

# **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО НАУЧНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Материалы международной  
научно-практической конференции

## **СОВРЕМЕННЫЙ КОСМОС. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

А43

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**А43 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО НАУЧНОГО ПРОСТРАНСТВА. СОВРЕМЕННЫЙ КОСМОС. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА:** материалы международной научно-практической конференции (16 октября 2018г) Казань. Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса» (Саратов), 2018. - 152с.

978-5-6041783-3-1

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются на сайте Научной электронной библиотеки с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-6041783-3-1

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2018*

© *Саратовский государственный технический университет, 2018*

© *Richland College (Даллас, США), 2018*

## РАЗДЕЛ 1. СОВРЕМЕННЫЙ КОСМОС. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

УДК 372.853

*Размачева Ю.А.  
студент*

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
Научный руководитель: Сергеев А.Н., д-р пед. наук, профессор  
Волгоград*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ**

*Аннотация: В статье рассматриваются возможности использования компьютерного моделирования при изучении астрономии. Приводится описание компьютерных программ, которые могут быть использованы на уроках астрономии. Описываются примеры использования данных программ на уроках.*

*Ключевые слова: астрономия, приложение, модели, моделирование.*

*Razmacheva Y. A.  
student*

*Volgograd state socio-pedagogical University  
Supervisor: Sergeyev A. N., dr. ped. sciences, professor  
Volgograd*

*Abstract: the article discusses the possibility of using computer modeling in the study of astronomy. The description of computer programs that can be used in astronomy lessons is given. The examples of using these programs in the lessons are described.*

*Key words: astronomy, application, models, modeling.*

В настоящее время в системе образования важную роль имеет применение компьютерных средств обучения при изучении естественных наук. Астрономия является наукой о небесных телах и одной из составляющей естественных наук. Но при изучении этой науки могут возникнуть трудности, поэтому на помощь приходит применение интерактивных компьютерных моделей. Они создаются на основе компьютерных технологий и являются новыми средствами обучения. Компьютерные модели проще и удобнее исследовать, они позволяют проводить вычислительные эксперименты, реальная постановка которых затруднена или может дать непредсказуемый результат. Также компьютерные модели позволяют менять условия и параметры, что доступно для обучающихся и не требует большого количества времени.

Компьютерное моделирование требует сначала построения качественной модели, а следом и количественной модели. Все это требует большого количества вычислительных расчетов на компьютере, наблюдения

за поведением системы, а также сопоставления результатов моделирования с исследуемым объектом.

Выделяется четыре этапа моделирования:

1. Постановка задачи.
2. Разработка модели.
3. Компьютерный эксперимент.
4. Анализ результатов моделирования.

Постановка задачи заключается в описании самой задачи, определение целей моделирования и анализ объекта.

Разработка модели заключается в выявлении свойств и других характеристик объекта. Компьютерный эксперимент заключается в тестировании модели. Анализ результатов моделирования производится путем сравнения полученного результата с ожидаемым. Полученные выводы могут привести к ряду новых экспериментов, а также к изменению самой модели [1].

Компьютерное моделирование является одним из эффективных методов изучения сложных систем. С помощью компьютерного моделирования на уроках астрономии можно изображать объекты под нужным углом, в нужном масштабе и возможностью изменения поведения исследуемого объекта. Также оно позволяет проводить эксперименты без риска негативных последствий для здоровья человека или окружающей среды и имеет возможность многоразовых испытаний над моделью.

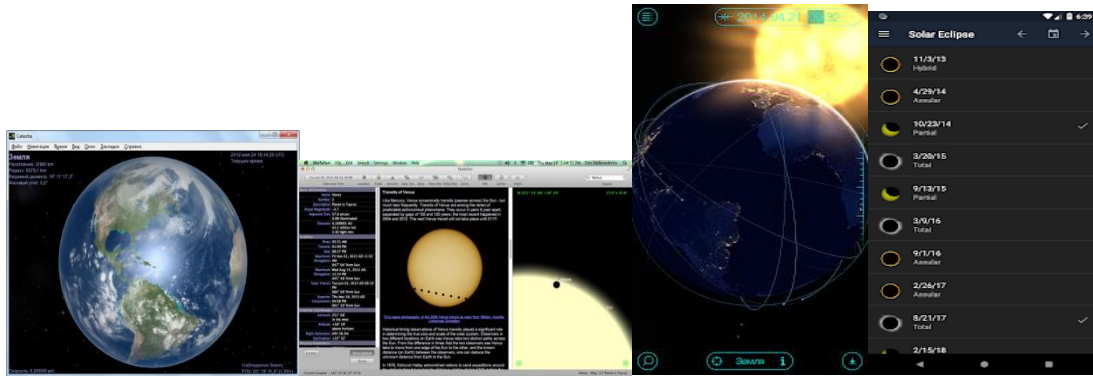
Рассмотрим компьютерные программы, которые представлены в сети Интернет:

1. Celestia – 3D-визуализация пространства в реальном времени. Она позволяет пронаблюдать все объекты Солнечной системы и даже за пределами галактики.

2. SkySafari – программа, позволяющая изучать небесные объекты из любой точки земной поверхности в режиме дополненной реальности наведя смартфон на любую часть неба.

3. Solar Walk Free – изучение космоса. В базе программы есть восемь основных планет и их спутники. Изменив масштаб, в общем плане можно увидеть Млечный Путь. Можно смотреть подборку образовательных фильмов о строении нашей звёздной системы.

4. Planet's Position – это приложение, предназначенное для расчёта положения планет на ночном небе. Чтобы понаблюдать за положением планет, необходимо задать собственные координаты. Также приложение может определить время затмений (лунных и солнечных) [2].



*Рис 1. Примеры компьютерных программ по астрономии*

Для того, чтобы урок по астрономии был интереснее, можно применить приведенные приложения в процессе проведения урока. Так, приложение Celestia может быть использовано на вводном уроке или на внеклассном занятии, где учащиеся смогут познакомиться с планетами и даже со звездами в трехмерном виде, которые не изучаются на уроке.

Приложение SkySafari может быть использовано на лабораторной работе по астрономии, например: «Изучение некоторых характеристик планет и спутников планет по фотографиям», только в качестве фотографий представлены модели в трехмерном виде.

Приложение Solar Walk Free может быть использовано для подробного изучения основных планет и их спутников на уроке. Также можно воспроизвести фрагменты фильма с демонстрацией строения нашей звёздной системы.

Приложение Planet's Position может быть использовано при изучении условий солнечного затмения. В программе встроен календарь, который позволяет определить время затмений. С его помощью можно пронаблюдать изменения и выявить условия.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что использование возможностей компьютерного моделирования, специальных компьютерных приложений по астрономии позволит ученикам изучить предмет на более глубоком уровне. Наглядная демонстрация позволит запомнить материал, а собственное участие в процессе изучения поможет учащимся развить познавательную активность.

#### **Использованные источники:**

1. Основные этапы моделирования // studfiles.net URL: <https://studfiles.net/preview/4240956/page:5/> (дата обращения: 17. 09.2018).
2. 15 лучших приложений для любителей астрономии // lifehacker.ru URL: <https://lifehacker.ru/15-astronomy-apps-for-amateurs/> (дата обращения: 15.09.2018 ).

## РАЗДЕЛ 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО НАУЧНОГО ПРОСТРАНСТВА

UDK 159.92

*Abdumadjidova D.R.  
Teacher of the Tashkent Financial Institute  
Tashkent, Uzbekistan*

### PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL MOTIVATION AND FORMATION OF ASSERTIVE BEHAVIOR

*Annotation: The article contains reflections on the effective formation of assertiveness and assertive behavior in positive and meaningful communication in the upbringing and training of professional motivation.*

*Key words: assertiveness, individual behavior, effective communication, confidence and positive installation, cognitive components, integral characteristics.*

Pedagogical practice shows that many children are often characterized by clearly insufficient equipment with the necessary social skills, which seriously complicates their relationship with adults and peers, as a result of which such children are either ignored or actively rejected. Both in the first and in the second case there is a deep experience of psychological discomfort and, as a consequence, he has a feeling of insecurity in himself, in his capabilities and abilities, which undoubtedly affects various activities and their results. The modern strategy of development of the education system is aimed at the upbringing and development of personal qualities that meet the requirements of the information society, taking into account the individual age, psychological and physiological characteristics of students, as well as professional motivation. The success of social adaptation is determined by how active, positive and meaningful is the interaction between the student and the teaching staff.

Problems in teaching generate a multitude of psychological and pedagogical consequences, one of which is the emergence of self-doubt. Students with a long unsuccessfulness form a low estimate of their abilities, which further increases their difficulties in teaching, making their positions in the class even more unfavorable.

Assertiveness is the ability of a person to defend his rights confidently and with dignity, while not disregarding the rights of others. Assertive is a direct, open behavior that does not aim to harm other people [2, p. 40]. By "assertiveness" is meant a certain personal trait, which can be defined as autonomy, independence from external influences and assessments, the ability to independently regulate one's own behavior.

D.Volpe showed that the social fear experienced by a person in certain situations plays a significant role in creating insecurity [7, p. 65]. Once emerging, social fear is strongly associated with certain situations and then reinforced by the reinforcement mechanism. D. Volpe described in detail the fear of criticism, the

fear of being rejected, the fear of being in the center of attention, the fear of appearing inferior; fear of bosses, fear of new situations, fear of making claims or failing to deny a claim, fear of failing to say "no." Of course, to any extent the probability of the birth of these fears is peculiar to any person. However, the problem of insecure ones is that for them social fear becomes the dominant feeling blocking their social activity [6, p.78].

A.Solter suggested that the cause of uncertainty can be the predominance of inhibition processes over the processes of excitation, leading to the formation of a "braking" personality incapable of openly and spontaneously expressing one's feelings, desires and needs, limited in self-realization and experiencing difficulties in dealing with others people [9, p. 132].

A sense of self-confidence, increases the person's endurance to severe trials and maintains vitality in the most critical circumstances [9, p. 150].

L.S.Vygotsky noted that everything in man can be brought up and re-educated with the appropriate social impact. Personality in this case should be understood not as a complete form, but as a constantly ongoing dynamic form of interaction between the organism and the environment [3, p. 198].

L.I.Bozovic believed that a person who is a person has such a level of mental development that makes him able to manage his behavior and activities. A necessary characteristic of a person is a special form of her activity, connected with the presence of a hierarchical structure of the motivational sphere; a person who has reached such a level of mental development is able to act, not only following immediate impulses, but also in accordance with consciously set goals and accepted intentions [1, p. 17]. Assertiveness, is one of the effective means of mastering a junior schoolchild with training activities and overcoming difficulties. The formation of professional motivations, life competences, is conditioned by the need for self-affirmation, self-determination; including the formation and development of various qualities of the child's personality, promoting communication, the development of social skills, the assimilation of social roles. Acquiring skills in the field of interpersonal relationships predetermines future success or failure in life situations [4, p. 188].

The most valuable is the formation of personal strategies and tactics of behavior, interaction of the individual with the society [5, p. 107]. Assertiveness is a relatively new concept in psychology, used to characterize the personality traits of a person. To date, in psychological science there is still no established idea of the content of this concept. In this regard, his analysis on the basis of philosophical and psychological concepts of personality, its properties, activity in various activities, communication, cognition is very relevant.

Assertive behavior provides an active-research attitude to the world, an active, creative approach to life, the ability to openly express their emotional experiences, preferences, points of view, opinions, ideas, to form, achieve and retain their own life goals and their fearless defense in constructive- aggressive encounter with other individuals and groups. The effectiveness of the assertive actions of a person depends on the person having a sufficiently high level of

development of universal psychological qualities, such as his intellectual, communicative, volitional properties.

#### **Reference:**

1. Bozhovich L.I. Personality and its formation in childhood. - Moscow: Prosveshchenie, 2012. - 463p.
2. Great psychological dictionary / comp. and Society. Ed. B.G. Meshcheryakov, V.P. Zinchenko. - St. Petersburg; M.: Press, 2004. - 666 p.
3. Vygotsky, L.S. Pedagogical psychology. - Moscow: Press, 1999. - 536 p.
4. Kapponi V., Novak T. How to do everything in its own way, or assertiveness - in life. - St. Petersburg: Peter, 1994. - 188 p.
5. Malofeev N.N. A single concept of a special federal state standard for children with disabilities / N.N. Malofeev, O.S. Nikolskaya, O.I. Kukushkina, E.L. Goncharova // Defectology. - 2010. - No. 1. - P. 6-22.
6. Romek V.G. Ponyatie of self-confidence in modern social psychology // Psychological bulletin. - Вып. 1. - Part 2. - Rostov n / a: 1996. - P. 132-138.
7. Romek VG Self-confidence as a social-psychological characteristic of a person: Author's abstract. dis. Cand. ped. Nauk.-Rostov n / D, 1997. -22 p.
8. Khukhlaeva OV Tropina to her self: Program for the formation of psychological health in junior schoolchildren. – M.: Genesis, 2011. - 280 p.
9. Hjell L., Ziegler R. Theories of personality.-SPb.: Peter Press, 2010. - 608 p.

**УДК 343**

*Anzorova L.D.  
student*

*All-Russian State University  
(RLA Ministry of Justice of Russia)  
Supervisor - Altukhov Sergey Anatolievich  
Rostov-on-Don, Russia*

#### **PROBLEMS OF IMPROVING THE ANTI-TERRORIST NORTS OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION**

*Key words: terrorism, terrorist crimes, terrorist training, terrorist financing, extremism.*

*Abstract: The article highlights the problems of improving the design of the anti-terrorism norms of the Russian criminal law.*

*Terrorism is one of the most complex and dynamic phenomena of modernity. This circumstance mostly causes difficulties in the corresponding legislative provision for its counteraction.*

In the Russian Federation, the fight against crimes of a terrorist nature is carried out on the basis of the Criminal Code of the Russian Federation. True, directly in the Criminal Code of the Russian Federation there is no concept of “terrorist crime”, it is only in the title of the resolution of the Plenum of the Supreme Court of the Russian Federation of February 9, 2012 No. 1 “On some issues of judicial practice in criminal cases on terrorist crimes”, but its content this



document is also not disclosed.

The editors of the Federal Law of July 27, 2006 No. 153-FL, Article 205 of the Criminal Code of the Russian Federation “Terrorism” was renamed “Terrorist Act”, the concept of which is defined as “... committing an explosion, arson or other actions that frighten the population and create the danger of death , causing significant property damage or the occurrence of other serious consequences, in order to influence the decision-making authorities or international organizations, as well as the threat of these actions for the same purpose ”[1].

The first thing that attracts attention in the new edition of the disposition of Part 1 of Article 205 of the Criminal Code of the Russian Federation is the transformation of the goal of “intimidating the population” into a sign of the socially dangerous consequences of “explosion, arson or other actions” of the article in question.

However, it remains unclear how to determine whether the population has a fear of a terrorist attack or not, and who should evaluate this? In this connection, another question arises logically, if the society, without fearing the actions of terrorists, on the contrary, has consolidated and taken appropriate measures to prevent further crimes, will there be an explosion, arson and so on, committed for terrorist purposes, as a terrorist attack ? Based on the meaning of Article 205 of the Criminal Code of the Russian Federation - no.

Significant changes also affected Article 205.1 of the Criminal Code of the Russian Federation, the name of which was defined by the Law of July 27, 2006 No. 153-FL as “Assistance to terrorist activities”.

Assistance to terrorist activities in the Criminal Code of the Russian Federation is understood as “incitement, recruitment or other involvement of a person in at least one of the crimes provided for in Articles 205, 206, 208, 211, 277, 278, 279 and 360 of this Code, arming or training a person for the purposes of the commission of at least one of these crimes, as well as the financing of terrorism”[2].

By the Law of July 27, 2006 No. 153 FL, Article 205.2 was introduced into the Criminal Code of the Russian Federation, which establishes responsibility for “Public appeals for terrorist activity or public justification of terrorism”.

Recognizing terrorist activity as the most dangerous manifestation of extremist activity, one can agree with such criminalization, as a result of which the rate of article 205.2 should be considered as special with respect to the rate of article 280 of the Criminal Code of the Russian Federation.

However, as a mandatory principle of criminalization of acts, proportionality of sanctions was not observed. As you know, terrorist activities, according to Article 1 of the Federal Law “On Countering Extremist Activities” is an integral part of extremist activities. And, therefore, the range of sanctions for public calls for terrorist activities should not go beyond the scope of punishment provided for public calls for extremist activities.

Also in 2013, new articles appeared in the Criminal Code of the Russian Federation: training for the purpose of carrying out terrorist activities (Article

205.3); organization of a terrorist community and participation in it (Article 205.4 of the Criminal Code); organization of activities of a terrorist organization and participation in the activities of such an organization (Art. 205.5) [3].

Training for terrorist activities (Article 205.3 of the Criminal Code of the Russian Federation). The article was introduced by Federal Law of 02.11.2013 № 302-FL.

The need to introduce this article was the fact that in recent years the level of terrorist threat in the world has sharply increased.

Terrorist activity is already being carried out in a significant territory of those countries where state foundations were undermined or destroyed. Terrorists seek to seize and subjugate the inhabitants of the occupied territories. To this end, with the connivance (and sometimes with the direct assistance) of individual countries, recruitment and training of persons engaged in terrorist activities takes place. Camps for special training are being created. The danger is that people trained in terrorist activities return to their homes and can continue their subversive work there.

The organization of a terrorist community and participation in it (Article 205.4 of the Criminal Code of the Russian Federation). The article was introduced by Federal Law of 02.11.2013 No. 302-FL.

Strengthening the measure of struggle was against terrorism, the protection of the court of the society of norms from its manifestations above resulted only in itself, although the criminalization of a whole year of a number of acts. In this other way, the legislator of the measure emphasizes the measures of a large other social other danger was the terrorist was the community, thus distinguishing it in a separate other criminal law norm.

Under the support of terrorism in this article, refers to the provision of services, material, financial or any other assistance to facilitate the implementation of terrorist activities.

Organization of the activities of a terrorist organization and participation in the activities of such an organization (Article 205.5 of the Criminal Code of the Russian Federation). The article was introduced by Federal Law of 02.11.2013 № 302-FL. In the Federal Law “On Countering Terrorism” there is no concept of a terrorist organization.

Federal Law of July 6, 2016 N 375-FZ “On Amendments to the Criminal Code of the Russian Federation and the Criminal Procedure Code of the Russian Federation in terms of establishing additional measures to counter terrorism and ensure public safety”, the Criminal Code of the Russian Federation was supplemented by Art. 205.6 "Failure of a crime though" [4].

Consider a bit of practice:

In Iraq, two natives of Dagestan received a life sentence for contacts with the “Islamic State”. Four more women sentenced to death.

The Central Criminal Court of Iraq sentenced seven women suspected of involvement in the “Islamic State” terrorist group.

Two of them are citizens of the Russian Federation, a native of Dagestan,

Elvira Magomedkhanova (born in 1997, from Derbent) and Alisa Ismailova (born in 1992, from Makhachkala). They, as well as one French citizen, are sentenced to life imprisonment. And to three citizens of Azerbaijan and a citizen of Kyrgyzstan, the court issued a death sentence [5].

As we see from the above, Article 205 of the Criminal Code of the Russian Federation has often been amended and supplemented.

In the last amendment of art. 205 of the Criminal Code of the Russian Federation of January 11, 2018, the concept of a terrorist act was expanded.

Now, it will be considered as a terrorist act, including the threat of an explosion, arson or other actions that frighten the population and create the danger of human death, in order to influence decision-making authorities or international organizations. The punishment for such a crime has not changed [6].

#### **Bibliographic list:**

1. Grinko S.D. Improving the criminal legislation on liability for terrorism // Russian justice. - 2009. - № 6. - p. 25;
2. Yemelyanov V.P. Terrorism and crimes with signs of terrorism: a criminal law investigation. - SPb., 2008. - p. 173;
3. Uzdenov R.M. Problems of improving the antiterrorist norms of the Criminal Code of the Year of the Russian Federation. 2006;
4. Federal law of July 6, 2016 N 375-FZ "On Amendments to the Criminal Code of the Russian Federation and the Criminal Procedure Code of the Russian Federation in terms of establishing additional measures to counter terrorism and ensure public safety";
5. [https://www.yuga.ru/news/428379/?utm\\_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com](https://www.yuga.ru/news/428379/?utm_referrer=https%3A%2F%2Fzen.yandex.com)
6. [https://24pravo.ru/page/info/1586/%E2%80%8Bizmeneniya\\_v\\_ugolovnom\\_kod\\_ekse\\_rf\\_s\\_11\\_yanvarya\\_2018\\_goda](https://24pravo.ru/page/info/1586/%E2%80%8Bizmeneniya_v_ugolovnom_kod_ekse_rf_s_11_yanvarya_2018_goda)

UDK 005/631.1

*Kalimbetov X.Q.  
Assistant teacher*

*Karakalpak State University named after Berdakh  
Nukus, Republik of Uzbekistan*

**ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC ASPECTS OF DEVELOPMENT  
OF ADDITIONAL SPECIALIZATIONS AT THE FARMING  
ENTERPRISES IN UZBEKISTAN**

*Abstract: This article presents data on the ongoing economic reforms in the agrarian sector and the development of multi-branched farming enterprises in the Republic of Uzbekistan.*

*Key words: Agriculture, economic reform, agrarian reform, optimization, farms, multi-branch farm, Uzbekistan.*

*Калимбетов Х.К.  
ассистент преподаватель*

*Каракалпакский государственный университет имени Бердаха  
Республика Узбекистан, г. Нукус*

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЛЯ  
РАЗВИТИЯ МНОГОПРОФИЛЬНЫХ ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ В  
УЗБЕКИСТАНЕ**

*Аннотация: В данной статье приведены данные о проводимых экономических реформах в аграрном секторе и развития фермерских хозяйств в Республике Узбекистан*

*Ключевые слова: Сельское хозяйство, экономическая реформа, аграрная реформа, оптимизация, фермерское хозяйство, многопрофильное фермерское хозяйство, Узбекистан*

If we consider the agricultural production from the historical point of view, the natural economy required diversification from the production entities. For example, the production entity had to solve tasks of production and storage of meat, milk, grain, vegetables and fruits for the family. The family economy demands for food during the winter and spring months required processing the agricultural products. In particular, meat or vegetables were kept longer by drying based on the simple technology, and it made it possible to meet the consumptive demand of the family.

However, afterwards, as the science and the production became complex, and commodity exchange started taking place within the commodity-money relations, the production divided into different sectors, and the process of specialization deepened. The specialization is not only the result of sophistication of the production based on the scientific progress, but it is also an important system of economic relations that provide the increase of economic efficiency of production.

Deepening of the specialization process and equipping the labour with

complex instruments and technology made conditions for training of specialists with deep knowledge and skills.

The specialization in the production creates the conditions for effective exploitation of the climatic advantages of any region (the natural fertility of the soil and its meliorative condition, the length of vegetative season, the natural soil moisture availability, annual effective temperature, and availability of water). Moreover, it makes possible to effectively use the farming cultures, experiences and production expertise of particular regions that have been formed and kept during the centuries.

The agricultural specialization process can be arbitrarily divided into the following groups (Figure 1):

- the specialization process formed, developed and deepened based on the climatic conditions of the region;
- the specialization process formed and deepened based on the consumption habits of the inhabitants of the region and connected with the market demand;
- the specialization formed and deepened based on the market demand and the advantage in economic effectiveness;
- the specialization process formed based on the main sector of the agricultural production in the region.

## The important conditions for development of specialization in the agriculture<sup>1</sup>

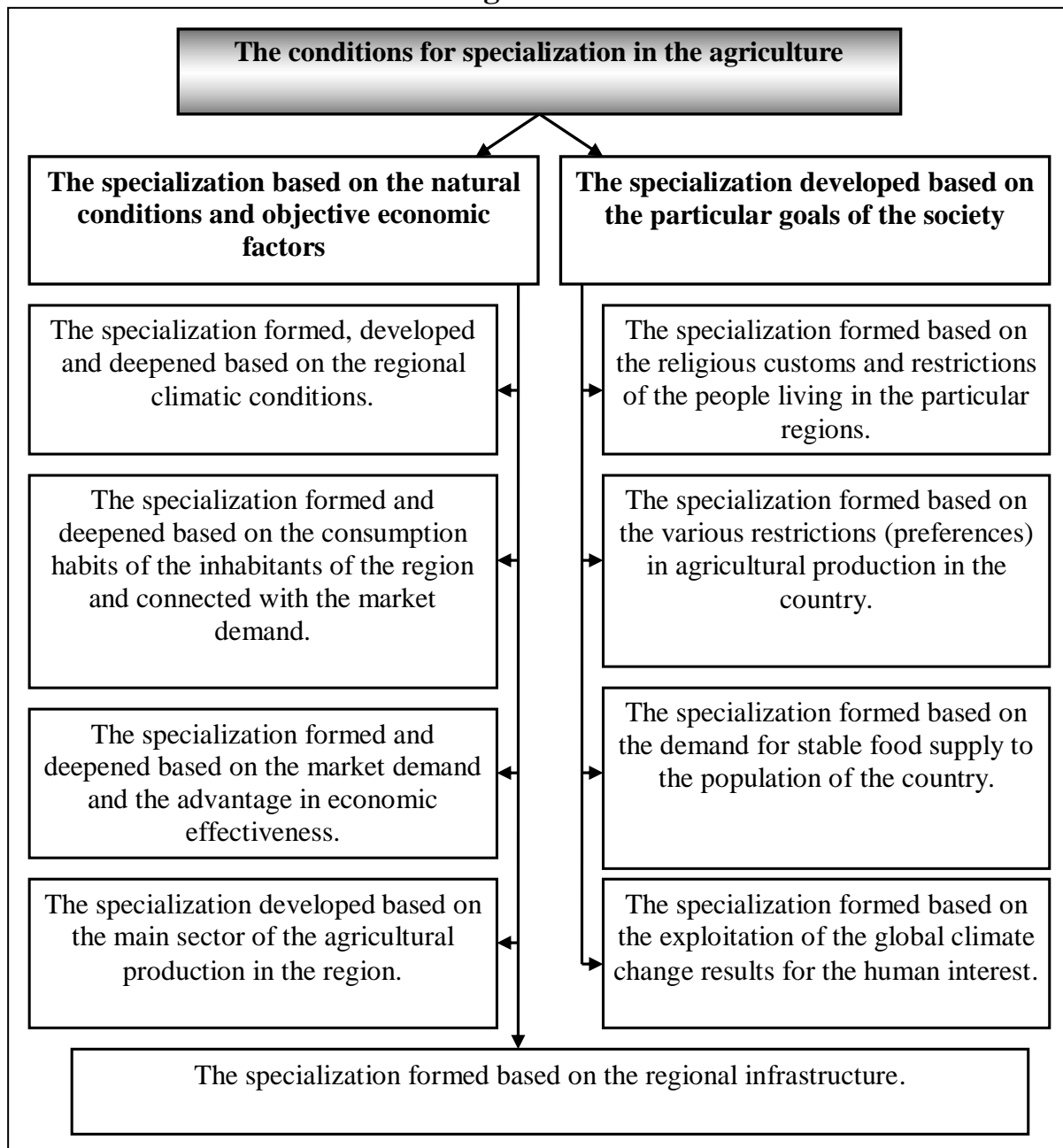


Figure 1.

- the specialization formed based on the regional infrastructure;
- the specialization formed based on the various restrictions (preferences) in agricultural production in the country;
- the specialization formed based on the demand for stable food supply to the population of the country;
- the specialization formed based on the exploitation of the global climate change results for the human interest.

The mentioned specializations are formed in connection with the production

<sup>1</sup>Source: developed by the author.

process, production factors and finished goods markets at the country level. In most cases not only the favourable climatic conditions, the desires of the producers and market demand, but also the government programmes on the development of the particular directions influence the specialization directions. For this reason, it is necessary to determine the factors influencing agricultural specialization.

However, the agricultural specialization process depends on several qualities. In other words, no pure specialization in one complete and specific direction exists in the agriculture. For example, industrial companies can produce one or several specific products, namely, a consumer goods factory can produce only T-shirts for children or shoes.

The development of multiple enterprise farms is primarily aimed at maintenance of financial stability of the farming enterprises and this task is solved by rational use of available water and land resources, implementation of modern agricultural technology, investments in processing, storage and transportation of the agricultural products, and other services.

For this reason, nowadays, the strengthening of financial stability of the farming enterprises by the development of additional sectors is under the special focus in Uzbekistan.

#### **Literature:**

1. Decree of the President of the Republic of Uzbekistan from October 22, 2012 “On measures of further improving the organization of activities and development of farming in Uzbekistan”. Collection of legislation of the Republic of Uzbekistan, 2012, No. 43, p 493.

## **THE ROLE OF INNOVATIVE MODERN TECHNOLOGIES IN THE TRAINING FOREIGN LANGUAGE**

*Annotation: In this article highlights the role of innovative modern technology, quality and effectiveness in training foreign language.*

*Key words: innovation, modern technology, communication, training, foreign language, education.*

The main purpose of using ICT (information and communication technology) for studying a foreign language is the formation of communicative competence of students and the development of a person's personality, capable and willing to learn a foreign language as a means of communication and improve in this area. The formulated goal is complex and includes 4 components: practical, developing, educating, general education.

Multimedia technologies provide opportunities for teachers to abandon traditional teaching of routine teaching activities, providing them with the opportunity to use intellectual forms of work, free from the presentation of a large part of the training material and routine operations related to the development of skills. Such a system must satisfy the fundamental principles:

- be accessible to any individual, regardless of the level of knowledge available to him, the frequency of attending classes and the like;
- Allow the student to start, pause, resume the learning process at any convenient time and master the educational material at an affordable pace;
- It is easy to transform under the influence of changing external conditions, allowing you to replace educational modules with more modern ones, supplementing the system without destroying the accumulated valuable experience of successes and mistakes;
- To fill the deficit of the most diverse knowledge and skills among those who are involved in this educational system.

Obviously, the last two principles relate, first of all, to the teacher who uses ICT for teaching a foreign language, which must have a culture of multi-criteria formulation and problem solving, and also understand that no one can claim the truth in the last instance. And no theory can be considered universal and eternal and no textbook can meet absolutely all the requirements for the content of this subject. The purpose of teaching a foreign language is the communicative activity of students, that is, the practical knowledge of a foreign language. The tasks of the teacher are to intensify the activities of each student in the learning process, create situations for their creative activity. The main purpose of teaching a foreign language to high school students is to educate a person who is willing and able to communicate, people who are willing and able to receive self-education.

Participation in a variety of international programs, the opportunity to study



abroad, presuppose not only a high level of proficiency in a foreign language, but also certain personality traits: communicability, the absence of a language barrier, knowledge of international etiquette standards, a broad outlook, the ability to "submit" oneself. As a rule, when performing various tests when entering a higher educational institution or participating in contests and Olympics, the use sets a strict time limit for each task, which requires a special kind of preparation. To achieve all of these goals, of course, the effective use of information and communication technologies in teaching English is an effective help to the teacher.

At the present, multimedia computer technologies in English lessons are widely used. The term "multimedia" means: a multi-level environment. Such information environments are: text, sound, video. Software products that use all these forms of information presentation are called multimedia. The use of multimedia learning tools is a regular stage in the development of pedagogical technologies.

The educational space in our days is filled with computer training programs, which are developed by experienced teachers, programmers, psychologists and designers. They are a good help in teaching and orient students to a free and independent pace of training. Knowledge control is carried out immediately with a guarantee of transition to a new level. The effectiveness of training sessions increases with the use of such multimedia teaching aids on electronic media.

So, using innovative modern technologies are important in the lesson processes and simple and easy understanding of the subject, will help to make the lesson interesting.

#### **Reference:**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР. 2009, 448 с.
2. Фарходжонова Н.Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Инновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

**UDK 330.8**

*Sohadaliyev A.M.*  
*Assistant of professor*  
*Namangan Engineering-Construction Institute*  
*Uzbekistan, Namangan city*

**IMPORTANCE OF ECONOMIC THEORY OF SOCIETY LIFE**

*Annotation: This article teaches the theory of economics and its importance in society and human life, the role of economy in the development of society.*

*Key words: economy, theory, person, state, society.*

Economy (from the ancient Greek. Οἰκονομία, literally - "the art of housekeeping") - a set of social sciences, studying the production, distribution and consumption of goods and services. Economic reality is an object of economic sciences, which are divided into theoretical and applied[1].

The theoretical direction is also called economic theory - it considers the peculiarities of the process of exchange, distribution, choice of how to use limited resources.

The economic theory was born and formed in the depths of philosophy, and then separated from it in the framework of the general process of differentiation of sciences and the specialization of scientists, caused by the continuous accumulation of knowledge and the impossibility of covering the entire array of individual researchers. In the 19th century, economic theory began to be taught in the form of separate courses at law faculties of universities; In the 20th century, special economic faculties, specialized economic higher and secondary specialized educational institutions appeared, they begin to study economics in secondary schools, lyceums, gymnasiums, colleges, a circle of professional economists is formed.

Economic theory, or theoretical economics, is a social science that studies the problem of choice in conditions of limited resources for maximum satisfaction of people's needs. It consists of many schools and directions. The economic theory develops and is updated with new data over time, therefore its development in the historical perspective is engaged in such a direction as the history of economic doctrines. The main task of economic theory is to give an explanation of current events in economic life with the help of reality models, reflecting the real economy in oneself[1].

Economic theory consists of a number of sections: the methodology of economics, microeconomics, macroeconomics, international economics, and econometrics. A number of scientific schools and directions can be distinguished in modern economic theory: Keynesianism, monetarism, new institutional economics, Marxist political economy, behavioral economics, neuroeconomics, Austrian school, new political economy, law and economics, ecological economics, Buddhist economics.

The central theme of economics as a science is the contradiction between the infinite needs of people and the limited resources to meet them. Each

economic system is faced with the need to make certain basic types of choice. Among them the most important are: what products to produce, how they should be produced, who should do what work, and for whom the results of this work are intended. The need for each of these choices is dictated by limited resources.

For simplicity, let's say an economic system in which there are only two alternative products, for example, cars and education. For many students, life without a car is a sacrifice for the sake of education. Similarly, it happens in the economic system as a whole — enough cars and education cannot be provided to satisfy everyone. You must choose - to make decisions in what quantities which product to produce. The inability to produce as many goods as people would like is the consequence of the rarity of the resources used to produce these goods. Even in order to produce the simplest products, we have to combine a multitude of resources. Natural resources are all that can be used in production in a natural state, without treatment, for example, fertile land, construction sites, timber, materials. So, for the manufacture of the table requires wood, nails, glue, hammer, saw, carpenter's work, painter and so on. For convenience, these resources are usually grouped as factors of production. Labor includes all the muscular and intellectual activities of people. Capital represents all the productive resources that are created by people: tools, machines, infrastructure, as well as intangible assets (intellectual capital). All natural resources used in production (ore, air, water, etc.) are considered as earth

The productive resources used in one place cannot be used in another place at the same time. Even the time that students spend in the classroom preparing for exams could be a productive resource if students, instead of preparing for exams, were engaged in work at the plant. Since production uses resources that could have been used somewhere else, the production of any product entails a loss of the ability to produce another product. So, the opportunity cost of a product or service is a cost measured in terms of a lost opportunity to engage in the best available alternative activity, requiring the same time or the same resources.

#### **Reference:**

1. [ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Экономика](http://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Экономика)
2. [ru.wikipedia.org/wiki/Экономическая\\_теория](http://ru.wikipedia.org/wiki/Экономическая_теория)
3. Фарходжонова Н.Ф. ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ //Иновационные тенденции, социально-экономические и правовые проблемы взаимодействия в международном пространстве. – 2016. – С. 58-61.

*Андреанова Р.И., к.пед.н.*

*БК «Спартак»*

*Россия, Моск. обл.*

*Леньшина М.В., к.пед.н.*

*доцент*

*ФГБОУ ВО «ВГИФК»*

*Россия, г. Воронеж*

## **ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО БАСКЕТБОЛА И ПРОБЛЕМАТИКА ЕГО РАЗВИТИЯ**

*Аннотация: Современный баскетбол профессионалов имеет дискретный характер и построен на постоянной смене форм деятельности. Это требование должно учитываться в подготовке баскетбольных профессиональных команд и команд резерва.*

*Ключевые слова: тенденции баскетбола, баскетбол профессионалов, баскетбол резерва, проблематика вида спорта.*

*Andrianova R.I., candidate of pedagogical Sciences, BC Spartak*

*Russia, Moscow region*

*Lenshina M.V., candidate of pedagogical Sciences, associate Professor*

*FGBOU VO "VGIFT", Voronezh*

## **TRENDS OF THE MODERN BASKETBALL AND PROBLEMS OF ITS DEVELOPMENT**

*Abstract: Modern basketball professionals has a discrete character and is built on a constant change of forms of activity. This requirement should be taken into account in the preparation of professional basketball and reserve teams.*

*Keywords: basketball trends, basketball professionals, basketball reserve, the problems of the sport.*

Анализ подготовки и матчей лучших клубов, сборных команд России и других сборных национальных команд в крупнейших соревнованиях позволил выделить ведущие тенденции в развитии современного баскетбола [1,2].

1. Увеличение количества высококвалифицированных команд, выступающих на мировой и европейской арене. Если раньше борьба за высшие европейские и мировые титулы велась между командами СССР, США и Югославии, то сейчас признанным фаворитам мирового баскетбола серьезную конкуренцию в борьбе за медали составляют команды Сербии, Испании, Австралии, Франции, Хорватии, Турции, Италии, Бразилии, Канады, Греции. Их характеризуют хорошо сбалансированные нападающие и защитные действия, заметное повышение маневренности и гибкости в игре. Сравнительный анализ эффективности соревновательной деятельности баскетболистов различных чемпионатов в сезоне 2010-2011 гг (Сербии, Испании, Франции, Италии, Израиля, Греции, Литвы, Германии, Хорватии,

России, Украины и Турции, а также игроков национальной баскетбольной ассоциации (НБА) при помощи интегральных индексов показал, что среди рассмотренных чемпионатов можно выделить НБА, средний рейтинг эффективности игроков которой составил  $15,5 \pm 8,74$ , Франции -  $15,29 \pm 6,5$ , Италии -  $15,12 \pm 6,4$ , далее средние показатели рейтинга эффективности спортсменов имели баскетбольные чемпионаты Испании -  $12,29 \pm 5,2$ , Греции -  $12,21 \pm 6,7$  и России -  $12,20 \pm 6,0$ . Для этих команд характерна хорошо организованная борьба за отскок мяча, стабильность скоростных атак на фоне возросшего индивидуального мастерства игроков, высокая скоростно-силовая работоспособность, нацеленность на победу.

2. Интенсификация и активизация игровых действий баскетболистов, как в нападении, так и защите, которая выражается, прежде всего, в увеличении количества и эффективности быстрых прорывов (особенно эшелонированных). В баскетбольных турнирах лучшие национальные сборные в ответственных соревнованиях проводили за один матч, как правило, 17-19 быстрых прорывов с достаточно высокой эффективностью (60-65 %). В связи с уменьшением времени отводимого на атаку, большое значение в современных условиях игры имеет «раннее» нападение. Интенсификация игры предъявляет требования ко всем видам подготовки, прежде всего к физической. В игре необходимы: стартовая и дистанционная скорость перемещений, быстрота простой и сложной реакции в постоянно меняющейся обстановке, ловкость и атлетизм.

3. Повышение индивидуального исполнительского мастерства в выполнении технических элементов до уровня виртуозности. Европейские и российские баскетболисты всё ещё отстают от американских баскетболистов в классе игры. Не случайно лидерами мужской Единой лиги ВТБ и женской Премьер лиги являются американские игроки. Виртуозное владение техническими приемами позволяет осуществлять передачи мяча на максимальной скорости, производить скорострельные броски с дальней дистанции, в разных вариантах выполнять броски сверху из-под кольца, что впервые стало доступным и в женском баскетболе. Семь женщин в мире освоили этот бросок, среди них и российская баскетболистка Мария Степанова, которая выполнила бросок сверху двумя руками и стала второй женщиной в мире, владеющей таким броском.

4. Дальнейшее совершенствование системы управления процессом подготовки спортсменов. Сильнейшие зарубежные сборные команды по баскетболу переходят на четко спланированную многолетнюю подготовку с систематическим включением спортсменов резерва и с увеличением удельного веса централизованной подготовки в составах национальных сборных команд. На современном этапе развития баскетбола необходимо обоснованное и детальное использование методов проектирования, планирования и программирования тренировочной и соревновательной деятельности. В практике подготовки команд разного уровня в последнее время широко применяется проектирование как технология,

представляющая собой процесс осуществления научно обоснованных мероприятий, направленных на создание проекта эффективно функционирующего педагогического процесса. В системе многолетних занятий предложены различные модели подготовительно-соревновательного макроцикла на этапе высших достижений в баскетболе.

5. Повышение внимания к подготовке высококвалифицированного резерва. В нашей стране подготовка резерва игроков, входящих в составы сборных команд, объединена в единую систему «клуб-сборная». Совершенствование деятельности всего института сборных команд, как отмечает С.В. Чернов [5], должна осуществляться на основе преемственности программ подготовки, увеличения времени на индивидуальную работу в резервных командах, регулярное проведение тренировочных сборов для основных возрастов. Основным методом подготовки является соревновательный метод, который предусматривает выбор соревнований по параметрам психологической напряжённости и уровню подготовленности в зависимости от этапа тренировки.

В данном контексте основные организационные мероприятия, направленные на совершенствование системы подготовки резерва РФБ: разработка и внедрение Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: приказ Министерства спорта РФ от 10 апреля 2013 г., № 114; проведение 8 первенств России для возрастных групп (9 - 17 лет); создание Детско-юношеской баскетбольной лиги; паспортизация юных баскетболистов, начиная с 9 лет; внедрение в регионы под девизом «Школа баскетбола» программы повышения квалификации детских тренеров; создание Информационно-аналитического центра с акцентом на отслеживание всего периода становления каждого талантливого юного баскетболиста; увеличение международных соревнований, проводимых на территории России и участие российских команд в максимально возможном количестве турниров за рубежом.

Несомненно, ключевой мерой для решения задачи улучшения подготовки ближайшего резерва стало создание Детско-юношеской баскетбольной лиги (ДЮБЛ). Разработан жёсткий регламент для профессиональных баскетбольных клубов, предусматривающий наличие резервных команд в клубе, выступающих в ДЮБЛ и других Лигах. Нарушение регламента может привести к дисквалификации основной команды от участия в соревнованиях. При этом ведущие специалисты РФБ по работе с резервом имеют возможность отслеживать и поддерживать на протяжении всего периода становления каждого талантливого игрока.

Еще одним важным элементом восстановления подготовки резерва стал институт национальных сборных младших возрастов. Самые талантливые молодые игроки аккумулировались в резервных сборных. На данный момент формируются в каждом сезоне 6 резервных сборных разных возрастов, перед которыми стоит задача – качественная подготовка игроков для национальной сборной. В среднем минимум 1-2 молодых игрока

пополняют каждый год первую сборную. В настоящий момент 5 игроков женской сборной России моложе 21 года, все игроки выступали за резервные сборные. Средний возраст кандидатов в женскую сборную России – 26,6 года.

Есть и проблемы развития профессионального баскетбола. О.Е.Лихачёв и соавторы [3] отмечают некоторые из них, такие как недостаточная разработанность законодательной базы, отсутствие инвестирования и фактический запрет бюджетного финансирования, наличие спортивных сооружений соответствующего уровня и назначения, комплектование команд с ориентацией на зарубежных спортсменов и тренеров. Особенно остро ставится проблема игровой практики кандидатов в сборную команду, так как в ведущих клубах больше игрового времени получают легионеры, а не отечественные игроки.

А.С. Фомин и соавторы [4], анализируя сложившуюся систему подготовки баскетбольных резервов в США, обращает внимание на подготовку молодых игроков в профессионалы в Лиге развития (О-лиге) и летней лиге, действующей в межсезонье. Финансирование такой подготовки осуществляется за счёт государственных средств, профессиональных клубов и самих кандидатов в профессионалы. На основе сравнения авторы приходят к выводу о необходимости модификации сложившейся системы подготовки баскетбольного резерва в нашей стране, нерациональная организация которой стала причиной кризисных явлений в Российском баскетболе.

Нужно отметить, что большинство игроков, закончивших спортивные школы, не отвечают требованиям по уровню физической и технико-тактической подготовленности для дальнейшей подготовки в резервных командах профессиональных клубов. Одной из причин этого является недостаточная разработка применения тренировочных средств в микро-, мезо- и макроциклах подготовки. В связи с чем, необходима конверсия современных технологий из спорта высших достижений в детско-юношеский спорт, но она должна быть обдуманной и обоснованной, опираться на закономерности спортивного роста и функционального развития юных спортсменов.

#### **Использованные источники:**

1. Андрианова, Р.И. Планирование этапа предсоревновательной подготовки к главным стартам сезона женских баскетбольных команд резерва : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Андрианова Раиса Игоревна. – Краснодар, 2017. – 26 с.
2. Андрианова, Р.И. Централизованная подготовка сборных команд резерва по баскетболу: реалии и перспективы / Р.И.Андрианова, М.В. Леньшина, Г.Н. Германов // Культура физическая и здоровье. – 2016. – т. 58. – №3. – С. 87-91.
3. Лихачев, О. Е. Современные проблемы профессионального баскетбола в Российской Федерации / О.Е. Лихачев, А.В. Мазурина, Р.Г. Ганиев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 6 (112). – С. 103-110.

4. Фомин, С. Г. Особенности подготовки резерва в зарубежном профессиональном баскетболе / С.Г. Фомин, О.Е. Лихачев, Р.Г. Ганиев // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 9. – С. 94-96.
5. Чернов, С. В. Инновационные технологии подготовки профессиональных спортсменов и команд игровых видов спорта : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Чернов Сергей Викторович; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта. – М., 2006. – 46 с.

**УДК 349.41**

*Анзорова Л.Д.  
студент*

*Всероссийский Государственный Университет юстиции  
(Рна Минюста России)*

*Научный руководитель: Казанцева О.Г., к.юр.н.  
Россия, г. Ростов-на-Дону*

**НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ  
ПРИЗНАНИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ДОГОВОРА КУПЛИ-  
ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА**

*Аннотация: В статье рассматриваются особенности договора купли-продажи. Дается общая характеристика сделок с земельными участками, определяется, какие земельные участки могут являться предметом сделок. Так же, предусматриваются условия признания договора купли-продажи недействительным.*

*Ключевые слова: земельный участок, недвижимость, договор, купля-продажа, покупатель, продавец.*

*Anzorova L.D. - student  
All-russian State University  
(Rla ministry of justice of Russia)  
Supervisor - Altukhov S.A.  
Rostov-on-Don, Russia*

**SOME PROBLEMS ARISING IN THE PROCESS OF RECOGNITION  
NULL CONTRACT FOR PURCHASE AND SALE OF LAND**

*Annotation: The article discusses the features of the contract of sale. A general description of transactions with land plots is given, it is determined which land plots may be the subject of transactions. Also, the terms of the recognition of the contract of sale and purchase are invalid.*

*Keywords: land, real estate, contract, purchase and sale, buyer, seller.*

Статья 153 ГК понимает под сделками действия граждан или юридических лиц, направленные на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей, т.е. на вызывание правового последствия. Посредством сделок субъекты гражданского права устанавливают, изменяют или прекращают свои гражданские права и



обязанности по своей выраженной воле и в своем интересе.

Необходимой частью любой сделки служит волеизъявление, т.е. выражение частной воли вызвать определенное правовое последствие. Волеизъявление является как обнаружением воли, направленной на наступление правового последствия, так и ее непосредственным осуществлением.

Некоторые сделки состоят только из одного волеизъявления. Многие сделки слагаются из нескольких согласованных по содержанию волеизъявлений. Существуют сделки, которые наряду с волеизъявлениями содержат еще другие составные части[1].

Принимая во внимание наиболее важную ценность объекта недвижимого имущества, следует остановиться на договоре купли-продажи земельных участков.

В соответствии с ст.130 Гражданского кодекса Российской Федерации земельные участки являются объектами недвижимости.

Купля-продажа недвижимости на сегодняшний день – довольно популярная сделка. Люди продают и покупают дома, земельные участки, квартиры, офисные и производственные здания.

В соответствии со ст. 37 Земельного кодекса Российской Федерации в качестве объекта продажи могут выступать только земельные участки, которые прошли государственный кадастровый учет[2].

Договор купли-продажи недвижимости представляет собой двустороннюю сделку, в которой участвуют две стороны: продавец и покупатель. А сам договор должен содержать в себе все ключевые условия сделки.

Стороны могут прописывать самые разные условия. Но некоторые из них в договоре должны быть обязательно отмечены. К ним относятся предмет договора и его цена.

Если эти вопросы не урегулированы – то такой договор изначально не действителен, то есть считается незаключенным. Когда вопрос идет об отчуждении недвижимости, то такие сделки подлежат обязательной государственной регистрации. Если такая процедура не соблюдена – договор также считается недействительным. В этих случаях обращение в суд не требуется.

Однако на практике чаще всего возникают ситуации, когда признать договор недействительным можно только в судебном порядке.

Признать договор недействительным суд может по следующим основаниям:

- если один из участников не вправе совершить сделку (по причине малолетства, несовершеннолетия, утраты дееспособности, отсутствия прав на имущество, которым распоряжается);
- под угрозой применения к одному из участников насилия либо в результате его обмана, а также в психическом состоянии, которое не позволяет ему адекватно оценивать последствия совершенной сделки;

- в случае наличия в договоре грубых ошибок, противоречий и несоответствия нормам закона.

Перечисленные выше основания признания договора купли-продажи недействительным найти часто сложно, еще сложнее их доказать. А это обязательное условие. И доказывать это необходимо только в суде, так как это единственный орган, обладающий правом признания договоров недействительными.

На основе вышеизложенного, можно сделать вывод, что договоры купли-продажи земельных участков являются наиболее сложными, и это связано не только с предметом такого договора, но и со спецификой их имущественного оборота. Остается только полагаться, что законодателем будет доведена работа по улучшению законодательства, регулирующего осуществление сделок с земельными участками.

Признать недействительной сделку в силу ее оспоримости или ничтожности можно только в том случае, если такая сделка заключена.

#### **Использованные источники:**

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 года N 51-ФЗ;
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ;

*Батырмурзаева З.М.*

*доцент*

*кафедра «Бухучет-1»*

*Омарова К.Э.*

*студент 3к. 1гр.*

*факультет «Бухучет и аудит»*

*ГАОУ ВО «Дагестанский государственный*

*университет народного хозяйства»*

*РФ, г. Махачкала*

## **ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И ОТРАЖЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ БЕЗВОЗМЕЗДНО ПОЛУЧЕННЫХ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ**

*Аннотация: В функционировании организации возникают случаи безвозмездного поступления основных средств. Вследствие чего возникают вопросы относительно отражения в бухгалтерском учете полученных активов, документального оформления данных операций. В представленной статье вы найдете ответы на выше указанные вопросы и не только.*

*Ключевые слова: основные средства, безвозмездное поступление, договор дарения, внеоборотные активы, имущественное право.*

*Batymurzaeva Z.M.*

*professor Department "accounting-1»*

*Omarova K.E.*

*student 3K. 1G. faculty of accounting and audit»*

*GAOU VO "Dagestan state University*

*of national economy» Russian Federation*

*Makhachkala*

## **THE PROCEDURE FOR REGISTRATION AND REFLECTION IN THE ACCOUNTANT-SKOM THE ACCOUNT OF GRATUITOUSLY RECEIVED FIXED ASSETS**

*Annotation: In the functioning of the organization there are cases of gratuitous receipt of fixed assets. As a result, there are questions about the reflection in accounting of assets received, the documentary registration of these operations. In the presented article you will find answers to the above questions and not only.*

*Keywords: fixed assets, gratuitous receipt, a deed of gift, non-current assets, property law.*

Регулирование имущественных отношений находит свое отражение в Гражданском кодексе. Но в нем отсутствует такая категория, как безвозмездное поступление имущества. В законодательстве оно понимается, как дарение.

Порядок получения в собственность безвозмездно переданного имущества представляется гл. 32 «Дарение» ГК РФ. Данная операция

оформляется договором пожертвования или дарения.

Согласно статье 572 ГК РФ по договору пожертвования одна сторона, а именно – даритель, который безвозмездно передает или берет на себя обязательство передать другой стороне, то есть одаряемому в собственность вещь, имущественное право, или освобождает, либо берет на себя обязательство освободить от имущественной обязанности перед третьим лицом или собой.

Также необходимо иметь в виду, что требование к документальному оформлению предъявляется в случае, если дарителем предстает юридическое лицо и объектом передачи выступает имущество стоимость которого превышает 3 тыс. руб.

Для принятия к учету объектов основных средств создается комиссия по основным средствам. В случае, если на предприятии числится один генеральный директор комиссия не создается, ее функции перекладываются на руководителя. После обследования имущества комиссия дает заключение, далее операция оформляется актом по форме ОС-1. В зависимости от имущества унифицированные формы актов могут быть:

Акт о приеме-передаче объекта основных средств (кроме зданий, сооружений) — форма ОС-1.

Акт о приеме-передаче здания (сооружения) — форма ОС-1а.

Акт о приеме-передаче групп объектов основных средств (кроме зданий, сооружений) — форма ОС-1б.

В случае если дарителем выступает юридическое лицо, то заполнение и подписание акта осуществляется в двух экземплярах. Одаряемый заполняет данный раздел самостоятельно в своем акте. Наряду, с актом одаряемому передается техническая документация по основным средствам.

Организация, в собственность которой перешло безвозмездно переданное имущество составляет еще один акт по форме ОС-1, в котором указывает данные своего бухгалтерского учета. Этот акт организация-сдатчик не заполняет и не подписывает. В акте отражается заключение комиссии, утверждается он руководителем организации.

Если дарителем является физическое лицо то акт по форме ОС-1 можно сформировать на основании акта, заполненного в произвольной форме.

После составления данных актов заполняются инвентарные карточки ИНВ-6 и ИНВ-6б для субъектов малого предпринимательства.

Бухгалтерский учет безвозмездно полученного имущества ведется на 98 счете «Доходы будущих периодов», субсчете 2 «Безвозмездные поступления». По кредиту счета — отражается поступление безвозмездного имущества по рыночной стоимости в корреспонденции со счетом 08 «Вложения во внеоборотные активы».

Ежемесячное начисление амортизации отражается проводкой по дебету счета 98-2 и кредиту счета 91 «Прочие доходы и расходы».

Типовые проводки поступления основных средств, переданных

безвозмездно следующие:

- 08 98-2 Получены безвозмездно основные средства.
- 08 23,26,60,76... Отражены затраты, связанные с доведением основного средства до состояния, пригодного к использованию.
- 19 60 (76) Отражен НДС по затратам, связанным с доведением основного средства до состояния, пригодного к использованию.
- 01,03 08 Имущество учтено в составе основных средств.
- 98-2 91-1 Учтена в составе прочих доходов сумма амортизации, начисленная по безвозмездно полученным основным средствам.

**Использованные источники:**

1. Гражданский Кодекс РФ (часть вторая) от 26.01.1996 №14-ФЗ Глава 32.Дарение (ред. от 29.07.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018) [Электронный ресурс] – URL: [http:// www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
2. Федеральный закон "О бухгалтерском учете" от 06.12.2011 N 402-ФЗ «О бухгалтерском учете» (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL: <http:// www.consultant.ru>
3. ПБУ 6/01" Учет основных средств" (ред. от 16.05.2016г.) [Электронный ресурс] – URL: <http:// www.consultant.ru>
4. Приказ Минфина РФ от 13.10.2003 N 91н (ред. от 24.12.2010) "Об утверждении Методических указаний по бухгалтерскому учету основных средств"[Электронный ресурс] – URL: <http:// www.consultant.ru>

УДК: 347.274

*Брякина А.В., к.э.н.  
доцент*

*кафедра гражданско-правовых дисциплин  
ФГБОУ ВО «Воронежский ГАУ имени императора Петра I»  
Россия, г. Воронеж*

## **ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЛОГА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА**

*Аннотация: Залог недвижимого имущества - важнейший финансово-экономический инструмент рыночного хозяйства, способствующий активизации инвестиционной деятельности субъектов предпринимательства и одновременно обеспечивающий надежную защиту интересов кредитора. По мере углубления рыночных отношений в России сфера применения залога недвижимости постепенно расширяется. Но в условиях продолжающихся в стране реформ значительно возрастает опасность невыполнения должником своих обязательств, хотя неплатежеспособность и недобросовестность должников существует и при стабильной экономике.*

*Ключевые слова: залог, ипотека, имущество, гражданское право*

*Bryakina A.V.  
candidate of economic Sciences, associate Professor of civil law  
disciplines  
Of the "Voronezh agrarian UNIVERSITY named after Emperor Peter I»  
Russia, Voronezh*

## **LEGAL REGULATION OF PLEDGE OF REAL ESTATE**

*Abstract: the pledge of real estate Is the most important financial and economic tool of the market economy, contributing to the activation of investment activity of business entities and at the same time providing reliable protection of the creditor's interests. With the deepening of market relations in Russia, the scope of real estate collateral is gradually expanding. But in the context of ongoing reforms in the country, the risk of default by the debtor of its obligations increases significantly, although the insolvency and bad faith of debtors exists in a stable economy.*

*Keywords: pledge, mortgage, property, civil law*

На территории Российской Федерации одна за другой проводятся экономические реформы. Рынок становится неустойчивым, а потому все больше должников становятся неспособны своевременно выполнять свои обязательства. При таком раскладе любой кредитор хотел бы получить как можно больше гарантий. Вследствие этого возникает логичный вопрос о том, что это могут быть за гарантии. Как их оформить и закрепить? Вариантов здесь на самом деле много. Об одном из них стоит рассказать чуть подробнее: это залог недвижимого имущества.

Вследствие углубления рыночных отношений на территории России происходит постепенное расширение применения такого понятия как залог недвижимости. Из-за продолжающихся реформ существенно возрастает вероятность невыполнения обязательств со стороны должника, несмотря на стабильность экономики. Именно поэтому кредитор требует гарантий.

Залог недвижимости во всем мире уже на протяжении довольно длительного периода является одним из надежных способов для обеспечения обязательств, а также для привлечения иностранных инвестиций[6, с. 50].

С развитием кредитования четко прослеживается картина, указывающая на то, что надежнее всего интересы кредитора защищены при использовании залога недвижимости. Это обусловлено тем, что:

- недвижимое имущество меньше всего подвергается рискам внезапного исчезновения;
- стоимость высока и есть риск потери;
- стоимость недвижимости постоянно возрастает.

Достаточно распространенной практикой в кредитной деятельности является предоставление денежных ссуд под залог какого-либо имущества. Таким образом, банки подстраховывают себя в случае отсутствия выполнения заемщиком своих финансовых обязательств.

Почему залог и ипотека чаще всего оформляются именно на недвижимость:

Стоимость объекта на этом рынке высока, соответственно – велик и кредит и всегда существует риск, что заемщик не справится с долговыми обязательствами;

Недвижимость всегда ценится в цене, ее стоимость постоянно растет, поэтому если банк не получит платежей по кредиту, объект может быть реализован по неплохой цене;

Залог недвижимости является гарантией исполнения заемщиком своих обязательств в случае невозможности выполнить платежные действия по уже имеющемуся кредиту. Недвижимый объект в случае возникновения финансовых сложностей у заемщика может перейти в собственность кредитора или быть реализованным с аукционных торгов[4, с. 123].

Залог жилья также предполагает, что право на недвижимый объект находится за кредитором ровно до того момента, как заемщик погасит все свои долговые обязательства. Имущество, являющееся предметом залога по одному договору, не может быть перезаложено еще раз.

Классический – при заключении договора недвижимость является собственностью залогодержателя, но заемщик сохраняет право пользования им.

Заклад – имущество остается на временное хранение или пользование залогодержателю, как например, мелкие вещи в ломбарде.

Твердый тип залога – помимо того, что имущество числится за залогодержателем, он имеет право нанести соответствующие знаки, что данная недвижимость – предмет залога.

Тип залога зависит от вида закладной, основного документа, который определяет все условия касательно жилых помещений, которые закладываются банку как гарант исполнения кредитных прав и обязанностей заемщика:

Закладная с оформленной фиксированной ставкой по предоставленному кредиту. Согласно такому документа со стороны заемщика ежемесячно будет происходить внесение денежных средств для погашения основного долга и начисленных по нему процентов.

Закладные гарантированные – подразумевают оформление страховки на предмет залога.

Что такое закладная на квартиру более подробно разобрано в нашем прошлом посте[1, с. 57].

В каких случаях отношения касательно залога могут быть прекращены:

- грубое нарушение условий выполнения кредитного договора;
- полное исполнение долговых обязательств;
- при гибели или утрате заложенного имущества;
- в случае если у кредитора нет возможности реализовать заложенное имущество.

Ипотечный кредит – это отношения между кредитором и заемщиком, при которых предметом залога для обеспечения выполнения долговых обязательств является недвижимый объект.

Подразделяют также ипотеку на два следующих подвида:

- ипотека как форма залога — правоотношение, согласно которому недвижимость закладывается для получения денежных средств.
- ипотека – залог квартиры или другой недвижимости, выраженная в форме закладной – сам документ с основными условиями кредитования.

В случае неисполнения долговых обязательств заемщика, согласно кредитному договору право собственности на недвижимость может перейти к кредитору.

Особенности предоставления ипотеки:

- долгий срок кредитования – по условиям банков может достигать срока до 30 лет;
- по условиям ипотечных кредитов всегда происходит залог имущества;
- практически всегда на весь период действия договора ипотеки имущество остается за должником;
- имущество, являющееся предметом залога, должно быть собственностью заемщика или находиться в его хозяйственном ведении.

В соответствии с Федеральным законом РФ «Об ипотеке» действующими лицами в ипотечном кредитовании являются две стороны:

Залогодержатель, который является кредитором и предоставляет недостающую сумму на приобретение недвижимости под залог приобретаемого или уже имеющегося объекта;



Залогодатель – физическое лицо, которое оформляет ипотечный кредит и предоставляет недвижимость в залог исполнения своих обязательств.

Любая ипотечная сделка подлежит регистрации в органах Росреестра, независимо от того – совершена она после приобретения объекта в собственность или до него.

Сама процедура ипотеки обычно представляет собой следующий механизм:

Гражданин выбирает банк с устраивающей его кредитной программой, собирает пакет документов, необходимый для рассмотрения кредитной заявки.

После одобрения кредита у будущего заемщика есть от 30 до 60 дней для выбора объекта, который станет предметом залога – будет это новостройка, вторичное жилье или уже имеющийся объект – зависит от заемщика[3, с. 95].

Документы по предмету залога передаются на рассмотрение банку, после их рассмотрения заемщик приглашается в кредитное отделение для подписания договора.

После регистрации договора ипотеки и объекта недвижимости в Росреестре, происходит окончательное перечисление денежных средств заемщику и начинаются его обязательства перед кредитной организацией по исполнению своих обязательств.

В качестве дополнительной гарантии исполнения обязательств и во избежание риска утрат заложенного имущества, банк может обязать гражданина оформить страховой полис.

В соответствии с действующим федеральным законодательством об ипотеке, в залоге оказываются объекты недвижимости, приобретаемые исключительно при целевом кредитовании. То есть приобретаемое заемщиком жилье и будет являться предметом залога кредитной организации.

Основания для возникновения:

1. Приобретение заемщиком жилого дома, квартиры, земельного участка или строительство нежилого помещения с использованием предоставленного банком кредита, с обязательным залогом банку приобретаемого имущества с момента регистрации сделки;

2. Оформление приобретаемого объекта недвижимости в кредит с договором о рассрочке платежа;

3. При оформлении пожизненной ренты на недвижимое имущество с содержанием иждивенца, тот, кто является ее получателем, в качестве обеспечения исполнения обязательств приобретет право залога на данную недвижимость[5, с. 7].

Государственная регистрация сделки ипотеки в силу закона осуществляется вместе с самой регистрацией объекта недвижимости в органах Росреестра. В качестве подтверждения оформления сделки в

установленный законодательством срок гражданин получит выписку из реестра сделок с отметкой о наступлении ипотеки в силу закона. Реализовать такую недвижимость без согласия банка будет невозможно.

Таким образом, в ГК РФ предусмотрено также, что имущество, находящееся в общей совместной собственности, может быть заложено с письменного согласия всех собственников. Участник же общей долевой собственности может заложить свою долю в праве на общее имущество без согласия других собственников. В случае обращения взыскания на эту долю при ее продаже преимущественное право покупки имеют остальные сособственники.

#### **Использованные источники:**

1. Давыдова Е.И. Проблемы залога земельного участка с недвижимостью / Давыдова Е.И. // Вопросы российского и международного права. 2018. Т. 8. № 7А. С. 57-62.
2. Ивановская А.В., Ивановский И.А. Экономическая сущность и функции ипотеки как системы экономических отношений по обеспечению исполнения обязательства залогом недвижимости / Ивановская А.В., Ивановский И.А. // Сибирская финансовая школа. 2014. № 4 (105). С. 46-51.
3. Колупаев Д.М. Актуальная и достоверная информация о недвижимости - залог успешного муниципального управления / Колупаев Д.М. // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2014. № 11 (158). С. 95-96.
4. Колупаев Д. М. Актуальная и достоверная информация о недвижимости - залог успешного муниципального управления / Колупаев Д. М. // Кадастр недвижимости. 2014. № 4. С. 123-124.
5. Ручкина Г.Ф. Обязательства по кредитным договорам, выраженным в иностранной валюте и обеспеченным залогом недвижимости: некоторые правовые проблемы реструктуризации / Ручкина Г.Ф. // Банковское право. 2015. № 1. С. 7-11.
6. Щербачева Л.В. Залог долей (недвижимости, ООО). Возможности, риски, рекомендации / Щербачева Л.В. // Образование. Наука. Научные кадры. 2016. № 2. С. 50-52.

*Дуров Д.И.*  
*студент магистратуры*  
*Сибирский Федеральный Университет,*  
*Политехнический институт*  
*Россия, г. Красноярск*

### **МОДЕРНИЗАЦИЯ ГИДРОПРИВОДА МАНИПУЛЯТОРА МА-100**

*Аннотация: Данная статья посвящена анализу гидропривода манипулятора МА-100, а также краткому патентному и производственному обзору, существующих конструкций тормозных клапанов. Целью данного исследования является разработка новой модели тормозного клапана.*

*Ключевые слова: тормозной клапан, манипулятор МА-100, гидравлический привод, гидравлическая система, гидравлика.*

*Durov D.I.*  
*student of a magistracy*  
*Siberian Federal University, Polytechnic School*  
*Krasnoyarsk, Russian Federation*

### **MODERNIZATION OF THE HYDRAULIC ACTUATOR OF THE MA-100 MANIPULATOR**

*Abstract: This article is devoted to the analysis of a hydraulic actuator of the MA-100 manipulator and the short patent and production overview, the existing designs of brake valves. An objective of this research is development of new model of a brake valve.*

*Key words: brake valve, MA-100 manipulator, hydraulic actuator, hydraulic scheme, hydraulics.*

Манипулятор, разработанный заводом «КрасЛесМаш», представляет собой грузоподъемный механизм, обеспечивающий перемещение груза в пределах зоны действия, и состоит из колонны с аутригерами, стрелы, рукояти, грейфера с ротатором и гидравлической системы. МА-100 применяется в качестве технологического оборудования на автомобилях грузоподъемностью 5т и более для выполнения погрузочно-разгрузочных операций с круглыми лесоматериалами на предприятиях лесной промышленности [1].

Из расчета усилий в приводе качания стрелы было получено, что на гидроцилиндр подъема-опускания действует нагрузка в диапазоне от 30.12 до 320.3 кН. Для уравновешивания силы тяжести был установлен нерегулируемый дроссель. Данное устройство позволяет исключить кавитацию в подводящей гидролинии, за счет создания перепада давления.

Дроссель выбирается для максимальной нагрузки, равной 320.3 кН и давлении 0.5 МПа для исключения кавитации в штоковой полости [2].

Давление в штоковой полости гидроцилиндра, при минимальной

нагрузке:

$$P_{шт} = \frac{\left( \frac{Q_{др}^2 \cdot \rho}{2 \cdot \mu^2 \cdot f_{др}^2} \right) \cdot F_{п} - R_{цн}}{F_{шт}} = 21.4 \text{ МПа}, \quad (1)$$

где  $Q_{др}$  – расход рабочей жидкости через дроссель,  $Q_{др} = 0.0025 \text{ м}^3/\text{с}$ ;

$\rho$  – плотность рабочей жидкости, для масла ВМГЗ-45  $\rho = 880 \text{ кг}/\text{м}^3$ ;

$\mu$  – коэффициент сопротивления,  $\mu = 0.62$ ;

$f_{др}$  – площадь проходного сечения дросселя,  $f_{др} = 0.00002163 \text{ м}^2$ ;

$F_{п}$  – площадь поршня,  $F_{п} = 0.021 \text{ м}^2$ ;

$R_{цн}$  – усилие, действующие на гидроцилиндр,  $R_{цн} = 30.12 \text{ кН}$ ;

$F_{шт}$  – площадь штока,  $F_{шт} = 0.0136 \text{ м}^2$ .

Мощность гидропривода:

$$N = P_{шт} \cdot Q_{н} = 34.15 \text{ кВт} \quad (2)$$

В результате расчета было установлено, что при опускании стрелы гидропривод работает в режиме максимальной мощности.

Для исключения работы гидропривода в режиме максимальной мощности и повышения эффективности работы, в привод подъема-опускания стрелы, предлагается установить тормозной клапан.

Кафедрой ТиТМ Политехнического института был проведен патентно-информационный поиск. На основе анализа патентов и производственных образцов, предложена конструкция тормозного клапана, представленного на рисунке 1.

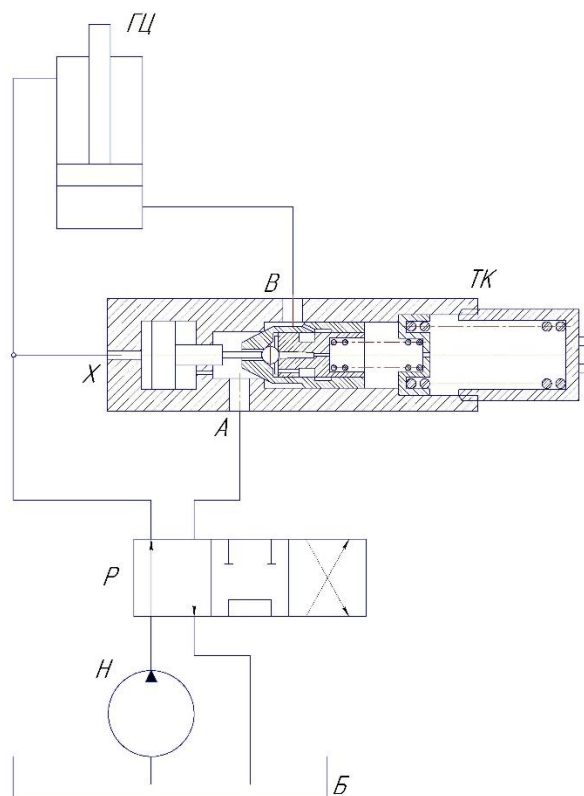


Рис.1 – Гидропривод подъема-опускания с тормозным клапаном

При переключении золотника в положение подъема, поток жидкости через канал А подается в полость и двигает запорно-регулирующий элемент вместе с золотником, сжимая пружину, в сторону открытия. Таким образом, тормозной клапан работает как обратный.

При переключении золотника распределителя в нейтральное положение запорно-регулирующий элемент вместе с золотником посредством пружины возвращаются в исходное положение.

При переключении золотника на опускание жидкость поступает к каналу В и каналу управления Х. Если давление управления недостаточное, то клапан заперт. При повышении давления управления начинает двигаться поршень и посредством толкателя открывает шариковый клапан. Таким образом, давление в полостях снижается и происходит дросселирование жидкости через зазор между толкателем и отверстием в запорно-регулирующем элементе.

При дальнейшем повышении давления управления, обусловленного весом поднимаемого груза, золотник упирается в шайбу, а направляющая поршня упирается в торец запорно-регулирующего элемента, после чего последний открывается и происходит основное дросселирование непосредственно через щель, и пружина сжимается.

Отличительной особенностью данной конструкции клапана является то, что один элемент выполняет как функцию обратного клапана, так и функцию запорно-регулирующего элемента. Кроме этого, данная конструкция намного проще в изготовлении.

Предлагаемый тормозной клапан позволяет изменять давление в

подводящей гидролинии от 0.5 до 1.5 МПа, что значительно повышает эффективность работы гидропривода.

**Использованные источники:**

1. Руководство по эксплуатации манипулятора МА-100.
2. Данилов Ю.А. Аппаратура объемных гидроприводов: Рабочие процессы и характеристики // Ю.А. Данилов, Ю.Л. Кирилловский, Ю.Г. Колпаков. – М.: «Машиностроение». – 1990. – 272 с.

*Егошин Ю.Ю.*  
*студент магистратуры*  
*направление подготовки: Финансовый менеджмент*  
*научный руководитель: Суворова А. П., д.э.н.*  
*профессор*  
**ФГБОУ ВО «ПГТУ»**  
*Россия, г. Йошкар-Ола*

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

*Аннотация: в рамках данной статьи рассмотрен понятийный аппарат инвестиционной деятельности компании. Представлена сравнительная характеристика подходов к определению понятий «инвестиции», «инвестиционная деятельность», «капиталовложения», «инвестиционный проект». Проведен анализ инвестиционной деятельности в разрезе подходов к управлению: ситуационный, системный, процессный. В конце исследования представлены виды инвестиций в зависимости от различных показателей, проведена описательная характеристика возможности использования тех или иных видов инвестирования для предприятий различных отраслей хозяйствования.*

*Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность, капиталовложения, инвестиционный проект, инвестиционный процесс, виды инвестиций.*

*Egoshin Iu.Iu.*  
*student of magistracy*  
*Direction of preparation: Financial management*  
*Volga State University of Technology*  
*Russian Federation, Yoshkar-Ola*  
*Scientific director: Suvorova A.P.*  
*Doctor of Economics, professor*  
*Volga State University of Technology*  
*Russian Federation, Yoshkar-Ola*

## **THE METHODOICAL BASES OF FORMATION OF THE MANAGEMENT MECHANISM OF INVESTMENT ACTIVITIES**

*Abstract: within this article, the conceptual construct of company's investment activities is considered. The comparative characteristic of attitudes to the definition of the terms «investment», «investment activities», «capital investment», «investment project» is presented. The analysis of investment activities is conducted in terms of management approaches: situational, system, process. In the end of research the investment types are presented depending on the various indicators, the descriptive characteristic of the possibility of using these or other types of investment for enterprises of various industries is conducted.*

*Key words: investment, investment activities, capital investment, investment project, investment process, investment types.*

Деятельность любого предприятия связана с тремя видами деятельности: операционная деятельность, инвестиционная и финансовая. В конце XX века большинство российских предприятий приостановили инвестиционную деятельность. В результате здания, оборудование, инфраструктура пришли в негодность и вынудили предприятия вкладываться в модернизацию производств. Также эту идею поддержало и Правительство РФ, которое ввело много различных программ по модернизации и реконструированию изношенных производств.

Также изменился горизонт инвестирования. Если в 2000-2005 годах предприятия рассматривали инвестиции со сроком окупаемости до 3 лет, то в 2018 году в экономику страны привлекаются инвестиции с окупаемостью 10 и 20 лет. В итоге увеличился объем инвестиций в промышленность, сельское хозяйство, энергетику.

Инвестиционную деятельность в России регулирует ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений", в котором инвестиционная деятельность определена как вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Основные положения управления механизмом инвестиционной деятельности можно встретить в научных трудах Краюхина Г.А., Попкова В.П., Егоровой Т.А., Теплоевой Т.В., Лимитовского М.А., Карлик А.Е., Липсиц И.В., Растовой, Ю.И., Мячина Ю.В., Цветкова А.Н., Малюка В.И., Виленского П.Л., Старинского В.Н., Смоляк С.А., Мазура И.И., Шапиро В.Д., Валдайцева С.В., Балуковой В.А., Серовой Л.С., Чистова Л.М. и пр [2, с. 3]. Среди мировых учёных вопросы инвестирования и инвестиционной деятельности представлены в трудах Кейнса Дж., Макмануса Дж., Шумпетера Й., Фишера Б., М. Портера, Р. Бергера, Н. Бикхофа, МакКоннелла К.Р., Брю С.Л., Флинна С.Н. и других. Эти учёные рассматривали инвестиции как инструмент развития компании и экономики страны в целом.

Российские ученые дифференцируют понятия «инвестиции», «инвестиционная деятельность», «капитальные вложения», «инвестиционный проект». При этом мировые ученые ограничиваются термином «инвестиции», рассматривая их как процесс вложения средств в развитие компании. В своей научной речи вместо «инвестиционного проекта» многие ученые используют термин «бизнес-план». В трудах английских ученых капитальные вложения чаще всего рассматриваются как вложения в человеческий капитал, обучение, мотивацию.

В таблице 1 представлены наиболее распространенные определения основных терминов, касающихся инвестиционной деятельности.



Таблица 1. Сравнительная характеристика терминологии в области «инвестирования»

Источник информации	Термин	Определение
ФЗ "Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений" [1]	инвестиции	денежные средства, ценные бумаги, т.д., направляемые в объекты хозяйственной деятельности в целях достижения ожидаемого результата
	инвестиционная деятельность	вложение инвестиций и осуществление действий в целях получения прибыли и (или) достижения ожидаемого результата
	капитальные вложения	инвестиции в основные фонды, строительство, перевооружение и прочее
	инвестиционный проект	обоснование экономической целесообразности, объема и сроков осуществления капитальных вложений
Аскинадзи, В.М. [2, с. 8-12]	инвестиции	деньги, ценные бумаги, имущество, то, что вкладывается в объекты инвестирования
	инвестиционная деятельность	это процесс, включающий инвестирование и действия по управлению объектом инвестирования.
	капитальные вложения	инвестиции в реальный капитал
	инвестиционный проект	документ, описывающий факт осуществления инвестиций
Brue, McConnell, Flynn [4]	инвестиции	процесс направления ресурсов организации на увеличение будущих результатов
	инвестиционная деятельность	результат (прибыль или убыток) от инвестиций
	капитальные вложения	любые расходы, предпринятые для улучшения производства, следовательно, положительной отдачи от инвестиций.
	инвестиционный проект	расчет, позволяющий определить провал или рост результата инвестиций
Besanko D.A., Braeutigam R.R. [4]	инвестиции	покупка товаров, которые не потребляются сегодня, а используются в будущем для создания богатства
	инвестиционная деятельность	вид деятельности предприятия, позволяющая обновить фонды
	капитальные вложения	инвестиции в здания, поддержку инфраструктуры
	инвестиционный проект	конкретика при разработке инвестиционного плана

На основании всего вышеизложенного можно сказать, что инвестиции – это средства, направляемые в развитие субъектов хозяйственной деятельности с целью достижения поставленных целей и повышения стоимости предприятия. Инвестиционная деятельность – это деятельность, связанная с увеличением стоимости материальных или нематериальных активов с целью достижения поставленных целей.

Капиталовложения – это инвестиции в реальный капитал (основной капитал, оборотный капитал, человеческий капитал). Реальные инвестиции осуществляют промышленные предприятия, ожидая от них максимальную отдачу. Различные виды реальных инвестиций могут быть осуществлены на любых предприятиях.

Описание процесса инвестирования, а также предварительные расчеты для осуществления инвестиций должны быть отображены в инвестиционном проекте. Инвестиционный проект – совокупность бизнес-плана, финансового плана и технологического плана, отражающая потенциальные достижения компании в результате производимых инвестиций.

Далее рассмотрим структуру инвестиционной деятельности. Схематично она отображена на рисунке 1.

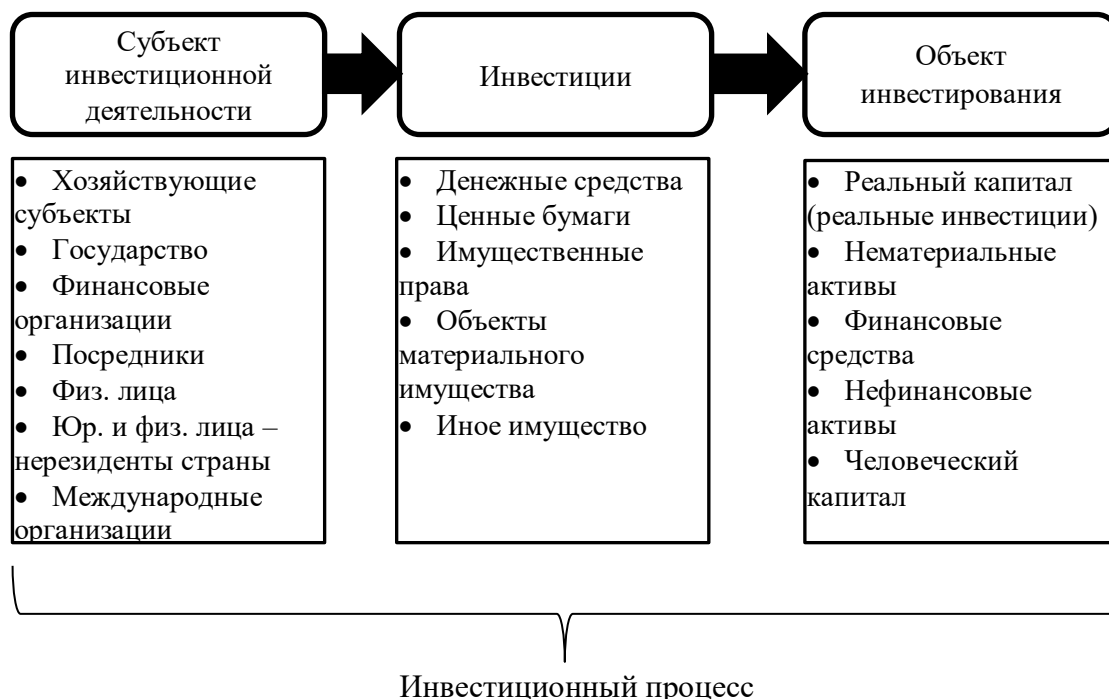


Рисунок 1. Составляющие инвестиционного процесса

Инвестиционный процесс с точки зрения системного подхода отражает взаимосвязь субъекта инвестиций и объекта инвестирования, устанавливая задачи и цели инвестирования. Любой инвестор вкладывает средства с целью получения того или иного результата. Это может быть прибыль или расширение производства, а может быть выполнение социальных задач, не связанных с получением прибыли.

С точки зрения процессного подхода, инвестиции - это процесс взаимодействия субъекта инвестиционной деятельности и объекта инвестирования. Инвестиции в таком случае выступают в качестве динамичной категории.

Инвестиции способствуют развитию как субъекта инвестиционной деятельности, так и объекта. В результате стоимость объекта инвестирования увеличивается, а субъект приобретает необходимый опыт и повышает эффективность от осуществляемых инвестиций. Эффективность

инвестиционной деятельности заключается в максимально возможном эффекте от осуществления инвестиций при минимальных инвестиционных вложениях.

В таблице 2 приведена сравнительная характеристика существующих видов инвестиций. Классификация инвестиций позволит выделить методы оценки управления инвестиционной деятельностью, применимые для тех или иных видов деятельности.

Таблица 2. Сравнительная характеристика видов инвестиций

Классификационный признак	Виды инвестиций	Характеристика
В зависимости от объекта вложений	Капиталовложения	Вложение средств в основной капитал
	Портфельное инвестиции	Вложение средств в акции и ценные бумаги
	Инвестиции в нефинансовые средства	Вложение средств в нематериальные активы
	Инвестиции в человеческий капитал	Вложение средств в развитие персонала
В зависимости от характера участия инвестора в инвестиционной деятельности	Прямые инвестиции	Инвестиции в деятельность конкретного предприятия
	Косвенные инвестиции	Инвестиции в ценные бумаги
По отношению к объекту вложения	Внутренние инвестиции	Использование средств накопления организации
	Внешние инвестиции	Привлечение заемных средств для инвестирования
По периоду использования инвестиций	Краткосрочные инвестиции	Инвестиции сроком до 1 года
	Среднесрочные инвестиции	Инвестиции сроком 1-3 года
	Долгосрочные инвестиции	Инвестиции сроком более 3 лет
По форме собственности	Частные инвестиции	Вложения населения, предприятий. Цель – получение прибыли
	Государственные инвестиции	Вложения государства, чаще всего для соц. нужд, либо сохранение
	Иностранные инвестиции	Инвестиции нерезидентов страны
По степени надежности	Венчурные инвестиции	Рисковые инвестиции с высоким доходом
	Менее рискованные инвестиции	Умеренный доход, умеренный риск
	Безрисковые инвестиции	Инвестиции, позволяющие сохранить капитал
По уровню доходности	Высокодоходные инвестиции	Доходность более 50% в год
	Среднедоходные инвестиции	Доходность 20-50% в год
	Низкодоходные инвестиции	Доходность менее 20% в год

Классификационный признак	Виды инвестиций	Характеристика
По характеру использования капитала в инвестиционном процессе	Первичные инвестиции	Инвестиции в создание объекта
	Реинвестиции	Инвестиции в реконструкцию и модернизацию
	Дезинвестиции	Высвобождение инвестируемых средств
По источникам привлечения инвестиций	Отечественные инвестиции	Вложения граждан и фирм России
	Иностранные инвестиции	Вложения иностранных граждан и фирм
В зависимости от отрасли инвестирования	Инвестиции в сельское хозяйство	Невысокая доходность, высокие риски
	Инвестиции в науку	Высокая доходность, высокие риски
	Инвестиции в добычу полезных ископаемых	Умеренная доходность, низкие риски
	Прочее	В зависимости от отрасли доходность и риск вложений сильно изменяется
По формам организации инвестиционной деятельности	Индивидуальные инвестиции	Инвестиции физического лица
	Коллективные инвестиции	Инвестиции группы лиц

Классификация инвестиций позволяет определить возможные направления инвестирования для любого предприятия. При определении направления необходимо учитывать тип производства, его отраслевую специфику, форму собственности и тактику управления предприятием. Например, венчурные инвестиции не применяются для промышленных предприятий, так как руководство таких предприятий предпочитает стабильное планомерное безрисковое развитие.

Также необходимо учитывать, что стоимость инвестиций зависит от отраслевой специфики вложений. Вложения в сельское хозяйство окупаются за 10-20 лет, вложения в науку могут быть возвращены за год, но такие инвестиции относятся к категории высокорисковых.

Степень надежности и доходности имеют обратную корреляцию. Чем выше доходность, тем выше риск невозврата вложений и наоборот. Поэтому при принятии решений по выбору проекта для инвестирования необходимо взвешивать все факторы. В таком случае инвестиционный проект рассматривается с точки зрения ситуационного подхода. Создаются и изучаются различные сценарии завершения инвестиционного проекта.

#### **Использованные источники:**

1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений. Федеральный закон Российской Федерации от 25.02.1999 № 39-ФЗ [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/) (Дата обращения: 01.09.2018).

2. Акименко, В.И. Методы управления инвестиционной деятельностью на промышленном предприятии: автореф. дис. ... канд.экон.наук: 08.00.05 / В.И. Акименко. – СПб: ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет», 2010. – 19 с.
3. Аскинадзи, В.М. Инвестиции / В.М. Аскинадзи, В.Ф. Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 422 с.
4. Brue, S.L. Economics: principles, problems, and policies / Campbell R. McConnell, Stanley L. Brue, Sean M. Flynn. – NY: McGraw-Hill/Irwin, 2009. – 864 p.

**УДК 330.322.3**

*Егошин Ю.Ю.*

*студент магистратуры*

*направление подготовки: Финансовый менеджмент*

*научный руководитель: Суворова А. П., д.э.н.*

*профессор*

*ФГБОУ ВО «ПГТУ»*

*Россия, г. Йошкар-Ола*

**МЕТОДИКА ОЦЕНКИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ  
ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЭЛЕКТРОСЕТЕВОГО  
ПРЕДПРИЯТИЯ**

*Аннотация: в рамках данной статьи рассмотрены особенности функционирования электросетевых компаний. Проанализированы способы и методы оценки механизма управления инвестиционной деятельностью. Предложена методика оценки механизма, применимая для электросетевых компаний. В конце исследования представлена характеристика предлагаемой методики оценки механизма управления инвестиционной деятельностью электросетевой компании.*

*Ключевые слова: инвестиции, инвестиционная деятельность, инвестиционный проект, инвестиционный процесс, механизм управления инвестиционной деятельностью, методика оценки механизма управления инвестиционной деятельностью.*

*Egoshin Iu.Iu.*

*Student of magistracy*

*Direction of preparation: Financial management*

*Volga State University of Technology*

*Russian Federation, Yoshkar-Ola*

*Scientific director: Suvorova A.P.*

*Doctor of Economics, professor*

*Volga State University of Technology*

*Russian Federation, Yoshkar-Ola*

## METHODOLOGY FOR THE ASSESSMENT OF THE MANAGEMENT MECHANISM OF INVESTMENT ACTIVITIES OF ELECTRIC GRID ENTERPRISE

*Abstract: within this article, the special aspects of electric grid company's function are considered. Approaches and methods of the assessment of the management mechanism of investment activities are analyzed. Methodology for the assessment of mechanism is offered, which is used for electric grid companies. In the end of research the characteristic of suggested methodology for the assessment of the management mechanism of investment activities of electric grid company is presented.*

*Key words: investment, investment activities, investment project, investment process, management mechanism of investment activities, methodology for the assessment of the management mechanism of investment activities.*

Инвестиционную деятельность в России регулирует ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений», в котором инвестиционная деятельность определена как вложение инвестиций и осуществление практических действий в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта.

Механизм управления инвестиционной деятельностью представляет собой совокупность основных элементов, регулирующих процесс разработки и принятия решений в области инвестирования. В структуре механизма управления инвестиционной деятельностью выделяют следующие уровни влияния и инструментария:

- рыночный элемент регулирования инвестиционных процессов предприятия. Этот механизм проявляется на инвестиционном рынке, в условиях свободного спроса и свободного предложения. В первую очередь, это рынок ценных бумаг. Спрос и предложение формируют рыночную стоимость отдельных товаров, услуг, определяют эффективность использования различных инструментов инвестирования. Чем ближе инвестиционный рынок к совершенному рынку, тем более заметен эффект от механизма управления инвестиционной деятельностью.

- нормативно-правовое регулирование инвестиционной деятельности. Сегодня по всей стране созданы Фонды поддержки предпринимателей, Инвестиционные фонды. Правительство стимулирует инвестиционную деятельность компаний путем предоставления льготных кредитов, также создаются ТОР, ТОСЭР (территории опережающего развития, территории опережающего социально-экономического развития) и моногорода. Инвестирование в предприятия, расположенные ТОСЭР выгоднее, чем в предприятия, находящиеся в городах.

- внутренний механизм управления инвестиционной деятельностью. Создается в рамках предприятия, регламентируется внутренними распоряжениями. Некоторые аспекты регламентируются Уставом, в котором

устанавливаются ограничения на совершение сделок различного рода. В более крупных предприятиях создается целая система документации, необходимой для осуществления инвестиционной деятельности: положения, методические рекомендации и т.д.

- совокупность методов управления инвестиционной деятельностью на конкретном месте (инвестиционной деятельностью занимается не только директор, но и финансист или главный бухгалтер и технолог). Система управления складывается из основных функций менеджмента – это инвестиционное планирование, организация, мотивация, инвестиционный контроль. Методы, применяемые в различных ситуациях представлены на рисунке 1.



Рисунок 1. Классификация методов оценки системы управления инвестиционной деятельностью

Эффективная система управления инвестиционной деятельностью напрямую зависит от целей и задач, которые ставит перед собой инвестор. Если инвестирование производится стихийно и без предварительной оценки, то оно может иметь отрицательные результаты.

Механизм управления инвестиционной деятельностью электросетевых предприятий имеет свою специфику, связанную с особенностями организации производственного процесса, техническим состоянием оборудования и прочим. Далее представлены ключевые особенности электросетевой компании:

1. Непрерывный процесс производства и потребления производимого продукта. Аккумулирование и складирование результатов производства невозможно, так как создаваемый продукт несохраняем.

2. Высокий уровень зависимости любого промышленного предприятия от деятельности электросетевой компании. Приостановка деятельности электросетевой компании приведет к неисправимым последствиям. Замены энергокомпаниям на данный момент нет. Энергетическая компания - сложная технологическая система, имеющая длительные сроки строительства. Срок строительства электросетей превышает сроки строительства зданий, установки иного оборудования, требует тщательного проектирования. При создании электросетей компании стараются предусмотреть возможность увлечения производственной мощности сети.

3. Циклическая нагрузка на сети. В зимний период сети больше перегружены, так как используются обогреватели. Также наиболее существенная нагрузка на сети наблюдается в вечернее и ночное время. Это стимулирует использовать больше автоматического оборудования, которое может управлять энергетическим потоком и осуществлять некоторые контрольные функции.

4. Условия естественной монополии. Монополии попадают под жесткое регулирование своей деятельности государством. Устанавливаются нормы тарифов на продукцию энергетики, осуществляется жесткий контроль за ценообразованием. Правительство РФ постоянно старается ввести элементы рыночных отношений в среде электросетевых предприятий.

5. Постоплатная система расчетов потребителей. Оплата за поставленную электроэнергию осуществляется в месяце, следующем за месяцем потребления. При этом большая часть коммерческих предприятий не может прожить на условиях постоянного кредитования своих потребителей. Также из-за постоплатной системы повышается риск невозврата средств от дебиторов. Это приводит к значительным сбоям совокупного потока денежных средств в компании.

6. Ремонтная и инвестиционная компания производится в летний период, тем самым нагружая потом денежных средств от текущей деятельности в этот период. Прибыль электросетевого предприятия носит сезонный характер. При этом в летний период деятельность таких организаций заранее убыточная. Единственная возможность амортизировать



убытки летнего периода – создавать фонды накопления в зимний период времени. Либо привлекать заемные средства, что в разы повысит стоимость поставляемой электроэнергии.

На основании существующих методов оценки управления инвестиционной деятельностью и особенностях электросетевых компаний была разработана методика совершенствования механизма управления инвестиционной деятельностью электросетевого предприятия рисунок 2.

Методика базируется на общей оценке результатов деятельности электросетевого предприятия. По этим результатам можно комплексно судить о состоянии различных направлений деятельности компании. Для начала необходимо произвести анализ возможности инвестирования средств в развитие компании. Для этого должна быть произведена оценка инвестиционной привлекательности компании, произведена оценка динамики и структуры инвестиции.

Также требуется выяснить осуществляет ли электросетевая компания инвестиционную деятельность. Выявить особенности построения механизма управления инвестициями на конкретном предприятии.

На следующем этапе производится экспресс-оценка по выявлению уязвимых мест электросетевой компании. Для этого на основании «золотого правила экономики» определяются темпы роста основных экономических показателей. Для количественной оценки инвестиционной деятельности на предприятии рассчитывается коэффициент Спирмена.

Дальнейшее исследование должно быть направлено на поиск средств для инвестирования ресурсов в проблемный капитал. В случае тщательной проработки, целью инвестиционной деятельности станет увеличение стоимости компании, а также соблюдение «золотого правила экономики».

Это позволит оценить экспресс-диагностика, основанная на расчете коэффициента Спирмена. Наиболее важными факторами в развитии электросетевой компании являются: выручка, состояние основного капитала, состояние человеческого капитала, прибыль, поточность затрат.

Данная методика подходит для оценки любых электросетевых компаний, так как позволяет учесть особенности функционирования таких компаний на рынке.



Рисунок 2. Методика совершенствования механизма управления инвестиционной деятельностью электросетевого предприятия

### **Использованные источники:**

1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/) (Дата обращения: 01.09.2018).
2. Акименко, В.И. Методы управления инвестиционной деятельностью на промышленном предприятии: автореф. дис. ... канд.экон.наук: 08.00.05 / В.И. Акименко. – СПб: ГОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный инженерно-экономический университет», 2010. – 19 с.
3. Аскинадзи, В.М. Инвестиции / В.М. Аскинадзи, В.Ф, Максимова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 422 с.
4. Пошиваленко, Г.П. Инвестиционная деятельность / Пошиваленко Г.П., Киселева Н.В. - М.: КноРус, 2006. - 432 с.
5. Староверова, Г.С. Экономическая оценка инвестиций / Староверова Г.С., Медведев А.Ю., Сорокина И.В. - М.: КНОРУС, 2009. - 226 с.
6. Теплова, Т.В. Инвестиции / Т.В. Теплова — М.: Издательство Юрайт, 2011. — 724 с.
7. Brue, S.L. Economics: principles, problems, and policies / Campbell R. McConnell, Stanley L. Brue, Sean M. Flynn. – NY: McGraw-Hill/Irwin, 2009. – 864 p.

*Егошин Ю.Ю.*  
*студент магистратуры*  
*направление подготовки: Финансовый менеджмент*  
*научный руководитель: Суворова А. П., д.э.н.*  
*профессор*  
**ФГБОУ ВО «ПГТУ»**  
*Россия, г. Йошкар-Ола*

**ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЙ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ФИЛИАЛА  
«МАРИЭНЕРГО» ПАО «МРСК ЦЕНТРА И ПРИВОЛЖЬЯ»**

*Аннотация: в рамках данной статьи проведен анализ деятельности предприятия на основе «золотого правила экономики» и коэффициентов ранговой корреляции. Выявлены основные проблемы деятельности компании. Определены первостепенные направления инвестирования. Проведён анализ состояния основного капитала предприятия. Предложены мероприятия по повышению эффективности деятельности предприятия.*

*Ключевые слова: «золотое правило экономики», коэффициент Спирмена, коэффициент Кендалла, коэффициент развития, анализ состояния основного капитала, анализ достаточности основного капитала.*

*Egoshin Iu.Iu.*  
*Student of magistracy*  
*Direction of preparation: Financial management*  
*Volga State University of Technology*  
*Russian Federation, Yoshkar-Ola*  
*Scientific director: Suvorova A.P.*  
*Doctor of Economics, professor*  
*Volga State University of Technology*  
*Russian Federation, Yoshkar-Ola*

**INVESTMENT PATTERN'S CHOICE OF BRANCH JSC  
«MARIENERGO» OF BUSINESS PJSC «IDGC OF CENTER AND  
VOLGA REGION»**

*Abstract: within this article, the operating analysis of enterprise is conducted in terms of «golden rule of economics» and coefficients of rank correlation. The main problems of company's operations are found out. Absolute priority investment directions are defined. The analysis of condition of enterprise's fixed capital stock is conducted. The activities on improvement of the effectiveness of enterprise performance are offered.*

*Key words: «golden rule of economics», Spearman coefficient, Kendall coefficient, advancement coefficient, analysis of condition fixed capital stock, analysis of fixed capital adequacy.*

Во время Великой Отечественной войны многие тяжелые производства были перенесены в регионы, которые должна была обойти

война. Поэтому уровень промышленного развития Республики Марий Эл сильно изменился в военные и послевоенные годы. Всем отраслям стало недостаточно возможностей энергетического комплекса. В 1964 году на базе Марийского республиканского энергетического управления были созданы «Марийские электрические сети» (они находились в подчинении Горьковского районного энергетического управления). Уже к концу года были созданы 7 подразделений и электроремонтная мастерская. Подразделения созданы в районах Республики Марий Эл: Горномарийский, Оршанский, Советский, Моркинский, Звениговский, Мари-Турекский и в Медведевский район.

В результате реформ начала 21 века за ОАО «Мариэнерго» остались только электрические сети и подстанции 04,4-110 кВ, которые выполняют распределительную функцию по Республике Марий Эл.

В 2006 году собрание акционеров ОАО «Мариэнерго» передает ОАО «МРСК Урала и Волги» все права и полномочия управления и распоряжения обществом. Однако в 2007 году в следствии ликвидации ОАО «МРСК Урала и Волги», ОАО «Межрегиональная распределительная сетевая компания Центра и Приволжья» становится управляющей организацией, а позже ОАО «Мариэнерго» становится филиалом данной организации.

На сегодняшний день «Мариэнерго» включает в себя три подразделения, которые обслуживают линии электропередачи 14 районов. Уровень обслуживаемого напряжения не изменился, на балансе стоят более трех тысяч трансформаторных подстанций.

Полное наименование – филиал «Мариэнерго» Публичного акционерного общества «Межрегиональная распределительная сетевая компания Центра и Приволжья».

Головное предприятие имеет 22,5 тысячи сотрудников по всем филиалам, расположенным во Владимирской, Ивановской, Калужской, Кировской, Нижегородской, Рязанской, Тульской областях и Республиках Марий Эл и Удмуртия. В филиале «Мариэнерго» работают 130 человек.

Основным видом деятельности предприятия является передача электроэнергии и технологическое присоединение к распределительным электросетям. Также предприятие оказывает сопутствующие услуги, в том числе связанные с передачей электроэнергии, торговля энергией, оказание консультационных услуг.

Основным потребителем производимого продукта являются юридические лица, предоставляющие населению электроэнергию, основным потребителем оказываемых услуг чаще являются юридические лица.

Конкуренентов у предприятия нет, так как оно относится к рынку естественной регулируемой государством монополии. Главная функция «Мариэнерго» по-прежнему заключается в распределении энергии, поставляемой ПАО «Россети» и АО «АТХ».

Далее произведем оценку деятельности филиала «Мариэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья». Для понимания состояния дел в филиале

проанализируем общие экономические показатели на основе выполнения соотношений «золотого правила экономики».

Согласно «золотому правилу экономики» эталонный ряд темпов роста будет иметь вид:

$$T1 > T2 > T3 > T4 > T5 > 100\%, \text{ где} \quad (1)$$

T1 – темп роста прибыли, %;

T2 – темп роста выручки, %;

T3 – темп роста оборотных активов, %;

T4 – темп роста основных средств, %;

T5 – темп роста фонда оплаты труда, %.

Произведем расчет темпов роста и определим коэффициент Спирмена для определения направлений инвестирования филиала «Мариэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» (таблица 1).

Таблица 1. Основные показатели деятельности филиала «Мариэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья»

Показатель	Абсолютные значения, млн. руб.			Темп роста, %	
	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2016/2015	2017/2016
Чистая прибыль	-293	185	256	-63	138
Выручка	2733	3438	3569	126	104
Оборотные активы	593	650	749	110	115
Основные средства	1735	1691	1720	97	102
Фонд оплаты труда	382	447	477	117	107

По данным таблицы 1 филиал «Мариэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» в 2015 году закончил с убытком, однако с 2016 года показатель чистой прибыли возрастает на 38%. Остальные показатели увеличиваются в пределах уровня инфляции. В итоге выручка возросла на 4%, а фонд оплаты труда на 7%.

В 2016 году также наблюдается падение стоимости основных средств. Это вероятнее всего связано с отсутствием финансового результата для инвестирования в основной капитал.

Для более детального анализа произведем расчет показателей Спирмена и Кендалла. Для этого определим нормативные и фактические ранговые значения по темпам роста соответствующих показателей (таблица 2).

Таблица 2. Рейтинговые значения показателей филиала «Мариэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья»

Показатель	Нормативное значение	Ранговое значение		Отклонение в квадрате	
		2016/2015	2017/2016	2016/2015	2017/2016
Чистая прибыль	1	5	1	16	0
Выручка	2	1	4	1	4
Оборотные активы	3	3	2	0	1
Основные средства	4	4	5	0	1
Фонд оплаты труда	5	2	3	9	4
Коэффициент Спирмена				-0,3	0,5

Показатель	Нормативное значение	Ранговое значение		Отклонение в квадрате	
		2016/2015	2017/2016	2016/2015	2017/2016
Коэффициент Кендалла				-0,2	0,4
Коэффициент развития				0,46	0,525

Рассчитаем коэффициенты ранговой корреляции на основании полученных данных в таблице 2. Формула коэффициента Спирмена:

$$\rho = 1 - \frac{6 \sum D^2}{N(N^2 - 1)}, \text{ где} \quad (2)$$

D – разница между фактическим и нормативным рангом;

N - количество ранжированных пар.

Формула коэффициента Кендалла:

$$\tau = 1 - \frac{4Q}{N(N-1)}, \text{ где} \quad (3)$$

Q - суммарное число наблюдений, следующих за текущими наблюдениями с меньшим значением рангов;

N - количество ранжированных пар.

Коэффициент развития:

$$K_{\text{развития}} = \frac{(1+\rho)*(1+\tau)}{4}, \text{ где} \quad (4)$$

$\rho$  – коэффициент Спирмена;

$\tau$  – коэффициент Кендалла.

Значение коэффициентов колеблется от -1 до 1. Отрицательное значение показывает отрицательное влияние темпов роста на экономику предприятия в целом. В 2016-2015 годах показатели деятельности предприятия оказали негативное влияние на экономику предприятия.

Выделяют три сектора, характеризующие состояние предприятия:

0-0,3 – спад детальности предприятия;

0,31-0,7 – стадия зрелости, стабильное состояние;

0,71-1 – высокий уровень развития предприятия.

Коэффициент развития в 2017 году колеблется в районе 0,5. Это говорит, что предприятие стабильное, находится на стадии зрелости. Однако еще в 2016 году значение характеризовало стадию спада развития.

Наибольшее отклонения от «золотого правила экономики» наблюдается среди показателей фонда оплаты труда. Фонд оплаты труда регулируется законодательством субъекта РФ. Снижение ФОТ повлечет за собой ряд проверок трудовой инспекцией.

Следующим проблемным ресурсом являются основные средства организации. В 2016 году даже наблюдалось снижение стоимости основных средств. Стабильно данный показатель не соответствует нормативам. В следствии этого появляется упущенная выгода.

Далее произведем анализ обеспеченности основными средствами организации. Результаты анализа представлены в таблице 3.

Таблица 3. Показатели обеспеченности основными средствами и их состояния филиала «Мариэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья»

Показатель	2015 г.	2016 г.	2017 г.
Основные средства, млн. руб.	1735	1691	1720
Среднесписочная численность, чел.	1035	1038	1041
Фондовооруженность, млн. руб./чел.	1,68	1,63	1,62
Коэффициент поступления	0,02	0,03	0,04
Коэффициент выбытия	0	0	0
Коэффициент износа	0,62	0,64	0,65
Коэффициент годности	0,38	0,36	0,35

Уровень износа основных средств более 50% и ежегодно увеличивается, это говорит об общем устаревании основного капитала предприятия. Необходимо увеличивать стоимость основных средств за счет инвестирования чистой прибыли в приобретение оборудования, зданий и сооружений. Уровень износа в 70% повышает вероятность возникновения поломок различного рода.

Для повышения эффективности деятельности компании необходимо обновить имеющиеся основные средства. В следствии чего сократятся убытки, связанные с потерей энергии, а также удастся сократить общее количество упущенной выгоды предприятия. В результате данных мероприятий предприятию удастся добиться выполнения «золотого правила экономики».

#### **Использованные источники:**

1. Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 25.02.1999 N 39-ФЗ. - Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_22142/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22142/) (Дата обращения: 01.09.2018).
2. Бухгалтерская отчетность за 2017 / филиал «Мариэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» - Йошкар-Ола, 2018. - 45 с.
3. Бухгалтерская отчетность за 2016 / филиал «Мариэнерго» ПАО «МРСК Центра и Приволжья» - Йошкар-Ола, 2017. - 45 с.
4. Калашникова, И.А. Оценка эффективности деятельности предприятия на основе модели «золотое правило экономики» / И.А. Калашникова // «Экономика и социум», 2016. - №3 (22) - С. 1827-1832.



*Казанская Н.М., к.психол.н.  
доцент  
кафедра общей и практической психологии  
Национальный исследовательский Нижегородский  
государственный университет им. Н.И. Лобачевского  
Арзамасский филиал  
Россия, г. Арзамас*

**ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ  
ПИЩЕВОЙ ЗАВИСИМОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ  
ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ**

*Аннотация:*

*В статье представлен сравнительный теоретический анализ феноменологии и способов коррекции пищевой зависимости в контексте психотерапевтических парадигм: когнитивно-поведенческой терапии, психоанализа и гештальт-терапии. Рассматривается общая логика психотерапии нарушений пищевого поведения. И прежде всего, - проблема выбора наиболее корректного и оптимального для пациента начала глубинной психотерапии, траектория от «методов, ориентированных на симптом и модификацию» - к «глубинно-психологическим». Также исследуется специфика пищевой зависимости, определяемая базовыми методологическими положениями различных психотерапевтических школ и концепций.*

*Ключевые слова: пищевая зависимость, феноменология, коррекция, когнитивно-поведенческая терапия, психоанализ, гештальт-терапия, методы, ориентированные на симптом, глубинно-психологические методы, стратегии и тактики коррекции пищевой зависимости.*

*Kazanskaya N.M.  
candidate of Psychological Sciences, associate Professor of General and  
practical psychology  
National Research Lobachevsky State University of Nizhni Novgorod  
Arzamas branch  
Russia, Arzamas*

**PHENOMENOLOGY AND METHODS OF CORRECTION  
FOOD ADDICTION: A COMPARATIVE ANALYSIS OF  
PSYCHOTHERAPEUTIC PARADIGMS**

*Abstract:*

*The article presents a comparative theoretical analysis of phenomenology and methods of correction of food dependence in the context of psychotherapeutic paradigms: cognitive behavioral therapy, psychoanalysis and Gestalt therapy. It is considered a General logic of psychotherapy of eating disorders. And first of all - the problem of choosing the most correct and optimal for the patient beginning of deep psychotherapy, the trajectory of the "methods focused on the symptom and*

*modification"-to "deep psychological". The specificity of food dependence determined by the basic methodological provisions of various psychotherapeutic schools and concepts is also studied.*

*Key words: food addiction, phenomenology, correction, cognitive-behavioral therapy, psychoanalysis, gestalt therapy, symptom-oriented methods, deep psychological methods, strategies and tactics for correcting food dependence.*

Проблема пищевой зависимости является одной из актуальных в пространстве современной психотерапии, тем не менее, уровень ее разработанности остается недостаточным и требует дальнейшего изучения. Отмечается рост пищевых расстройств различной этиологии в ряде стран, преимущественно с высоким уровнем жизни.

Из всех существующих направлений терапии пищевой зависимости мы обращаем наибольшее внимание на когнитивно-поведенческий подход, психоанализ, системную семейную терапию и гештальт-терапию, поскольку первый показал свою высокую эффективность на первых этапах психотерапии лиц с пищевой зависимостью; второй – представляет наиболее полную картину интрапсихической сущности изучаемого нами феномена; третий – предоставляет возможность исследовать феномен пищевой зависимости как симптом дисфункциональной семейной системы; четвертый – раскрывает феноменологию и механизм формирования пищевой зависимости через понятие интроекции.

Мы отмечаем широкое распространение когнитивно-бихевиоральные технологий, заявляющих свою эффективность даже при краткосрочном использовании. Например, Дж.Нардонэ, Т.Вербиц, Р.Миланезе предлагают метод, с одной стороны, опирающийся на классификацию нарушений пищевого поведения, представленные в МКБ-10; с другой стороны, - рассматривает терапию как эмпирико-экспериментальный процесс, измеряющий процессуальную эффективность для каждой стадии вмешательства, предполагающий построение с клиентом индивидуальных, специфических способов коммуникации и терапевтических межличностных отношений [9, с.9].

Важным представляется и психоаналитический подход к проблеме пищевой зависимости. Именно в рамках этого подхода З.Фрейд обозначил ценные идеи удовлетворения-неудовлетворения потребностей (последнее приводит к «застреванию», нарушений психического развития, что в некотором смысле синонимично идее «незавершенных гештальтов») и центрации на оральной стадии развития. Также ценными для разработки проблемы пищевой зависимости являются идеи симптомообразования невротической личности, функционирующей в регистре вытеснения [4];[6];[12].

В теории объектных отношений Дж.Боулби, М. Эйнсворт мы встречаем понятия «внешнего» и «внутреннего» объектов, процесс

формирования «внутренних» объектов под влиянием «внешних» (что в отечественной психологии, согласно Л.С.Выготскому обозначается как «интериоризация»). То есть раскрывается природа человеческой психики как системы образов. Нестабильный, непредсказуемый, наполненный тревогой переживанием опасности, ненасыщенный материнский объект при интериоризации (буквально – усвоении) способствует формированию определенных внутренних репрезентаций ребенка, разрешает дилемму «базовое доверие -недоверие к миру» (Э.Эриксон). Формируется личность, распространяющая свою агрессию или вовне или внутрь себя (психосоматическая личность, или, согласно идеям гештальта, использующая ретрофлексию как способ контакта). Дефицит внутреннего материнского объекта разрешается за счет механизмов проекции [4];[12].

И.А. Филипповым экспериментально было выявлено, что среди пациентов с пищевой зависимостью наиболее часто встречается «тревно-амбивалентный» и «неуверенный (избегающий)» типы привязанности. У клиентов с «неуверенным (избегающим)» типом привязанности уровень кортизола в стрессовых ситуациях является самым высоким по сравнению с другими группами, они больше всех склонны к различным психосоматическим расстройствам. И вместе с тем именно они демонстрируют контрфобическое поведение (избегают проявлений нежности, слабости, склонны к риску), что соответствует нарциссической патологии [12, с. 44].

В ряде исследований отмечается общая логика психотерапии нарушений пищевого поведения. При определении стратегии и тактик помощи пациентам учитывается МКБ-10 и стадия развития того или иного заболевания [2];[5];[6];[11];[13]. При этом выбор психосоциального вмешательства, как отмечает О.А.Скугаревский, определяется индивидуально: «на основании уровня когнитивного и психологического развития, психодинамических аспектов его состояния, когнитивного стиля пациента, выраженности коморбидной психопатологии, пожеланий пациента и характера его внутрисемейных отношений» [11, с. 23].

Актуальным представляется проблема выбора наиболее корректного и оптимального для пациента начала глубинной психотерапии (как индивидуальной, так и групповой). С точки зрения И.Г.Малкиной-Пых, при тяжелой форме пищевого расстройства следует сначала использовать «методы, ориентированные на симптом и модификацию» - и только потом уже «глубинно-психологические» [6].

В ряде исследований по психосоматике так или иначе транслируется идея о том, что настоящая терапия начинается тогда, когда перестает упоминаться сам симптом. Главная цель психотерапии – это совместное исследование конфликта, который символически выражен в виде тех или иных нарушений пищевого поведения, формирование рефлексивных навыков пациента, поиск более адаптивных форм творческого приспособления в отношениях с людьми и с миром в целом. Тем не менее,

пациенты с нарушениями пищевого поведения (как и все психосоматические клиенты) проявляют сопротивление вышеуказанным психотерапевтическим стратегиям [1];[6];[12].

Терапия пищевой зависимости может эффективно осуществляться и в контексте системной семейной терапии (пищевая зависимость рассматривается как симптом дисфункциональной семейной системы, специфический способ межличностной коммуникации). Так, например, С. Минухин обозначает основные психотерапевтические стратегии: снижение уровня психологической зависимости от семьи, достижение здоровой сепарации и автономии; коррекция гиперпротекции со стороны родителей; формирование навыков «встречи» с конфликтными ситуациями и переживание их; повышение гибкости семейной системы [6].

Проведенный нами анализ литературных источников, касающихся проблемы психотерапии пищевых зависимостей в пространстве гештальт-парадигмы, показал, что имеются как практическое единодушие в предпочитаемых стратегиях и тактиках, так и расхождения [1];[3];[5];[7];[8];[13].

Обращаем внимание на три тезиса Н.Долгополова, использованных ими при работе с химическими зависимостями [3].

1. Психотерапевтические интервенции должны быть направлены на «стимуляцию конфронтации зависимого клиента с его «тягой» к фиктивно-демонстративным переходам от осознания к действиям по изменению» [3], что избавляет клиента от стыда и вины. 2. Реально оценивать, что роль высококвалифицированного и опытного гештальт-терапевта в работе с зависимыми пациентами является вторичной по сравнению с командами и специальными сообществами (АА, АН), принимающими на себя роль разрушенной Эго-функции клиентов, и способствующими таким образом выздоровлению. 3. Исследовать первичную психологическую обоснованность и целесообразность воспроизведения зависимого поведения (продуктивность) на ранней стадии онтогенеза, – а не ограничиваться ярлыком «вредная» (опасная, плохая, смертельная) привычка [3].

К.Ю.Королев раскрывает сущность стратегий гештальт-терапии, опираясь на эпигенетическую теорию личности Э.Эриксона. Исходя из данной теории, можно предполагать, что в процессе терапии происходит символическое воспроизведение каждой из стадий развития, что и определяет направленность и содержание психотерапевтических интервенций. Тогда деструктивное (дезадаптивное) разрешение дилемм развития на определенном этапе онтогенеза может представлять собой «замороженные, незавершенные эмоциональные реакции по отношению к миру... глубоко укоренившиеся, часто бессознательные убеждения о себе и способах отношения с миром» [5, с.31].

Ряд исследователей отмечают важнейший этап в лечении зависимостей, собственно – начало настоящей терапии, «первого терапевтического акта» – это преодоление анозогнозии. Именно в этот

момент пациент формирует некую фигуру и вступает с ней в контакт. Фигура – признание факта зависимости, кризисного жизненного тупика (и здесь уместны будут идеи Ф.Перлза об уровнях невроза, стадии «тупика» [10]). В процессе переживания анозогнозии клиентом терапевт оказывает массивную терапевтическую поддержку, поддерживает структуру отношений, поощряет клиента в осознании им тягостных чувств, поддерживает присутствием и обратной связью (в т.ч. в виде структурирующих комментариев) [6];[7];[10].

Феноменология зависимости и созависимости наиболее ярко раскрывается на второй стадии, при решении дилеммы «автономия – зависимость». Если выбор делается в пользу второго варианта, то отвергающие, обесценивающие отношения значимых других интроецируются, собственные потребности подавляются в угоду другим; самооценка становится хрупкой и неустойчивой. Начинается трагическая нарциссическая история, проявляющаяся в «расщепленной самооценке»: личность мечется- раскачивается с большой амплитудой (чаще всего под внешним социальным влиянием) между двумя полярностями: «грандиозностью, эгоцентризмом, манипулятивностью – и аутодеструктивностью, невыносимыми переживаниями стыда за сам факт существования в этом мире [5].

Как отмечает К.Ю.Королев, зависимый клиент задевает нарциссическую составляющую терапевта. Эффективность терапевта в данном случае напрямую связана с его способностью не откликаться на конкурентный вызов, не ввязаться в настойчиво предлагаемое аддиктом «соревнование за власть», «борьбу за контроль», а «быть в контакте со своими чувствами и феноменологией клиента» [5, с. 18].

В ряде работ рефлексруется практика работы гештальт-терапевта с пищевыми зависимостями. Любые формы пищевой зависимости рассматриваются через призму механизмов прерывания контакта. Так, например, суть «конфлуэнтного переедания», с точки зрения Е.Михайлова, заключается в субъективной невозможности контролировать прием пищи, когда человек «за компанию» сидит «вместе со всеми» за столом; «вторые ужины» замужних женщин, демонстрирующих семейное единство и т.д. Поскольку для людей с нарушениями пищевого поведения характерна алекситимия, то наиболее эффективным будет работа, «направленная на восстановление контакта с собственным телом, внимание к телесным проявлениям голода. И, безусловно, осознание, переживание своих конфлуэнтных отношений» [7].

Е.Михайлов обращает внимание на дифференциацию «ретрофлексивное» и «дефлексивное» переедание (в обыденном сознании – «заедание стрессов»). В первом случае феноменология выражает фраза: «Я так разозлилась на нее... пришла домой и наелась конфет до тошноты!» Во втором: «Чтобы как-то отвлечься от всех этих неприятных переживаний, я пошла магазин, ходила, выбирала, накупила много всякой вкуснятины... и

сама не заметила как ...». Работу с такими видами пищевой зависимости следует направить на: 1) умение фиксировать тот уровень стресса, который переживается с помощью пищевого срыва; 2) обучение навыкам эмоциональной саморегуляции (дыхательные или телесные практики). Затем эффективной будет гештальт-терапия, предполагающая «разворачивание ретрофлексии» и работой с дефлексией [7]. О проективном переедании можно говорить в том случае, если человек, рассказывая о трапезе, для описания пищи использует эпитеты, которые могли быть более уместными для живого, конкретного человека. Тем самым обнаруживаются те или иные затруднения в межличностных отношениях [7].

С точки зрения Т.Михайловой, наиболее просто происходит работа с интроектами норм пищевого поведения – и здесь уместна просветительская деятельность психолога относительно принципов рационального питания, рефлексии собственных пищевых привычек и традиций [8].

А.В.Гронский, опираясь на психосоматическую модель, выделяет следующие этапы гештальт-терапии с пищевыми зависимостями: 1) генерализация проекции (клиенту предлагается эксперимент: например, в технике «пустого стула»); 2) осознание и легализация активной нереализованной потребности (также возможна акцентирование позитивного аспекта лишнего веса; 3) выражение «запрещенных чувств», осознанной потребности по отношению к окружению; 4) интеграция полученного опыта [2].

Стратегические пути терапии пищевой зависимости в гештальт-парадигме можно обнаружить в динамической теории личности Д. Хломова, согласно которой, прежде чем начинать психотерапию с пищевым аддиктом, следует диагностировать, какой тип организации опыта он использует (шизоидный, нарцисстический или невротический). И в соответствие с этим исследовать феноменологию его «качеств личности», «незавершенных задач развития», «избегаемого опыта», «пугающей эмоции» и т.д. [13].

#### **Использованные источники:**

1. Булюбаш И. Д. Руководство по гештальт-терапии. М.: Психотерапия, 2011. – 768 с.
2. Гронский А.В. Гештальт-подход и клиническая медицина: проблемы интеграции //Российский гештальт (выпуск 3) / Под ред. Н.Б. Долгополова, Р.П. Ефимкиной. - Новосибирск: Научно-практический центр психологии НГУ, 2001. – С. 70-82
3. Долгополов Н. Эскизы к гештальт- работе с зависимостями. [Электронный ресурс] URL: [www.migip.ru](http://www.migip.ru) (Дата обращения: 26.07.2018 )
4. Дурнева М.Ю. Формирование пищевого поведения: путь от младенчества до подростка. Обзор зарубежных исследований// Электронный журнал «Клиническая и специальная психология» 2015. Том 4. № 3. С. 1–19. doi: 10.17759/psyclin.2015040301 ISSN: 2304-0394 (online)
5. Королев К.Ю. Стратегическая психотерапия зависимостей в контексте гештальт-подхода: нарцисстический вызов //Сборник материалов

- Московского Гештальт Института Тематический выпуск по проблемам зависимостей/ под ред. Д. Н. Хломова, 2002. - С.18-35.
6. Малкина-Пых И.Г. Терапия пищевого поведения. М.: ЭКСМО, 2007. - 1040 с.
7. Михайлов Е. «Переедание» глазами гештальт-терапевта [Электронный ресурс] URL: <http://vshgt.ru/pereedanie-glazami-geshtalt-terap/>(Дата обращения:10.07.2018 )
8. Михайлова Т. Гештальт-терапия в работе с пищевой зависимостью [Электронный ресурс] URL: <http://vshgt.ru/geshtalt-terapija-v-rabote-s-pishhevoj-za/> (Дата обращения:10.07.2018 )
9. Нардонэ Дж., Вербиц Т., Миланезе Р. В плену у еды. Краткосрочная терапия нарушений пищевого поведения. М.: «Генезис», 2016. – 320 с.
10. Перлз. Ф. С. *Эго, голод, агрессия.* /под ред. Д.Хломова. М.: «Смысл», 2000.- 358 с.
11. Скугаревский О. А. Классификационные критерии нарушений пищевого поведения и сопряженные поведенческие проявления // Психотерапия и клиническая психология. 2003. № 2 (7). С. 25–29.
12. Филиппов И.А. Жир на кушетке. Взгляд психоаналитически ориентированного терапевта на проблему ожирения. СПб.: БХВ-Петербург, 2014. – 160 с.
13. Хломов Д. Динамическая концепция личности в гештальт-терапии [Электронный ресурс] URL: <http://www.b17.ru/blog/56687/>(Дата обращения:05.08.2018 )

*Кашпур О.И.*  
*студент магистратуры 2 курса*  
*специальность «Машиностроение»*

*Кибекко А.С.*  
*студент магистратуры 2 курса*  
*специальность «Машиностроение»*

*Сембаева А.С.*  
*студент магистратуры 1 курса*  
*специальность «Машиностроение»*

*Панкрашева А.А.*  
*студент магистратуры 1 курса*  
*специальность «Машиностроение»*

*Карагандинский государственный технический университет*  
*Казахстан, г. Караганда*

## **АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ПРЕССА**

*Аннотация:* Статья посвящена анализу контроля качества гидравлического пресса и автоматизации его работы. Прессование является одним из наиболее распространенных технологий обработки металла, а также неметаллических материалов. В промышленности широко применяют кузнечно-прессовое оборудование, при помощи которого можно наладить серийный выпуск изделий практически любого уровня сложности. Отлаженная система контроля качества работы оборудования обеспечивает своевременное обнаружение брака и скорейшее его устранение. Благодаря чему повышается конкурентоспособность и прибыль предприятия.

*Ключевые слова:* автоматизация, контроль качества, гидравлический пресс, автоматизированный анализ, кузнечно-штамповочное оборудование.

*Kashpur O.I.*  
*undergraduate 2 course, specialty "Mechanical engineering"*  
*Karaganda state technical University*  
*Kazakhstan, Karaganda*

*Kibeko A.S.*  
*undergraduate 2 course, specialty "Mechanical engineering"*  
*Karaganda state technical University*  
*Kazakhstan, Karaganda*

*Sembayeva A.S.*  
*undergraduate 1 course, specialty "mechanical engineering"*  
*Karaganda state technical University*  
*Kazakhstan, Karaganda*

*Pankrasheva A.F.*  
*undergraduate 1 course, specialty "mechanical engineering"*



## **AUTOMATED ANALYSIS OF QUALITY CONTROL OF HYDRAULIC PRESS WORK**

*Abstract: The article is devoted to the analysis of the quality control of the hydraulic press and the automation of its work. Pressing is one of the most common technologies for metal processing, as well as non-metallic materials. Forging and pressing equipment is widely used in industry, with the help of which it is possible to start serial production of products of practically any level of complexity. The debugged quality control system of the equipment ensures timely detection of defects and its early elimination. Due to this, the competitiveness and profit of the enterprise is increased.*

*Key words: automation, quality control, hydraulic press, automated analysis, forging and stamping equipment.*

Рассматриваемый пресс относится к группе гидравлических прессов для обработки неметаллических материалов, в данном случае - пластмасс. В общем виде пресс состоит из двух камер, снабженных поршнями (плунжерами) и соединенных трубопроводов. Данный пресс специализированный, направленный на изготовление однотипной продукции – лабиринтных уплотнений конвейерных роликов. Технологические процессы переработки различных пластмасс имеют особенности, требующие автоматизации рабочего процесса изготовления лабиринтных уплотнений.

У некоторых прессов механика и гидравлика находится в очень хорошем состоянии, а элементы автоматики, например, ПЛК, реле и т.д. уже пришли в негодность, а их замена по той или иной причине невозможна. В таких случаях возможна модернизация, которая при правильном подходе ещё и повысит экономическую эффективность процесса.

В современных условиях кузнечно-прессовое оборудование на машиностроительных предприятиях получает большое применение. В связи с актуальностью и высокой потребностью такого оборудования возникает вопрос о необходимости совершенствования процессов машиностроительного производства.

В современном обществе, где выживаемость и конкурентоспособность отдельной продукции из большого обилия предлагаемой зависит от благосклонности потребителей, важно постоянно контролировать и повышать ее качество: именно оно напрямую влияет на сроки пребывания товара на рынке. Качество изготавливаемой продукции напрямую зависит от качества работы оборудования.

Технический контроль качества может осуществляться различными методами. При этом его можно проводить как вручную, при непосредственном участии исследователя, так и с помощью механизированных средств. Так как первый метод (например, визуальный анализ) не всегда может решить задачи контроля качества и, к тому же,

чреват ошибками, обусловленными обычным «человеческим фактором», то во многих областях исследований для проведения контроля качества предпочтительнее применять специальное оборудование.

Для повышения скорости и точности исследований и измерений, уменьшения времени, затрачиваемого на обработку, и оценку результатов, а также - для устранения ошибок, допускаемых самими исследователями при проведении контроля качества, часто проводят его автоматизацию.

Автоматизированная система контроля качества обеспечивает непрерывный контроль качества, за счет этого повышается скорость, безошибочность и удобство анализа работы оборудования. Помимо этого, данная система за счет программной составляющей чаще всего располагает возможностью ввода, обработки и хранения в базе данных полученной при измерениях информации.

Хорошим примером такой системы является автоматизированная система контроля качества Altami. Являясь программной составляющей приборов для проведения и совершенствования контроля качества, программные решения Altami решают многочисленные задачи по анализу и обработке изображений исследуемой продукции.

К примеру, часто применяемое в процессе контроля качества приложение Altami Studio обеспечивает автоматизацию следующих операций: захват изображений исследуемого объекта с камеры или цифрового фотоаппарата, последующая обработка полученных изображений, включая проведение измерений, а также — вывод результатов исследования в виде отчета. Кроме того, с помощью программы можно автоматически находить объекты на изображении и получать статистические данные об их периметре и площади.

Применение в промышленном производстве, при лабораторных испытаниях и научных работах, систем технического зрения, программно реализующих автоматическое выполнение операций для контроля качества продукции, вызвано все более жесточающимися требованиями к соответствию выпускаемых товаров стандартам качества и неудобством контроля, проводимого «вручную». Внедряемые компьютерные технологии за счет автоматизации обеспечивают рост производительности труда и, соответственно, увеличение скорости и качества производства. Использование специального программного обеспечения, входящего в системы машинного зрения, гарантирует отсутствие в результатах работы ошибок, обусловленных «человеческим фактором».

#### **Использованные источники:**

1. Губич Л.В., Ковалев М.Я., Петкевич Н.И., Васильев Д.Л., Муха Н.П., Шибут И.И. Внедрение на промышленных предприятиях информационных технологий. – М: Беларуская наука. – 2012, с.88.
2. Назаренко, А.С. Система контроля качества: что это такое? / А.С. Назаренко - 2012 – с. 34

*Keosidi I.I.  
студент магистратуры 1 курса  
экономический факультет*

*Рябовол Е.А.  
студент магистратуры 1 курса  
экономический факультет*

*ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет  
Российская Федерация, г. Краснодар*

## **ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ТНК НА ОСНОВЕ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ**

*Аннотация: Как известно, экономика занимается вопросами оптимизации производственных функций в условиях нехватки сырья, которое ограничено, в отличие от потребностей самого общества. Отсюда и формируются, а затем и развиваются явления, которые предполагают поглощение ресурсов, находящихся под иностранной юрисдикцией. Иногда случается так, что данные глобализационные процессы выгодны всем участникам, а иногда – нет. Актуальность выбранной темы состоит именно в том, что необходимо осознать слабые и сильные стороны собственной макроэкономики в разрезе присутствия транснациональных компаний, а также оценить конкурентоспособность собственных компаний для тех же целей.*

*Ключевые слова: ТНК, конкурентоспособность, инвестиции.*

*Keosidi I.I.  
1-year student of magistracy of economic department  
Kuban State University  
Krasnodar, Russian Federation*

*Ryabovol E.A.  
1-year student of magistracy of economic department  
Kuban State University  
Krasnodar, Russian Federation*

## **ASSESSMENT OF EFFECTIVENESS OF INVESTMENTS INTO TNC BASED ON THEIR COMPETITIVENESS**

*Annotation: It is widely known that economics is operating to optimize production functions in condition of resources lackness in the condition of non-limited society needs. It has been forming and developing phenomena, which led to absorption foreign resources. Sometimes these globalization processes are useful for all participants, but sometimes – no. The actuality of the topic is that we need to realize strengths and weaknesses of our macroeconomics and to estimate competitiveness of Russian companies for the same purposes.*

*Keywords: TNC, competitiveness, investments.*

Комплексная стратегия стала эффективно реализуемой за счет достижений в области инфраструктурных коммуникаций (интернет, телефония, высокоскоростные логистические решения, банкинг, компьютеризация) между подразделениями. Это позволяет ТНК координировать собственную деятельность и оперативно проявлять гибкость в подходах к поставленным задачам и целям.

Исходя из этой логики разновидностей местного менеджмента, формируется тот или иной тип ТНК:

– горизонтально ориентированные компании. Яркий пример такого поведения, компания Microsoft, которая классическим образом представляет собой горизонтально ориентированную компанию. Это реализуется в дистрибьюции и поддержке, а также в возможности совместной интеграции в программные продукты на базе Windows.

– вертикально ориентированные компании. Антагонистический пример это Apple. Исторический косвенный и прямой конкурент Microsoft в зависимости от рынка, который использует отличные способы ведения хозяйственной деятельности. При этом происходит противопоставление всего, что можно противопоставить. Вертикально интегрированный подход Apple характеризуется полным контролем дистрибьюции (appleоткрывает собственные магазины по всему миру, в отличие от Microsoft), жестким сопровождением продукта после покупки, отсутствием способности соинтегрироваться с другими техническими устройствами (например, телефон apple не может синхронизироваться с телевизором или компьютером других марок, а то время как телефоны на базе androidмогут сделать это без затруднений. Это же касается и компьютерных платформ). Интересен тот факт, что операционную систему iOSпрограммируют на платформах Unixи Windows[1].

Характерная особенность данного обзора мировых ТНК в области нефтехимической, химической, добывающей, перерабатывающей промышленности в том, что будут рассмотрены исключительно стратегические конкурентные преимущества компаний, которые они сами озвучили на текущий и последующие годы. Также приведены глобальные планы в этих областях. Это необходимо для того, чтобы появилась возможность дать эффективную оценку для российских компаний. В обзоре примут участие 10 крупнейших ТНК в указанных областях.

Отметим, что, судя по аналитическому обзору данного сегмента корпораций со стороны НИУ ВШЭ за 2017 г. совокупной тенденцией мировых ТНК в указанных сегментах является так называемое «бережное производство». Это выражается в склонности компаний к внедрению технологий безотходного производства, элементов возобновляемой энергетики, рекультиваций территорий и т.д. Это говорит о высоком уровне социальной и правовой ответственности крупнейших глобальных ТНК. Так, ожидается, что к 2030 г. спрос на возобновляемые ресурсы увеличится на 50%, поскольку использовать существующие технологии становится

небезопасно для окружающей среды за счет того, что по данным экспертам ОПЕК, половина разведанных запасов природного газа не может быть сожжена из-за риска подъема среднемировой температуры более чем в 2 градуса Цельсия. Это означает, что суммарная потребность экономики в энергетике не позволяет в полной мере использовать традиционные ресурсы без причинения вреда обществу и природе. Кроме этого, происходит стремительное удешевление технологий для производства возобновляемой энергии [2].

Подбор компаний оказался не случайным, он полностью зависел от следующих факторов: лидерство в отрасли, объем накопленных активов, доходность, объемы производства.

В таблице 1 приведены некоторые международные ТНК, сопоставимые по характеру деятельности с деятельностью российских ТНК. Это необходимо для эффективного сравнения деятельности и дальнейшей оценке ключевых конкурентных преимуществ тех или иных факторов, которые в будущем позволят получить те или иные экономические результаты. Российский сектор ТНК весьма скромно представлен лишь ассортиментом из набора классических нефтегазовых компаний, которые и лидируют среди отечественных ТНК. Слабость, определенная склонность к некоторым секторам полностью отражается в списке наиболее мощных российских компаний.

Иностранные нефтегазовые компании последние 5-6 лет активно занимаются глобальной переброской активов в инновационные и более привлекательные рынки, открывают лаборатории по развитию альтернативных источников энергии, строят заправки для электрокаров, исследуют микроорганизмы для целей получения альтернативных источников энергии и питания, строят атомные станции, изучают геотермальные источники и солнечную энергетику, а также указывают в собственных стратегических программах развития сокращение вреда от производства. В некотором роде, когда человек принимает пищу, он принимает, на самом деле, энергию. Часть компаний занимаются исследованиями в области гражданской и промышленной химии. Эти достижения говорят о том, что мировые гиганты в области добычи и переработки глобальной энергии занимаются диверсификации активов для внутри стабилизационных целей, достижения долгосрочных целей, сохранения глобального долгосрочного лидерства. Некоторые признанные лидеры нефтепромышленности, такие как Saudi Aramco также имеют планы по упреждению сокращения в потребности нефтегазового сектора, в том числе, это согласовано с политикой правительства [3].

#### **Использованные источники:**

- 1 Амблер Тим Маркетинг и финансовый результат. Новые метрики богатства корпорации / Тим Амблер. - М.: Финансы и статистика, 2016. 248 с.
- 2 Никитенко Е.Г., Сергеев Н.А. «Мягкая сила» в контексте национальной

безопасности // Информационные войны. 2013. № 3 (27). С. 36-52.

3 Поддубная М.Н. Новое качество экономического роста: теоретические аспекты // Экономика: теория и практика. 2005. №1 (9)

**УДК 339.924**

*Keosidi I.I.*

*студент магистратуры 1 курса  
экономический факультет*

*Ryabov E.A.*

*студент магистратуры 1 курса  
экономический факультет*

*ФГБОУ ВО Кубанский государственный университет*

*Российская Федерация, г. Краснодар*

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТНК В КОНТУРЕ  
ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА  
ОСНОВЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ**

*Аннотация: Как известно, экономика занимается вопросами оптимизации производственных функций в условиях нехватки сырья, которое ограничено, в отличие от потребностей самого общества. Отсюда и формируются, а затем и развиваются явления, которые предполагают поглощение ресурсов, находящихся под иностранной юрисдикцией. Иногда случается так, что данные глобализационные процессы выгодны всем участникам, а иногда – нет. Актуальность выбранной темы состоит именно в том, что необходимо осознать слабые и сильные стороны собственной макроэкономики в разрезе присутствия транснациональных компаний, а также оценить конкурентоспособность собственных компаний для тех же целей.*

*Ключевые слова: ТНК, конкурентоспособность, инвестиции.*

*Keosidi I.I.*

*1-year student of magistracy of economic department*

*Kuban State University*

*Krasnodar, Russian Federation*

*Ryabov E.A.*

*1-year student of magistracy of economic department*

*Kuban State University*

*Krasnodar, Russian Federation*

**THE FEATURES OF FORMING TNC'S IN THE CONTOUR OF  
THE FURTHER DEVELOPMENT OF THEIR COMPETITIVENESS  
BASED ON INVOLVED INVESTMENTS**

*Annotation: It is widely known that economics is operating to optimize production functions in condition of resources lackness in the condition of non-limited society needs. It has been forming and developing phenomena, which led to absorption foreign resources. Sometimes these globalization processes are*

*useful for all participants, but sometimes – no. The actuality of the topic is that we need to realize strengths and weaknesses of our macroeconomics and to estimate competitiveness of Russian companies for the same purposes.*

*Keywords: TNC, competitiveness, investments.*

Обычно, под транснациональной компанией (ТНК) или корпорацией подразумевают существенно крупное объединение, использующее в своей хозяйственной деятельности производственный капитал, детерминированный различными территориальными образованиями. Это реализуется в интернациональном ведении хозяйственной деятельности в области производства, распределения и перераспределения части или целого продукта, а также сбыта. Особенностью ТНК является централизованное управление деятельностью, не смотря на различные юрисдикции, в которых ведется хозяйственная деятельность. Справедливо предположить, что ТНК не в полной мере принадлежит отдельной стране, в которой часть финансовых и производственных ресурсов распределяются на местах.

В своем развитии, ТНК прошли длинный путь становления и развития. Например, знаменитая Ост–Индская компания (1600 г.) была одна из первых классических ТНК, которая боролась с Голландской за фактическое экономическое влияние на территории Индии. Принцип действий был тот же самый, что и в настоящее время. Производственный капитал объединялся и распределялся на те территории, которые были наиболее благоприятными для ведения деятельности. Ост–индская компания после слияния нескольких конкурирующих фирм выпустила акции под обеспечение собственным капиталом. Сопутствующим элементом проникновения иностранного капитала на суверенную территорию были подкупы, подарки, взятки должностным лицам и т.д. Компания имела собственную рассредоточенную филиальную сеть по сбыту продукции, собственных брокеров, а также лоббистов. За полтора века Ост–Индская компания фактически достигла монополии на Индийском рынке.

Сегодня слияния имеют под собой идеи покупки нематериальных активов компаний–реципиентов: технологии, патенты, лицензии на разработку, опытные образцы. Конкуренция усиливается в информационном поле, в противовес раннему накоплению производственного потенциала. Ноу–хау становятся конкурентным преимуществом.

Распределение финансов внутри корпораций становится все более централизованным, исключая накопления в регионах присутствия, одновременно с этим происходит интенсивная диверсификация на рынках и рыночных сегментах ассортиментов.

Таким образом, мировые ТНК проделали длительный путь к своему теперешнему влиянию и размерам. Это стало серьезной геополитической силой, которая помимо собственных коммерческих интересов сопутствующим образом реализует политические цели государств, где первоначально произошла дислокация головного офиса компании[1].

Суть организации деятельности ТНК часто схожа с той или иной формой монополистического объединения. Как правило это трест, конгломерат, концерн, картель, холдинг. Это зависит от диверсификации филиальной и дистрибьютерской сети, способах осуществления контроля, технико–экономической политики, финансирования, внутренних территориальных барьеров государств, места основного базирования, общего характера деятельности и многого другого[2].

Все параметры можно объединить в одно понятие «комплексная или глобальная стратегия», это предусматривает оптимизацию не финансового результата для каждого из элементов ТНК, а для всей корпорации в целом.

**Использованные источники:**

1. Богдашев И.В. Интеллектуальные ресурсы как основа развития экономики знаний // Экономика: теория и практика. 2014. № 2 (34). С. 30–36.
2. Гордеев В.В. Мировая экономика и проблемы глобализации. / В.В. Гордеев. – М.: Высш.шк., 2017. – 407 с.



*Кибекко А.С.  
студент магистратуры 2 курса  
специальность «Машиностроение»*

*Кашпур О.И.  
студент магистратуры 2 курса  
специальность «Машиностроение»*

*Панкрашева А.А.  
студент магистратуры 1 курса  
специальность «Машиностроение»*

*Сембаева А.С.  
студент магистратуры 1 курса  
специальность «Машиностроение»*

*Карагандинский государственный технический университет  
Казахстан, г. Караганда*

**АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА  
СБОРОЧНЫХ УЗЛОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ОЦЕНОК  
НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПАРАМЕТРОВ ОБЪЕКТА**

*Аннотация:*

*В статье рассматривается создание и эксплуатация автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) предполагающих необходимость формализации этапов их исследования. Также говорится о том, что важны как структурные, так и параметрические исследования. Рассматриваются типы описания СУ.*

*Ключевые слова: СУ, АСУТП, технологический процесс, структурные схемы, интервальная форма, ТАУ.*

*Kibeko A.S.  
undergraduate 2 course, specialty "Mechanical engineering"  
Karaganda state technical University  
Kazakhstan, Karaganda*

*Kashpur O.I.  
undergraduate 2 course, specialty "Mechanical engineering"  
Karaganda state technical University  
Kazakhstan, Karaganda*

*Pankrasheva A.F.  
undergraduate 1 course, specialty "mechanical engineering"  
Karaganda state technical University  
Kazakhstan, Karaganda*

*Sembayeva A.S.  
undergraduate 1 course, specialty "mechanical engineering"  
Karaganda state technical University  
Kazakhstan, Karaganda*

## **AUTOMATED ANALYSIS OF QUALITY CONTROL OF SUBASSEMBLIES IS BASED ON INTERVAL ESTIMATES OF UNCERTAINTY OF PARAMETERS OF OBJECT**

*Annotation:*

*The article deals with the creation and operation of automated process control systems (APCS) involving the need to formalize the stages of their research. It is also said that both structural and parametric studies are important. The types of SU description are considered.*

*Keywords: SU, APCS, technological process, block diagrams, interval form, TAU.*

Контроль качества выполняет одну из главнейших функций на предприятии. Отлаженная система контроля качества продукции обеспечивает своевременное обнаружение брака и скорейшее его устранение. Благодаря ему повышается конкурентоспособность и прибыль предприятия. Подробно рассмотрены основные методы и подходы, которые помогают оптимизировать контроль качества продукции в зависимости от функций и задач различных предприятий.

Для развития любой производственной организации качество продукции имеет первостепенное значение, являясь при этом одним из основных показателей экономической эффективности деятельности. Совершенствование качества продукции представляет собой одну из главнейших тактических задач промышленного предприятия. Контроль качества продукции - суть «проверка соответствия показателей качества продукции установленным требованиям». Следовательно, контроль можно рассматривать, как функцию получения достоверной информации о контролируемой продукции промышленного предприятия и получения эффективного результата. Операции контроля качества являются составной частью производственного процесса, а система контроля качества выполняет функцию регулятора в построении эффективного управления качеством продукции. Система контроля качества представляет собой комплекс мероприятий, направленных на детальное и подробное изучение товаров и услуг. Цель совокупности этих мероприятий связана с выявлением несоответствий тех или иных свойств данных продуктов международным и российским стандартам качества. Наличие подобной системы на любом предприятии совершенно необходимо, поскольку позволяет не только гарантировать потребителю выполнение всех требований к конкретному товару, но и обеспечить явное конкурентное преимущество по сравнению с конкурирующими организациями.

Создание и эксплуатация автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) предполагает необходимость формализации этапов их исследования. Здесь важны как структурные, так и параметрические исследования. В первом случае необходимо иметь информацию об отдельных элементах и способах их организации в единую

систему. Анализ элементов и связей систем управления (СУ) позволяет уже на этапе структурных исследований говорить о некоторых свойствах системы, определяющих качество ее функционирования. Параметрические же исследования позволяют выбрать параметры системы, удовлетворяющие заданным ее свойствам.

Этап структурных исследований предполагает преобразование структурных схем СУ с целью получения требуемой передаточной функции. И если для одноконтурных систем эти правила достаточно просты, то для многоконтурных используется ряд дополнительных правил, связанных с переносом элементов и узлов структурной схемы. Найденные с помощью структурных преобразований передаточные функции позволяют определить временные и частотные характеристики и получить качественные и количественные оценки динамики и статики СУ.

Эти преобразования являются достаточно громоздкими и при отсутствии соответствующих формализованных методов могут привести к субъективным ошибкам. Для устранения этих недостатков разработаны специальные математические методы, позволяющие находить значение передаточной функции СУ, не проделывая при этом необходимые структурные преобразования. Одним из таких методов является формула Мэзона, с помощью которой можно получить выражение для передаточной функции как системы в целом, так и отдельных ее подсистем, представленных в виде графа.

В современных условиях эксплуатации и исследования СУ к последним предъявляются требования эффективного функционирования в широком диапазоне варьирования их параметров и характеристик. Выполнение этих требований вызывает определенные трудности как в теоретическом, так и в практическом плане. Исследование СУ в этом отношении представляет большой интерес, т.к. отмеченные выше условия работы реальных систем встречаются довольно часто. Кроме того, сложность анализа СУ в данном случае обусловлена неполнотой и неоднородностью информации о свойствах системы. Это связано с тем, что информация о функционировании ее элементов имеет различные источники. Часть информации приобретается в результате оценок экспертов и в большинстве случаев имеет интервальный характер. Другая часть приобретается в результате статистических испытаний и носит вероятностный характер. Информация может быть получена и в результате небольшого числа наблюдений, по которым невозможно построить точные вероятностные оценки. Анализ СУ в этом случае предполагает использование методов, соответствующих тому или иному описанию системы.

Существует несколько типов такого описания: стохастическое, вероятностное, нечеткое, интервальное или комбинация тех или иных форм описания. Первые три типа описаний СУ хорошо исследованы и отражены в литературе. Наибольший же интерес представляет интервальная форма

описания систем, а именно та форма, которая включает в себя интервальные средние. В этом случае модель описывается интервалами средних значений характеристик системы. Такое описание основано на теории интервальных средних. Математический аппарат, используемый в данной теории, позволяет рассматривать произвольные типы неопределенностей, имеющие самые различные источники. С этой точки зрения теория интервальных средних является наиболее универсальным и перспективным средством для анализа систем, в описании которых присутствуют обычно все типы неопределенностей.

Анализ систем при описании ее характеристик интервальными средними применительно к теории автоматического управления (ТАУ), исследование таких систем на устойчивость и построение переходных характеристик в настоящее время практически не нашли отражения в литературе. Это связано с тем, что сам математический аппарат теории интервальных средних является достаточно новым.

Разработка методов анализа СУ в таких условиях позволит учесть разнородность типов исходной информации о системе, исключить субъективные оценки и сократить объем данных для получения результата, что и обуславливает актуальность диссертационной работы.

#### **Использованные источники:**

1. Шатихин Л.Г. Структурные матрицы и их применение для исследования систем.-2-е изд., перераб. и доп.-М.Машиностроение, 1991.-256 с.:ил.
2. Практический метод системного подхода к решению сложных организационных задач:(Метод структурных матриц)/Гос. план. ком. УССР, Укр. НИИ НТИ УкрНИИНТИ, 1984.-21 с.

УДК 72.04.

*Кидирбаев Б.Ю.  
заведующей кафедрой «Архитектуры»  
Каракалпакский государственный университет им. Бердаха  
Узбекистан, г. Нукус*

## **ТРАДИЦИОННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ В АРХИТЕКТУРЕ КАРАКАЛПАКСТАНА**

### *РЕЗЮМЕ*

*Статье посвящена вопросам изучения традиционного национального орнамента в архитектуре Каракалпакстана. Рассмотрены способы трансформации традиционного орнамента, созданные в рамках новых проектных инновационных технологий. Широкое включение элементов народного орнамента имеет не только художественную и эстетическую ценность, но и могут способствовать развитию туризма.*

*Ключные слова: орнамент, национальный, украшение, квадрат, ромб, декоративный, монументальный.*

*Kidirbayev B.Yu.  
Manager of Arkhitektury chair  
The Karakalpak state university of Berdakh  
Nukus, Uzbekistan*

## **TRADITIONAL NATIONAL ORNAMENT IN ARCHITECTURE OF KARAKALPAKSTAN**

### *SUMMARY*

*Article it is devoted to questions of studying of a traditional national ornament in architecture of Karakalpakstan. The ways of transformation of a traditional ornament created within new design innovative technologies are considered. Broad inclusion of elements of a national ornament has not only art and esthetic value, but also can promote tourism development.*

*Key words: ornament, national, ornament, square, rhombus, decorative, monumental.*

Орнамент – один из древнейших видов искусства. С самого раннего этапа его возникновения, с неолитической эпохи, появляются предметы и изделия, в которых существенное место занимало украшение. Исследователи орнамента высказывают различные точки зрения на его природу, роль и значение в обществе. По этой причине в настоящее время отсутствует общепринятое научное определение понятия «орнамент», не установлены границы области орнаментального искусства.

На содержание и формы орнамента оказало влияние язычество, связанное с верой в магию и сверхъестественные силы природы. Вся окружающая природа представлялась одушевленной. Знаки, символы, вышитые на одежде, обрядовых предметах и изделиях домашнего обихода, служили оберегом: одни из них охраняли от злых духов, колдунов и плохих

людей, другие помогали в производственной деятельности и хозяйстве. Существенными чертами каракалпакского орнамента начала XX вв. являются симметрия, наличие центрального поля и бордюров, зеркальное отражение узоров и превращение фоновых частей в самостоятельный узор. Все многообразие орнаментальных форм каракалпакского народа можно свести к трем категориям симметрии: розетке, бордюру и сетке. Узорной сетке, представляющей собой замкнутую фигуру (квадрат, прямоугольник, ромб и др.), присущи ось симметрии и проходящая по ней плоскость симметрии. Вытянутый вдоль осевой линии бордюр имеет ось переносов и плоскость скользящего отражения. В боковых бордюрах обычно при идентичности переносимых узоров по оси переноса присутствует взаимное зеркальное отражение правой и левой частей узора.

В каракалпакском декоративно-прикладном искусстве можно выделить несколько основных групп орнаментальных мотивов. Это геометрические, зооморфные, растительные, предметные, антропоморфные мотивы. Из них зооморфные мотивы наиболее часто используются для украшения зданий. Особое отношение к животным у кочевников-каракалпаков складывалось на протяжении веков. На многих примерах прослеживается сакральное к ним отношение. Большинство орнаментальных мотивов каракалпакского народного орнаментального искусства связано с миром животных. В зооморфной орнаментации преобладают условное изображение рогов барана, птица, рыба, черепаха и др. Основным мотивом являются муйизы — бараньи рога. Известно, что мотив муйизов один из самых распространенных и в орнаментальном искусстве народов всей Центральной Азии. Он являлся одним из символов у древнейших скотоводческих племен районов Кунградского, Чимбайского, Тахтакупырского и др.

В настоящее время национальные орнаментальные мотивы каракалпаков известные в произведениях прикладного искусства, широко используются архитекторами как в декоре фасадов и интерьеров зданий, так и в качестве структурообразующей основы формирования генеральных планов. В изделия мастеров народных промыслов входят в современный быт и становятся частью интерьеров не только мобильных жилищ (юрт), но также коттеджей и квартир в многоэтажных домах. Помимо архитектуры, орнамент также активно используется в благоустройстве, дизайне и монументальном искусстве по всему городу Нукусу. Для трансформации традиционного орнамента в стилизованный можно привести следующие способы, созданные в рамках новых проектных инновационных технологий.

Таким образом, приведенные способы трансформации орнамента позволяют увидеть креативный потенциал его проектирования и применения в современной архитектуре города и сельских местностей Каракалпакстана.

#### **Использованные источники:**

1. Карчин А.С. К исследованию народного орнамента как объекта архитектурного формообразования / Проблемы архитектуры и строительства

Кыргызстана // Вестник КРСУ. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2005. – С. 19–23.

2. Морозова А.С. Узорное ткачество Узбекистана // Декоративное искусство. – 1959. – № 2. – С. 15–16.

3. Этнография каракалпаков, XIX – начало XX в.: Материалы и исследования. – Ташкент: Фан, 1980. – 205 с.

**УДК 336**

*Ковалевич Д.В.*

*аспирант*

*ФГБОУ ВПО «Российский университет дружбы народов»*

*Россия, г. Москва*

### **К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЕДИНОГО ФИНАНСОВОГО РЫНКА В РАМКАХ ЕАЭС**

*Аннотация: целью данной статьи является проведение сравнительного анализа развития финансовых рынков стран-членов Евразийского экономического союза (ЕАЭС), выделение направлений их сближения, определение факторов, оказывающих сдерживающее влияние на формирование общего финансового рынка стран ЕАЭС.*

*Ключевые слова: ЕАЭС, фондовый рынок, финансовый рынок, интеграция.*

*Kovalevich D.V.*

*A graduate student*

*Peoples' Friendship University of Russia*

*Russia, Moscow*

### **TO THE QUESTION OF CREATION OF A SINGLE STOCK MARKET IN EAEU**

*Abstract: The purpose of this article is to consider the comparative analysis of EAEU's financial markets development, definition of the directions for the convergence and factors hampering the single financial market formation in EAEU.*

*Key words: EAEU, stock market, financial market, integration.*

В настоящее время одной из главных тенденций в мировой экономике является стремление большинства стран к объединению своих финансовых рынков с целью обеспечения благоприятных условий для активного перемещения капитала и роста национальной экономики [2, с. 300].

Данный процесс характерен и для стран Евразийского экономического союза (ЕАЭС), которые к 2025 г. планируют создать единый финансовый рынок с центром в г. Алматы. К этому времени планируется завершить гармонизацию законодательства государств-участников данного интеграционного объединения в финансовой сфере, а также интеграцию ключевых структурных сегментов финансового рынка – банковского, фондового и страхового [4].

Для создания и обеспечения функционирования единого финансового рынка в странах ЕАЭС необходимо обеспечить решение следующих задач: поэтапное углубление экономической интеграции; гармонизация законодательства стран ЕАЭС по финансовому рынку; обеспечение недискриминационного доступа на финансовые рынки стран-членов ЕАЭС; формирование подходов по регулированию рисков на финансовых рынках; создание условий для взаимного признания лицензий в ключевых секторах финансового рынка: фондовом, банковском и страховом; установление сопоставимого порядка осуществления надзора за деятельностью участников финансовых рынков.

Существует ряд факторов, оказывающих сдерживающее влияние на формирование общего финансового рынка стран ЕАЭС:

1) недостаточный уровень развития и конкурентоспособности производственного сектора национальных экономик;

2) существенные расхождения в уровне развития экономик и финансовых систем стран ЕАЭС, их структурная разнородность, различия в правовом регулировании хозяйственной деятельности, практике регулирования и надзора;

3) дефицит финансовых ресурсов в странах ЕАЭС, вследствие экономического спада, неразвитого финансового сектора; отток и бегство капиталов в различных формах; ограничительные санкции против России;

4) недостаточно благоприятный инвестиционный климат для ведения бизнеса, слабая предсказуемость курсов национальных валют стран ЕАЭС;

5) рост системных, кредитных и рыночных рисков банковской деятельности как внутри стран-членов ЕАЭС, так и в целом на евразийском пространстве [7, с. 105].

Тем не менее, на сегодняшний день страны-участницы ЕАЭС уже прошли первый этап подготовки к интеграции своих финансовых рынков. В результате чего они провели гармонизацию своих национальных законодательств, значительно упорядочили свои финансовые инфраструктуры, универсализировали стандарты деятельности участников финансовых рынков.

Однако все еще остается ряд проблем, решение которых должно обеспечить их готовность к интеграции в единый финансовый рынок. Это связано, прежде всего, с национальными особенностями развития рынков, преодоление которых происходит с определенными трудностями.

Если проводить сравнительный анализ объема финансового рынка стран ЕАЭС по ключевым сегментам – фондовому, банковскому и страховому, то можно отметить, что по всем ключевым показателям заметное лидерство занимает Россия. При этом среди всех стран-членов ЕАЭС финансовый рынок Казахстана наиболее близок к России по объему операций и уровню развития среди всех остальных стран евразийского пространства [3; 8, с. 201-213].

Для определения характеристик финансовых рынков стран ЕАЭС



проанализируем показатели объема торгов на фондовых биржах стран ЕАЭС в 2017 г. (Табл. 1).

**Таблица 1.**

**Объемы торгов на фондовых биржах стран ЕАЭС в 2017 г., млн долл.**

<i>Сегмент рынка</i>	<i>Россия</i>	<i>Казахстан</i>	<i>Беларусь</i>	<i>Армения</i>	<i>Киргизия</i>
Государственные ценные бумаги	150 686	6 092	1 473	135	0,03
Корпоративные долговые ценные бумаги	298 941	3 539	959	5,4	10
Рынок акций	157 464	830	44	25	57
Валютный рынок (без учета сделок РЕПО)	5 960 046	227 607	8 865	9,3	835
Сделки РЕПО	6 648 931	226 380	1 627	7	69
<b>Фондовый рынок</b>	<b>14 664 578</b>	<b>464 515</b>	<b>12 968</b>	<b>182</b>	<b>67</b>

Источник: [5].

Приведенные статистические данные в Таблице 1 позволяют сделать вывод о том, что по всем ключевым показателям Россия в несколько раз опережает аналогичные показатели всех стран-членов ЕАЭС. Так, общий оборот казахстанского фондового рынка составил лишь 3,17% от российского рынка. Показатели других стран еще более значительно уступают российским. Однако именно Казахстан по степени развития национального финансового рынка наиболее близок к России среди всех остальных стран евразийского пространства.

Другим важным показателем, определяющим уровень развития национального финансового рынка, является уровень биржевой капитализации (Табл.2).

**Таблица 2.**

**Показатели биржевой капитализации стран-членов ЕАЭС, млрд долл.**

	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
<b>Россия</b>	954,4	771,2	827,3	776,3	409,2	393,2	622,1	623,4
<b>Казахстан</b>	26,8	22,6	23,5	26,3	23,0	34,9	39,9	45,6
<b>Белоруссия</b>	3,7	1,1	0,4	3,7	0,6	0,5	1,2	1,2
<b>Армения</b>	0,1	0,1	0,1	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3
<b>Киргизия</b>	0,1	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,3	0,3

Источник: [6]

В соответствии с данными из Таблицы 2, показатели России также в несколько раз превосходят совокупные показатели остальных стран-членов ЕАЭС. Так, в 2017 г. российский уровень капитализации фондового рынка составил 92,93% от общего уровня капитализации всех стран ЕАЭС.

Таким образом, тенденция доминирования России по одним из ключевых показателей развития финансовых рынков ЕАЭС оказывает

значительное влияние на потенциал интеграции стран-участниц. С одной стороны, это задает более высокие темпы роста для других стран-участниц в развитии своих финансовых рынков. С другой стороны, ставит финансовые рынки этих стран в зависимость от темпов роста и особенностей развития российского финансового рынка.

Особое внимание в процессе создания и дальнейшего развития единого финансового рынка стран ЕАЭС следует уделить интеграции национальных финансовых инфраструктур, основывающихся на общих принципах работы депозитарных и расчетно-клиринговых систем и других финансовых институтов [1]. Вследствие чего для успешной реализации проекта по интеграции национальных финансовых рынков в рамках ЕАЭС необходимо обеспечить унификацию деятельности данных институтов.

При этом важно отметить, что доминирование российского финансового рынка среди стран-членов ЕАЭС может быть использовано как основа для построения единого финансового рынка в рамках ЕАЭС, но в том случае, если будут преодолены существующие различия в уровне развития национальных финансовых рынков и проведена гармонизация законодательства в области финансовых рынков.

#### **Использованные источники:**

1. Баядан А.А. Проблемы развития интеграции рынка ценных бумаг в странах ЕАЭС / А.А. Баядан, А.М. Багдасарян // Вестник международной организации. – 2017. – Т.12. – № 4. – С. 90-103.
2. Блохина Т.К. Формирование финансового рынка ЕАЭС как основа развития интеграционного процесса / Т.К. Блохина, К.В. Блохин // Вопросы инновационной экономики. – 2017. – Том 7. – № 4. – С. 299-306.
3. Блохина Т.К., Савенкова Е.В., Басов Я.И. Потенциал развития единого финансового рынка Евразийского экономического союза // Вестник Евразийской науки, 2018 №4, <https://esj.today/PDF/28ECVN418.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
4. Договор о Евразийском экономическом союзе (Подписан в г. Астане 29.05.2014) (ред. от 08.05.2015). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_163855/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163855/).
5. Отчет Евразийской экономической политики «Об итогах торгов на фондовых и товарных биржах». Экспресс-информация 30 января 2018 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eurasiancommission.org>.
6. Официальный сайт Всемирного банка (The World Bank). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://data.worldbank.org/indicator/CM.MKT.LCAP.CD?view=chart>.
7. Пищик В.Я., Алексеев П.В. Формирование общего финансового рынка государств-членов ЕАЭС // Научно-исследовательский финансовый институт. Финансовый журнал. – 2017. – № 5 (39). – С. 102-111.
8. Сибирская А.В. Состояние и перспективы конкурентоспособности финансовых рынков стран ЕАЭС // Финансы и кредит. – 2017. – Том 23. – № 4 (724). – С. 201-216.

УДК 37.035.6

*Костенко И.В.*  
*аспирант*

*Шадринский государственный педагогический университет*  
*Россия, г. Шадринск*

## **ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация: данная статья посвящена вопросам методического сопровождения нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Показано, что при внедрении инновационной педагогической методики (проектного метода) при патриотическом воспитании детей повышается эффективность воспитания будущего поколения с активной гражданской позицией.*

*Ключевые слова: дошкольный возраст, патриотическое воспитание, проектный метод, ДОУ, личность.*

*Kostenko I.V.*  
*Postgraduate student*  
*Shadrinsky State Pedagogical University*  
*Russia, Shadrinsk*

## **PROJECT METHOD IN PATRIOTIC EDUCATION OF PRESCHOOL AGE CHILDREN**

*Abstract: this article is devoted to the issues of methodological support of moral and patriotic education of preschoolers. It is shown that the effectiveness of education of the future generation with an active citizen position increases with the introduction of innovative teaching method (project method) at the patriotic education of children.*

*Key words: preschool age, patriotic education, project method, preschool educational institution, personality.*

Важным элементом системы воспитательной работы в дошкольном учреждении является нравственно-патриотическое воспитание. Систематическая и целенаправленная деятельность коллектива дошкольного образовательного учреждения (ДОУ) направлена на всестороннее развитие личности, в том числе на формирование патриотических чувств, любви и гордости за свою Родину, что, в свою очередь, является целью проектной деятельности нравственно-патриотического направления.

Применение проектной деятельности в ДОУ до сих пор принято считать педагогической инновацией [1]. Основой этой методики в контексте нравственно-патриотического воспитания является достижение целей в результате совместной деятельности воспитателя, дошкольника и родителей [2].

Для повышения эффективности работы в нравственно-патриотическом направлении предлагается использовать педагогическую технологию

проектирования в условиях ДОУ (проектный метод нравственно-патриотического воспитания).

Педагогу необходимо определить, какой тип проекта он будет применять для достижения поставленной цели (рис. 1).

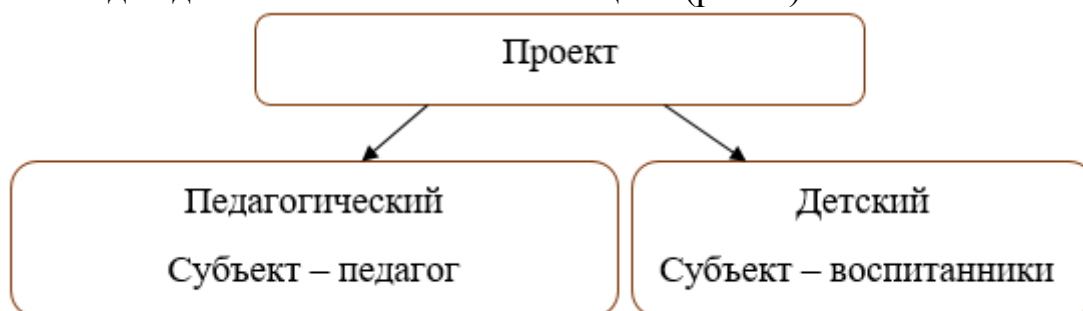


Рисунок 1. Выбор проекта.

В дошкольном воспитании этот метод нашел широкое применение. И это понятно, ведь при использовании метода проектов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольник развивает активность и интерес к происходящему вокруг, получает возможность взаимодействовать с другими детьми и взрослыми и почувствовать себя самостоятельным. В то же время для педагога также присутствуют положительные моменты: происходит развитие его креативности, что приводит к повышению профессиональной компетентности воспитателя, и, как следствие, происходит повышение качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [3].

В заключение стоит отметить, что в результате внедрения проектной деятельности при патриотическом воспитании дошкольников повышается эффективность воспитания будущего поколения, обладающего высокими духовно-нравственными ценностями, характерными для личности с активной гражданской позицией.

#### **Использованные источники:**

1. Попова Т.П. Методическое сопровождение образовательного процесса по внедрению проектного метода в ДОУ. Методическое пособие. Ленинградская: информационно-аналитический и издательский центр Ленинградского базового социально-педагогического колледжа Краснодарского края, 2015. – 41 с. URL: <http://wiki.iro23.info/images/c/cd/Ms2.pdf> (дата обращения: 03.10.2018).
2. Костенко И.В. Задачи патриотического воспитания обучающихся в дошкольном образовательном учреждении / И.В. Костенко // Вестник современных исследований. – 2018. – № 4–2 (19). – С. 42–48.
3. Костенко И.В. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста на примере исторических личностей // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 4, URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=27729> (дата обращения: 03.10.2018).

*Логинава Е.В.*

*Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнёва*

*Россия, г. Красноярск*

### **ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ**

*Аннотация: В работе рассматривается развитие инженерного образования, как одного из элементов формирования человеческого капитала со стороны приобретенных в ходе обучения компетенций.*

*Ключевые слова. Человеческий капитал, инженерное образование, компетенции.*

*Loginova E.V.*

*Reshetnev Siberian State University of Science and Technology*

*Russian Federation, Krasnoyarsk*

### **ENGINEERING EDUCATION AS A FACTOR FOR THE DEVELOPMENT OF SCIENCE**

*Annotation: The paper considers the development of engineering education as one of the elements of the formation of human capital from the competences acquired during the training.*

*Keywords. Human capital, engineering education, competence.*

Человеческий капитал является одним из базовых элементов развития науки в современном мире, человеческий капитал имеет различные трактовки и включает в себя многообразие факторов. В данной работе человеческий капитал рассматривается через компетентностный подход. Компетентностный подход рассматривается как накопленный и осмысленный опыт решения не учебных, а жизненных задач. Основным результатом которого признаются не знания, умения и навыки, а осмысленный опыт деятельности в обществе. Формирование такого опыта планомерно, оценка формируется на основе освоенности и закреплённости поставленных компетенций [1].

Человеческий капитал формируется в ходе двух взаимодополняемых процессов приобретения компетенций, в схеме они находятся на одном уровне и происходят одновременно, это приобретенные компетенции в ходе социального взаимодействия, а также компетенции приобретаемые в ходе обучения. Уточняя их взаимодополнение можно сказать, что объем социального взаимодействия и степень закрепления компетенций в ходе него значительно превосходит приобретение профессиональных навыков и общекультурных компетенций при обучении.

В ходе социального взаимодействия формируется негативный и позитивный человеческий капитал отличающийся друг от друга:

1. Горизонтом планирования;
2. Степенью формальности приобретаемых знаний;

3. Степенью объективности оценивания полученных компетенций;
4. Отношению к различным институтам (формальным и неформальным);
5. Влиянием на устойчивое развития региона, страны и мира в целом (рисунок 1).

С другой стороны, в ходе обучения, человеческий капитал формируется из заявленных профессиональных компетенций, которые можно разделить на три типа мышления:

1. Экономическое мышление
2. Гуманитарное мышление
3. Инженерное мышление

Феномен «инженерное мышление» является объектом изучения многих наук: философии, психологии, педагогики, гуманитарных и технических наук. Анализ реального опыта решения творческих инженерных задач позволяет утверждать, что основой инженерного мышления являются высоко развитое творческое воображение и фантазия, многоэкранное системное творческое осмысление знаний, владение методологией технического творчества, позволяющей сознательно управлять процессом генерирования новых идей [2].

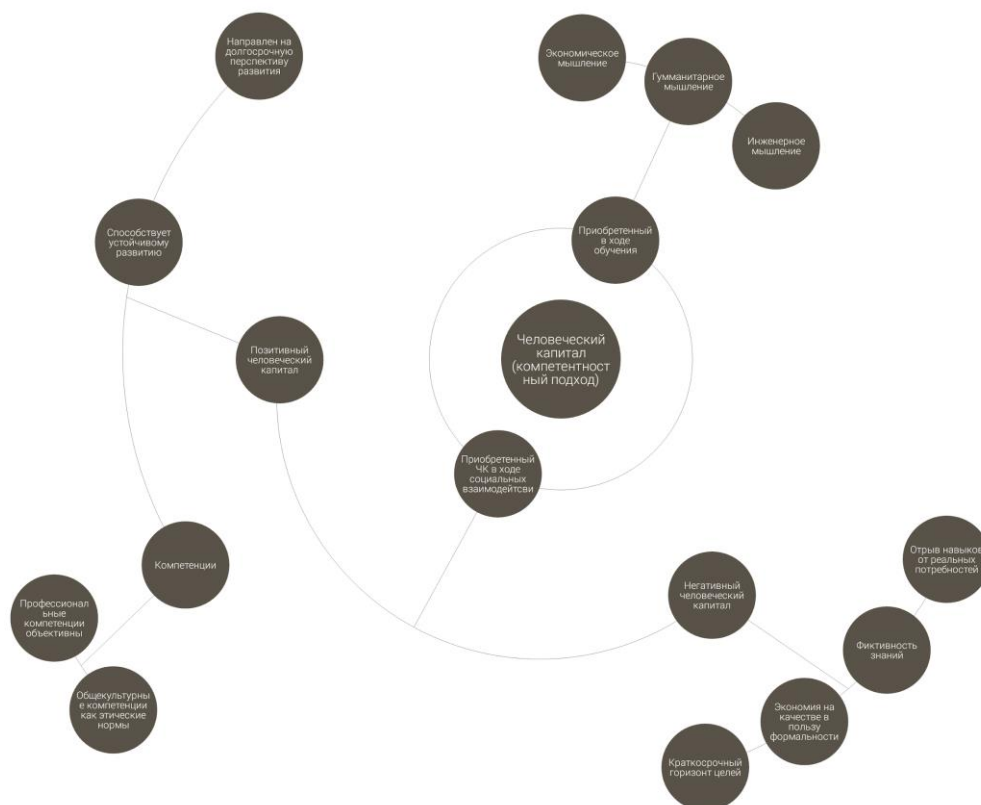


Рисунок 1. Человеческий капитал (компетентностный подход)

Инженерное мышление можно разделить на врожденное и приобретенное в ходе обучение. Наилучшей комбинацией является развитие врожденного инженерного мышления в ходе обучения, ограничением

является частота появления подобного в практике. Обучение инженерным навыкам можно показать как традиционное, так и современное [3].

Таким образом, инженерное мышление неразрывно связано с комплексным мышлением, позволяющим определять научную проблему с различных позиций, с учетом многообразия всех ее связей и закономерностей, а также конструктивно анализировать состав факторов, влияющих на нее и предлагать обоснованные с точки зрения инженерного подхода способы ее разрешения .

Опираясь на вышесказанное, развитие инженерного мышления с точки зрения концепции человеческого капитала является необходимым элементом для всех уровней научных исследований.

#### **Использованные источники:**

1. Компетентностный подход в образовании [Электронный ресурс] URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/574903/>
2. Сазонова, З.С. Развитие инженерного мышления – основа повышения качества образования: учеб. пособие / З.С. Сазонова, Н.В. Четкина. – М., 2007. –195 с
3. Формирование инженерного мышления в процессе подготовки специалистов: традиционный подход и вызовы современности [Электронный ресурс] URL: [aer.ru/files/io/m15/art\\_31.pdf](http://aer.ru/files/io/m15/art_31.pdf)

#### **References:**

1. Competence approach in education [Electronic resource] URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/574903/>
2. Sazonov, Z.S. The development of engineering thinking - the basis for improving the quality of education: studies. allowance / Z.S. Sazonov, N.V. Chechetkina. - M., 2007. –195 sec.
3. Formation of engineering thinking in the process of training specialists: the traditional approach and the challenges of modernity [Electronic resource] URL: [aer.ru/files/io/m15/art\\_31.pdf](http://aer.ru/files/io/m15/art_31.pdf)

*Мурсалов А.А.  
студент 3 курса  
факультет иностранных языков  
Дагестанский государственный университет  
научный руководитель: Халимбекова М.К., к.ф.н.  
доцент  
кафедра английского языка  
Россия, г. Махачкала*

**КРЕАТИВНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
КОГНИТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ  
ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ**

*Аннотация. В данной статье креативность рассматривается как один из важнейших компонентов готовности в учебно-познавательной деятельности. Креативный подход к обучению развивает творческие способности личности, позволяет увидеть перспективу там, где ее, казалось бы, нет.*

*Ключевые слова: готовность, креативность, учебная коммуникативно-познавательная деятельность, творческие задания.*

*Mursalov A.A.  
3rd year student  
Dagestan State University  
Research manager: Khalimbekova M.K.  
Candidate of Philological Sciences  
Associate Professor  
Russia, Makhachkala*

**CREATIVITY AS A COMPONENT  
OF COGNITIVE READINESS OF YOUNGER  
SCHOOLCHILDREN IN MASTERING A FOREIGN LANGUAGE**

*Abstract. In this article creativity is considered to be one of the most important components of readiness in learning and in cognitive activity. The creative approach to learning develops the creative abilities of the individual, allows him to see the perspective where it does not seem to exist.*

*Keywords: readiness, creativity, learning communicative-cognitive activity, creative assignments.*

К периоду начала обучения ребенка в школе, значительную роль играет готовность ученика к процессу освоения содержания любой учебной дисциплины. Эта готовность выражается в отношении к школе, учителям, учебной деятельности.

Готовность – это одно из важнейших качеств человека, поскольку, обладая готовностью, человек может успешно справиться с поставленной задачей, грамотно реализовать свои знания и опыт.



Важными для понимания готовности как самостоятельного психологического явления являются исследования М.И. Дьяченко [3] и Л.А. Кандыбовича, которые понимают готовность как избирательную, прогнозируемую активность личности на этапе ее подготовки к деятельности.

Поскольку проявление готовности к деятельности связано со многими личностными качествами школьника, характеристика готовности представляет собой достаточно сложное явление.

В.А. Моляко отмечает, что структуру психологической готовности необходимо рассматривать в сопоставлении с тем, какую деятельность будет осуществлять личность – исполнительную или творческую [4].

Когда речь заходит о психологической готовности личности, как правило, выделяют такие взаимосвязанные компоненты, как мотивационный, личностный, когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативный, оценочный, которые в совокупности и образуют структуру готовности. Все эти компоненты особенно важны, поскольку они характеризуют личность в целом.

Ключевым компонентом готовности, с точки зрения Л.И. Божович, является мотивационный [1]. Она выделяет 2 группы мотивов учения:

1. мотивы, обусловленные потребностью в общении;
2. мотивы, обусловленные потребностью в интеллектуальной активности.

Существует несколько ключевых факторов из которых складывается мотивационная готовность к школьному обучению:

1. положительные представления о школе;
2. желание учиться, чтобы познать и освоить что-то новое;
3. сформированной внутренней позиции школьника, которая формирует его образ, процесс его обучения, и все, что связано с ним, а также со школой в целом.

Эмоционально-волевая готовность также является немаловажной составной частью готовности к процессу обучения. Она характеризуется навыками, позволяющими управлять своим поведением, наличием эмоциональной устойчивости.

Довольно важную роль играют такие компоненты готовности, как коммуникативный и когнитивный, которые формируют в школьнике потребность в творчестве, что непосредственно связано с развитием креативности, т.е. способность человека порождать необычные идеи, находить оригинальные решения, отклоняться от традиционных схем мышления [2].

Креативность может сопровождаться проявлением таких личностных качеств, как находчивость, инициативность, сообразительность, решительность, наблюдательность, самостоятельность.

Не исключено, что в момент поступления в школу ребенок уже обладает определенными творческими качествами, имеет достаточно

развитое воображение, что проявляется в различных активностях, как в игре, рисовании, сочинении сказок. Это мы можем увидеть на следующем примере,

Представьте начало урока, учитель, конечно же, начинает урок с приветствия:

T- Good afternoon, pupils!

P- Good afternoon teacher!

T- How are you today?

P- Fine, thank you, and you?

T- Very well, thanks. So, let's begin our lesson, shall we? Today we will start our lesson with Mr. Mouse's adventures! Who will tell me where he will go today?

Далее дети сами придумывают, куда отправится «мистер Мышонок» сегодня. Он может направиться куда угодно, все зависит от креативности учеников. Так, дети сами ведут начало урока, задают тему, а затем вместе с учителем обыгрывают ее. Таким образом, активизируется речь учащихся, их готовность передать свою мысль на английском языке, преодолевая психологический барьер и в то же время идет тренинг будущего простого времени в английском языке.

Учитель, который творчески подходит к процессу обучения учащихся, в состоянии придумать множество заданий, способствующих проявлению креативности школьников. К таким заданиям мы можем отнести: письмо, конкурс сочинений, составление рассказов, сочинение сказок и стихов, головоломки, игры, поделки, организация экскурсий, различные задания, связанные с изобразительной деятельностью учеников.

Как известно, дети в любом возрасте любят фантазировать, сочинять, выдумывать, потому сочинение сказок для многих учеников — это любимое занятие. Написание сочинений, сказок, рассказов, писем на иностранном языке развивает не только лексические и грамматические знания, но и умения и навыки всех видов речевой деятельности.

Итак, мы можем резюмировать, что применение креативной деятельности учеников на уроках иностранного языка носит только позитивный характер. Учащиеся постоянно обогащают свои знания по предмету, что дает им возможность более уверенно себя чувствовать при использовании изучаемого языка как на уроке, так и в других жизненных ситуациях.

#### **Использованные источники:**

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. М., 1968. (Переиздание: СПб., 2008). – 29.09.18
2. Дружинин В.Н. Психология общих способностей – СПб.: Питер, 2002. – 368 с. – 29.09.18
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск: БГУ, 1976. 176 с. – 29.09.18
4. Моляко В.А. Рейтинг уровня подготовки специалистов // Среднее

**УДК 159.9.07**

**Мухитдинова И.Н.**  
**старший преподаватель**

**Ташкентский финансовый институт**

### **ЧТО РУКОВОДИТ ПОСТУПКАМИ ЧЕЛОВЕКА**

*Аннотация: В статье рассмотрены вопросы мотивации и стимулирования. Выделены главные и основные внешние и внутренние мотивы, влияющие на работоспособность человека. Статья направлена на понятие, которые существуют между двумя типами мотивации, и на методы воздействия на личность- стимулирование.*

*Ключевые слова: мотивация, личность, метод, стимулирования.*

**Muxitdinova I.N.**

**Senior teacher**

**Tashkent Institute of Finance**

**Uzbekistan, Tashkent city**

### **WHAT LEADS HUMAN ACCESSIONS**

*Annotation: The article deals with the issues of motivation and stimulation. The main external and internal motives affecting human performance have been identified in this article. Article is directed on concept, which is between two types of motivation, and on methods impact on person – stimulation.*

*Keywords: motivation, personality, method, stimulation.*

Мотивация и стимулирование в некотором смысле схожие понятия, так как они помогают человеку добиться чего-либо в жизни путем привлечения его личной заинтересованности. Как же работает мотивация? С ее помощью можно вызвать желание работать и достичь определенных целей как я уже сказала выше, очень часто путают мотивацию и стимулирование. Рассмотрим, чем отличаются эти понятия друг от друга.

Мотивация — внутреннее осознанное побуждение человека к активности. В основе мотивации лежит какая-то потребность: физиологическая, материальная, духовная или любая другая. Всю свою жизнь человек стремится удовлетворить эти потребности и для этого предпринимает определенные шаги. Мотивация всегда индивидуальна и зависит от личности конкретно взятого человека. Мотивация является внутренним процессом, который длится пока не получит удовлетворение. Очень часто после достижения цели происходит угасание интереса к той или иной работе. Мотивация индивидуальна, и для каждого может выступать что-то свое. По-другому мотивацию можно назвать личностными целями индивида. Именно поэтому ни при каких обстоятельствах мотивацию нельзя создавать с помощью принуждения. Никогда принуждение не станет личностной целью индивида. Поэтому, для руководителя важно уметь

правильно управлять персоналом, чтобы каждый из сотрудников наиболее эффективно выполнял свои функции. Для этого нужно понимать, каким образом можно мотивировать того или иного работника. Одному важны деньги, другому — должность, третьему — похвала и признание, а четвертому — не получить нагоняи. Главная цель — заинтересовать сотрудника самой задачей.

Если говорить о рабочем коллективе, то здесь можно выделить ряд таких мотивирующих факторов:

- социальность (потребность человека находиться в обществе);
- самоутверждение (необходимо для работников высокой квалификации);
- самостоятельность (потребность управлять самим процессами);
- надежность (мотив, при котором для человека важна стабильность);
- состязательность (желание быть лучше остальных).

Всего существует 2 вида мотивационного воздействия: положительный и отрицательный. Первый связан с проявлением хороших эмоций, а второй — с применением осуждения и неодобрения. При отрицательной мотивации цель человека — уйти от неудач, в противном случае это влечет за собой больше моральное, чем психологическое наказание.

Очень часто мотивационные процессы соприкасаются с другим не менее важным процессом воздействия на личность — стимулированием. Под стимулированием понимают внешнее воздействие на человека для того, чтобы он успешно выполнил ту или иную задачу. Это прямое или косвенное принуждение к совершению определенного действия. Стимул, может быть, как положительным (например, похвала или вознаграждение), так и отрицательным (угроза применения санкций). Первоначально стимулом называли палку которой погоняли ослов. У одного из самых упрямых животных, для совершения действий, применяли стимул. Стимул можно использовать как для отдельных людей, так и для группы людей.

Разбирая все ту же рабочую среду, можно выделить основные виды положительных стимулов на работе:

- материальные блага;
- социальные возможности (карьерный рост, престиж, имидж);
- духовные блага (грамоты, различные награды, уважение);
- творческие возможности (усовершенствование и саморазвитие);
- другие поощрения (путевки, лечение).

Исходя из этого, становится понятно, что не любое внешнее воздействие можно назвать стимулом. Он должен иметь побуждающий эффект и соответствовать понятиям, принципам и мотивам человека.

Именно поэтому одной из главных функций управления является формирование мотивации своих сотрудников. А для более эффективного достижения целей внутренние побуждения подкрепляются внешним воздействием-стимулом. Два этих процесса должны быть взаимосвязаны и

существовать в процессе управления коллективом в равнозначных долях.

Чтобы понять, что руководит поступками человека, необходимо определить, какая из мотиваций лежит в основе его поведения. Почему мы ведем себя так, а не иначе? Что руководит нашим поведением? Психологи разработали немало различных теорий о мотивации, включая изучение того, возникает ли она снаружи (внешняя) или изнутри (внутренняя) человека.

Внешняя мотивация имеет место, когда мы хотим выполнить какое-либо действие или принять участие в мероприятии, чтобы получить вознаграждение или избежать наказания. Главная разница между двумя типами мотивации заключается в том, что внешняя находится за пределами личности, в то время как внутренняя возникает изнутри. Исследователи также обнаружили, что два типа мотивации могут отличаться по тому, насколько они эффективны в текущем поведении.

Как видно, внешняя и внутренняя мотивация — важные способы стимулировать поведение. Чтобы понять, как они могут быть лучше всего использованы, важно усвоить некоторые основные отличия между двумя типами мотивации, включая влияние, которое каждый может оказать на чье-либо поведение.

#### **Использованные источники:**

- 1.Обучение персонала; Равновесие-Москва, 2012.
- 2.Варенов А. В., Исаев С. Ю. Мотивация персонала. Игра или работа; Речь - Москва,2012.
- 3.Гаудж Питер, Исследование мотивации персонала; Баланс Бизнес Букс - Москва,2014.
- 4.Иванова Светлана Мотивация на 100%; Альпина Пабlishер - Москва, 2014.
- 5.Кобьелл Клаус Мотивация в стиле экшн; М.: Альпина бизнес букс - Москва,2012.
- 6.Краснова Н. В. Развитие персонала компании; Московская Финансово-Промышленная Академия - Москва, 2014.

*Нигматова Д.И.  
старший преподаватель  
Зайнитдинов О.И.  
ассистент  
ТашиИИТ  
Узбекистан, г. Ташкент*

**ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ  
ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАГОННОГО ПАРКА АО  
“ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛЛАРИ”**

*Аннотация: В данной статье рассматривается способ улучшения эффективности использования вагонного парка в составе АО “Ўзбекистон темир йўллари”, путём открытием новой производственной линии по изготовлению композиционных цистернах с целью повышения качества и потребности к универсальным контейнером-цистерны. Проведено сравнительный анализ металлических цистерн с цистернами из композиционного материала. В итоге расследовании металлических и композиционных материалов, предлагается изготовления контейнера-цистерны сосудом из полимерного композиционного материала методом филаментной намоткой в условиях Республики Узбекистана.*

*Ключевые слова: Металлические цистерны, стоимость стальных листов, контейнер-цистерна с полимерном сосудом, методы намотки, полимерные материалы, механические свойства, расчёт прочности.*

*Nigmatova D.I.  
Senior lecturer, TashIRE  
Zaynitdinov O.I.  
assistant, TashIRE*

**TO THE EFFICIENCY OF THE USE OF THE CARRIER PARK  
JSC “UZBEKISTON TEMIR YULLARI”**

*Annotation: This article discusses a way to improve the efficiency of the use of a wagon fleet as part of Uzbek JSC Uzbekistan Railways by opening a new production line for manufacturing composite tanks in order to improve the quality and demand for a universal tank container. A comparative analysis of metal tanks with tanks made of composite material. As a result, the investigation of metal and composite materials is proposed for the manufacture of a tank container by a vessel made of a polymer composite material using the filament-wound method under the conditions of the Republic of Uzbekistan.*

*Key words: Metal tanks, the cost of steel sheets, container tank with a polymer vessel, winding methods, polymeric materials, mechanical properties, strength calculation.*

Сегодня Узбекистан владеет огромным транспортным потенциалом и уникальными возможностями обеспечения потребностей Республики в

перемещении различных грузов и пассажиров по всем направлениям и всеми возможными видами транспорта.



Рисунок 1. Общий объём перевозки грузов всеми транспортами  
■ - автомобильный; ■ трубопроводный; ■ - железнодорожный транспорт; ■ - воздушный транспорт

На сегодняшний день АО УТЙ (Ўзбекистон темир йўллари) для осуществления перевозочного процесса имеет современный парк грузовых вагонов, в количестве 23,5 тысяч грузовых вагонов с учетом изотермических вагонов. На вагоностроительных заводах Республики в 2018 году предусмотрено строительство 1000 ед. грузовых вагонов. Для изготовления цистерны с металлическим котлом (ЦМК) и других деталей арматуры, предохранительных, сливноналивных или разгрузочных устройств цистерн должны быть изготовлены из сталей по ГОСТ 5520, коррозионностойких сталей по ГОСТ 5632, ГОСТ 7350 или двухслойных сталей по ГОСТ 10885, алюминия и его сплавов, титана и других материалов. Котлы цистерны изготавливается в виде обечаек, днищ и волнорезов, изготовленных из стали 09Г2С ГОСТ 19281-89, которые соединяются между собой кольцевыми сварными швами. Данная марка стали 09Г2С имеет следующие механические характеристики:  $\sigma_B = 430$  МПа;  $\sigma_T = 295$  МПа;  $\sigma = 21\%$ ;  $E = 2,1 \times 10^5$  МПа. Цистерны предназначенные, для слабой азотной кислоты (концентрация до 58%) котел изготавливается из кислотостойкой нержавеющей стали марки 12Х18Н10Т. Толщина днищ, броневых, двух средних и верхнего листов котла соответственно равны 12, 12 и 8 мм. Котлы цистерны предназначены для меланжа (смесь серной и азотной кислот) имеющий объем котла 44,8 м<sup>3</sup>, изготавливается из нержавеющей стали марки 10Х18Г8Н2Т. Толщина броневых листа и днищ 10 мм, а остальных трех листов - 9 мм. Цистерна предназначенная, для перевозки этиловой жидкости грузоподъемностью 60,7 т имеющий котел объемом 38,7 м<sup>3</sup> и внутренним диаметром 2200 мм изготавливается из низколегированной стали марки 09Г2Д. Толщина броневых листа котла 12мм, трех остальных листов - 10мм и днищ - 12мм.

Таблица 2. Стоимость стальных листов применяемых для изготовления ЦМК

Марка стали	Толщина	Цена сумм/тонна.
09Г2С	8мм, 9мм, 10мм, 12мм, 14мм,	7.200.000, 7.350.000, 7.480.000, 7.510.000, 7.630.000
12Х18Н10Т	8мм, 9мм, 10мм, 12мм, 14мм,	7.277.000, 7.325.000, 7.440.000, 7.533.000, 7.588.000
10Х18Г8Н2Т	8мм, 9мм, 10мм, 12мм, 14мм,	7.289.000, 7.355.000, 7.468.000, 7.568.000, 7.628.000
10ХНДП	8мм, 9мм, 10мм, 12мм, 14мм,	7.240.000, 7.320.000, 7.387.000, 7.421.000, 7.562.000
12ХПФД	8мм, 9мм, 10мм, 12мм, 14мм,	7.238.000, 7.427.000, 7.587.000, 7.732.000, 7.785.000
15ХСНД.	8мм, 9мм, 10мм, 12мм, 14мм,	7.256.000, 7.435.000, 7.647.000, 7.838.000, 7.778.000
ВСтЗсп5	8мм, 9мм, 10мм, 12мм, 14мм,	7.387.000, 7.583.000, 7.747.000, 7.863.000, 8.148.000

Главная цель стратегией развития железнодорожного транспорта Республики Узбекистан до 2021 года является создания нового поколения подвижного состава с увеличенной нагрузкой на ось при высокой скорости движения и меньшей массой тары. Сегодня над решением поставленных задач трудятся исследовательские лаборатории ведущих вузов и предприятий отрасли. По мнению специалистов АО УТЙ, главные изменения должны коснуться технологии изготовления вагонов и применения в их конструкции инновационных композиционных материалов. На основании поставленной цели сформируются следующие задачи данной статьи по изготовлению контейнер-цистерну с полимерным сосудом для транспортировки жидких и сжиженных грузов железнодорожным транспортом с габаритом “02-ВМ” в условия Республики Узбекистан. Преимуществом контейнера-цистерны заключается в том, что они удобны при перевозке грузов мультимодальном сообщении с использованием нескольких видов транспорта (автомобильным, железнодорожным, водным и авиационным транспортом). Базовым транспортным модулем контейнера является 20-футовый контейнер размером (6,06x2,44x2,6), кроме того контейнер-цистерну можно перевозить без перетарки груза при смене транспорта в отличие от железнодорожного и авто цистерн. Эти свойства контейнера-цистерны обеспечивают сохранность и безопасность транспортировки грузов. Сосуд из ПКМ - замкнутое изделие цилиндрической формы, имеющее внутренний объем, предназначенное для хранения и транспортировки жидких агрессивных веществ, продуктов химии и нефтехимии.





Рисунок 2. Конструкция контейнера-цистерны с полимерным сосудом  
1 – нижний слив; 2 – место для установки верхнего слива; 3 – грузовой люк;

4 – предохранительный клапан; 5 – воздушный клапан; 6 – идентификационная табличка; 7 – опоры рамы; 8 – термометр; 9 – пенал для хранения документов; 10 – переходные мостики; 11 – подъемный трап; 12 – трафарет.

A – цистерна; B – рама; C – фитинг; D – изоляция; E – утеплитель.

Контейнер-цистерна подразделяются на несколько типов, которые в свою очередь, означают пригодность к перевозке того или иного груза:

Таблица 2. Технические характеристики контейнеров

ISO 20'x8'x8'6'', 20'x8'x8'	IMO 0	IMO 1	IMO 2
<b>Емкость (литров)</b>			
Min-Max	17000 26 000	11000 26 000	17000 26000
<b>Вес тары (кг)</b>			
Min-Max	2200 3000	3500 6000	2500 4000
<b>Толщина стенки контейнера</b>			
Min-Max	4 мм 6 мм	8 мм 12 мм	6 мм 8 мм
Предохранительные устройства согласно международным требованиям	клапан	клапан +серийный вырезной диск	клапан
<b>Термоизоляция (Ккал/м<sup>2</sup> °С)</b>			
Min-Max	0,7 0,17	0,7 0,28	0,7 0,17
<b>Паровой подогрев поверхности</b>			
Min-Max	1,5 м <sup>2</sup> 5 м <sup>2</sup>	2,5 м <sup>2</sup> 10 м <sup>2</sup>	2,5 м <sup>2</sup> 5 м <sup>2</sup>
<b>Рабочее давление</b>	1,75 2,5 бар	4-6 бар	3-6 бар

На сегодняшней день происходит активное использование при производстве контейнера-цистерны изготавливать сосуд из полимерных композиционных материалов которые выводят данную тару для

транспортировки на новый качественный уровень. Это позволяет увеличить срок службы контейнеров и частоту их обращения, обеспечивает сохранность свойств транспортируемого продукта, повышает экологическую безопасность перевозок. Сегодня в ряде стран ведутся передовые проекты по производству контейнеров-цистерн с котлом из ПКМ.



Рисунок 2.Общий вид контейнера-цистерны модели КЦМ-40/07 с сосудом из ПКМ

Технология изготовления полимерных котлов цистерн осуществляется методом непрерывной намотки на оправку стекломатериала пропитанной связующей смолой. Филаментная намотка – это метод изготовления высокопрочных армированных оболочек из ПКМ путем непрерывной намотки на вращающуюся оправку наполнителя (ровинга, лент, тканей), пропитанного полимерным связующим.

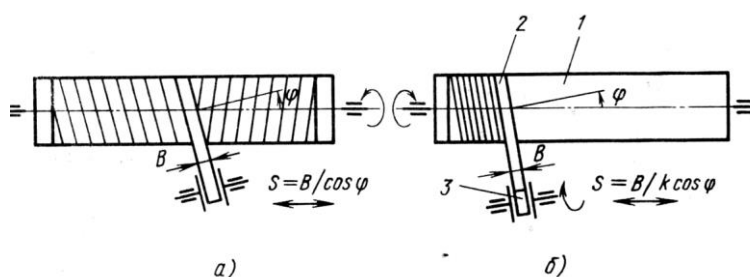


Рисунок 3. Схема спирально-винтовой намотки лентой:

а - в один слой за один проход, б - в  $B/k$  слоев за один проход,  
1 - оправка, 2 - наматываемая лента, 3 - катушка с лентой

При этом методе лента, образованная системой нитей или сформированная из ткани, пропитывается полимерным связующим, подается на вращающуюся оправку, имеющую конфигурацию внутренней поверхности изделия, и укладывается в ней в различных направлениях. Существует несколько технологических методов получения изделий намоткой в зависимости от способа нанесения связующего на волокнистый армирующий материал и обеспечения необходимого содержания его в материале изделия. После получения необходимой толщины и структуру материала, далее производится отверждение и удаление оправки. Метод непрерывной намотки позволяет получать оболочки вращения сложной

формы и реализовать с высокой точностью большое количество схем армирования изделий из полимерных композитов. Химстойкий слой на внутренней поверхности многослойной оболочки сосуда из ПКМ, обеспечивающий защиту конструкционного слоя сосуда от химического воздействия перевозимого груза. Танк-контейнер представляет собой контейнер, состоящий из каркаса (рамных элементов) и полимерной цистерны, оборудованной сливной арматурой и устройствами для осуществления разгрузки как под действием силы тяжести, так и под давлением. Правила изготовления контейнера-цистерны с сосудом из полимерных композиционных материалов (ПКМ), выполняется по межгосударственному стандарту ГОСТ 33549-2015 и согласно международного морского регистра судоходства НД № 2090201-009,2015. Основные детали контейнера-цистерны такие как арматура, предохранительные винты сливноналивных и разгрузочных устройств цистерны должны изготавливаться из сталей по ГОСТ 5520, коррозионностойких сталей по ГОСТ 5632, ГОСТ 7350 или двухслойных сталей по ГОСТ 10885, алюминия и его сплавов, титана и других материалов. Многослойная оболочка сосуда из ПКМ должна включать следующие три элемента: внутренний химстойкий слой (яэйнер), конструкционные слои, наружный слой.

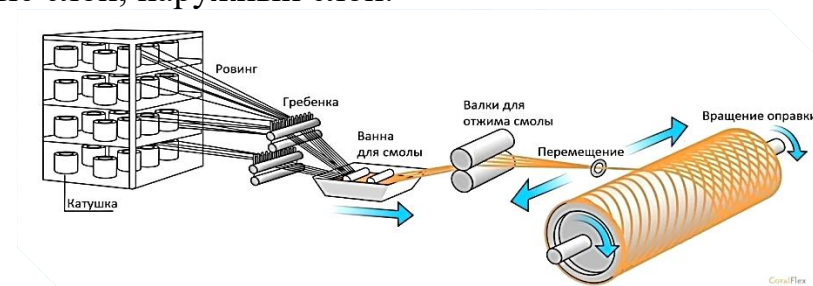


Рисунок 5. Филаментовый метод изготовления полимерных цистерн

Массовое содержание стекловолокна в изготавливаемом сосуде из ПКМ должно соответствовать со стандартом ИСО 1172, ориентация и расположение армирующих слоев стекловолокна. В качестве армирующего материала конструкционных слоев сосуда должны использоваться стекловолокна класса, E и ECR в соответствии со стандартом ИСО 2078. Допускается применять армирующие волокна других типов, обеспечивающие эквивалентные характеристики. Для внутренней поверхности лэйнера может использоваться стекловолокно типа С в соответствии со стандартом ИСО 2078.



Рисунок 5. Армирующий материал стеклоровинг и связующая смола

Стоимость эпоксидной смолы в Республики Узбекистан в оптовом виде за 1 кг составляет 40,000 сумм. Цена одной катушки стеклоровинга весом 6 кг составляет примерно 20,000 сум. Расход смолы на 1м<sup>3</sup> для производства полимерной цистерны вместе с учётом потери смолы в процессе намотке филаментовым методом примерно составляет 3кг.

Зная полный объём сосуда можно подсчитать общий расход полимерного материала для производство одного сосуда контейнера-цистерны.

Таблица 3. Механические свойства различных смол

№	Наименование показателя	Ед. Изм.	Значение показателей различных смол для намотки сосуда из ПКМ				
			Полиэфирная	Эпоксидная	Фенолформальдегидная	Полиамидная	Кремнийорганическая смола
1	Плотность	г/см <sup>2</sup>	1,4-1,8	1,3-2	1,5-2	1,4-1,8	2-3
2	Прочность при растяжении	МПа	240-400	400-600	300-500	300-400	300-450
3	Прочность при изгибе	МПа	150-500	400-800	200-600	400-600	400-450
4	Прочность при сжатии	МПа	150-300	200-400	200-300	280-350	300-400
5	Модуль упругости при растяжении	ГПа	10-30	20-35	15-30	18-35	28-35
6	Рабочая температура	T <sub>c</sub> , °C	+180 -40	+130 -40	+80 -20	+250 -40	+300 -40

Таблица 4. Механические свойства стеклоровингов класса E, E6 и E7

Свойства	Ед. изм	EDR 17-2400-312	E6DR 17-1200-306A	E6DR 24-2400-386T
Предел прочности	МПа	2513	2732	2741
Модуль упругости при растяжении	МПа	79164	80132	81232
Предел прочности при сдвиге	МПа	67	67	70
Сохранение прочности при сдвиге	%	93	91	94
Тип смолы		Эпоксидная Полиэфирное		Полиэфирное Эпоксидная

Метод испытания	ASTM D2343	ASTM D2343	ASTM D2343
-----------------	------------	------------	------------

Проектирование и расчетные характеристики прочности и жесткости цистерны из ПКМ, получаемые на основании результатов испытаний элементарных образцов с учетом нормативных требований к коэффициентам запаса прочности и жесткости, критериев, прочности, принимаемых при проектировании сосуда выполняется согласно с правилом изготовления и наблюдения за контейнерами во время эксплуатации морским регистром судоходства типа НД № 2-090201-009, 2015. Цистерна с сосудом из ПКМ, опоры и крепления при загрузке до максимально допустимой массы брутто  $R$  должны выдерживать следующие отдельно действующие статически приложенные силы: по направления движения - удвоенную массу брутто  $R$ , умноженную на ускорение свободного падения  $g$  ( $2Rg$ ). При проектировании контейнеров-цистерн для опасных грузов статически приложенные силы в продольном направлении должны составлять  $4Rg$ . Горизонтально под прямыми углами к направлению движения - массу брутто  $R$ , умноженную на ускорение свободного падения  $g$  ( $Rg$ ). Если направление движения точно не установлено, то нагрузки должны быть приняты равными  $2 Rg$ . Вертикально снизу-вверх массу брутто  $R$ , умноженную на ускорение свободного падения  $g$  ( $Rg$ ). Вертикально сверху-вниз - удвоенную массу брутто  $R$ , умноженную на ускорение свободного падения  $g$  ( $2Rg$ ).

При действии внутреннего расчетного давления, внешнего расчетного давления, при статически приложенных нагрузках, указанных в и статических силах тяжести, вызываемых содержимым с максимальной плотностью, указанной для данного типа конструкции, контейнера-цистерны с сосудом из ПКМ, при максимальной степени наполнения в каждом конструкционном слое сосуда должен выполняться критерий прочности в виде соотношения (1):

$$F_1 \sigma_{11} + F_2 \sigma_{22} + F_{11} \sigma_{112} + F_{11} \sigma_{222} + F_{33} \sigma_{122} + 2F_{12} \sigma_{11} \sigma_{22} < 1 \quad (1)$$

$$\text{где; } F_1 = \frac{1}{\sigma_1^+} + \frac{1}{\sigma_1^-}; \quad F_2 = \frac{1}{\sigma_2^+} + \frac{1}{\sigma_2^-}; \quad F_{11} = \frac{1}{\sigma_1^+ \sigma_1^-}; \quad F_{22} = \frac{1}{\sigma_2^+ \sigma_2^-}; \quad F_{33} = \frac{1}{\sigma_{12}^2};$$

$$F_{12} = -\frac{1}{2} \sqrt{F_{11} F_{22}};$$

$$\sigma_{1+} = \frac{\sigma_{1B}^+}{K}; \quad \sigma_{1-} = \frac{\sigma_{1B}^-}{K}; \quad \sigma_{2+} = \frac{\sigma_{2B}^+}{K}; \quad \sigma_{12B} = \frac{\sigma_{12B}}{K};$$

где;  $K$  – коэффициент безопасности;

$\sigma_{11}$  – действующие направления в однонаправленном слое ПКМ в направлении вдоль волокон;  $\sigma_{22}$  – действующие направления в однонаправленном слое ПКМ в направлении поперёк волокон;  $\sigma_{12}$  – действующие напряжения сдвига в однонаправленном слое ПКМ;

$\sigma_{1B+}$  - прочность однонаправленного слоя ПКМ при растяжении в доль волокон, определяемая в соответствии со стандартом ИСО 527-5;  $\sigma_{1B-}$  - прочность однонаправленного слоя ПКМ при сжатии вдоль волокон,



определяемая в соответствии со стандартом ИСО 14126;  $\sigma_{2\theta+}$  - прочность однонаправленного слоя ПКМ при растяжении поперёк волокон, определяемая в соответствии со стандартом ИСО 527-5;  $\sigma_{2\theta-}$  - прочность однонаправленного слоя ПКМ при сжатии поперёк волокон, определяемая в соответствии со стандартом ИСО 14126.

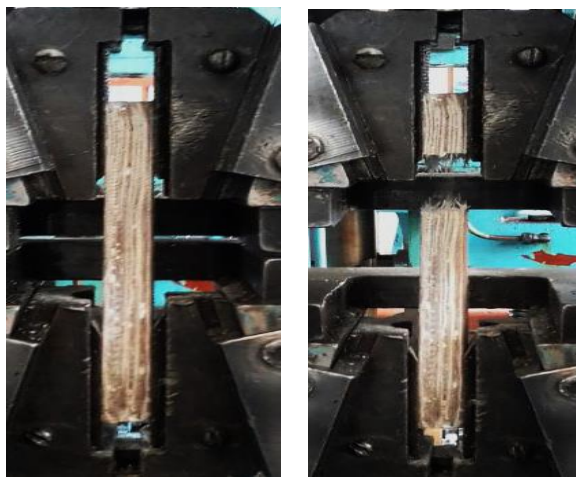


Рисунок 6. Испытания ПКМ на растяжения в доль волокон, ИСО 527-5  
Расчёт полимерного котла цистерны при вертикальной нагрузке.

$$q = \frac{(P_{гр} + P_{кот} + P_{\delta})}{2l_{ц}} \quad (2)$$

где:  $P_{гр}$  – вес груза;  $P_{кот}$  – вес котла;  $P_{\delta}$  – динамическая нагрузка;  $2l_{ц}$  – длина котла

$$P_{кот} = (2l_{ц} \times \sigma_{\text{лнк}} + \pi d_{\text{к}}^2 \times 2\sigma : 4) \times \rho \quad (3)$$

где:  $\sigma$  – толщина стенок котла;  $d_{\text{к}}$  – диаметр котла;  $\rho$  – плотность металла.

**Вывод:** Проведено сравнительный анализ металлических цистерн с цистернами из полимерного композиционного материала. Приведены методы расчётов прочностных характеристик полимерного композиционного сосуда цистерны согласно определённому ГОСТу.

В итоге расследовании металлических и композиционных материалов и их механических свойств, в том числе стоимость материала, предлагается изготовления контейнера-цистерны сосудом из полимерного композиционного материала методом филаментной намоткой в условиях Республики Узбекистана.

#### Использованные источники:

1. Правило проектирование и расчетные характеристики прочности и жесткости цистерны из ПКМ при изготовления и наблюдения за контейнерами во время эксплуатации морским регистром судоходства типа НД № 2-090201-009, 2015.
2. Гундорова Е.П. Технические средства железных дорог: Учебник для техникумов и вузов ж.-д. транспорта. - М.: Маршрут, 2003. – 496 с.
3. Межгосударственный стандарт ГОСТ 33549 – 2015 Контейнеры-

цистерны с емкостью из композитных материалов: Технические требования и методы испытани. Москва Стандартиформ 2016 г.

4. Межгосударственный стандарт композиты полимерные ГОСТ 32656-2017 (ISO 527-4:1997, ISO 527-5:2009) Методы испытаний композиционных материалов: Испытания на растяжение. Подтверждено 2018 г.

**УДК 3732**

***Острась Н.Е.***  
***воспитатель***  
***Жукова Т.И.***  
***воспитатель***  
***МДОУ №16***

### **КАК РАЗБУДИТЬ В РЕБЕНКЕ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ**

*Аннотация: Статья поможет родителям понять, почему у ребенка пропало желание учиться и как мотивировать ребенка на получение знаний.*

*Ключевые слова: «страна знаний», душевный мир ребенка, «неуспешная личность»*

***Ostras N.E.***  
***educator***  
***Jukova T.I.***  
***educator***  
***MBDOU №16***

### **HOW TO AWAKEN THE CHILD'S DESIRE TO LEARN**

*Abstract: the Article will help parents understand why the child lost the desire to learn and how to motivate the child to gain knowledge.*

*Key words: "knowledge", the spiritual world of the child, "unsuccessful person»*

«Ученик, который учится без желания –  
это птица без крыльев»

Саади

Век живи – век учись, гласит народная мудрость.

Исследования психологов и педагогов показывают, что большинство детей с желанием идут в школу, их манит неизвестная «страна знаний». Но иногда, через несколько месяцев после прихода в новый школьный коллектив, у новоявленного ученика желание идти в школу пропадает. Родители в панике, они не могут понять причин, по которым их малыш с нежеланием утром просыпается, с неохотой собирает портфель, без особых причин капризничает, не хочет разговаривать и делиться своими успехами в школе. Очевиден вопрос: «Как восстановить у ребенка желание идти в школу и учиться? Что делать?».

Ответ прост – не надо его заставлять быть учеником! Он сам захочет учиться, если вы ему поможете захотеть стать настоящим школьником.

Возьмите на себя ответственность за то, что ребенок не желает учиться и, как следствие, не хочет взрослеть. Присмотритесь к себе и своим поступкам, поведению, манерам общения со своим ребенком.

Дорогие папы и мамы, задумайтесь и перестаньте винить ребенка в его нежелании учиться. Вам нужно найти причину, то есть те условия, которыми вы и окружающие «помогли» создать ребенку и самим себе такую проблему. Эта проблема – прежде всего ваша. Причина нежелания ребенка посещать школу гораздо глубже. Возможно, его что-то беспокоит, поэтому он и не хочет учиться. Возможно, вы допустили ряд ошибок в воспитании своего ребенка. Часто бытовые семейные конфликты приводят к тому, что ребенок замыкается в себе. У него появляются страхи и обиды, отсутствие желания налаживать взаимоотношения со сверстниками, продуктивно общаться с учителем. Он становится заторможенным, а это не позволяет ему полноценно воспринимать информацию, адекватно реагировать на появившиеся в школе новые правила поведения.

Когда ожидания ребенка не совпадают со школьной реальностью, когда к нему со стороны взрослых предъявляются новые и не всегда понятные ему требования, о каком стремлении к знаниям может идти речь? Конечно же, школьник начинает плохо учиться. У него пропадает желание посещать школу.

Причиной нежелания ребенка учиться может быть и дефицит любви со стороны родителей, особенно мамы. Часто родители не умеют любить свое дитя. Это неумение проявляется в невнимании к проблемам и нуждам ребенка, непонимании его возрастных особенностей в поведении и потребностях, резком изменении его установленного ранее ритма жизнедеятельности или жестоким обращением с ним.

В современном мире родители в основном заняты добыванием денег, а воспитание идет по остаточному принципу. Ребенок испытывает настоящий «голод» любви. Плохо, если родитель холоден и неприступен, особенно тогда, когда ребенок крайне нуждается в его помощи и поддержке.

Бывает и такое, что дети часто раздражают родителей, которые постоянно недовольны их поведением и результатами учебной деятельности. Многие родители не знают душевного мира своего ребенка и не пытаются его понять. Они не сумеют заметить проблему, а значит не смогут помочь ребенку вовремя с ней справиться. Когда родителей вообще не интересует, как учится их ребенок, с кем он дружит и общается, чем увлечен в свободное время, каковы его успехи и достижения в новой для него школьной жизни – не пропадет ли здесь желание учиться?

Есть родители, которые чрезмерно опекают и слишком много требуют от своего ребенка, не веря в его способности и возможности, не доверяя ему. У такого школьника может появиться неуверенность в себе и боязнь что-то сделать не так, тем самым расстроив и огорчив своих родителей учителей – у ребенка формируется комплекс «неуспешной личности».

Чаще всего малыш, а потом и став взрослым, сам никому не будет



доверять, постарается жить и расти незаметно для других, не проявляя своих способностей и задатков, заложенных в него природой. Как же сформировать желаний учиться, мотивировать ребенка на получение знаний?

Привить желание учиться ребенку – процесс довольно сложный. Принимайте своего ребенка таким, какой он есть, не заставляйте ребенка быть лучшим. Не отзывайтесь плохо об учителях, о школе. Перестаньте ругать ребенка за неуспеваемость, особенно в присутствии окружающих. Объясните ребенку, что если он будет хорошо учиться, он сможет стать тем, кем захочет, когда вырастет. Выслушайте своего малыша, проникнитесь его переживаниями и проблемами, присмотритесь, что (или кто) мешает ему становиться взрослым. Не оставляйте проблемы нерешенными, ищите правильный выход из сложных ситуаций, путь, который поможет вашему ребенку реализовывать все его умения и навыки, даст ему уверенность в себе и возможность радоваться каждому дню, проведенному в школе, среди сверстников и педагогов.

Помните, что дети продолжают нас самих, то есть ребенок материализует то, что мы думаем и чувствуем. Так что на благо своих детей, дорогие родители, полезней думать позитивно, ведь желание учиться в ваших мыслях, душах и руках!

#### **Использованные источники:**

1. Венгер Л.А. Венгер А.Л. «Готов ли ваш ребенок к школе?» Москва. Издательство «Знание» 1994г.
2. Журнал «Вестник образования» Подготовка детей к школе. Павлова Л.А., Лобанова Л.В. Москва Издательство «Про-Пресс»2002г.

*Политыко К.В.*  
*студент магистратуры 2 курса*  
**ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»**  
*Российская Федерация, г. Красноярск*

**ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК  
КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ**

*Аннотация: В статье представлено определение «финансовой устойчивости предприятия», наиболее точно отражающее его экономическую сущность. Определены цель, задачи и функции финансовой устойчивости предприятия*

*Ключевые слова: финансовое состояние, финансовая устойчивость, прибыльность, ликвидность.*

*Polityko K.V.*  
*Master of 2 course*  
**FGAOU VO "Siberian Federal University"**  
*Krasnoyarsk, Russian Federation*

**FINANCIAL STABILITY AS A KEY CHARACTERISTIC OF THE  
FINANCIAL STATEMENT**

*Abstract: The article presents the definition of “financial stability of an enterprise”, which most accurately reflects its economic essence. Defined goal, objectives and functions of the financial sustainability of the enterprise. ,*

*Keywords: financial statement, financial stability, profitability, liquidity.*

Финансовая устойчивость предприятия - такое состояние его финансовых ресурсов, их распределение и использование, которое обеспечивает развитие предприятия на основе роста прибыли и активов при сохранении платежеспособности и кредитоспособности в условиях допустимого уровня риска [1].

Понятие «финансовая устойчивость предприятия» имеет широкое распространение в практике, но единого однозначного понятия на сегодняшний день нет. Однозначность данного понятия отсутствует, так как одни авторы заменяют понятие «финансовая устойчивость предприятия» на понятие «рыночная устойчивость», но хотелось бы отметить, что понятие «рыночная устойчивость» является более широким, и включает в себя, помимо финансовой устойчивости, устойчивость ценовой стратегии предприятия, устойчивость уровня конкурентоспособности производимой предприятием продукции, а также устойчивость хозяйственных связей и многое другое.

Чтобы обеспечить «выживание» предприятия в условиях рынка, управленческому персоналу требуется оценивать возможные и целесообразные темпы его развития с позиции финансового обеспечения, выявлять доступные источники средств, способствуя тем самым

устойчивому положению и развитию хозяйствующих субъектов. Определение устойчивости развития коммерческих отношений необходимо не только для самих организаций, но и для их партнеров, которые справедливо желают обладать информацией о стабильности, финансовом благополучии и надежности своего заказчика или клиента. Поэтому все большее количество контрагентов начинает вовлекаться в исследования и оценку устойчивости конкретной организации [2].

Исходя из вышеизложенного, можно определить цель анализа финансовой устойчивости предприятия. Целью финансовой устойчивости предприятия является своевременное выявление и устранение недостатков в финансовой деятельности предприятия, а также в уже сложившейся на данном предприятии структуре активов и пассивов.

Для достижения цели финансовой устойчивости предприятия, можно выделить ряд следующих задач.

1. Определить степень финансовой устойчивости предприятия.
2. Выявить проблему несоответствия степени финансовой устойчивости норме, характерной для анализируемого предприятия.
3. Определить причины, вызвавшие вышеизложенное отклонение от нормы.
4. Спрогнозировать возможную степень финансовой устойчивости предприятия, взяв за основу различные варианты использования ресурсов предприятия, реальных условий его хозяйственной деятельности, а также заемных средств.
5. Разработать ряд мероприятий, которые будут направлены на повышение финансовой устойчивости предприятия с целью более эффективного использования финансовых ресурсов предприятия и, в последствие, улучшения финансового состояния предприятия.

Анализ финансовой устойчивости предприятия позволяет ответить на важный вопрос: насколько правильно предприятие управляло своими финансовыми ресурсами за анализируемый период, а именно: соответствовало ли состояние финансовых ресурсов требованиям рынка и потребностям предприятия за данный период. Важность данного вопроса подкреплена следующим пониманием: недостаточная финансовая устойчивость может привести предприятие к неплатежеспособности и, в следствие, отсутствию необходимых финансовых ресурсов для обеспечения процесса непрерывного производства и развития предприятия, а абсолютная финансовая устойчивость будет препятствовать этому развитию.

#### **Использованные источники:**

1. Ахмедов А.Э., Смольянинова И.В. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия. - Воронеж, 2009. - 288 с.
2. Ахмедов А.Е., Смольянинова И.В. Финансы предприятия. -Воронеж, 2009. - 177 с

*Придатко Н.П.  
воспитатель  
Маматова Н.И.  
воспитатель  
МДОУ №16*

*Россия, г. Белгород*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация: Данная статья поможет сформировать основы безопасности у детей младшего дошкольного возраста в семье и дошкольном образовательном учреждении, ведь речь идет о жизни и здоровье ребенка.*

*Ключевые слова: Безопасность, дидактические пособия, тематические беседы. Моделирование ситуаций.*

*Pridatko N.P.  
educator  
Mamatova N.I.  
educator  
MBDOU №16  
Russia, Belgorod*

## **THE FORMATION OF THE FOUNDATIONS OF SECURITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE**

*Abstract: This article will help to form the basis of safety in children of early preschool age in the family and preschool educational institution, because we are talking about the life and health of the child.*

*Key words: Safety, didactic AIDS, thematic discussions, modeling situations.*

Правила безопасности возникли еще в глубокой древности. Когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. С приходом цивилизации изменились условия жизни человека, в свою очередь, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим накоплением людей и прочим.

Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться, так как не имеет навыка и жизненного опыта, поэтому, в первую очередь надо дать детям необходимый запас знаний об общепринятых человеком, нормах поведения, научить адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке. Помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения, которые необходимы им в быту и на улице, развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность за свои здоровье и жизнь. При этом важно научить ребенка объяснить

собственное поведение в той или иной ситуации.

Решение задач ОБЖ возможно лишь при постоянном общении взрослого с ребенком: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, ведем диалог, вместе познаем, делаем открытия, удивляемся.

Беседуя с детьми о безопасности в доме и группе детского сада, обращаем внимание детей на то, что может случиться, если использовать предметы не по назначению. Прежде чем-то воспользоваться, подумать том, к чему это может привести. С детьми мы устраиваем воображаемую экскурсию по квартире и находим опасные предметы «газовая или электрическая плита, телевизор, утюг и т.д.». Например: электрический ток – наш помощник, но он может быть и опасным. Причинить вред могут даже самые обычные предметы: молоток, клещи, кнопки, иголки, если они применяются не по назначению или разбросаны.

После бесед мы подводим детей к изучению и запоминанию определенных правил.

В дошкольном возрасте дети еще не могут самостоятельно находить безопасные решения в той или иной ситуации. Эти решение мы, взрослые, должны подсказать.

Безопасность жизнедеятельности дошкольников, ее обеспечение осуществляем в двух направлениях: устранение травмоопасных ситуаций и воспитание безопасного поведения. В работе с детьми широко используем сказки, содержащие примеры нарушения героями правил безопасного поведения: «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса» и т.д. После прослушивания сказок обсуждаем с детьми опасные ситуации героев сказки, вместе ищем выход из сложившейся ситуации.

Подбираем дидактические игры и пособия, помогающие закрепить полученные знания об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных ситуациях: «Наша улица», «Светофор», «Опасно - безопасно», и т.д. Ежедневно включаем «минутки безопасности» в образовательную деятельность и другие режимные процессы, чем закрепляем знания и умения личной безопасности у дошкольников. Широко используем принцип наглядности обучения, который эффективен для закрепления у детей представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения. Закрепляем с детьми знания ими домашнего адреса, фамилии, имени и отчества родителей. Используем примеры из личного опыта для иллюстрирования способов безопасного поведения.

Нами разработан цикл тематических бесед таких как «Как правильно вести себя с домашними животными», «Встреча с незнакомыми людьми», «Учись быть осторожным на улице», «Правила поведения на воде, в лесу». Чтобы заинтересовать детей, мы используем различные занимательные вопросы, стихи, загадки, игры, которые помогают усвоить детям в игровой форме знания по данному предмету, развивать творческие способности.

Лучший урок безопасного поведения – это пример окружающих

взрослых. Моделирование возможных ситуаций на макете и в игровом уголке, а так же имитация образцов поведения - необходимый метод освоения детьми правил безопасности. Обучаем детей правильному обращению с бытовыми предметами в процессе трудовой деятельности.

Взаимодействуем с семьей по воспитанию безопасного поведения ребенка через активные формы сотрудничества: консультации, тренинги, семинары, мастер – классы. В беседах с родителями особое внимание уделяем вопросам хранения бытовой химии, лекарств в недоступных для детей местах дома.

Таким образом, в результате реализации комплекса педагогических условий, можно добиться динамики в освоении опыта безопасного поведения в быту и на улице ребенка дошкольного возраста.

#### **Использованные источники:**

1. Моисеева Л.В., Погодаева М.В. «Инновационная модель образования дошкольников в области безопасности» Пед.//образование в России – 2014г. - №2
2. Захарченко С.А. «К вопросу формирования опыта безопасного поведения дошкольников» Нижневартонск, 2011г.

*Прохорова Л.М.  
учитель начальных классов  
Россия, г. Старый Оскол*

## **РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация: в статье говорится об эффективности применения метода проектов в начальной школе, доказано преимущество данного метода в современном обучении. Автором проектная деятельность рассматривается как наиболее качественный путь усвоения знаний*

*Ключевые слова: проект, исследовательская деятельность, современные методы обучения, учитель-организатор, ученик-исследователь, учебная деятельность, самостоятельность. В последнее время изменения, которые произошли в практике современного образования в связи с новыми ФГОС, коснулись каждой стороны образовательного процесса. Это потребовало использование в педагогической деятельности новых методов обучения. Главное место среди таких методов принадлежит методу проектов.*

*Prokhorov L.M.  
primary school teacher  
Russia, Stary Oskol*

## **THE ROLE OF USING THE PROJECT METHOD IN THE ELEMENTARY SCHOOL**

*Abstract: the article deals with the effectiveness of the method of projects in primary school, proved the advantage of this method in modern education. The author of the project activity is considered as the most qualitative way of learning*

*Key words: project, research activity, modern teaching methods, teacher-organizer, student-researcher, educational activity, independence. In recent years, changes that have occurred in the practice of modern education in connection with the new GEF, affected each side of the educational process. This required the use of new teaching methods in teaching. The main place among such methods belongs to the method of projects.*

Проект – это работы, мероприятия, направленные на создание уникального продукта. Реализация проекта составляет проектную деятельность. Большинство учёных пришли к выводу, что сегодня применение проектной деятельности в учебной практике способствует более качественному усвоению знаний, развитию интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. В основе каждого проекта лежит проблема, которая с точки зрения каждого ученика, актуальна, интересна. Учителю остается непростая задача выбора проблем для проектов. Их можно выбрать из той окружающей действительности, в которой живёт младший школьник, отталкиваясь от его интересов. Ценность исследовательской деятельности

заключается в том, что учитель не рассказывает ребёнку готовое, а направляет его в нужное русло. У ученика есть возможность первого шага. Делая этот шаг, ребёнок сталкивается с необходимостью «добывать» знания, соединять «добытое». Младший школьник черпает из разных предметных областей необходимые знания и применяет их в той деятельности, которой он на данный момент заинтересован.

Задача учителя – помочь ему это сделать. В ходе данной учебной ситуации обучающиеся осваивают такие действия, как сравнение, обобщение, моделирование, развивают логику, наблюдательность, коммуникативность. Дети учатся распределять роли, работать в группах, договариваться друг с другом, высказывать своё мнение.

Любая исследовательская деятельность начинается с решения главной проблемы – составление плана работы. Ребёнок младшего школьного возраста пока не в силах самостоятельно справиться с такой задачей. Поэтому, как правило, проект поэтапно разрабатывает учитель, привлекая к этому и детей. На данном этапе целесообразно использовать метод интеллект-карт, где текст преобразуется в рисунок (схему), что более понятно ребёнку данного возрастного периода. Этот метод помогает сделать самостоятельный шаг в исследовательской деятельности на самом его трудном первом этапе.

Проект в учебном процессе с точки зрения обучающегося – это возможность делать что-то интересное в группе или самостоятельно, используя максимально свои возможности. Это такая учебная деятельность, в процессе которой есть возможность проявить себя, попробовать свои силы, применить свои знания, быть полезным в общем деле и показать публично полученный результат. Исследовательский характер поведения – один из важнейших источников получения ребёнком представлений об окружающем. Приёмы исследовательской деятельности позволяют перевести ученика из роли слушателя в активного участника учебного процесса. Современному обществу необходим человек с активной жизненной позицией.

Поэтому очень важно это качество формировать уже у младших школьников. А этому и способствует использование продуктивных форм работы, где ученики начальных классов действуют самостоятельно в ситуации достаточно высокой неопределённости. При правильной организации учебного процесса ребёнок учится сам «открывать» для себя явления и процессы мира, окружающего его, и стараться применить полученные знания, опыт в повседневной жизни. К этому и должен стремиться современный учитель в своей педагогической деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Юшков А.Н. Познавательный интерес и собственное дело детей: Комментарии к учебным занятиям по курсу «Загадки природы». – СПб.: Школьная Лига, 2013.
2. Прядко А.В. Пути организации учебной деятельности младших



школьников в условии организации ФГОС // Начальная школа. – 2016. – №3.  
– С. 2–5.

**УДК 339.13**

*Пядышева Т.Г., к.филол.н.  
доцент  
кафедра «Менеджмент, маркетинг и реклама»  
ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный  
университет имени Г.Р. Державина»  
Россия, г. Тамбов*

### **КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ БРЕНДА**

*Аннотация: рассмотрены понятие, сущность корпоративной социальной ответственности; проанализированы социальная ответственность компании на примере ООО «САНДАНС». Разработаны рекомендации по эффективному позиционированию ООО «САНДАНС» как социально ответственной компании.*

*Ключевые слова: социальная ответственность, социальная политика организации, бренд, позиционирование.*

*Pyadysheva T.G.  
Candidate of Philological Sciences, Associate Professor  
Associate Professor of Management, Marketing and Advertising  
FSBEI of HE «Tambov State University named after G.R. Derzhavin»  
Russia, Tambov*

### **CORPORATE SOCIAL RESPONSIBILITY AS A PRINCIPLE OF POSITION OF A BRAND**

*Annotation: the concept, essence of the corporate social responsibility is considered; social responsibility of the company, on the example of “SUNDANCE”, was enforced. Recommendations for effective positioning of LLC “SUNDANCE” have been developed as a socially responsible company.*

*Keywords: social responsibility, social policy of an organization, brand, positioning.*

Внутренняя корпоративная политика направлена на развитие социального капитала путем укрепления связей между работниками, а также между руководством компании и работниками.

Все больше компаний участвует в различных внешних социальных проектах (федеральных и региональных), инициируемых как властью, так и самостоятельно.

Социальная ответственность появилась в результате глубинной трансформации отношений частного предпринимательства и общества: в постиндустриальной экономике последнее желает не просто приобретать «больше хороших товаров», но знать, какова их экологическая и социальная

цена. Большую сыграли и вызовы глобализации, которые заставили компании искать все более изощрённые способы позиционирования в перенасыщенном информацией мире.

Выделяются следующие моменты в социальной политике любой организации:

- милосердие;
- спонсорская поддержка социально-значимых событий и проектов;
- определение приоритетов компании с чёткой фокусировкой на социальную деятельность;
- разработка благотворительной политики компании, вписанной в стратегию предприятия;
- построение корпоративной благотворительной политики.

Принципы социальной ответственности определяют основные положения, выражающие природу и сущность организации и деятельности по реализации социальной ответственности в компании. Принципы социальной ответственности формируются за счёт общественных ожиданий. Таким образом, встала необходимость разработки принципов деятельности компаний в рамках корпоративной социальной ответственности.

Компания ООО «САНДАНС» основана 3 декабря 1999 года. С этого времени и до августа 2008 года являлась эксклюзивным дистрибьютором ООО ЭКЗ «Лебедянский» на территории Тамбовской области. В настоящее время компания представляет в регионе продукцию следующих производителей «Сады Придонья», «Махеевъ», «Аквалея», «Саранский комбинат макаронных изделий», «Саранский консервный завод», «Харрис», «Сухогруз», «Фонте Аква», «Бобимекс», «Матяш», «Кухня без границ» и другие.

Сфера деятельности компании. Компания состоит из трех независимых бизнес единиц дистрибьюция, транспортная логистика, складская логистика. В собственных интересах компании работают как единое целое, а со сторонними компаниями как самостоятельные структуры.

С 2015 года компания открыла новое направление кролиководство.

Компания ООО «САНДАНС» в своей сфере деятельности может удовлетворить запросы любого, даже очень требовательного клиента. Основные виды деятельности на настоящий момент это дистрибьюция, грузоперевозки по России и СНГ, доставка мелких грузов по Тамбову и Тамбовской области, обработка товаров на складе, ответственное хранение.

Как известно, каждая компания, целью которой является выход на рынок и, как следствие, продвижение товаров или услуг, так или иначе, прибегает к использованию определенных инструментов маркетинговых коммуникаций. В большинстве случаев, данные инструменты используются в рознь, каждый сам по себе, что, иногда, приводит к неполному охвату и недостаточному информированию целевой аудитории и, вследствие чего, продвижение оказывается неэффективным.

Поэтому, чтобы избежать подобного эффекта, необходимо построить

стратегию продвижения таким образом, чтобы все используемые инструменты маркетинговых коммуникаций были интегрированы друг с другом и использовались одновременно.

В настоящее время все больше и больше набирает обороты такое явление, как социальная политика и ответственность организации.

Социальная политика компании является инструментом маркетинговых коммуникаций, способствующим продвижению компании и созданию ей позитивного имиджа.

Основными целями социальной политики компании ООО «САНДАНС» являются :

1). Создание позитивного имиджа компании в глазах работников и общества.

Для этого компания ООО «САНДАНС» регулярно проводит корпоративы за счет компании , выдает денежные премии за хорошо сделанную работу , а также выписывает бонусы в виде товара.

2). Повышение эффективности работы.

Для этого компания проводит различные розыгрыши компьютерной и бытовой техники среди работников. Розыгрыш проводится раз в три месяца. По итогам триместра, лучший работник получает свой заветный приз.

3). Формирование благоприятного социально-психологического климата.

Для этого компания ООО «САНДАНС» выбрала демократический стиль руководства. Ежедневно после рабочего дня все сотрудники собираются в офисе, и проводится общее собрание, на котором все сотрудники общаются на равных условиях, нет грубых приказов и иерархии.

4). Защита работников, реализуемая через систему льгот и гарантий , предоставляемых компанией.

Компания ООО «САНДАНС» выплачивает сотрудникам, у которых есть маленькие дети, денежное пособие. На праздники такие, как Новый Год, детям сотрудников полагаются большие вкусные подарки.

Ниже представлен рисунок 1, на котором четко видны цели социальной политики компании ООО «САНДАНС».



Рисунок 1. Цели социальной политики компании ООО «САНДАНС»

Важным элементом социальной политики компании ООО «САНДАНС» является предоставление медицинского обслуживания, оплата медицинской страховки в сфере транспортной логистики.

О здоровье трудящихся заботятся сотрудники медицинского пункта, находящегося на территории офиса компании. Ежедневно осуществляется предрейсовый осмотр водителей, ведется контроль диспансерных больных.

Итак, в компании ООО «САНДАНС» достаточно хорошо развита социальная политика, которая направлена на несколько очень важных аспектов. За счет социальной политики, у компании выстроен положительный имидж, хорошая эффективность работы сотрудников, в компании среди сотрудников царит благоприятный социально-психологический климат, также работники находятся под социальной защитой, а это все очень важно, так как далеко не любая компания может предложить такое своим сотрудникам.

Компания ООО «САНДАНС» хоть и ведет достаточно грамотную социальную политику, но, тем не менее, для большей эффективности можно было бы добавить еще ряд мероприятий:

- эффективность работы сотрудников;
- узнаваемость компании;
- стимулирование сбыта товара дистрибьюторского отдела;
- укомплектованность постоянного штата сотрудников;
- поддержание имиджевой составляющей компании.

#### **Использованные источники:**

1. Беляева И.Ю. Репутационный капитал и социальная ответственность

современной корпорации / И. Ю. Беляева, О. В. Данилова // Качество. Инновации. Образование. - 2012. - № 5. - С. 106-110.

2. Гобозова А.З. Корпоративная социальная ответственность как элемент стратегии развития регионального бизнеса (на примере Республики Северная Осетия - Алания) : автореф. / А. З. Гобозова ; Сев.-Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова. - Владикавказ : [Издательство СОГУ им. К. Л. Хетагурова], 2013. - 20 с.

3. Ноева Л. Социальная ответственность как фактор повышения эффективности деятельности компании / Л. Ноева // Социальная политика и социальное партнерство. - 2012. - № 7. - С. 32-36.

4. Перекрыстов Д.Г. Социально ответственный бизнес: проблемы оценки вклада в развитие территории присутствия / Д. Г. Перекрыстов, И. П. Поварич // Фундаментальные исследования. - 2012. - № 6-1. - С. 254-257.

5. Рогов А.В. Тенденции формирования корпоративной социальной ответственности бизнеса / А. В. Рогов // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. - 2012. - № 4. - С. 142-147.

6. Тумилевич Е.Н. Построение системы корпоративной социальной ответственности в компании / Е. Н. Тумилевич // Российское предпринимательство. - 2012. - № 23. - С. 30-37.

7. Шаповаленко В. Г. Корпоративная социальная ответственность как конкурентное преимущество бизнеса / В. Г. Шаповаленко // Этап: экономическая теория, анализ, практика. - 2012. - № 4. - С. 139-146.

8. <http://www.sundans.ru> Официальный сайт дистрибьюторской компании ООО «САНДАНС». [Электронный ресурс] Дата обращения – 05.09.2018

9. <https://www.kom-dir.ru/article/1460-sotsialnaya-otvetstvennost-biznesa> Социальная ответственность бизнеса [Электронный ресурс ]. Дата обращения – 05.09.2018

*Стефаненко М.Н., д.э.н.  
профессор, зав.кафедрой менеджмента  
и государственного управления*

*Мамедова Л.Х.  
студент магистратуры 3 курса  
специальность «Менеджмент»*

*ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет»  
Российская Федерация, г. Симферополь*

### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА КРИЗИСА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ**

*Аннотация. Рассмотрены понятия кризис государственного управления и политический кризис, формы и классификации политических кризисов, определены причины кризиса в системе государственного управления.*

*Ключевые слова: кризис государственного управления, политический кризис, конституционный кризис, правительственный кризис, кризис власти, кризис политического участия.*

*Stefanenko M.N.  
Doctor of Economic Sciences, Professor, Head of the Department of  
Management and State of management  
GBOUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"  
Simferopol, Russian Federation*

*Mamedova L.Kh.  
master student 3 course specialty "Management"  
GBOUVO RK "Crimean Engineering and Pedagogical University"  
Simferopol, Russian Federation*

### **DETERMINATION AND EVALUATION OF CRISIS IN THE SYSTEM OF PUBLIC ADMINISTRATION**

*Annotation. The concepts of crisis of public administration and political crisis, forms and classifications of political crises are considered, the causes of the crisis in the system of public administration are defined.*

*Keywords: public administration crisis, political crisis, constitutional crisis, government crisis, power crisis, crisis of political participation.*

Кризис государственного управления – это одна из особых форм политической системы и органов государственной власти, которая сопровождается отсутствием стабильности, резким снижением управляемости экономическими и социальными процессами, обострением политических конфликтов и постепенным нарастанием противоречий в социуме.

Особую опасность для государственного управления представляют политические кризисы. Они связаны с разбалансировкой деятельности

политических институтов и обострением противоречий в политической системе.

Существуют следующие формы политического кризиса:

- конституционный кризис - характеризуется снижением эффективности действия основного закона государства – конституции и при обострении может привести к прекращению ее действия;

- кризис власти - самый широкий кризисный политический процесс, связанный с обострением трудностей в системе политической власти, что требует либо срочных кадровых перестановок, либо полной смены политических элит;

- правительственный кризис – снижение эффективности деятельности правительства, как следствие - утрата рычагов управления, что может привести к фактической отставке правительства;

- кризис политического участия – отсутствие участия граждан в государственных процессах (например, отказ от голосования на выборах), что свидетельствует о полном неприятии системы политических отношений [5].

Говоря о политическом кризисе в России, самым острым можно считать кризис эпохи Б. Н. Ельцина. Если в 1993 году политическое противостояние между президентом и парламентским большинством закончилось перестрелкой у «Белого дома», то в 1999 году кризис легитимности власти президента Ельцина был успешно разрешен с помощью добровольной передачи власти преемнику – будущему президенту В. В. Путину, который в короткие сроки сумел вывести страну из острого кризиса. Такой ход является достаточно успешно реализованной антикризисной мерой.

Для исследования кризисных процессов в управлении важно классифицировать кризисы на основании нескольких наиболее важных критериев:

- по противоречиям в управленческой структуре различают: функциональный кризис, структурный и системный государственный кризис;

- по масштабам: общие и локальные кризисы;

- с точки зрения уровня проявления: макро- и микрокризисы [1];

- по сферам проявления: политические, экономические, социальные, технологические, организационные, экологические и др.;

- по остроте протекания: кризисы высокой и низкой интенсивности.

В системе государственного управления кризис характеризуется некоторыми общими проблемами, такими как: недостаток информации, потеря контроля над ситуацией, эскалация событий. Однако сложность кризисной ситуации - в ее новизне, так как кризис – это, прежде всего новые обстоятельства, новый поворот в развитии. Для того чтобы вовремя распознать кризис в системе государственного управления, специалисты рекомендуют использовать антикризисный мониторинг – осуществление

контроля над общественными процессами и отслеживание их негативных тенденций по критериям антикризисного управления. Таким мониторингом должны заниматься специально подготовленные органы государственной власти. В рамках мониторинга происходит отслеживание динамики изменения основных показателей развития социально-политической ситуации в стране. Антикризисный мониторинг для системы государственного управления является своего рода службой прогнозирования кризисных ситуаций.

По мнению экспертов, наиболее эффективными для определения критериев кризисного развития являются: компаративный метод - направленный на выявление индексов, суммарно отражающих картину социально-политических процессов в обществе по сравнению с другими странами или регионами; метод социально-политических нормативов - «оптимального состояния социального прогресса» для данного общества в его стабильном состоянии [6].

#### **Использованные источники:**

1. Антикризисное управление. Теория и практика / под ред. В. Я. Захарова, А. О. Блинова, Д. В. Хавина. М., 2006. С. 287.
2. Бек У. Общество риска на пути к другому модерну. М., 2000. С. 21.
3. Блэк С. Введение в паблик рилейшнз: пер. с англ. Ростов н/Д., 1998. С. 139.
4. Лесков Л. В. Знание и Власть. Синергетическая кратология. С. 31-32.
5. Петренко Е. Л. Кризис политического участия // Политическая энциклопедия. Т. 1. М., 1999. С. 590–591.
6. Чупров С. В. Прогнозирование кризисного развития предприятия // Проблемы прогнозирования. 2002. № 6. С. 150-155.



*Сырова Т.Н.  
аспирант*

*Самарский государственный экономический университет  
Россия, г. Самара*

## **ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ И НЕПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

*Аннотация. В данной статье произведен анализ рисков инновационной деятельности, как основополагающего фактора в принятии решений об инновациях. Изложены основные критерии классификации рисков. Рассмотрена модель классификации рисков по критерию предвидения. Представлены основные характеристики прогнозируемых и непрогнозируемых рисков инновационной деятельности, описано их влияние на принятие решения об инновации.*

*Ключевые слова: инновации, инновационная деятельность, риски инновационной деятельности, прогнозируемые риски инновационной деятельности, непрогнозируемые риски инновационной деятельности, классификация рисков*

*Syrova T.N.*

*Postgraduate student*

*Samara State University of Economics  
Russian Federation, Samara*

## **PREDICTABLE AND UNPREDICTABLE RISKS IN THE INNOVATION ORGANIZATIONS**

*Abstract. This article analyzes the risks of innovation, as a fundamental factor in making decisions about innovations. The main risk classification criteria are set forth. The model of risk classification by the foresight criterion is considered. The main characteristics of the predicted and unpredictable risks of innovation activity are presented and their influence on the decision-making about innovation is described.*

*Keywords: innovations, innovative activity, risks of innovative activity, predicted risks of innovative activity, unpredictable risks of innovative activity, classification of risks*

Инновационная деятельность определена в нашей стране как основополагающая цель и является одним из значимых стратегических направлений развития. Это определяется тем, что для обеспечения благосостояния граждан и государства в целом, необходимо наличие конкурентноспособного и высококорентабельного бизнеса, который невозможен без инноваций.

Но при этом инновационная деятельность всегда связана с рисками, при чем, на любой стадии ее реализации. Данный факт существенно тормозит инновационные процессы уже с начальной стадии - разработки

идеи, и естественно, на стадии реализации.

Риск определяется как возможность возникновения неблагоприятной ситуации или неблагоприятного результата в ходе реализации инновационного проекта. Это может проявляться в виде полного недостижения или частичного достижения поставленных целей, задач и желаемых результатов. В любом случае риск предполагает под собой фактические убытки, будь-то временные, финансовые, ресурсные и пр. со стороны организации-новатора.

В условиях нестабильной экономики, количество рисков существенно увеличивается, тем самым при принятии решения об инновационной деятельности наиболее актуальным становится вопрос анализа и прогноза рисков, а также возможности управления рисками предполагаемого проекта.

Существует множество классификаций и систематизаций (на основе определенных параметров) рисков инновационной деятельности. При этом общепринятой классификации рисков инновационной деятельности на данный момент не сформировалось. Каждый автор определяет для себя наиболее существенные критерии и по ним проводит распределение. А учитывая, что инновация в целом процесс уникальный, то и профиль рисков будет обладать индивидуальными характеристиками в каждом отдельном случае. Но, по нашему мнению, есть единый обобщающий критерий для классификации рисков инновационной деятельности - это возможность идентификации и предвидения рисков. Данный критерий является одним из ключевых в принятии решения на старте инноваций.

В связи с вышесказанным, для анализа рисков инновационной деятельности мы предлагаем использовать распределение рисков по возможности их предвидения, а именно на прогнозируемые и непрогнозируемые риски.

Прогнозируемые риски – это риски, которые мы можем идентифицировать и оценить. В данную группу можно поместить любые риски, которые возможно предусмотреть, исходя из анализа проекта: получение отрицательного или несвоевременного результата от инновационного проекта; риск дополнительных затрат; риск конкуренции; риск ресурсов; риск человеческого фактора; технологические риски и пр.

Основным моментом в оценке данной группы рисков является возможность разработки эффективных методов управления и минимизации негативного воздействия на проект в целом при их возникновении. Для чего необходимо их распределение по степени вероятности и влияния на проект. В своей работе Сергеева И.Г. и Некрасова О.А. предлагают для этого использовать классификационную матрицу (рис. 1)

Высокая степень вероятности	Предотвращаемые риски	Существенные, но адаптируемые риски
Низкая степень вероятности	Игнорируемые риски	Страхуемые риски
	Низкая степень влияния	Высокая степень влияния

Рис. 1 Классификационная матрица видов инновационных рисков по степени вероятности и влияния [8]

Данная матрица позволяет произвести эффективную расстановку акцентов при анализе инновационного проекта и, тем самым, создать эффективную и оптимальную модель управления рисками инновационной деятельности, основанную на эргономичном использовании ресурсов для ликвидации воздействий в случае возникновения неблагоприятной ситуации.

Непрогнозируемые риски – это риски, которые отличаются полной непредсказуемостью проявления. К данным рискам, можно отнести любую ситуацию форс-мажора, их сложно идентифицировать и предугадать. Хотя если посмотреть на любой прогнозируемый риск со стороны, к примеру, невозможности реализации разработанной программы управления риском, он тоже будет являться непрогнозируемым.

Под форс-мажором подразумевают обстоятельства непреодолимой силы, чрезвычайную ситуацию, не запланированную, не предусмотренную и находящуюся вне сферы человеческого влияния, сложившуюся в силу обстоятельств, попытка борьбы с которыми абсурдна, так как не способна изменить ход процесса. И в данном значении, существует некая безысходность. И если мы берем инновационный проект, то безысходность проекта и невозможность регулировки наступившего риска. Поэтому, чаще всего данные риски не учитываются при разработке проектов. Что с нашей точки зрения считается неверным.

Мы считаем, что существуют способы частичного управления непрогнозируемыми рисками:

- 1) оценка мобилизационного потенциала проекта и его возможности преодоления незапланированных ситуаций;
- 2) динамическая модель оценки рисков и их управления.

В завершении хотелось бы отметить, что риск это, к сожалению, неотъемлемая часть любой инновационной деятельности. Но, при этом, риск является вероятным, а не фактическим.. И часто случается так, что высокорисковые проекты, в результате их успешной реализации, приносят максимально возможный доход и выводят компанию на более высокий уровень. В связи с чем, наличие рисков не должно тормозить развитие инновационной деятельности, а лишь способствовать развитию, разработке и внедрению инновационных программ по управлению рисками.

#### **Использованные источники:**

1. Абузярова М.И., Сураева М.О., Жабин А.П. Принципы реализации

- экономической политики государства на основе управления инновациями в современных российских условиях. / Вестник Самарского государственного экономического университета. 2013 №11 (109)
2. Боброва Н.М. Риски инновационной деятельности: виды и классификации. / Российское предпринимательство. Апрель 2012. №8(206). С. 44-48
  3. Дубиняк Т.С, Олехнович С.А. Риски инновационного проекта //Интернет-журнал «Науковедение» Том 8, №5 (2016) <http://naukovedenie.ru/PDF/22EVN516.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
  4. Менеджмент инноваций: учебное пособие/ Под ред. В.П. Васльева. – М.: Дело и Сервис, 2018. – 416 с.
  5. Мотгаева А.Б. Принципы управления инновационными рисками предпринимательских структур // Интернет-журнал «Науковедение» Том 9, №5 (2017) <https://naukovedenie.ru/PDF/93EVN517.pdf> (доступ свободный). Загл. с экрана. Яз. рус., англ.
  6. Сураева М.О. Особенности процесса стратегического инновационного развития организаций. / Тренды развития современного общества: управленческие, правовые, экономические и социальные аспекты Сборник научных статей 6-й Международной научно-практической конференции. Ответственный редактор Горохов А.А.. 2016. С. 140-144
  7. Складорова В.В. Особенности оценки и управления инновационными рисками. / Финансы и кредит. Управление рисками. 2011. №13 (445). С. 72-79
  8. Сергеева И.Г., Некрасова О.А. Классификация рисков инновационной деятельности / Успехи современной науки и образования. Том 3, №11 (2016).
  9. Юсупова Э.Р. Оценка рисков при разработке стратегии инновационного развития. / Экономика и управление. Экономические науки. 2014. №4(113). С. 60-63

*Торопов П.Б., к.пед.н.  
доцент*

*Институт образования  
Балтийский федеральный университет им. И. Канта  
Россия, г. Калининград*

**ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ  
СОЦИАЛЬНОГО СОДЕЙСТВИЯ В КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ  
ДОКУМЕНТАХ РАЗВИТИЯ РОССИИ XXI ВЕКА**

*Аннотация: В статье представлена попытка систематизации требований концептуальных документов, регламентирующих развитие России в первой четверти XXI века, к индивидуальным социально-психологическим качествам россиян. Предложена и рассмотрена взаимосвязь требований с явлением социального содействия. Делается вывод о возможности рассмотрения социального содействия в качестве социальной ценности и основы воспитательного процесса.*

*Ключевые слова: государственные документы, социальное содействие, качества личности, социально-экономическое развитие.*

*Toropov P.B.*

*Candidate of Pedagogical Sciences, docent  
Associate Professor at the Institute of Education  
I. Kant Baltic Federal University  
Russia, Kaliningrad*

**GENETIC PREDICTIONS OF THE THEORY OF PROSOCIAL  
COOPERATION IN THE CONCEPTUAL DOCUMENTS OF RUSSIA'S  
DEVELOPMENT OF THE XXI CENTURY**

*Abstract: The article presents an attempt to systematize the requirements of conceptual documents regulating the development of Russia in the first quarter of the XXI century, to the individual socio-psychological qualities of Russians. The interrelation of requirements with the phenomenon of social assistance has been proposed and considered. The conclusion is made about the possibility of considering social assistance as a social value and the basis of the educational process.*

*Keywords: state documents, prosocial cooperation, personality traits, socio-economic development.*

Понимание необходимости восстановления системы ценностей, одобряемой большинством населения, и формирование социально активной личности, лояльно относящейся к государству и поддерживающей основные такие ценности, привело к созданию во втором десятилетии XXI века в России системы концептуальных и стратегических документов, на федеральном и региональных уровнях, которые регламентируют процесс развития социальной сферы страны.

Эти документы дополняют друг друга, т.к. отражают политику государства в целом. Именно анализ комплекса документов может выделить направления и понятия, которые лежат в основе движения в определенную сторону развития.

На наш взгляд, серьезной проблемой современных изменений является внешнее отсутствие определенной теоретической основы для них. Эта основа должна быть понятна как для исполнителей политики, так и для граждан, для которых эта политика реализуется. В настоящее время такая система ценностей достаточно полно предложена лишь в одном государственном документе - Программе крупнейшей правящей партии [6], однако в силу характера документа, в нем не представлены научные основы такого решения.

Мы считаем, что в основу политики должна быть положена теоретическая основа – концептуальная модель явления, конгломерирующего достаточно разнообразный спектр современных, актуальных проблем и вызовов в системное явление.

Это явление (или его концепция) должно иметь некоторые особенности, которые определяют возможность его использования в качестве основополагающего для реализации предложенных в списке литературы источников.

Этом явление должно быть исследуемым (т.е. познаваемым как минимум двумя науками – психологией и педагогикой, что позволяет разработать его структуры, обнаружить взаимосвязи элементов и явлений, исследуемых в них), измеряемой (т.е. оцениваемым в определенной, желательно интервальной шкале, что позволит сравнить его уровень выраженности и динамику развития), формируемым (т.е. изменяемым в соответствии с разработанной программой воздействия в современных условиях, что позволяет организовать активности системы образования для достижения четких показателей) и социально значимым (т.е. связанным с конкретными и важными для общества и правительства показателями развития, что определяет социальную и цивилизационную необходимость решения задач по управлению или нивелированию данной проблемы).

Рассмотрим подробнее некоторые документы.

Стратегия государственной национальной политики РФ...(2012 г.) в разделе «Состояние межнациональных (межэтнических) отношений в российской федерации» пункт «д»: констатировала «недостаточность образовательных и культурно-просветительских мер по формированию российской гражданской идентичности, ..., изучению истории и традиций народов России, их опыта солидарности в укреплении государства и защиты общего Отечества» [7]. Приоритетным направлением государственной национальной политики Российской Федерации является: «укрепление единства и духовной общности многонационального народа Российской Федерации (российской нации)», а в качестве одной из задач утверждены «формировании у детей и молодёжи общероссийского гражданского

самосознания, чувства патриотизма, гражданской ответственности, ..., посредством ознакомления с историческими документами о знаковых событиях, раскрывающих истоки общероссийского единства и солидарности; преемственность исторических традиций солидарности и взаимопомощи народов России» [7].

В Стратегия инновационного развития ...РФ (2011 г.) констатируется, что «Одной из основных задач инновационного развития является создание ... у граждан следующих компетенций инновационной деятельности: способность и готовность к разумному риску, креативность и предприимчивость, умение работать самостоятельно, готовность к работе в команде ..; »[8]

Концепция долгосрочного социально-экономического развития (2008 г.) утверждает в качестве первого направления «развитие человеческого потенциала России ... с партнерскими отношениями работников, работодателей и государства» [2].

Здесь же констатируется необходимость «развития добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций; развитие всех моделей молодежного самоуправления и самоорганизации в ученических, студенческих, трудовых коллективах по месту жительства; популяризация с использованием программ общественных объединений и социальной рекламы общественных ценностей, таких, как здоровье, труд, семья, толерантность, права человека, патриотизм, служение отечеству, ответственность, активная жизненная и гражданская позиция [2].

Национальная стратегия действий в интересах детей (2012 г.) в качестве меры, направленные на развитие воспитания предлагает «Внедрение современных программ гражданско-патриотического воспитания, направленных на формирование российской гражданской идентичности, ..., социальной компетентности в сфере этнического и межконфессионального взаимодействия, ...» А в качестве результатов видит «Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности, ответственное отношение к жизни, окружающей среде, ...» [5].

Концепция Федеральной целевой программы развития образования (2014 г.) видит в качестве задач «повышения доступности программ социализации детей и молодежи для успешного вовлечения их в социальную практику [3]. При этом Концепция обращает внимание на необходимость «Личностно ориентированной модели образования, учитывающей внешние вызовы и тенденции, ...»[3].

Далее в качестве в качестве основного требования указано «создание и реализацию программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции» и внедрение «современных моделей

успешной социализации детей ..., обеспечивающих формирование гражданской идентичности обучающихся,...», в «рамках одной из задачи предложена «реализация механизмов вовлечения молодежи в активную социальную практику; ... » [3].

В тексте Стратегии развития воспитания в РФ (2015 г) отражена направленность «на усиление единения российского общества, переосмысление таких ценностей, как гражданская идентичность, патриотизм, ответственная жизненная позиция.», а в качестве приоритетов государственной политики в области воспитания требуется «формирование позиции личности по отношению к окружающей действительности» [10].

Стратегия требует «создания условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, ..., расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;» при одновременном «развитии в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, ..;» и «развития умения работать совместно с другими, действовать ..., мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий» [10].

Национальная доктрина образования в РФ (2000 г.) в качестве целей работы системы образования видит «воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, ...; формирование у детей и молодежи целостного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры межэтнических отношений;». При этом как основная задача государства в сфере образования представлено «поддержка различных форм самоорганизации обучающихся как неотъемлемой часть всей системы образования и формирования гражданской правовой культуры молодежи;...» [4]

Концепция внешней политики Российской Федерации призывает к «содействию развитию конструктивного диалога и партнерства в интересах укрепления согласия и взаимообогащения различных культур и цивилизаций». В п. 45. Подтверждается, что Россия «...видит свои задачи в том, чтобы: к) привлекать институты гражданского общества к решению международных проблем» и далее «л) развивать, ..., международное культурное и гуманитарное сотрудничество как средство налаживания межцивилизационного диалога, достижения согласия и обеспечения взаимопонимания между народами, ...» [1].

Стратегия национальной безопасности РФ (2009 г.) видит следующие перспективы развития России: «Укрепляется общественное согласие на основе общих ценностей - свободы и независимости Российского государства, гуманизма, межнационального мира и единства культур...», а так же «создание условий для стимулирования населения к творческой самореализации» «за счет консолидации усилий и ресурсов органов государственной власти, институтов гражданского общества, направленных



на отстаивание национальных интересов Российской Федерации» [9].

Приведенные цитаты и контент-анализ полных текстов документов позволил нам выявить несколько ключевых групп индивидуальных свойств и качеств, наличие которых считается необходимым для существования и эффективного развития государства.

Мы считаем возможным выделить семь следующих групп:

«инициативность» (инициатива, самостоятельность, активная жизненная позиция, самореализация, активная гражданская позиция и т.д.);

«взаимопонимание» (социальная компетентность, социализация, единство, взаимопомощь и т.п.);

«совместность» (единение, коллективизм, взаимопомощь, работа к команде, партнерство, солидарность, единство, взаимопомощь и т.п.),

«осознаваемость» (сознательная деятельность, гражданское самосознание, гражданская идентичность, гражданская ответственность, ответственность);

«упорядоченность» (самоуправление, самоорганизация, общественные объединения);

«результативность» (социальная практика, созидательная деятельность);

«социальная значимость (общественно значимая деятельность, целостность миропонимания, учет внешних вызовов).

Мы считаем, что объединяющим эти группы требований явлением может быть социальное содействие, которое мы исследовали в течение более 10 лет. «Социальное содействие – инициативная, совместная, осознаваемая как ценность, систематическая, результативная последовательность поведенческих актов, направленная на общественные интересы. Под общественными интересами в данной работе понимаются совершенствование общественных отношений и прогресс цивилизации» [11].

Сравнение представленных выше содержательных элементов текста со структурой социального содействия позволяет констатировать наличие значимого сходства.

Атрибутивными признаками социального содействия являются: организация деятельности, стремление, осмысленность, содержательность, воспроизводимость, действенность, процессуальность, целенаправленность, конкретная направленность и социальная значимость.

Некоторые элементы социального содействия достаточно полно встраиваются в текст анализируемых документах, однако, такие как информированность о социально (цивилизационно) значимых проблемам, готовность и решимость, а так же ряд индивидуально-личностных характеристик не отражены в них. Это естественно, т.к. аспекты, касающиеся психологии личности и конкретного содержания воспитания могут находить отражение в документах государственного уровня. Однако большинство из атрибутивных признаков явления социального содействия

(аспект педагогики и психологии) присутствуют в рассмотренных документах.

Таким образом, мы считаем, что исследуемое нами явление (социальное содействие / prosocial cooperation) в значительной степени отражает поиск объединяющего элемента в системе основополагающих документов развития России второго десятилетия XXI века.

Формирование компетентности в социальном содействии можно рассматривать, как основу для реализации направлений и приоритетов, которые заложены в рассмотренных выше документах, регламентирующих развитие нашего государства, а исследование явления, разработка его модели, метода оценки уровня сформированности, а так же создание технологии ее формирования в системе образования можно считать государственным и социальным заказом.

Мы понимаем, что одно явление не может описать все социальные процессы такой страны, как Россия и не ставим перед собой задачу поиска универсальной ценности, объединяющей внешнюю и внутреннюю политику страны, однако опыт формирования компетентности в социальном содействии в течение 3 лет позволяет сделать вывод не только о результативности разработок, но и о социальной значимости результатов их внедрения на базе учреждений трех уровней системы образования в эксклаве регионе России – Калининградской области.

#### **Использованные источники:**

1. Концепция внешней политики Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 30 ноября 2016 г. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71452062> (дата обращения 22.09.2018)
2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. URL: <http://base.garant.ru/194365> (дата обращения 22.09.2018)
3. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р URL: <http://static.government.ru/media/files/mlorxfXbbCk.pdf> (дата обращения 22.09.2018)
4. Национальная доктрина образования в российской федерации. Утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. N 751. URL: <http://base.garant.ru/6194474> (дата обращения 22.09.2018)
5. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы". Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N761. Система ГАРАНТ: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz5TiFWZddG>
6. Предвыборная программа Всероссийской политической партии «Единая Россия». URL: [https://er.ru/party/presidential\\_election](https://er.ru/party/presidential_election) (дата обращения 22.09.2018)

22.09.2018)

7. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года. Указ Президента РФ 19 декабря 2012 года. URL: <http://base.garant.ru/6194474/> (дата обращения 22.09.2018)

8. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70006124/> (дата обращения 22.09.2018)

9. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537. URL: <http://base.garant.ru/71296054/> (дата обращения 22.09.2018)

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Проект. В редакции от 13 января 2015 г. URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (дата обращения 22.09.2018)

11. Торопов П. Б. Социальное содействие как возможный базовый элемент системы ценностей в образовании // Вопросы педагогики. Изд-во: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований». М. №2, 2017.

12. Торопов П. Б. Социальное содействие: Калининградская область и регионы основной части России / Торопов П. Б., Самсонова Н. В. // Балтийский регион. 2015. № 1(23). С. 117—126. (DOI: 10.5922/2079-8555-2015-1-7).

*Трофимова О.Н.  
студент  
Шпирук С.Е.  
студент  
Борщ В.А.  
студент  
Касьянова А.М.  
студент*

*ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»  
Россия, г. Красноярск*

**АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ПЕРЕДАННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ  
ПОЛНОМОЧИЙ И СООТНОШЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ  
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

*Аннотация: В данной статье рассмотрены отдельные переданные государственные полномочия, их количество, динамика. Кроме того в статье рассмотрена численность муниципальных служащих Красноярского края. Также в статье показана корреляция этих факторов.*

*Ключевые слова: переданные государственные полномочия, государственные служащие, муниципальные служащие, Красноярский край, заработная плата, рабочие места.*

*Trofimova O.N.  
Shpiruk S.E.  
Borshch V.A.  
Kas'yanova A.M.  
Students*

*FGAOU VO "Siberian Federal University"  
Russia, Krasnoyarsk*

**ANALYSIS OF SOME OF THE TRANSFERRED STATE POWERS  
AND THE RATIO OF THE NUMBER OF MUNICIPAL EMPLOYEES IN  
KRASNOYARSK REGION**

*Annotation: This article discusses the individual transferred state powers, their number, dynamics. In addition, the article considers the number of municipal employees of the Krasnoyarsk territory. The article also shows the correlation of these factors.*

*Key words: transferred state powers, civil servant, municipal employee, Krasnoyarsk region, wages, worksite.*

Для того чтобы оценить эффективность реализации отдельных переданных государственных полномочий, нами был проведен анализ нормативно-правовых актов, как общероссийского уровня, так и анализ законодательства на региональном уровне, а именно, законы Красноярского края. В ходе написания статьи были проанализированы акты в сфере

жилищно-коммунального хозяйства, культуры, образования, здравоохранения, социальной политики, национальной безопасности, охраны окружающей среды, физической культуры и спорта, национальной экономики и общегосударственных вопросов.

Анализ проводился с действующим законодательством 2004-2017 годов.

В ходе проведения данного анализа нами были получены следующие данные. Муниципальным образованиям Красноярского края в 2004 и 2017 годах из краевого бюджета были переданы субвенции на осуществление 133 и 408 отдельных государственных полномочий соответственно. Из них:

- 4 и 37 полномочий в сфере жилищно-коммунального хозяйства;
- 8 и 18 полномочий в сфере здравоохранения;
- 10 полномочий в сфере культуры;
- 18 и 37 полномочий в национальной безопасности;
- 26 и 74 полномочия в сфере национальной экономики;
- 14 и 117 полномочий в сфере образования;
- 4 и 27 полномочий по общегосударственным вопросам;
- 39 и 33 полномочия по охране окружающей среды;
- 9 и 44 полномочия в области социальной политики;
- 1 и 11 полномочий в сфере физической культуры и спорта.

Из этих данных, очевидно, что на сегодняшний день с 2004 года существенно возросло количество переданных государственных полномочий, как, в общем, так и по всем отраслям в частности. Для наглядности изобразим эту динамику на рисунках 1 и 2.



Рисунок 1 – Динамика переданных государственных полномочий, 2004-2017 гг., ед.

Из рисунка 1 видно, что количество отдельных государственных полномочий, переданных муниципальным образованиям за 13 лет, увеличилось в 3 раза.

Далее рассмотрим динамику переданных полномочий в конкретных отраслях (рисунок 2).

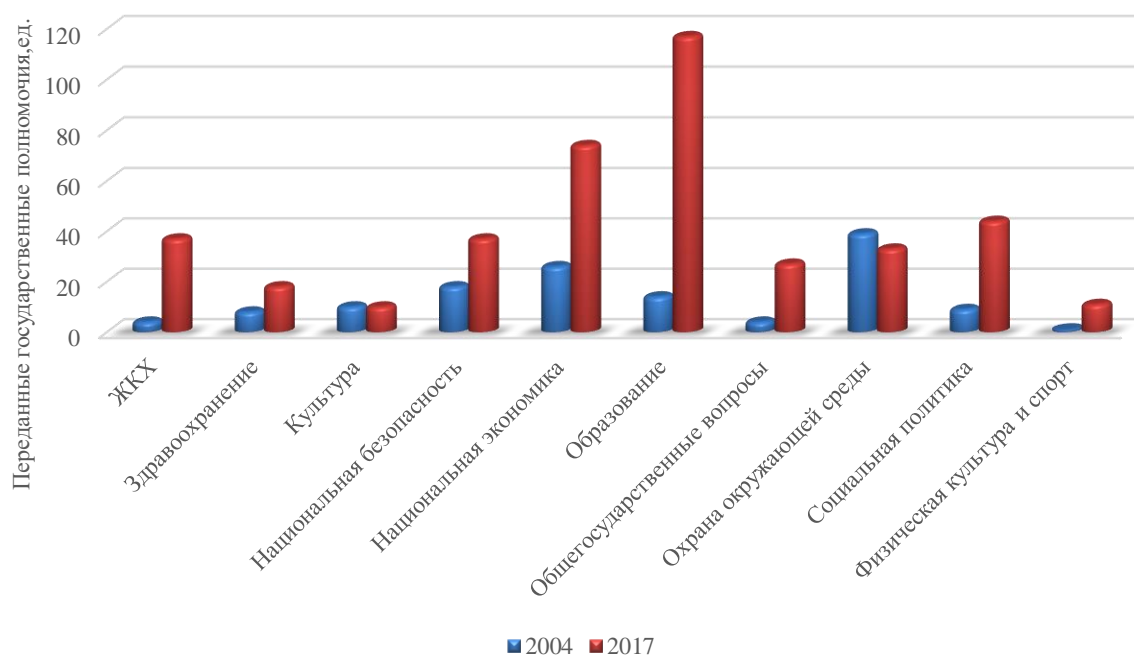


Рисунок 2 – Динамика переданных государственных полномочий, 2004-2017 гг., ед.

Из рисунка 2 видно, что практически во всех рассматриваемых сферах за анализируемый период в разы увеличилось количество переданных муниципалитетам отдельных государственных полномочий. Исключениями стали сфера культуры, где количество полномочий осталось на том же уровне, и сфера охраны окружающей среды, там количество переданных полномочий сократилось на 15%.

Далее рассмотрим динамику численности государственных служащих в муниципальных образованиях в 2008-2017 годах (таблица 1). Данные, представленные в таблице 1, получены с официального сайта Управления Федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю и республике Тыва [2].

Таблица 1 – Численность работников органов местного самоуправления Красноярского края в 2008-2017 гг., чел. [2]

	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
В органах местного самоуправления и избирательных комиссиях муниципальных образований – всего	16219	16528	16417	16836	16857	16745	16599	15835	16161	15989
в том числе: в представительных органах муниципальных образований	489	464	551	549	556	553	548	459	427	407

В местных администрациях (исполнительно-распорядительных органах муниципальных образований)	15730	16064	15866	16287	16301	16192	16051	15376	15734	15582
---	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------

Для наглядности изобразим данные таблицы 1 в виде диаграммы (рисунок 3).

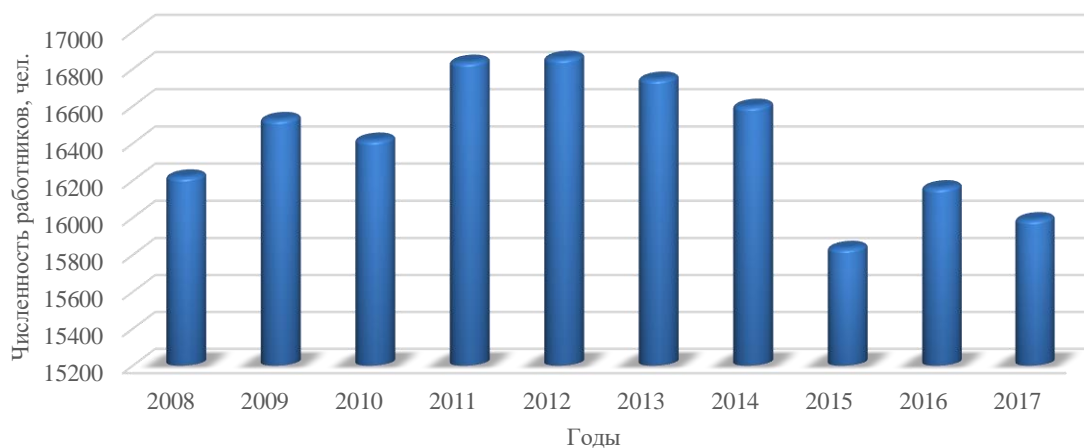


Рисунок 3 – Динамика численности работников органов местного самоуправления Красноярского края в 2008-2017 гг., чел. [2]

Из рисунка 3 видно, что на протяжении всего рассматриваемого периода численность работников местного самоуправления то увеличивалась, то уменьшалась, но в целом за анализируемый период, количество работников муниципалитетов Красноярского края сократилось на 1,5%.

Так как количество переданных отдельных государственных полномочий возросло, а численность муниципальных служащих снизилась, необходимо понять, какой характер носит это снижение численности работников. Возможно несколько вариантов:

- оптимизация численности муниципальных служащих;
- увольнение кадров по собственному желанию.

Под оптимизацией понимают поиск наилучшего решения для достижения целей организации при конкретных условиях. В процессе оптимизации численности персонала количество сотрудников может быть, как увеличено, так и уменьшено. Оптимизацию кадрового состава необходимо проводить, лишь в тех случаях, когда для этого имеются существенные основания, такими основаниями могут выступать:

- сокращение количества полномочий органов местного самоуправления;
- перераспределение кадровых ресурсов внутри, а также между структурными подразделениями;

– объединение структурных подразделений с целью оптимизации управленческой и обеспечивающей функций;

– выполнение определенных видов работ при помощи найма работников на основе временных трудовых договоров или гражданско-правовых договоров;

– аутсорсинг, то есть выполнение некоторых работ сторонними организациями;

– уменьшение объема предоставления муниципальных услуг и переход к предоставлению массовых услуг через многофункциональные центры или подведомственные учреждения;

– изменение (исключение) определенных функций;

– изменение организационной структуры системы органов местного самоуправления, которое связано с изменением порядка выполнения функций структурными подразделениями и другие [4].

В данном случае, скорее всего, тенденция к снижению муниципальных служащих, не связана с процессом оптимизации численности персонала, так как количество полномочий, наоборот возросло. Однако, в связи с тем, что мы не можем проанализировать иные основания, прежде, чем утверждать, что это явление не связано с процессом оптимизации, проверим укомплектованность органов местного самоуправления персоналом.

В таблице 2 представлено количество государственных гражданских и муниципальных служащих Красноярского края в 2008-2017 годах [1].

Таблица 2 – Динамика численности государственных гражданских и муниципальных служащих Красноярского края в 2008-2017 гг.

Годы	Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти		Органы исполнительной власти субъектов РФ		Органы МСУ с исполнительно-распорядительными функциями	
	Численность, чел.	Укомплектованность, %	Численность, чел.	Укомплектованность, %	Численность, чел.	Укомплектованность, %
2017	9 320	93,6	2 769	95,5	9 118	95,8
2016	9 008	93,0	2 742	95,7	9 164	96,2
2014	9 807	91,1	3 218	94,3	9 812	95,5
2013	9 645	89,0	3 321	93,6	9 903	95,6
2012	10 251	91,7	3 918	93,6	10 022	96,8
2010	11 089	93,5	3 859	94,9	10 050	97,2
2008	11 111	94,6	3 721	90,3	10 211	96,3

Из данных таблицы 2, видно, что за рассматриваемый период в Красноярском крае укомплектованность государственных гражданских служащих, а также муниципальных служащих никогда не составляла 100%.

Для наглядности, по данным таблицы 2, изобразим динамику укомплектованности численности муниципальных служащих в 2008-2017 годах (рисунок 4).



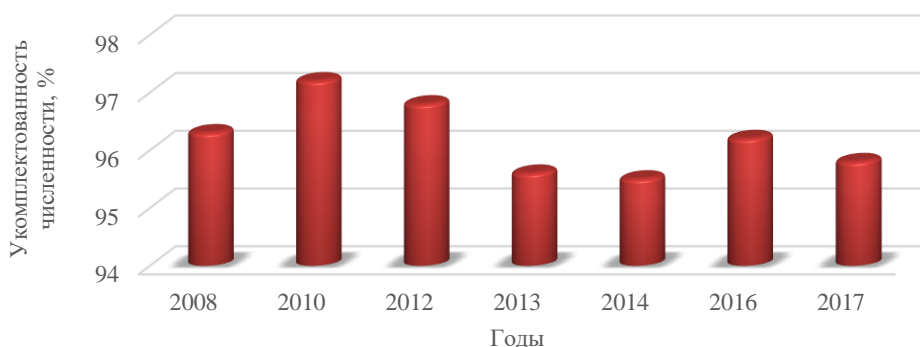


Рисунок 4 – Динамика укомплектованности численности муниципальных служащих Красноярского края в 2008-2017 гг., %

Из рисунка 4 видно, что из года в год укомплектованность муниципальными служащими меняется, но в рассматриваемом периоде она не достигала отметки в 100%, она колеблется в промежутке от 95,5 до 97,2 процентов. За анализируемый период укомплектованность органов местного самоуправления снизилась на 0,5 процентных пункта.

Далее следует понять, почему же в Красноярском крае не хватает муниципальных служащих. Для этого рассмотрим динамику заработной платы государственных гражданских и муниципальных служащих в 2008-2015 годах (таблица 3) [1].

Таблица 3 – Динамика заработной платы государственных гражданских и муниципальных служащих Красноярского края в 2008-2017 гг.

Годы	Территориальные органы федеральных органов исполнительной власти		Органы исполнительной власти субъектов РФ		Органы МСУ с исполнительно-распорядительными функциями	
	рублей	% к предыдущему году	рублей	% к предыдущему году	рублей	% к предыдущему году
2017	48 532	98,7	50 781	101,1	37 443	101,2
2016	49 188	114,4	50 157	101,2	36 997	100,6
2014	44 144	113,0	46 959	102,7	35 590	103,5
2013	39 061	113,3	45 708	114,1	34 379	106,9
2012	31 490	98,6	38 140	106,5	31 331	104,8
2010	33 189	101,3	34 744	98,4	28 920	100
2008	32 186	-	33 913	-	26 280	-

Из данных таблицы 5 видно, что средняя заработная плата муниципальных служащих Красноярского края, в 2017 году составляет 37 443 рубля, за последний год она увеличилась лишь на 1,2%, а за весь рассматриваемый период (9 лет) – на 42,5%.

На законодательном собрании края и.о. губернатора края А.В. Усс, сообщил о том, что в течение года заработную плату муниципальных служащих, планируется увеличить на 20%. Если это произойдет, то средняя заработная плата сотрудников муниципалитетов на конец года будет составлять порядка 45 000 рублей.

Однако, на сегодняшний день, средняя заработная плата муниципальных служащих Красноярского края ниже, чем средняя заработная плата по региону, которая составляет 41 172 рубля [1]. То есть, средняя зарплата по Красноярскому краю на 9% выше, чем средняя заработная плата муниципальных служащих края.

Таким образом, количество переданных отдельных государственных полномочий увеличилось, а численность работников местного самоуправления при этом уменьшилось. Это говорит о высоком темпе роста расщепления и добавления новых полномочий. Однако, численность штата муниципальных служащих из года в год не увеличивается, а даже снижается, что говорит о нежелании населения за такую заработную плату выполнять такое количество обязанностей, и нести такую ответственность. Это является существенной проблемой органов местного самоуправления.

#### **Использованные источники:**

1. Сайт управления федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс] : система государственной статистики – Москва, 2018. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>
2. Сайт федеральной службы государственной статистики по Красноярскому краю, Республике Хакасия и Республике Тыва [Электронный ресурс] – Красноярск, 2018. – Режим доступа: <http://www.krasstat.gks.ru/>
3. Бачуркина О. А. Взаимодействие государственных и муниципальных органов власти по осуществлению переданных органам местного самоуправления государственных полномочий // Вестник ОГУ. 2010. №3 (109)
4. Карачурин, Р.Р. Современные проблемы развития деятельности местной администрации и пути их решения [Текст] / Р.Р. Карачурин // NovaInfo.Ru. - 2016. - № 41. - С. 228-232.

**МОТИВАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация: Суть мотивации - описать взаимосвязь между различными компонентами или различными мотивами. Также были рассмотрены теоретические подходы к адекватной взаимосвязи структуры мотивации в деятельности субъекта и представлены выводы.*

*Ключевые слова: мотивационный синдром, мотивационное поведение, личностное развитие, учебная деятельность, профессиональная подготовка, самостоятельная мотивация, профессиональная мотивация, профессиональная ориентация.*

**MOTIVATION OF INTERACTION IN EDUCATIONAL  
ACTIVITIES**

*Annotation: The essence of motivation is to describe the relationship between different components or different motives. Also, theoretical approaches to the adequate interrelation of the structure of motivation in the activity of the subject were considered and conclusions were provided.*

*Key words: motivational syndrome, motivational behavior, personal development, educational activity, vocational training, independent motivation, professional motivation, professional orientation.*

Основной проблемой профессионального обучения является вопрос перехода от обучения к учебе на основе противоречий между содержанием, и формой учебного плана и профессиональной деятельностью: необходимо «культивировать» другой вид в рамках одного вида деятельности. Как уже отмечалось, этот переход в первую очередь направлен на трансформацию мотива, поскольку он является мотивом или содержанием конкретной деятельности.

Хорошо известно, что мотивы обучения актуальны, а практическая работа мотивирует профессионала. Предметом «естественного» перехода к профессионализму профессиональной деятельности студента в теории и практике открытости является превращение обучающих мотивов в профессиональные мотивы. В литературе есть достаточно оснований: мотивация выступает в качестве основной категории во всех теориях мотивации; Было доказано, что более выгодно изучать конкретные мотивы; Есть несколько подходов, которые утверждают, что девиз является единицей анализа кругов мотивации.

Основы мотивации должны быть предметом психологических исследований в круге мотивации генетического взаимовыгодного анализа. Существуют также много исследований, посвященных анализу.

Необходимо ввести такую теоретическую конструкцию, потому что нет обобщенного понятия «мотив». Была принята относительно широкая «систематическая» концепция, отражающая весь круговорот мотивации в ее компонентах и взаимосвязанности, системных и процедурных особенностях. На первый взгляд, концепция «мотивации» адекватна в этом отношении. Однако в психологии нет четкого определения различных интерпретаций таких понятий, как, в частности, сходная ссыла, функциональная тенденция, личное расположение, отношение. Трудно определить внутренние отношения между различными психологическими теориями, концепциями школы и линии. Во время деятельности субъекта компоненты круга мотивации достаточно тесно взаимосвязаны и отражают субъективные формы существования мотивации. По словам А. Орлова, консенсуальные отношения между терминами плохо понимаются в иностранной психологии, и в нас это не единственно. Мотивационные интерпретации отличаются от агрегации.

В теоретическом анализе мотивационного круга под понятиями продукции и процесса понимаются система компоненты. По словам А. Леонтьева, деятельность не является мотивом; Деятельность - мотивированный мотив поклонника; «Психологический анализ потребностей неизбежно станет мотивирующей аналитикой». Развитие потребностей означает развитие конкретных предметов.

В исследовании Р. С. Вайсмана, в случае конкретных предопределенных мотивов, а также взаимодействия и обмена мотивационных обменов и их изменений в процессе онтогенетического развития. Мнения о такого рода взаимном общении и обмене стали одним из ключевых моментов в формировании мотивационного синдрома.

Идея анализа единства любого психологического феномена является обычным явлением для психологии. «Когда мы говорим о единстве, мы понимаем продукт анализа, который обладает всеми существенными характеристиками, присущими элементам, и которые являются незаменимыми частями этого союза», - пишет Л. Выговский.

В. П. Зинченко и Е. Г. Моргунов отмечают, что единство - это начало процесса, а не конец анализа. Во многих случаях обсуждается идея анализа мотивации человека, а также ряд представлений о действии как единицы человеческого развития, но нет анализа содержания блока анализа действий и взаимосвязи между блоком анализа мотивационного круга.

А. Айламазян подчеркивает необходимость выхода из границы одной деятельности и ее мотивов мотивации, и важно определить мотив мотивационных отношений с задачей выбора индивидуальных мотивов субъекта в более широком контексте, необходимости устранения возникающего желания других ценностей или мотивов.

Этот выбор является одним из важнейших аспектов человеческого управления и выступает в качестве элементарного элемента человеческой деятельности. Мотив выбора мотивов состоит в том, что субъект направлен на его мотивы и характеризуется ограниченным интервалом времени. Все мотивационные компоненты можно рассматривать как источник мотивов, конкретного предмета в их динамике. Мотивация является четким «знаком», который актуализирует синдром мотива. Основным звеном мотивного мотивационного синдрома как системы и процесса является, однако, его основной компонент, который выражается и определяется в очень субъективных формах (в этом смысле пестрый является сложным).

Мотивационный синдром является мотивационным анализатором, который позволяет наблюдать теоретические отношения в понимании различных психологических школ и направлений, которые исследуют мотивацию человека. Мотив - это концепция, используемая почти во всех исследованиях мотивации (отношения, потребности, индивидуальные установки, интересы, ориентация, тенденция) в разных направлениях и теоретических перспективах. В разных подходах эта концепция пересекает различные области исследований и служит уникальным теоретическим мостом, который ставит круги мотивации в единую систему знаний.

#### **Использованные источники:**

1. Айламазян А.М. Выбор мотивов деятельности: теоретические аспекты проблемы и экспериментальное изучение // Вопросы психологии. 1990. № 4 С. 123-130.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. М. : Изд. МГУ, 1990.
3. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность: - 2 –е изд. - СПб: Питер; М. : Смысл, 2003. - 860 с: ил. - (Серия «Мастер-психология»).

*Ярошевич Н.Ю., к.э.н.  
доцент*

*кафедра «Экономики предприятий»  
Уральский государственный экономический университет  
Россия, г. Екатеринбург  
Матейчук О.В.  
руководитель договорной группы  
отдел энергосбыта и учета управления энергетики  
ПАО «Сургутнефтегаз»  
Россия, г. Сургут*

### **СТИМУЛИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ ТАРИФООБРАЗОВАНИЯ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ: МИРОВОЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА**

*Аннотация: В статье анализируется мировой опыт использования стимулирующих тарифов в электроэнергетике и оценка состояния стимулирующего тарифообразования в России. В ходе анализа зарубежного опыта выделены три метода стимулирующего регулирования: метод регулирования по пределу изменения выручки; по пределу изменения цены; метод регулирования результата деятельности организации. Изучение российского опыта показало, что методы стимулирующего регулирования в нашей стране в настоящее время не получили широкого распространения. Вместе с тем, отдельные элементы данных методов применяются и в российской практике регулирования тарифообразования.*

*Ключевые слова: тарифы, электроэнергетика, стимулирующие тарифы, тарифное регулирование, стимулирующее регулирование*

*Yaroshevich N.  
Associate Prof. of Enterprises Economics Dept.  
Ural State University of Economics, Russia, Yekaterinburg  
Mateychuk O.*

### *Head of the contractual group of the department of energy sales and energy management of PJSC "Surgutneftegaz" Russia, Surgut*

### **STIMULATING METHODS OF TARIFF FORMATION IN THE ELECTRIC ENERGY: WORLD EXPERIENCE AND RUSSIAN PRACTICE**

*Summary. The article analyzes the global experience of using incentive tariffs in the power industry and the assessment of the state of incentive tariff formation in Russia. During the analysis of foreign experience, three methods of incentive regulation were identified: the method of regulation on the limit of revenue change; on the limit of price change; method of regulating the result of the organization. The study of Russian experience has shown that the methods of incentive regulation in our country are currently not widely used. At the same time, some elements of these methods are also applied in the Russian practice of*

*regulating tariff setting.*

*Keyword: tariffs, electric power, incentive tariffs, tariff regulation, incentive regulation.*

Развитие конкурентных механизмов в электроэнергетической отрасли, происходящих с момента ее реформирования с 2001 года, не привело к эффективному процессу тарифообразования. В отрасли продолжают накапливаться такие негативные тенденции как, существенный рост индексов цен для конечных потребителей электроэнергии; снижение показателей качества предоставления электроэнергии в части увеличения потерь и простоев во всех элементах инфраструктуры; дальнейшее снижение уровня износа основных производственных фондов генерирующих и сетевых компаний, что требует значительных инвестиционных средств в ближайшие годы. В таких условиях, поиск эффективного механизма формирования стимулирующих к модернизации производственных ресурсов и эффективности деятельности энергосетевых компаний является актуальной задачей.

Целью настоящей статьи является анализ мирового опыта использования стимулирующих тарифов в электроэнергетике и оценка состояния стимулирующего тарифообразования в России.

В текущей мировой практике регулирования компаний электросетевого комплекса существенное место отводится методам стимулирующего регулирования [1,2], внедрение которых позволило значительно сократить затраты регулируемых организаций, наряду с повышением качества оказываемых услуг по передаче электроэнергии.

Актуальной задачей сегодня является анализ текущего зарубежного опыта применения данных методов с точки зрения оценки возможностей и рисков их внедрения в России.

Существующие исследования и публикации по теме стимулирующего регулирования рассматривают отдельные аспекты данного метода, как правило, Великобритании (как страна-"пионер") и государств Скандинавии (сравнимые с Россией по климатическим характеристикам). В данном исследовании рассмотрен опыт применения методов стимулирующего регулирования в Германии, Нидерландах, Франции, Чехии, Испании, Швеции, Финляндии [1,3,4,5,6,7].

На сегодняшний день при тарифном регулировании компаний электросетевого комплекса за рубежом выделяют три вида методов стимулирующего регулирования: а) методы регулирования по пределу изменения выручки; б) по пределу изменения цены; в) методы регулирования результата деятельности организации.

Суть методов стимулирующего регулирования предполагает формирование величины предельной выручки, цены или финансового результата регулируемой организации с учетом применения стимулирующих механизмов.

В рассматриваемой выборке европейских стран наиболее популярными являются методы регулирования по пределу изменения выручки (Германия, Нидерланды, Франция, Чехия, Испания, Швеция). В Финляндии применяется метод регулирования результата деятельности электросетевой организации.

Метод регулирования по пределу изменения выручки является "простым" с точки зрения использования стимулирующих механизмов, для метода регулирования результата деятельности характерна наибольшая детализация используемых стимулирующих механизмов (в Финляндии выявлено пять основных параметров стимулирования).

Ключевые характеристики стимулирующего регулирования – это:

наличие возможности для акционеров регулируемой организации получать дополнительную прибыль на вложенный капитал сверх прибыли, нормируемой регулирующим органом;

при использовании данного метода основной акцент делается на снижении тарифов (цен), меньший — на регламентировании отдельных статей затрат электросетевой организации.

В зависимости от задач регулирования, применяемые стимулирующие механизмы классифицируются на три основных группы [2]:

стимулирование к сокращению затрат за счет: повышения инвестиционной эффективности, сокращения операционных затрат, общесистемной оптимизации затрат (перераспределение) в рамках деятельности всех участников процесса электроснабжения, повышения качества и надежности оказываемых услуг по передаче электроэнергии;

стимулирование к эффективному использованию ресурсов со стороны потребителей за счет: управления спросом (графиком нагрузки), повышения гибкости системы (использование распределенной генерации, повышение энергоэффективности);

стимулирование к внедрению инновационных решений (технологий).

При применении стимулирующего регулирования отмечают следующие критерии оценки используемых стимулирующих механизмов, отражающие основные целевые ориентиры функционирования электросетевых организаций: повышение инвестиционной привлекательности (эффективности) компании; снижение затрат организации; снижение рисков сетевой организации.

По распространению регулирующего воздействия стимулирующих механизмов в мировой практике выделяют два основных подхода:

комплексный подход – стимулы затрагивают большую часть операционных и инвестиционных затрат регулируемой организации (применяется в Германии, Нидерландах, Испании, Финляндии);

составной подход – стимулы применяются к определенной части затрат (применяется во Франции, Чехии, Швеции: в данных странах инвестиционные затраты электросетевых организаций определяются без стимулирующих механизмов).



Исходя из международного опыта применения стимулирующего регулирования [1], комплексный подход к регулированию оценивается как наиболее эффективный, так как осуществляется системное воздействие на всю структуру затрат организации, в то время как составной подход дает искаженные стимулы: при повышении эффективности одних затрат, может происходить снижение прочих затрат.

С другой стороны, существует значительный минус комплексного подхода, который заключается в нарушении стимулов к инвестиционной деятельности – накладываемые ограничения снижают инвестиционную активность в развитие регулируемых организаций, что вызывает высокие риски работы электросетевых компаний в перспективе.

Сравнительная характеристика отмеченных подходов с точки зрения влияния на результат деятельности регулируемой организации представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Сравнительный анализ применения подходов использования стимулирующих механизмов

Подход использования стимулирующих механизмов	Критерий оценки		
	Повышение инвестиционной привлекательности	Влияние стимулирующих механизмов на снижение затрат организации	Уровень рисков сетевой организации
Комплексный подход	Существуют риски низкого дохода сетевых организаций	Значительное влияние	Характерно наличие высоких рисков
Составной подход	Использование стимулирующих механизмов может обеспечить наибольший доход	Наименьшее влияние	Характерно наличие низких рисков

Методы стимулирующего регулирования, как правило, являются долгосрочными. В рассмотренных странах период регулирования электросетевых компаний составляет от 4 до 8 лет.

Представленные выше общие принципы, механизмы и подходы методов стимулирующего регулирования характерны для всех рассматриваемых европейских стран. Вместе с тем, можно отметить наличие страновых особенностей и отличий, связанных с совершенствованием и адаптацией стимулирующих методов регулирования под индивидуальные задачи и проблемы электросетевого комплекса отдельных стран. Авторами выявлены страны с "классическими" формами использования указанных подходов (Нидерланды, Испания, Франция) и страны-"исключения", использующие их индивидуальную интерпретацию (Германия, Швеция) (таблица 2).

Таблица 2 – Влияние механизмов стимулирующего воздействия на инвестиционную привлекательность и риски электросетевых организаций

Государство	Влияние стимулирующих механизмов	Инвестиционная привлекательность	Риски организации
<b>Комплексный подход</b>	Высокое (значительное влияние)	Низкая (риски низкого дохода сетевых организаций)	Высокие риски
Германия	высокое	высокий (учитывается параметр развития сети)	низкий (учтены механизмы снижения рисков)
Нидерланды	высокое	низкий	высокий
Испания	высокое	низкий	высокий
Финляндия	высокое	высокий (учитывается доходность альтерн. инвестиций с сопоставимым уровнем риска)	высокий
<b>Составной подход</b>	Низкое (наименьшее влияние стимулирующих механизмов)	Высокая (наибольший доход от деятельности)	Низкие риски
Франция	низкий	высокий	низкий
Чехия	низкий	высокий	низкий
Швеция	высокий (применяются стандарт. ставки по строительству)	низкий (за счет ограничений по нормам строительства)	высокий

Так, для немецкой модели регулирования, основанной на комплексном подходе, характерна высокая инвестиционная привлекательность и невысокий уровень рисков для электросетевых компаний, что объясняется учетом индивидуального параметра развития сетевых организаций и ряда механизмов, снижающих риски.

В шведской модели регулирования, основанной на составном подходе, применяемых стимулирующих механизмов усиливается за счет использования стандартизированных ставок при оценке стоимости строительства электросетевого оборудования (при определении инвестиционных затрат организации).

В зависимости от целевых задач стимулирующего воздействия в рассматриваемых европейских странах при регулировании электросетевых организаций наиболее применяемыми являются механизмы, направленные на повышение эффективности операционной и инвестиционной деятельности, стимулы, направленные на повышение общесистемной

полезности и повышение инновационной активности регулируемой компании, используются в меньшей степени.

"Под углом" европейских практик и опыта далее перейдем к анализу действующих стимулирующих механизмов (элементов) в России, используемых при регулировании электросетевых организаций.

Методы стимулирующего регулирования в нашей стране в настоящее время не получили широкого распространения в отличие от европейских стран. Вместе с тем, отдельные элементы данных методов применяются и в российской практике регулирования.

В настоящее время в российской практике регулирования организаций электросетевого комплекса можно выделить три основных направления стимулирующего воздействия, применяемых при установлении (расчете) плановой выручки компаний, а именно стимулирование к повышению: эффективности операционной деятельности; качества и надежности обслуживания потребителей; эффективности инвестиционной деятельности. Все это реализуется в следующих положениях, нашедших отражение в действующих нормативно-правовых актах.

Стимулируется эффективное использование ресурсов. В случае фактического сокращения операционных расходов, в т.ч. за счет снижения объема используемых энергетических ресурсов сверх установленного уровня по их оптимизации, достигнутая величина экономии учитывается в составе плановой выручки компании<sup>2</sup>.

Стимулируется повышение надежности и качества услуг. Достижение электросетевой организацией заданного регулятором уровня надежности позволяет компании получить бонус к утверждаемой на следующий период регулировании НВВ. Такой бонус может составлять до 2% от общей НВВ<sup>3</sup>.

Стимулируется формирование и корректное выполнение инвестиционных программ. При несоблюдении сроков исполнения инвестиционных программ сумма НВВ может быть уменьшена<sup>3</sup>.

В рамках сложившейся, в результате реформирования структуры электроэнергетического комплекса, структуры рынка формирование единых тарифов на передачу электроэнергии происходит по принципу «котла» в каждом субъекте РФ. Единые «котловые» тарифы устанавливаются путем отношения суммарной НВВ каждой сетевой организацией (ТСО) и МРСК (котлодержатель) к суммарному объему полезного отпуска электроэнергии

---

<sup>2</sup> Приказ Федеральной службы по тарифам от 30 марта 2012 г. № 228-э "Об утверждении Методических указаний по регулированию тарифов с применением метода доходности инвестированного капитала" Режим доступа: <http://base.garant.ru/70160168/>

<sup>3</sup> Приказ Федеральной службы по тарифам от 26 октября 2010 г. №254-э/1 "Об утверждении Методических указаний по расчету и применению понижающих (повышающих) коэффициентов, позволяющих обеспечить соответствие уровня тарифов, установленных для организаций, осуществляющих регулируемую деятельность, уровню надежности и качества поставляемых товаров и оказываемых услуг" Режим доступа: <https://rg.ru/2010/11/17/tarify-dok.html>

из сетей с дифференциацией по уровню напряжения<sup>4</sup>.

Однако, механизмы, направленные на повышение общесистемной полезности и повышение инновационной активности, в России не применяются. Применение стимулирующего тарифообразования позволит добиться прозрачного и ясного порядка ценообразования, что удобно всем участникам процесса: от регулируемых организаций до потребителя.

**Использованные источники:**

1. European University Institute "Incentives for investments: Comparing EU electricity TSO regulatory regimes", 2013.
2. European Commission "Study on tariff design for distribution systems", 2015.
3. Ernst & Young Global Limited "Mapping power and utilities regulation in Europe", 2015
4. Romanian Energy Regulatory Authority Maria Ispas – Adviser "Switch to incentive regulation of the energy distribution companies Romanian case study", 2016
5. Charles University in Prague: "Current Situation on the Czech Electricity Market: with an Emphasis on the Fourth Regulatory Period of the Czech Energy Regulatory Office", 2015
6. WIK-Consult GmbH "Cost Benchmarking in Energy Regulation in European Countries", 2017
7. Energy Market Authority of Finland "Regulation methods in the fourth regulatory period of 1 January 2016 – 31 December 2019 and the fifth regulatory period of 1 January 2020 – 31 December 2023", 2015

---

<sup>4</sup> Приказ Федеральной службы по тарифам от 6 августа 2004 г. №20-э/2 "Об утверждении методических указаний по расчету регулируемых тарифов и цен на электрическую (тепловую) энергию на розничном (потребительском) рынке" Режим доступ: <http://base.garant.ru/187460/>

## Оглавление

<b>Раздел 1. СОВРЕМЕННЫЙ КОСМОС. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА.....</b>	<b>3</b>
Размачева Ю.А., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ АСТРОНОМИИ .....	3
<b>Раздел 2. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО НАУЧНОГО ПРОСТРАНСТВА.....</b>	<b>6</b>
Abdumadjidova D.R., PSYCHOLOGICAL FEATURES OF PROFESSIONAL MOTIVATION AND FORMATION OF ASSERTIVE BEHAVIOR .....	6
Anzorova L.D., PROBLEMS OF IMPROVING THE ANTI-TERRORIST NORTS OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION .....	8
Kalimbetov X.Q., ORGANIZATIONAL AND ECONOMIC ASPECTS OF DEVELOPMENT OF ADDITIONAL SPECIALIZATIONS AT THE FARMING ENTERPRISES IN UZBEKISTAN.....	12
Odinayeva N.L, THE ROLE OF INNOVATIVE MODERN TECHNOLOGIES IN THE TRAINING FOREIGN LANGUAGE.....	16
Sohadaliyev A.M., IMPORTANCE OF ECONOMIC THEORY OF SOCIETY LIFE .....	18
Андрианова Р.И., Леньшина М.В., ТЕНДЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО БАСКЕТБОЛА И ПРОБЛЕМАТИКА ЕГО РАЗВИТИЯ .....	20
Анзорова Л.Д., НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ПРИЗНАНИЯ НЕДЕЙСТВИТЕЛЬНЫМ ДОГОВОРА КУПИ- ПРОДАЖИ ЗЕМЕЛЬНОГО УЧАСТКА .....	24
Батырмурзаева З.М., Омарова К.Э., ПОРЯДОК ОФОРМЛЕНИЯ И ОТРАЖЕНИЯ В БУХГАЛТЕРСКОМ УЧЕТЕ БЕЗВОЗМЕЗДНО ПОЛУЧЕННЫХ ОСНОВНЫХ СРЕДСТВ.....	27
Брякина А.В., ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЗАЛОГА НЕДВИЖИМОГО ИМУЩЕСТВА.....	30
Дуров Д.И., МОДЕРНИЗАЦИЯ ГИДРОПРИВОДА МАНИПУЛЯТОРА МА- 100.....	35
Егошин Ю.Ю., МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ .....	39
Егошин Ю.Ю., МЕТОДИКА ОЦЕНКИ МЕХАНИЗМА УПРАВЛЕНИЯ ИНВЕСТИЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЭЛЕКТРОСЕТЕВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ .....	45
Егошин Ю.Ю., ВЫБОР НАПРАВЛЕНИЙ ИНВЕСТИРОВАНИЯ ФИЛИАЛА «МАРИЭНЕРГО» ПАО «МРСК ЦЕНТРА И ПРИВОЛЖЬЯ» .....	52

Казанская Н.М., ФЕНОМЕНОЛОГИЯ И СПОСОБЫ КОРРЕКЦИИ ПИЩЕВОЙ ЗАВИСИМОСТИ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ПСИХОТЕРАПЕВТИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ .....	57
Кашпур О.И., Кибек А.С., Сембаева А.С., Панкрасова А.А., АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ГИДРАВЛИЧЕСКОГО ПРЕССА .....	64
Кеосиди И.И., Рябовол Е.А., ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИНВЕСТИЦИЙ В ТНК НА ОСНОВЕ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ.....	67
Кеосиди И.И., Рябовол Е.А., ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТНК В КОНТУРЕ ДАЛЬНЕЙШЕГО РАЗВИТИЯ ИХ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ НА ОСНОВЕ ПРИВЛЕЧЕНИЯ ИНВЕСТИЦИЙ.....	70
Кибек А.С., Кашпур О.И., Панкрасова А.А., Сембаева А.С., АВТОМАТИЗИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА СБОРОЧНЫХ УЗЛОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕРВАЛЬНЫХ ОЦЕНОК НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ПАРАМЕТРОВ ОБЪЕКТА.....	73
Кидирбаев Б.Ю., ТРАДИЦИОННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОРНАМЕНТ В АРХИТЕКТУРЕ КАРАКАЛПАКСТАНА.....	77
Ковалевич Д.В., К ВОПРОСУ О СОЗДАНИИ ЕДИНОГО ФИНАНСОВОГО РЫНКА В РАМКАХ ЕАЭС .....	79
Костенко И.В., ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ .....	83
Логинова Е.В., ИНЖЕНЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ НАУКИ.....	85
Мурсалов А.А., КРЕАТИВНОСТЬ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОГНИТИВНОЙ ГОТОВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОВЛАДЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ.....	88
Мухитдинова И.Н., ЧТО РУКОВОДИТ ПОСТУПКАМИ ЧЕЛОВЕКА .....	91
Нигматова Д.И., Зайнитдинов О.И., ПРИМЕНЕНИЕ КОМПОЗИЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВАГОННОГО ПАРКА АО “ЎЗБЕКИСТОН ТЕМИР ЙЎЛЛАРИ” .....	94
Острась Н.Е., Жукова Т.И., КАК РАЗБУДИТЬ В РЕБЕНКЕ ЖЕЛАНИЕ УЧИТЬСЯ.....	103
Политыко К.В., ФИНАНСОВАЯ УСТОЙЧИВОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ КАК КЛЮЧЕВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВОГО СОСТОЯНИЯ .....	106
Придатко Н.П., Маматова Н.И., ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	108

Прохорова Л.М., РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....	111
Пядышева Т.Г., КОРПОРАТИВНАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ КАК ОСНОВА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЯ БРЕНДА .....	113
Стефаненко М.Н., Мамедова Л.Х., ОПРЕДЕЛЕНИЕ И ОЦЕНКА КРИЗИСА В СИСТЕМЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.....	118
Сырова Т.Н., ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ И НЕПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РИСКИ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ.....	121
Торопов П.Б., ГЕНЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДРАСПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО СОДЕЙСТВИЯ В КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТАХ РАЗВИТИЯ РОССИИ XXI ВЕКА .....	125
Трофимова О.Н., Шпирук С.Е., Борщ В.А., Касьянова А.М., АНАЛИЗ ОТДЕЛЬНЫХ ПЕРЕДАННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ПОЛНОМОЧИЙ И СООТНОШЕНИЕ ЧИСЛЕННОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ СЛУЖАЩИХ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ.....	132
Холйигитова Н.Х., МОТИВАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	139
Ярошевич Н.Ю., Матейчук О.В., СТИМУЛИРУЮЩИЕ МЕТОДЫ ТАРИФООБРАЗОВАНИЯ В ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИКЕ: МИРОВОЙ ОПЫТ И РОССИЙСКАЯ ПРАКТИКА .....	142

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО  
НАУЧНОГО ПРОСТРАНСТВА.  
СОВРЕМЕННЫЙ КОСМОС. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

(16 октября 2018г., Казань)

Материалы международной  
научно-практической конференции

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.