределов, обязанности соседа терпеть данное воздействие, а также регулирующих взаимоотношения соседей в случае выезда владельца за указанные пределы, в том числе порядок и способы защиты.¹ Ю.Д. Курмаева утверждает, что «соседское право» можно рассматривать в двух значениях: 1) как ограничения права собственности в интересах соседа; 2) как самостоятельный институт гражданского права.² О.А. Поротикова отмечает, что соседство – это взаимоотношение двух и более лиц, обладающих вещными или обязательственными правами на одно и то же либо граничащее друг с другом и расположенное в непосредственной близости имущество.³

Проанализировав существующие позиции, ограничение права собственности на земельный участок в интересах соседей («соседское право») предлагается определять как установление в законодательстве границ земельного участка, в пределах которых два и более лица, обладающих вещными или обязательственными правами на один и тот же либо граничащий друг с другом и (или) расположенный в непосредственной близости земельный участок, должны воздерживаться от совершения действий, нарушающих права и законные интересы соседей, и обязаны терпеть воздействие со стороны соседнего земельного участка. Важно подчеркнуть, что соседний земельный участок необходимо отличать от «смежного земельного участка» и определять как земельный участок, расположенный вблизи от другого земельного участка и необязательно имеющий общую границу с ним.

Использованные источники:

1. Андреев Ю.Н. Соседские отношения в гражданском праве России: теория и практика. М.: НОРМА. ИНФРА-М. 2016. С. 208.
2. Емелькина И.А. Институт ограничения права собственности в пользу соседей (соседское право) в российском праве и в праве отдельных европейских стран // Вестник гражданского права. 2016. № 2. С. 79-112.
3. Курмаева Ю.Д. «Соседское право» как самостоятельный институт гражданского права // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2017. №2 (51). С. 94-101.
4. Поротикова О.А. Гражданско-правовое регулирование соседских отношений. С. 80-85 // Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

¹ См.: Емелькина И.А. Институт ограничения права собственности в пользу соседей (соседское право) в российском праве и в праве отдельных европейских стран // Вестник гражданского права. 2016. № 2. С. 80; Андреев Ю.Н. Соседские отношения в гражданском праве России: теория и практика.. М.: НОРМА. ИНФРА-М. 2016. С. 38.

² См.: Курмаева Ю. Д. «Соседское право» как самостоятельный институт гражданского права // Вестник ОмГУ. Серия. Право. 2017. №2 (51). С. 95.

³ См.: Поротикова О.А. Гражданско-правовое регулирование соседских отношений. С. 80-85 // Доступ из Справ. правовой системы «КонсультантПлюс». URL: <http://www.consultant.ru>.

*Петунина О.И.
студент магистратуры
Беляев Е. М.
студент магистратуры
Санкт-Петербургский Государственный
Экономический Университет
Россия, г. Санкт-Петербург*

ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЛИНГА

Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы развития контроллинга: с начала зарождения понятия в XV веке по настоящее время, рассмотрены подходы к концепции контроллинга в США, Германии и современной России.

Ключевые слова: управление, управление финансами, финансовый менеджмент, управленческий учёт, контроллинг.

*Petunina O.I., master student
Saint-Petersburg State University of Economics
Russia, Saint-Petersburg
Belyaev E.M., master student
Saint-Petersburg State University of Economics
Russia, Saint-Petersburg*

STAGES OF DEVELOPMENT CONTROLLING

Abstract: The article discusses the main stages of controlling development: from the beginning of the concept in the XV century to the present, approaches to the concept of controlling in the USA, Germany and modern Russia are considered.

Keywords: management, financial management, management accounting, controlling.

Понимание актуальности развития контроллинга и внедрения его идей зародилось в Америке, после — в Западной Европе. В России первые публикации, посвященные системе контроллинга, появились в 90-е годы — в 1995 году на экономическом факультете МГТУ им. Н.Э. Баумана в учебные планы была введена дисциплина «Контроллинг на предприятии». Знание исторического развития идей контроллинга помогает лучше понять сегодняшнее состояние концепции контроллинга, перспективы развития системы и важность роли контроллинга в современной практике российских корпораций.

Таблица 1 — Стадии развития контроллинга

| Период | Страна | Событие |
|----------------|----------------|--|
| XV век | Великобритания | Появление должности «контроллер» — «controller». Первая попытка решить задачи государственного управления с помощью идей контроллинга |
| 1778 год | США | Законодательно утверждено ведомство контроллеров — Comptroller, Auditor, Treasurer and six Commissioners of Accounts. Задачами ведомства являлись управление государственным хозяйством и контроль использования государственных средств |
| 1880 год | США | Система Atchison, Topeka & Santa Fe Railway System. Использование контроллинга для финансово-экономических задач, управления капиталом и финансовыми вложениями |
| 1892 год | США | Осознанное внедрение элементов контроллинга вместе с планированием. Введение должности контроллера на индустриальном предприятии General Electric Company |
| 1931 год | США | Первая профессиональная организация контроллеров — Controller's Institute of America (в настоящее время — Financial Executives Institute) |
| 1934 год | США | Основание журнала The Controller (в настоящее время — Financial Executives Research Foundation) |
| 1950-1970 годы | Германия | Формирование и развитие контроллинга, формирование центров прибыли, изменение предпринимательского мышления |
| 1944 год | США | Основание исследовательского института контроллеров |
| 1971 год | Германия | Частные и общественные семинары Академии контроллеров (Controller-Akademie) |
| 1975 год | Германия | Основание Союза контроллеров (Controller-Verein e. V.) |
| 1980 год | Германия | Назревает необходимость улучшения инструментария управления и планирования |
| 1991-1995 годы | Россия | Отождествление понятий «контроллинг» и «учёт затрат» |
| 1996-1997 годы | Россия | Понимание контроллинга как учет затрат и результатов |
| 1998-2000 годы | Россия | Бюджетирование, оперативное планирование и управление затратами |
| 2010 год | Россия | Службы внутренних консультантов управления руководства |

Источник: составлено автором по данным [1].

После введения должности контроллера в США в 1892 году, контроллеры занимались в основном проведением ревизий и общими финансовыми вопросами. Происходило это потому, что американское корпоративное законодательство знало только два управляющих органа корпорации: совет директоров и общее собрание акционеров. Совет директоров занимался как управлением организации, так и контролем. Важнейшим поводом для введения должности контроллера стало отсутствие специфического управляющего органа в совокупности с сильными позициями президента и величиной корпорации. Но несмотря на это практически до 30-х годов XX века контроллеры практически не были известны. В 1929 году наступает экономический кризис, который показал необходимость формирования в корпорации элементов контроллинга, наряду с планированием.

В Германии до 1930 года концепция контроллинга не развивалась. Затем, в 50-70-е годы экономика Германии характеризовалась высокими прибылями и высокими темпами роста. У немецких корпораций не было опыта преодоления проблем, связанных с угрозой существования корпорации. Внедрение и развитие системы контроллинга было связано с изменениями в предпринимательском мире. В 1960-х годах в Германии на крупных предприятиях формировались центры прибыли, которые были обособлены в отношении ведения учёта. Ранее использовавшийся инструментарий оказался не подходящим в новых условиях.

В 1980-х годах корпорации Германии столкнулись с угрозой неплатёжеспособности. Это натолкнуло на понимание необходимости улучшения инструментов управления и планирования. Корпорации осознали потребность в специалистах, которые способны критически оценивать действия руководителей организаций. Спрос на услуги контроллеров привел к появлению научных и образовательных организаций в Германии.

В развитых странах с рыночной экономикой нет значительных отличий в концепциях контроллинга. Отличия заключаются в понимании двух ситуаций — степени совершенствования системы контроллинга и прагматизма. Значительную роль в этих вопросах играет менталитет пользователей. Например, для Германии характерна академизация контроллинга. Сначала создается теоретическая целостная система, затем она используется для решения задач. В США контроллинг больше связан с менеджментом и ориентируется на потребности клиентов и рынка в целом.

В России интерес к концепции контроллинга начал проявляться в начале 90-х годов, когда фактически закрепились рыночные принципы хозяйствования. В 90-е годы банки, как наиболее динамично развивающийся сектор в то время, проявили наибольший интерес к системе контроллинга.

В современной России используется как термин «управленческий учёт», так и термин «контроллинг». «Управленческий учёт» включает в себя учёт для целей управления, а «контроллингом» чаще называют использование программно-целевых систем управления.

Использованные источники:

1. Нестерова Т. А. Этапы развития концепции контроллинга // Вестник ННГУ. 2009. №6-1. Режим доступа <https://cyberleninka.ru/article/n/etapy-razvitiya-kontseptsii-kontrollinga> (дата обращения: 19.04.2018).

*Подвигаило А.А., к.истор.н.
доцент
кафедра Социологии и управления
Белгородский государственный технологический
университет им. В.Г. Шухова
Российская Федерация, г. Белгород*

**ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО
ПРОТИВОСТОЯНИЯ РОССИИ И ВЕДУЩИХ СТРАН ЗАПАДА
(ОТ ЭПОХИ ИВАНА IV ДО НАШИХ ДНЕЙ)**

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы взаимоотношений России со странами Европы и США со времён правления Ивана IV до наших дней. Геополитическое противостояние России и ведущих европейских держав началось в Ливонской войне, продолжилось при Петре I и его преемниках и перешло в «холодную войну» при Советском союзе. Современная Россия также ведёт непростую дипломатическую игру с Европой и США, которую журналисты и политологи окрестили «информационной войной».

Ключевые слова: геополитика, империя, крепостное право, капитализм, военно-промышленный комплекс, революция менеджеров, информационная война.

*Podvigaylo A.A.
Candidate of history
associate Professor of Sociology and management
Belgorod state technological University. V. G. Shukhov
Russian Federation, Belgorod*

**HISTORICAL ASPECTS OF THE GEOPOLITICAL
CONFRONTATION BETWEEN RUSSIA AND LEADING WESTERN
COUNTRIES (FROM THE ERA OF IVAN IV TO THE PRESENT DAY)**

The article: The article deals with the problems of relations between Russia and Europe and the United States since the reign of Ivan IV to the present day. The geopolitical confrontation between Russia and the leading European powers began in the Livonian war, continued under Peter I and his successors and turned into the "cold war" under the Soviet Union. Modern Russia is also playing a difficult diplomatic game with Europe and the United States, which journalists and political scientists have dubbed the "information war".

Key words: geopolitics, Empire, serfdom, capitalism, military-industrial complex, revolution of managers, information war.

Сотни лет российской истории несут в себе те или иные отпечатки геополитического противостояния со странами Западной Европы и США. Причин подобной конфронтации довольно много, к тому же всю историю государства российского, они менялись, в зависимости от вектора развития

нашей страны. Так или иначе, но качественно новым витком противостояния российского государства и стран Европы, - была начавшаяся при Иване IV Васильевиче противоборство Московского царства с Западом в Ливонской войне (где на первых порах основными соперниками России были Польша и Литва, а впоследствии к ним присоединились Швеция и Дания). В Ливонской войне перевес сил оказался на стороне Западной Европы, но заключение Ям-Запольского и Плюсского перемирия, не означало окончания войны, а лишь отодвигало в будущее её новую фазу. Таким образом, начавшееся при Иване Грозном противоборство, с переменным успехом, продолжается и до сих пор, а единственное, что менялось в этом почти что полувеком противостоянии – это противники, формы и методы противостояния.⁴

Интенсивное развитие капиталистических отношений, и, как, следствие этого, промышленности в Европе 16-17 веков, давали определённое преимущество Швеции в противостоянии с феодальной Россией при Иване Грозном и первых Романовых. В тоже время, реформы Петра I, свели шведское преимущество на нет: в феодальной России за короткие сроки создали мощную промышленность, обеспечившую ей победу в Северной войне, продлившейся 21 год. Император Пётр I, смог создать на базе феодально-крепостнической России, мощный военное-промышленный комплекс, не уступавший по уровню ВПК ведущих стран Европы XVIII века, что дало России если не преимущество в противостоянии с ведущими Европейскими державами, то определённый паритет сил. Вместе с тем, усиление Российской Империи при Петре I придало новый импульс геополитическим противоречиям в Европе. Император Пётр, после 1721 года, стал размышлять о расширении сферы влияния Российской Империи не только в Европе, но на Ближнем Востоке и в Азии: в 1722 году Пётр начал свой поход на Персию, при этом всерьёз прорабатывался вопрос о выходе к Индии.⁵

Преобразования Петра I обеспечили стабильное развитие Российской Империи более чем на 150 лет. Вплоть до Крымской войны, которая показала всю дряхлость и анахроничность феодально-крепостнического строя, составлявшего оплот российской монархии. Поражение России в Крымской войне, где её главными противниками выступали ведущие европейские державы – Британская и Французская империи, ознаменовало качественно иной скачек в геополитическом противостоянии, - теперь на первый план выходила экономическая мощь державы. Ведущие европейские страны (Великобритания, Франция и Германия) активно проводили колониальную политику: мощная экономика требовала много ресурсов, а

⁴ Самсонов А. Информационная война Запада против Ивана Грозного. [Электронный ресурс]. URL: <https://topwar.ru/102277-informacionnaya-voyna-zapada-protiv-ivana-groznogo.html> (дата обращения 25.11.2018)

⁵ Киселев Е. Как Петр I Мадагаскар подчинить хотел. [Электронный ресурс] URL: http://nvo.ng.ru/history/2005-07-01/5_petr.html (дата обращения 25.11.2018)

ресурсы и рынки сбыта были в колониях. Для завоевания и удержания колоний требовалась мощная армия и флот. Началась гонка вооружений.⁶ На западе капитализм плавно переходил в новую стадию своего развития, - империализм, а России пришлось форсировано проводить комплекс буржуазных реформ, затянувшийся на десятилетия, чтобы начать строить у себя капиталистическую промышленность и не отстать в гонке вооружений.

Активная политика русских царей и российских императоров в деле собирания, а затем расширения российских земель привели к тому, что территория России с 1646 года по 1914 год выросла с 14,1 млн. км. До 21, 8 млн км. или в 1, 55 раза.⁷ Вместе с тем, расширение границ империи, сопровождалось диспропорциями в промышленном развитии. Так уровень промышленного производства Российская Империя к началу Первой мировой войны (1913 год) в мировом масштабе составлял – 5,3%, в то же время у Германии- 15,7, Великобритании – 14 %, США – 35,8 %.⁸ Отставание России в экономическом развитии, наглядно проявилось в начавшейся в 1914 году Первой Мировой войне.

Первый период данного вооружённого конфликта можно назвать «войной вооруженных людей», когда на поле боя решающая роль отводилась большим массам пехоты, артиллерии и конницы. Второй период мировой войны можно считать уже вооружённым конфликтом совершенно иного типа. В 1916- 1918 гг. на поле боя главную роль уже играли газовые атаки, авиация и под конец войны – танки.⁹ Российская промышленность не справилась с обеспечением потребности воюющей армии ещё на первом периоде данной войны и ярким тому подтверждением был «снарядный голод» военной компании русской армии в 1915 году.

Отставание в развитии молодой капиталистической российской промышленности, привело к поражению и краху Российской Империи и появлению новой страны – Союза Советских Социалистических республик, которому было суждено продолжить геополитическое противостояние с передовыми странами Европы и США. СССР находившийся под западными санкциями с момента своего возникновения в 1922 году, смог не только создать мощную военную промышленность, но и успешно противостоять западу до середины 80-х годов XX столетия. К середине 80-х годов экономика и технологии в США, Европе и Азии сделали качественный скачок: в развитых западных странах сформировалось так называемое постиндустриальное общество, которое отличается следующими

⁶ Володихин Д. Революции в военном деле Европы и России XIX столетия. Часть 2: Гонка вооружений.[Электронный ресурс] URL: <https://rusorel.info/revolyucii-v-voennom-dele-evropy-i-rossii-xix-stoletiya-chast-2-gonka-vooruzhenij/> (дата обращения 25.11.2018)

⁷ Шишков В.В. Территориальная экспансия Российской Империи: от расширения к политической интеграции и унификации пространства. // Социум и власть. – 2012. №2. С. 124-128.

⁸ Промышленность Российской Империи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.protown.ru/information/hidden/6606.html> (дата обращения 25.11.2018)

⁹ Подвигаило А.А. Целютина Т.В. Трансформация экономической и военно-технической доктрины современного общества как доминирующий фактор развития институтов гражданского общества. // Власть. 2015. №9. С.27-32

принципиальными особенностями: на передний план в его развитии выходят три составляющих – информация, наука и сверхсложная экономика.

Интенсивному развитию постиндустриальной экономики на Западе и в Азии способствовала «революция менеджеров». Современный менеджмент позволяет решать целый ряд конкретных проблем: определять цели и задачи управления; разрабатывать системы мероприятий по их достижению; разделять задачи на конкретные виды операций; координировать взаимодействие различных подразделений; совершенствовать иерархическую структуру; оптимизировать процесс принятия решений; проводить поиск эффективных стилей руководства и мотивации деятельности. Все это позволило резко улучшить организацию производства и эффективность управления. Таким образом, появление постиндустриального общества и внедрение информационных технологий означало мощный прорыв в военно-техническом развитии общества.¹⁰

К подобному развитию событий правящая в СССР номенклатура оказалась явно не готова, и вместо, модернизации советской экономики, был взят курс на форсированное построение в социалистической стране – капитализма по европейскому и американскому образцам, что означало крах СССР. С распадом СССР, в геополитическую «игру» с Западом вступила Российская Федерация. Современные события, на наш взгляд было бы более точно охарактеризовать нынешний виток противоборства России и Запада – «информационной войной»¹¹.

Сам термин «информационная война» и, собственно говоря, «информационная война» как способ борьбы, - появился во второй половине XX столетия, во многом как ответ на гонку вооружений. Огромные затраты на создание новых и поддержание в боевой готовности имеющихся вооружений, выдвинули необходимость поиска менее затратных и более эффективных способов ведения войны.

Новая война или война XXI столетия, мыслится современными стратегами не столько противостоянием армий и флота, а сколько мощнейшим инструментом манипулирования общественным мнением. Для концепции информационной войны абсолютно неважно наличие у противника ядерного оружия, так как оно в большей степени является «политическим аргументом». Применение ядерных бомб сопряжено с катастрофическими последствиями как для тех против кого его применили, так и для тех, кто применил, ведь радиация не разбирает кто прав, а кто виноват. Экономические последствия применения ядерного оружия так же не в пользу последнего ибо применять ядерные бомбы не выгодно: территория, подвергшаяся атомной бомбардировке практически не пригодна для использования. А это в условиях нарастающей борьбы за природные

¹⁰ Лисичкин В.А., Шелепин Л.А. Третья мировая (информационно-психологическая) война. - М.: "Эксмо", 2003.- С.11-12.

¹¹ Там же.

ресурсы просто не допустимо.¹²

Если посмотреть на динамику развития военной доктрины во второй половине XX столетия с позиции экономической, то получается, что передовые державы искали эффективное средство уничтожения противника, с наименьшими потерями в личном составе собственной армии и с наибольшим разрушительным эффектом, при сохранении территории противника доступной для экономической деятельности.

Таковой «панацеей» и явилась «информационная война».¹³

Новое информационное оружие по своему эффекту превзошло все ожидания его разработчиков. При относительно малых затратах оно давало и даёт потрясающий экономический эффект. Стратегия информационной войны предполагает использование политических противоречий в «интересующей» стране, в интересах третьих заинтересованных держав. Любые события в рамках политического противостояния могут быть соответствующим образом «обработаны» через СМИ и Интернет и использованы для обострения конфликта и трансформации его в затяжной политический кризис, который приведёт в лучшем случае к смене правительства и президента (Грузия, 2003 г.; Украина, 2004 и 2013 г.) или, в «худшем случае», к контролируемой гражданской войне (Ливия 2011, Сирия с 2011 и по сегодняшний день).

Базисным элементом стратегии современной информационной войны является *абсолютная вариативность её идеологической составляющей*. Это может быть тезис о защите «прав человека» и «свободы личности», существующие в различных транскрипциях и признающиеся незыблемой основой построения гражданского общества. Или же наоборот идеи о защите «веры наших предков», территории, «где жили наши деды и прадеды» и т.д.¹⁴

Спецификой современных информационных войн является идея неструктурного управления людскими массами, которая предполагает активные действия со стороны «свободной личности» по защите своих прав и свобод или же защите всех угнетаемых, или защите своей веры и земли. Вариативность идеологии предполагает широкий спектр воздействия на отдельную личность: та или иная «сакральная» идея, – тиражируется через СМИ для формирования необходимой модели поведения или бездействия людских масс. Собственно говоря, на данном этапе информатизации, любая идея, распространяемая через СМИ, найдёт своих последователей готовых к действию.¹⁵ Самим «массам» отведена роль исполнителей – «солдат». При

¹² Подвигаило А.А. Целютина Т.В. Трансформация экономической и военно-технической доктрины современного общества как доминирующий фактор развития институтов гражданского общества. // Власть.2015.№9.С.27-32.

¹³ Там же

¹⁴ Шарп Д. От диктатуры к демократии: Стратегия и тактика освобождения. М.: Новое издательство, 2012. 84 с.

¹⁵ Соколов А.В. 2015. Электронные коммуникации в социальной активности граждан. //Власть.2015. № 3. С. 67-70.

этом благодаря «незримой» работе «командно-управленческих структур» сами «солдаты» уверены, что творят историю по их собственной воле. Главная задача «солдат» - организация и участие в государственном перевороте.

Участие России в новом информационном противостоянии, требует от неё проведения активной экономической и сбалансированной социальной политики.¹⁶ Так как главная цель для информационной войны – это прежде всего социум (общество). От состояния российского общества во многом будет зависеть эффективность «военных операций» проводимых Россией в современном информационном поле. Поэтому перед российской властью стоит непростая задача поиска компромисса с российским обществом. И данную задачу необходимо решить в обозримом будущем.

Использованные источники:

1. Володихин Д. Революции в военном деле Европы и России XIX столетия. Часть 2: Гонка вооружений. [Электронный ресурс] URL: <https://rusorel.info/revolyucii-v-voennom-dele-evropy-i-rossii-xix-stoletiya-chast-2-gonka-vooruzhenij/> (дата обращения 25.11.2018)
2. Киселев Е. Как Петр I Мадагаскар подчинить хотел. [Электронный ресурс] URL: http://nvo.ng.ru/history/2005-07-01/5_petr.html (дата обращения 25.11.2018)
3. Лисичкин В.А., Шелепин Л.А. Третья мировая (информационно-психологическая) война. - М.: "Эксмо", 2003.- С.11-12.
4. Моиссеев В.В. Государственная политика противодействия коррупции в современной России. Москва.: DirectMEDIA, 2014. 504 с.
5. Подвигайло А.А. Целютина Т.В. Трансформация экономической и военно-технической доктрины современного общества как доминирующий фактор развития институтов гражданского общества. // Власть.2015.№9.С.27-32.
6. Промышленность Российской Империи. [Электронный ресурс] URL: <http://www.protown.ru/information/hidden/6606.html> (дата обращения 16.11.2018)
7. Самсонов А. Информационная война Запада против Ивана грозного. [Электронный ресурс]. URL: <https://topwar.ru/102277-informacionnaya-voyna-zapada-protiv-ivana-groznogo.html> (дата обращения 16.11.2018)
8. Соколов А.В. 2015. Электронные коммуникации в социальной активности граждан. //Власть.2015. № 3. С. 67-70.
9. Шарп Д. От диктатуры к демократии: Стратегия и тактика освобождения. М.: Новое издательство, 2012. 84 с.
10. Шишков В.В. Территориальная экспансия Российской Империи: от расширения к политической интеграции и унификации пространства. // Социум и власть. 2012.№2.С. 124-128).

¹⁶ Моиссеев В.В. Государственная политика противодействия коррупции в современной России. Москва.: DirectMEDIA, 2014. 504 с.

*Федорова К.К.
студент 1-го курса
СВФУ им. М.К. Аммосова
Педагогический институт
Российская Федерация, г. Якутск*

**ИНТЕРПРЕТАЦИЯ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ И ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УРОКА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Аннотация

Успех интерпретации учебных дисциплин и видов деятельности в соответствии с программой образовательной области «Технология» во многом будет определяться подходом учителя. Вот почему его методическая подготовка так важна. Молодой учитель инстинктивно будет избегать включения в программу тех разделов, в которых он чувствует себя недостаточно уверенно, а это заведомое обеднение обучения школьников.

Ключевые слова

Технология, учитель, дисциплина, интерпретация, метод, образование.

*Fedorova K.K.
1st year student
NEFU them. M.K. Ammosova
Pedagogical Institute
G. Yakutsk, Russian Federation*

**INTERPRETATION OF STUDY SECTIONS AND LESSON
ACTIVITIES "TECHNOLOGY"**

Annotation

The success of the interpretation of academic disciplines and activities in accordance with the program of the educational field "Technology" will be largely determined by the approach of the teacher. That is why his methodical training is so important. The young teacher will instinctively avoid including in the program those sections in which he feels not confident enough, and this is a deliberate impoverishment of schoolchildren's education.

Keywords

Technology, teacher, discipline, interpretation, method, education.

Содержание предмета «Технология» предусматривает пять основных разделов, по каждому из которых разработан свой базовый модуль, и пять разделов (информационные технологии; художественная обработка материалов; основы предпринимательства; профессиональное самоопределение; основы проектирования), содержание модулей у которых также определено, но они не имеют самостоятельного статуса. Это означает, что при создании региональных или авторских программ вошедший в них

материал и отводимое на его изучение учебное время должны быть рассредоточены и интегрированы в разделы, связанные с технологиями обработки материалов или пищевых продуктов, сборкой и соединением деталей и узлов, преобразованием энергии, управлением машинами и т.п.

Учителям предоставляется право самим определять место изучения того или иного материала на протяжении всего периода обучения учащихся с V по IX классы и детально распределять его по темам и фрагментам каждого раздела учебного материала. Из этого следует, что примерный характер программы по технологии, значительная свобода в отборе учебного материала с учетом региональных и местных особенностей, подготовленности учителя, пожеланий учащихся и их родителей создают благоприятные условия для дифференциации и индивидуализации обучения.

При этом нельзя забывать о таком важном ориентире как требования обязательному уровню знаний и умений школьников. Без выполнения этого условия невозможно сохранить единое образовательное пространство учебного предмета. Учитель технологии при отборе учебного материала, интерпретации учебных разделов и видов деятельности должен постоянно помнить область «Технология» входит в федеральный компонент базисного учебного плана. Нельзя забывать и о том, что это фактически единственная образовательная область в учебном плане, которая формирует невербальную сферу человека, столь же важную, как и вербальная.

Предлагаемая программа основывалась на базовой и предусматривала, что основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность овладение общетрудовыми умениями и навыками. Переработанная программа должна в обязательном порядке быть методическим объединением (по профилю).

Необходимо обратить внимание будущих учителей технологии на то, что по любому направлению технического, обслуживающего или сельскохозяйственного труда установлены четкие оценки качества подготовки школьников. В большинстве своем они предусматривают приобретение учащимися твердых умений и навыков, призванных оказаться полезными в быту.

При разработке своего, авторского варианта программы важно иметь в виду, что изучение отдельных элементов должно предполагать ознакомление учащихся с многообразием современного мира техники и развитие творческих способностей школьников. Выбор практических работ должен учитывать региональный фактор и материальное обеспечение.

Успех интерпретации учебных дисциплин и видов деятельности в соответствии с программой образовательной области «Технология» во многом будет определяться подходом учителя. Вот почему его методическая подготовка так важна. Молодой учитель инстинктивно будет избегать включения в программу тех разделов, в которых он чувствует себя недостаточно уверенно, а это заведомое обеднение обучения школьников.

Учителю технологии приходится проводить занятия по графике,

информационным технологиям, элементам домашней экономики и основам предпринимательства, по разделу «Производство и окружающая среда», основам художественного конструирования и профессиональному самоопределению. Поэтому уровень профессиональной подготовленности будущего учителя должен быть достаточно высоким.

Использованные источники:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. - М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с.

УДК 371.3

*Федорова К.К.
студент 1-го курса
СВФУ им. М.К. Аммосова
Педагогический институт
Российская Федерация, г. Якутск*

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация

В настоящее время образовательная область «Технология» формируется как наука, предметом которой является содержание, формы и методы обучения, учащихся средствами преобразования материалов, сырья, энергии и информации в нужный человеку продукт. Развитие коммуникативных компетенций является немаловажным фактором в образовании.

Ключевые слова:

Школа, технология, коммуникативность, компетентность, образование.

*Fedorova K.K.
Ist year student
NEFU them. M.K. Ammosova
Pedagogical Institute
G. Yakutsk, Russian Federation*

FORMATION OF COMMUNICATIVE COMPETENCES IN SCHOOLCHILDREN

Annotation

At present, the educational field "Technology" is being formed as a science, the subject of which is the content, forms and methods of teaching, students the means of converting materials, raw materials, energy and information into the product they need. The development of communicative competencies is an important factor in education.

Keywords:

School, technology, communication, competence, education.

Процесс трудового обучения сложен и многогранен. Особенно сегодня, когда поставлена задача формирования у школьников комплексных технических, технологических и экологических представлений о производстве, непросто осуществить выбор рациональных методов преподавания.

Проблема методов в методике трудового обучения до сих пор не получила однозначного разрешения. Принципиальное значение имеет даже то обстоятельство, что отдельные методисты формулируют ее не как «методы обучения на уроках труда (или Технологии)», а как «методы

трудового обучения». Разница в формулировках демонстрирует существенные различия в концептуальных взглядах на учебный предмет «технология». В последнем варианте подразумевается собственная система методов, характерных именно для данного учебного предмета и отличающая его от всех остальных. В этом случае вопрос в значительной степени решается по аналогии с системой профессионально-технического обучения, в которой, действительно, методы обучения имеют своеобразный вид.

Например, одним из специфических методов «трудового обучения» до сих пор считается так называемый инструктаж, который подразделяют на устный (словесный), демонстрационный и письменно-графический. Инструктаж обычно подразумевает указания об используемых материалах инструментах, объяснение порядка работы демонстрацию приемов ее выполнения, предупреждение возможных ошибок и прочие.

К словесным методам обучения младших школьников относят рассказ, объяснение и беседу.

Рассказ – это повествовательная форма изложения учебного материала учителем. Рассказ, как правило, используется для подачи нового материала и сопровождается демонстрацией наглядных пособий: например, при ознакомлении младших школьников с историей или особенностями произведений народного, декоративно-прикладного искусства. Рассказ применяется при сообщении учащимся о традициях класса и школы, правилах поведения на уроке, техники безопасности при работе с инструментами.

Объяснение – это последовательное разъяснение учащимся содержания задания, значения определенных понятий, устройства образцов, правил и приемов выполнения определенных трудовых операций. Объяснение обычно сопровождается учебной демонстрацией наглядных пособий (таблиц, плакатов, чертежей, схем, технологических карт образцов изделий, выполненных учителем или учениками, и др.) или этапов выполнения работы.

Одним из самых эффективных методов словесного изложения учебного материала является беседа.

Беседа – это диалог учителя с учениками, в котором учитель непременно опирается на уже имеющиеся у учащихся знания и практический опыт. Беседа может использоваться при изложении нового материала, при закреплении и проверке, при обобщении изученного материала. Готовясь к беседе, учитель подбирает вопросы, которые должны быть понятны учащимся и отражать суть изучаемого материала. [17]

Наглядные методы обучения – демонстрация и иллюстрация младших классов используются особенно широко, так как у детей этого возраста преобладают наглядно-образные формы познания и недостаточен запас чувственных представлений, а потому они еще не готовы к восприятию обобщенных сведений, излагаемых учителем в словесной форме.

Практические методы на уроках технологии являются наиболее

важными, так как усвоить необходимые знания, умения и навыки можно только в процессе практического выполнения конкретных учебных заданий. К этой группе методов можно отнести все упражнения, опыты, эксперименты, а также работу с учебником и другими дидактическими материалами.

Отдельные, самостоятельные упражнения на уроках трудового обучения в начальных классах проводятся сравнительно редко, но в процессе выполнения практических работ младшие школьники все-таки "упражняются много и постепенно осваивают приемы пользования простейшими ручными инструментами, способы обработки различных материалов. То же самое следует сказать об опытах и экспериментах. На практике, непосредственно в процессе работы над изделиями, школьники.

Использованные источники:

1. Батарашев А. В. Психодиагностика способности к общению, или как определить организаторские и коммуникативные качества личности / : 1999. - 176 с.

УДК 371

*Федорова К.К.
студент 1-го курса
СВФУ им. М.К. Аммосова
Педагогический институт
Российская Федерация, г. Якутск*

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ
ПРОЕКТОВ**

Аннотация

При выполнении проектов трудовая и учебная деятельность рассматриваются во взаимосвязи, так как представляют два этапа одной целостной деятельности. При этом трудовая деятельность в процессе выполнения имеет приоритетное значение.

Ключевые слова;

Психология, проект, творчество, учащиеся, педагог.

*Fedorova K.K.
1st year student
NEFU them. M.K. Ammosova
Pedagogical Institute
G. Yakutsk, Russian Federation*

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL APPROACHES TO THE
ORGANIZATION OF STUDENTS IN THE IMPLEMENTATION OF
CREATIVE PROJECTS**

Annotation

When carrying out projects, labor and educational activities are considered in interrelation, since they represent two stages of one holistic activity. At the same time, labor activity in the process of execution has priority.

Keywords;

Psychology, project, creativity, students, teacher.

Различные аспекты целенаправленного воздействия на развитие творческого потенциала школьников давно и успешно рассматриваются психолого-педагогической наукой. Проектная деятельность на занятиях по технологии строго подпадает под общее психологическое понимание деятельности, раскрытое в трудах Л.С.Выготского, А.Р.Лурия, С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, В.Д.Шадрикова и др. Мы рекомендуем глубже познакомиться с этими исследованиями — они расширят представления по теории деятельности.

При выполнении проектов трудовая и учебная деятельность рассматриваются во взаимосвязи, так как представляют два этапа одной целостной деятельности. При этом трудовая деятельность в процессе выполнения имеет приоритетное значение. Причем мотивы, направляющие

эту деятельность, определяются потребностями, которые осознаются самим подростком.

Деятельность учащихся в данном случае не может быть оценена неудовлетворительно, как обычная учебная, поскольку процесс работы построен с целью довести каждый проект до логического завершения. Учитель должен подводить школьника к тому, чтобы он мог многопланово оценивать собственную работу. Отдельно оценивается качество выполненного изделия и документация, разработанная или собранная в процессе организационно-подготовительного или технологического этапов; анализируются знания и умения, приобретенные при выполнении проекта. Особо должна быть проанализирована степень рациональности предложенной и исполненной технологии. Такой прагматичный подход, становящийся привычным, вырабатывает у учащихся активную и адекватную жизненную позицию.

Необходимо отдавать себе отчет: при работе над проектами многие учащиеся должны будут выйти из привычной дидактической среды, где центральной фигурой был учитель с его пристально-надзорной деятельностью от начала до конца. Здесь есть опасность попадания учащихся в тупиковые ситуации, движения в ошибочном направлении. Поэтому функции деятельности учителя технологии получают несколько иное направление. Он выступает в роли неназойливого эксперта, конструктивно рассматривающего совместно с учеником сильные и слабые стороны того или иного варианта. По существу никто не снимает с учителя руководящую и направляющую роль, но деятельностный подход самого ученика должен составлять основу работы.

Наконец, психологически оправдано (что также не практикуется при обычной учебной работе) осуществлять коллективный анализ идеи или совместный поиск выхода из проблемной ситуации, расчет наиболее рационального варианта и т.п. Здесь, при абсолютной свободе высказывания, отбатывается умение школьника доказательно убеждать других в своей правоте, уважительно относиться к чужим мнениям, подхватывать и развивать высказываемые идеи. Так закладывается фундамент психологии общения в коллективе, такой важный и необходимый каждому в будущей трудовой деятельности.

Учитель технологии должен быть осведомлен о психологических барьерах, возникающих перед любым человеком, а перед ребенком — особенно, и уметь помогать школьникам в их преодолении.

Необходимо отметить, что очень важно формировать у школьников такие механизмы поведения, особенно в составе поисковых групп (творческих объединений учащихся), которые в будущем будут способствовать их адаптации в коллективах. И, естественно, в зависимости от конкретного педагогического замысла, учитывающего индивидуальность, требования могут быть персонифицированы, но их выбор в целом постоянен. Такой творческий тренинг призван дать школьнику главное — интерес к

жизни и труду, указать пути, по которым можно идти и искать, узнавать, изучать, постигать новое.

Использованные источники:

1. Ступницкая М.А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.

*Хастаев С.Л.
студент 1-го курса
СВФУ им. М.К. Аммосова
Педагогический институт
Российская Федерация, г. Якутск*

РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ

Аннотация

Актуальность исследования этого аспекта обусловлена также разработкой новой концепции аттестации педагогических кадров; активизацией экспериментальной работы и инновационной деятельности в школах. Одним из эффективных средств оказания помощи учителю традиционно считается методическая работа в школе как звено в системе непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова:

Образование, коммуникация, учитель, инновация, эффективность.

*Hastaev S.L.
1st year student
NEFU them. M.K. Ammosova
Pedagogical Institute
G. Yakutsk, Russian Federation*

THE DEVELOPMENT OF TEACHER COMMUNICATION TOOLS

Annotation

The relevance of the study of this aspect is also due to the development of a new concept of certification of teaching staff; the intensification of experimental work and innovation in schools. One of the most effective means of assisting the teacher is traditionally considered to be methodical work at school as a link in the system of continuous pedagogical education.

Keywords:

Education, communication, teacher, innovation, efficiency.

Коммуникативная деятельность, - категория, прежде всего, педагогическая. Учитель, обладающий ею, — это специалист, имеющий основательные знания в каком-либо предмете. Коммуникативная деятельность педагога формируется в процессе профессиональной подготовки и специализации в определенной области знаний - основ той науки, которую ему, прежде всего предстоит в том или ином образовательном учреждении.

В широком спектре проблем гуманно-ориентированного образования центральное место отводится анализу межличностных отношений в учебном процессе, особенно в сферах «учитель - ученик» и «ученик - ученик». Актуальность исследования этого аспекта (проблемы коммуникативной

деятельности учителя) обусловлена также разработкой новой концепции аттестации педагогических кадров; активизацией экспериментальной работы и инновационной деятельности в школах; стремлением ряда коллективов повысить официальный статус учебного учреждения, акцентируя внимание на гуманизации и демократизации всей системы взаимоотношений.

Известно, что в процессе своего профессионального становления и дальнейшего роста профессионального мастерства учитель нуждается в помощи как для решения возникающих профессиональных проблем, так и с целью совершенствования педагогической деятельности. Это отмечают многие ученые К.Я. Вазина, А.В. Орлов, Г.Н. Сериков и др. Необходимость в такой помощи приобрела в настоящее время особую остроту.

Это связано с тем, что изменения, охватившие все социальные сферы, породили образовательную ситуацию, в которой актуализируются новые требования к учителю. Растет спрос на учителя, способного успешно решать педагогические задачи в нынешней нестабильной и быстро меняющейся обстановке. Тем более это значимо для педагога, работающего в образовательном учреждении, отличающемся мобильностью, гибкостью, многообразием педагогических технологий, используемых в образовательном процессе с ориентацией на особую ценность межличностных взаимодействий, на развитие личности ребенка. Одним словом, как пишет Л.С. Мудрик, школе необходим учитель с развитой коммуникативной деятельностью. [1]

Большинство учителей, в настоящее время работающих в школах, обучались в условиях такой системы педагогического образования, в которой они выступали главным образом только как объект преподавательской деятельности. Профессиональное становление этих педагогов проходило в условиях режима функционирования и нормативной системы образования. Поэтому сегодня особую значимость приобретает такая работа с учителем, которая, прежде всего, направлена на развитие его профессионального и личностного потенциала.

Одним из эффективных средств оказания помощи учителю традиционно считается методическая работа в школе как звено в системе непрерывного педагогического образования. Анализ массовой практики внутришкольной методической работы показывает, что, несмотря на различные попытки ее усовершенствования, она все еще не в полной мере удовлетворяет учителей, руководителей школ.

Методическая работа, как верно отметил В.Я. Синенко, в школе не соответствует адресованному ей социальному заказу. Она не ориентирована на развитие профессионально-личностных качеств, характеристик педагога, обеспечивающих самостоятельное и ответственное решение профессиональных проблем в условиях динамичности и вариативности образования. Среди профессионально-личностных характеристик педагога, которые, по нашему мнению, наиболее адекватны такому заказу, следует отметить педагогическую коммуникативную деятельность как готовность

учителя к самостоятельному выстраиванию и преобразованию собственной педагогической деятельности, как степень разработанности проблемы исследования.

Использованные источники:

1. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения. М., 2005. – 380 с

*Хастаев С.Л.
студент 1-го курса
СВФУ им. М.К. Аммосова
Педагогический институт
Российская Федерация, г. Якутск*

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Аннотация

Информационные технологии дают возможность не только изменить формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы. Изменению подвергаются даже такие фундаментальные навыки, прививаемые начальной школой, как умение читать и писать

Ключевые слова:

Информация, методология, образовательный процесс, технологии, школа, навыки.

*Hastaev S.L.
1st year student
NEFU them. M.K. Ammosova
Pedagogical Institute
G. Yakutsk, Russian Federation*

**THE DIDACTIC AND METHODOLOGICAL GOALS OF USING
ELECTRONIC EDUCATIONAL FACILITIES IN THE EDUCATIONAL
PROCESS**

Annotation

Information technologies make it possible not only to change the forms and methods of educational work, but also to substantially transform and enrich the educational paradigms. Even such fundamental skills taught by elementary school as the ability to read and write are subject to change.

Keywords:

Information, methodology, educational process, technology, school skills.

В нашу жизнь стремительно ворвались информационные образовательные технологии. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с внедрением в практику учебно-воспитательного процесса компьютеров, объединенных как в локальные сети, так и имеющих выход в глобальную сеть.

Применение информационных технологий в процессе обучения в школе дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся.

Информационные технологии дают возможность не только изменить

формы и методы учебной работы, но и существенным образом трансформировать и обогатить образовательные парадигмы. Изменению подвергаются даже такие фундаментальные навыки, прививаемые начальной школой, как умение читать и писать. [1]

Новая грамотность предполагает овладение умением ориентироваться в информационных потоках, в среде мультимедиа, создавать гипермедиа объекты. Современный человек еще в школе должен научиться читать и писать применительно к мировому информационному пространству.

В некоторых средних общеобразовательных школах уже сегодня создаются свои сайты, это становится для школы важным и престижным делом. Однако, это, к сожалению, во многом зависит от финансовых возможностей образовательного учреждения. Образовательными стандартами и программами это пока не предусматривается.

Однако, в новый век тысячелетие российское образование вошло более свободно, проявляя инициативу и пытающееся самостоятельно формировать свою образовательную политику, искать новые формы организации учебного процесса, оказания дополнительных образовательных услуг и привлечения внебюджетных средств финансирования. Образовательные учреждения, энергично внедряющие новые информационные технологии, демонстрируют желание обеспечить современный уровень преподавания и высокое качество обучения, привлекают внимание родителей.

Из вышеприведенных определений мы видим, что на самом деле информационная технология – это не только технология, предполагающая использование в образовательном процессе компьютера, по сути дела, любой процесс, связанный с переработкой информации, может называться информационной технологией, однако, в данном случае, мы под информационной технологией понимаем совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта).

Сегодня говорят об изменении содержания образования, о необходимости овладения учащимися информационной культурой – одним из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность. Развитие информационных образовательных технологий позволит работать над одним проектом, вести совместные исследования и быстро обмениваться результатами, людям, находящимся далеко друг от друга.

Использованные источники:

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании.- М.: изд-во РАО., 1994.- 228 с.

*Хастаев С.Л.
студент 1-го курса
СВФУ им. М.К. Аммосова
Педагогический институт
Российская Федерация, г. Якутск*

СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД КАК ПЕРЕДАЧА И УСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация

В педагогической практике под методами обучения понимают способы обучающей деятельности преподавателя, способы достижения преподавателем целей обучения и дидактических задач. В традиционном понимании методы обучения — это способы передачи учащимся знаний и умений, в современной трактовке — способы организации совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на усвоение учащимися знаний и умений. Методы реализуются в конкретных приемах, действиях, организационных формах.

Ключевые слова:

Словесный метод, учитель, образование, термин, цель, дидактические задачи.

*Hastaev S.L.
1st year student
NEFU them. M.K. Ammosova
Pedagogical Institute
G. Yakutsk, Russian Federation*

VERBAL METHOD AS THE TRANSFER AND ASSIMILATION OF EDUCATIONAL INFORMATION

Annotation

In pedagogical practice, teaching methods understand ways of teaching activity of a teacher, ways of achieving a teacher's learning goals and didactic tasks. In the traditional sense, teaching methods are ways of transferring knowledge and skills to students, in a modern interpretation - ways of organizing joint activities of a teacher and students, aimed at students mastering knowledge and skills. Methods are implemented in specific techniques, actions, organizational forms.

Keywords:

Verbal method, teacher, education, term, purpose, didactic tasks.

Словесный метод широко используются, поэтому надо отчетливо различать особенности каждого из них и методики их применения. Прежде всего следует отметить богатство и выразительность, многообразие образов и понятий, которые можно передать живой речью. Учитель, рассказывая подросткам о сравнительно сложных технических понятиях, может

использовать удачно подобранные образы, аналогии. Вот один пример.

Когда в 1920-е годы была выдвинута гипотеза, что атомное ядро состоит лишь из протонов и нейтронов, многие пришли в недоумение: как можно утверждать, что в ядрах нет электронов, если все видят, что они вылетают из ядер? В. Гейзенберг, одним из первых выдвинувший эту гипотезу, вспоминал, как однажды он пытался объяснить свою теорию группе коллег. Ожесточенный спор завязался в университетском кафе, которое было расположен рядом с бассейном. Исчерпав все абстрактные физические доводы, Гейзенберг призвал на помощь более наглядные представления. «Посмотрите в окно! — призвал он коллег. — Вы видите, как бассейн входят люди. Они одеты. Но неужели вы думаете, что и бассейне они плавают в пальто? Откуда же берется такая уверенность, что из ядра выходят точно такие же частицы, что был внутри?» Это — неглубокая аналогия, но она оказалась небесполезной в объяснении. В практике преподавания технологии подобные ситуации возникают часто и следует помнить, что образная речь много значит для облегчения понимания школьниками.

Словесные методы предполагают несколько неизменных условий, которые профессионал должен выполнять.

Дикция, темп и четкость речи очень важны для ее адекватно восприятия школьниками. Ясно произносимые термины, сопровождающиеся паузами для осмысливания, словесные описания, данные в таком темпе, что они понимаются и запоминаются, — все это обычные методические условия устного изложения. Правильные интонации, выделение (при необходимости) омонимов и омофонов (слов, совпадающих с другим по звучанию), правильные ударения и отказ от бытовых названий в пользу принятых в технике — это обязательные требования применения словесных методов. Если учитель технологии употребит выражение «колум- бик», принятое у старых производителей, то его ученики будут повторять вместо общепринятого «штангенциркуль» название когда-то существовавшей фирмы «Колумбус», действительно выпускавшей эти инструменты.

Использованные источники:

1. Введенский В. Н. Профессиональная компетентность педагога. — Санкт — Петербург, Просвещение, 2004.- 158с.

**МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННОГО
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА**

Аннотация: В работе представлен анализ правовые средства информационного обеспечения прав и свобод человека и гражданина законодательными (представительными) органами государственной власти субъектов Российской Федерации, урегулированное в субъектах Российской Федерации на конституционном (уставном), законодательном и подзаконном уровнях.

Ключевые слова: правовые средства, международные договоры, права человека.

**INTERNATIONAL LEGAL INFORMATION SUPPORT OF
HUMAN RIGHTS AND FREEDOMS**

Annotation: The paper presents an analysis of legal means of informational support of human and citizen rights and freedoms by legislative (representative) state authorities of the constituent entities of the Russian Federation, regulated in the constituent entities of the Russian Federation at constitutional (statutory), legislative and sub-legal levels.

Keywords: legal means, international treaties, human rights.

В международной правовой науке и практике информационное обеспечение прав человека рассматривается, как правило, в контексте реализации прав и свобод, наиболее полно отражающих информационную свободу личности и принадлежащих информационной сфере общества, которую, в частности, Модельный информационный кодекс для государств - участников СНГ, утвержденный постановлением от 3 апреля 2008 года, определяет как совокупность общественных отношений, возникающих, с одной стороны, в процессе создания, распространения, хранения и уничтожения (утилизации) информации, а с другой - в процессе деятельности субъектов информационной инфраструктуры, предоставления информационных услуг и выполнения работ в информационной сфере, использования информационных технологий и ресурсов и обеспечения информационной безопасности.

Следует отметить тот факт, что границы информационной сферы являются подвижными и могут варьироваться в зависимости от того, каким

является объем прав, непосредственно выражающих информационную свободу личности. К примеру, все тот же Модельный информационный кодекс стран - участников СНГ устанавливает, что основными правами и свободами в информационной сфере являются право свободно искать, получать, использовать, создавать, распространять и хранить информацию любыми законными способами и средствами, независимо от государственных границ. Следовательно, в структуру информационной сферы также входят общественные отношения по свободному поиску, получению и использованию информации.

Их первичная юридико-правовая регламентация в несколько ином объеме осуществляется на уровне универсальных международных договоров, в том числе рекомендательного характера, провозглашающих право искать, получать и распространять информацию и идеи в составе права на свободу убеждений (ст. 19 Всеобщей Декларации прав человека от 10 декабря 1948 года) либо свободы выражать свое мнение (ст. 19 Международного пакта о гражданских и политических правах от 16 декабря 1966 года).

Сочетание права на свободный поиск, получение и распространение информации с указанными формами личной свободы (свобода убеждений, свобода мнения) призвано подчеркнуть их первичность в процессе становления и развития прав человека. Так, Французская Декларация прав человека и гражданина от 26 августа 1789 года, провозгласившая свободное выражение мыслей и мнения, предусмотрела для этих целей определенные правовые средства, в том числе право каждого свободно высказываться, писать и печататься, отвечая лишь за злоупотребление этой свободой в случаях, предписанных законом.

Универсальные международные договоры, особенно, Международный Пакт о гражданских и политических правах, располагающий контрольным механизмом, также устанавливает необходимые правовые средства, определяющие механизм использования человеком права на свободный поиск, получение и распространение информации и идей независимо от их формы и места изложения (устно, письменно, опубликовано, художественным или иным способом): это - особые обязанности, ответственность и ограничения, установленные законом или сопряженные с необходимостью уважения прав и репутации других лиц, охраны государственной безопасности, общественного порядка, здоровья или нравственности населения.

Следуя подходам, установленным в универсальных международных договорах, Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года равно как и Американская Конвенция по правам человека от 22 ноября 1969 года закрепляют право каждого свободно выражать свое мнение, которое включает в себя свободу придерживаться своего мнения, свободу получать и распространять информацию и идеи без какого-либо вмешательства со стороны публичных

властей и независимо от государственных границ.

Близость Европейской Конвенции о защите прав человека и основных свобод от 4 ноября 1950 года и Американской Конвенции по правам человека от 22 ноября 1969 года выражается, в частности, в том, что они обращаются к общим приемам и способам, определяющим правовой режим осуществления казанных прав человека. К ним относятся: ответственность и ограничения, сопряженные с необходимостью защиты общественных ценностей (национальная безопасность, репутация, правопорядок, здоровье и нравственность), а также общие запреты, например, вводить предварительную цензуру или косвенные ограничения, изъятия из общих запретов, если речь идет об интересах несовершеннолетних.

Кроме вышесказанного, необходимо отметить, что на уровне универсальных международных организаций формируются международные документы, рассматривающие информационный обмен расширительно, т.е. В качестве составной части механизма реализации всех прав и свобод человека, а не только тех, которые непосредственно обуславливают информационную свободу личности.

Так, Декларация о правах и обязанностях отдельных лиц, групп и органов общества поощрять и защищать общепризнанные права человека и основные свободы, утвержденная Резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1998 года №53/144, подчеркнула, что каждый, индивидуально или совместно, имеет право: 1) знать, искать, добывать, получать и иметь в своем распоряжении информацию о всех правах человека и основных свободах, включая доступ к информации о всех правах человека и основных свободах, включая доступ к информации о том, каким образом обеспечиваются эти права и свободы во внутригосударственном законодательстве, в судебной или административной системах; 2) как предусматриваются в международных договорах о правах человека и других применимых международных договорах, свободно публиковать, передавать или распространять среди других мнения, информацию и знание о всех правах человека и основных свободах; 3) изучать, обсуждать, составлять и иметь мнения относительно соблюдения всех прав человека и основных свобод как в законодательстве, так и на практике, и привлекать внимание общественности к этим вопросам, используя эти и другие соответствующие средства.

Таким образом, к международно-правовым средствам информационного обеспечения прав и свобод можно отнести: универсальные международные договоры и региональные международные договоры в области прав человека; иные международные акты Генеральной Ассамблеи ООН по вопросам прав человека; международные органы по их защите; юридическую ответственность; правовые ограничения; особые обязанности; общие запреты; изъятия из общих запретов.

Использованные источники:

1. Закон Республики Татарстан от 6 апреля 2005 года № 64-ЗРТ «Об

исполнительных органах государственной власти Республики Татарстан» // Республика Татарстан. 2005. № 69-70.

2. Закон Кировской области от 26 июля 2001 года N 10-30 «О Правительстве и иных органах исполнительной власти Кировской области» // Вестник Кировской областной Думы и администрации области. 2001. № 4(37).

3. Постановление Правительства Республики Мордовия от 23 сентября 2013 года N 421 «Об утверждении государственной программы «Формирование информационного общества в Республике Мордовия в период до 2021 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/460272592>

*Шинкаренко А.Д.
менеджер по продажам
ООО «ПИТОН»
Россия, г. Партизанск*

ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

В статье проанализированы определения конкурентоспособности предприятия. Выявлены факторы, ее составляющие. Для определения путей повышения конкурентоспособности предприятия SWOT-анализ на примере ООО «ПИТОН», г.Партизанск, Приморский край. Даны возможные направления эффективного развития предприятия.

Ключевые слова: конкуренция, конкурентоспособность, методы оценки конкурентоспособности, многоугольник конкуренции

*Shinkarenko A.D.
Sales manager
OOO "PYTHON»
Russia, town Partizansk*

IMPROVING THE COMPETITIVENESS OF ENTERPRISES

The article analyzes the definition of enterprise competitiveness . The factors that make it up are revealed. To identify ways to enhance the competitiveness of enterprises, a comparative analysis of competitors and SWOT - analysis on the example of "Python",Partizansk, Primorsky Krai. Given the possible directions of effective development of the enterprise.

Key words: competition, competitiveness, competitiveness estimation methods, competition correct

Хозяйствование предприятий под воздействием действующих современных условий и рыночных механизмов внешней среды, выработало неизбежность изменений, в результате которых они становятся более сложными системами, что формирует новые требования к методам управления своей деятельностью для обеспечения их конкурентоспособности. Функционирование такой хозяйственной системы будет экономически устойчивым, когда данная система соответствует намеченной группе целей, а возможные неблагоприятные ситуации решаются в проходящих процессах деятельности за счет имеющихся ресурсов. Поэтому в настоящее время резко повышается значимость обеспечения хозяйствующими субъектами своей конкурентоспособности и экономической устойчивости в краткосрочной и долгосрочной перспективе, так как она выступает базой, на основе которой осуществляется выработка направлений экономической политики и стратегии развития. Потому что именно конкурентоспособность определяет имеющуюся способность выдерживать конкуренцию в сравнении с характеристиками аналогичных субъектов хозяйствования на рынке.

Рассмотрим основные факторы, влияющие на уровень конкурентоспособности на конкретном предприятии, а именно на примере ООО «ПИТОН» г.Партизанск, Приморский край.

Основным видом деятельности ООО «ПИТОН» является производство пиломатериала и деревянных строительных конструкций.

Ситуация на предприятии в целом считается благополучной, что однако, не свидетельствует об отсутствии серьезных проблем в его развитии, но дает возможность судить о наличии потенциала для их решения.

Для определения путей повышения конкурентоспособности предприятия проведем SWOT-анализ и определим сильные и слабые стороны возможности и угрозы предприятия.

В ходе проведенного исследования по данным SWOT-Анализа были выявлены отрицательные моменты, присущие деятельности ООО «ПИТОН», такие как: отсутствие активных действий менеджмента, нет качественных улучшений технологического оборудования, недостаточно конкурентоспособная продукция по сравнению с другими деревообрабатывающими предприятиями по ценовой политике, нет исследований маркетинговых служб, отсутствие единой информационной системы, неэффективная эксплуатация потенциала предприятия, недостаточная реклама и рекламная работа в интернете. Их количество значительно меньше по сравнению с сильными сторонами организации ООО «ПИТОН».

Благодаря тому, что у ООО «ПИТОН» уже есть потребители на рынке близ лежащих районов, и на этом рынке уже сформировался положительный имидж организации, ООО «ПИТОН» может осваивать новые для себя рынки Приморья, а также стремится завоевывать большую долю рынка.

Кроме того, успешному продвижению продукции из древесины на новых рынках могут способствовать и такие ее сильные стороны, как достаточная производственная база и высокий уровень квалификации сотрудников, что будет способствовать завоеванию солидных клиентов, поможет выйти на более высокий уровень сбыта. Сильные стороны служат организации ООО «ПИТОН» базой и основой, на которую предприятие рассчитывает, опирается в конкурентной борьбе и которую ООО «ПИТОН» стремится расширять и укреплять.

Угрозами для ООО «ПИТОН» выступает большая конкуренция, так как рынок деревообрабатывающей продукции представляет собой совокупность многих компаний, предлагающих схожую продукцию часто по более низкой цене. Поэтому ООО «ПИТОН» приходится выживать в сложных условиях, в связи с чем, организации необходимы меры для возможности конкурировать в окружающей среде.

Таким образом, подводя итоги проведенного исследования деятельности можно сделать вывод, что ООО «ПИТОН» так же как и многие другие предприятия данной сферы деятельности обладает большим

количеством сильных сторон на которые предприятию необходимо обратить пристальное внимание чтобы позволить минимизировать существующие угрозы. Также имеются слабые стороны, возможности и угрозы развития. Анализ внешней и внутренней среды позволил наработать, обобщить и подытожить ряд важных выводов, которые помогут в дальнейшем развитии сильных сторон и будут служить основной платформой для выработки дальнейшей стратегии функционирования в изменяющемся формате отношений.

Для повышения конкурентоспособности предприятия с учетом особенностей современного рынка необходимо:

Поэтому ООО «ПИТОН» рекомендованы следующие мероприятия, которые повысят конкурентоспособность организации, и, как следствие, приведут в дальнейшем к повышению экономических показателей, а именно:

- запуск рекламы и создание базы товаров на интернет площадке «FarPost»
- обеспечение более низких издержек на производство и сбыт продукции путем создания безотходного производства;
- формирование рабочих обязанностей по маркетинговым исследованиям на предприятии;
- запуск таргетированной рекламы в Яндекс.Директ и GoogleAdwards;
- внедрение в работу собственного сайта с каталогом продукции из древесины
- налаживания обмена информацией между сотрудниками
- внедрения в работу индивидуального подхода к каждому клиенту.

Таким образом, повышение конкурентоспособности предприятия достигается путем ориентации предприятия на потребителя, улучшения качества продукции, внедрения инновационной политики, более качественного использования ресурсов, в том числе человеческих [1].

Своевременное регулирование, повышение конкурентоспособности предприятия являются залогом его успешного функционирования, финансовой устойчивости в будущем.

Использованные источники:

1. Ример М.И., Касатов А.Д., Матиенко Н.Н. Экономическая оценка инвестиций. 3-е изд. СПб.: Питер, 2016. 480 с.

Оглавление

| | |
|---|----|
| Naimova A.M., HERBERT WELLS' "THE TIME MACHINE" | 3 |
| Айрапетян М.Р., ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА..... | 8 |
| Горохов А.И., ПРОБЛЕМЫ НАЛОГОВОГО ЗАКОНОТВОРЧЕСТВА..... | 12 |
| Лихолетова Н.В., ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ФИНАНСОВЫХ РЕСУРСОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫМ ПРЕДПРИЯТИЕМ | 18 |
| Макогонова А.А., ФИНАНСОВЫЙ МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ ЖИЛИЩНОКОММУНАЛЬНОГО ХОЗЯЙСТВА..... | 21 |
| Минова Д.А., НЕГАТИВНОЕ ВЛИЯНИЕ И ПОСЛЕДСТВИЯ ТОЧЕЧНОЙ ЗАСТРОЙКИ В МАЛЫХ ГОРОДАХ. ПРОБЛЕМА И ПУТИ РЕШЕНИЯ.... | 26 |
| Пасынкова Т.О., ПОНЯТИЕ ОГРАНИЧЕНИЙ ПРАВА СОБСТВЕННОСТИ НА ЗЕМЕЛЬНЫЙ УЧАСТОК В ИНТЕРЕСАХ СОСЕДЕЙ..... | 31 |
| Петунина О.И., Беляев Е. М., ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ КОНТРОЛЛИНГА | 33 |
| Подвигаило А.А., ИСТОРИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ГЕОПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОТИВОСТОЯНИЯ РОССИИ И ВЕДУЩИХ СТРАН ЗАПАДА (ОТ ЭПОХИ ИВАНА IV ДО НАШИХ ДНЕЙ) | 37 |
| Федорова К.К., ИНТЕРПРЕТАЦИЯ УЧЕБНЫХ РАЗДЕЛОВ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УРОКА «ТЕХНОЛОГИЯ»..... | 43 |
| Федорова К.К., ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ШКОЛЬНИКОВ | 46 |
| Федорова К.К., ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ТВОРЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ | 49 |
| Хастаев С.Л., РАЗВИТИЕ СРЕДСТВ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ..... | 52 |
| Хастаев С.Л., ДИДАКТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОГО НАЗНАЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | 55 |
| Хастаев С.Л., СЛОВЕСНЫЙ МЕТОД КАК ПЕРЕДАЧА И УСВОЕНИЕ УЧЕБНОЙ ИНФОРМАЦИИ..... | 57 |
| Шайхиев Р.И., МЕЖДУНАРОДНО-ПРАВОВЫЕ СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА | 59 |
| Шинкаренко А.Д., ПОВЫШЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ | 63 |

Научное издание

РОЛЬ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Материалы международной
научно-практической конференции
28 июня 2019

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.