

СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ ПОКОЛЕНИЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы всероссийской педагогической
научно-практической конференции

(20 октября 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
С71

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

С71 СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ ПОКОЛЕНИЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ: материалы всероссийской педагогической научно-практической конференции (20 октября 2020г., Екатеринбург) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 62с.

978-5-907385-07-8

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

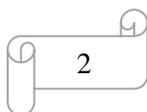
Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с построчной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-07-8

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2020*
© *Саратовский государственный технический университет, 2020*



Оглавление

Бойко М.Д., МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ И НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ТИПЫ СИСТЕМ БЕЛКОВ МОЛОКА	4
Ишкова А.Э., ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ	10
Калинина Е.Э., АУТЕНТИЧНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	16
Немцева Ю.С., РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПУХОЛЕЙ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У КОШЕК В УСЛОВИЯХ ГОРОДА МОСКВА	23
Трещев А.М., Романовская И.А., Сергеева О.А., ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА.....	27
Федотова А.В., КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	40
Цыретарова И.В., Лаврентьева А.В., РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ	52

Бойко М.Д.

студент

ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина

Россия, Москва

научный руководитель: Мкртчян Г.В., кандидат с.-х. наук

доцент

ФГБОУ ВО МГАВМиБ имени К.И. Скрябина

Россия, Москва

МОЛОЧНАЯ ПРОДУКТИВНОСТЬ И НАСЛЕДСТВЕННЫЕ ТИПЫ СИСТЕМ БЕЛКОВ МОЛОКА

Аннотация. Показатели групп крови и биохимического полиморфизма используются, как генетические маркёры для установления происхождения племенных животных, генеалогических связей пород, линий, популяций.

Современное состояние генетических исследований позволяет ставить вопрос о возможных генетических связях между полиморфными признаками и молочной продуктивностью. Смысл оценки генетических особенностей популяции и отдельных особей заключается в том, чтобы выявить животных, имеющих наиболее желательные генотипы, отличающиеся лучшей жизнеспособностью и молочной продуктивностью, и использовать их при совершенствовании стада.

В наших исследованиях, как и в ряде других работ, была сделана попытка изучить влияние некоторых генотипов на проявление молочной продуктивности. Был изучен полиморфизм белков молока по четырём локусам (бета-лактоглобулину, альфа-эс-один- бета- и каппа-казеинам) у трёх пород — айрширской, холмогорской и голландской.

Ключевые слова: белки молока, молочная продуктивность, наследственность, полиморфизм.

Boyko M.D.

student

of FSBEI VO MGAVMiB named after K.I. Scriabin

Russia, Moscow

scientific advisor: Mkrtchyan G.V., candidate of agricultural sciences

Associate Professor

FGBOU VO MGAVMiB named after K.I. Scriabin

Russia, Moscow

DAIRY PRODUCTIVITY AND HEREDITARY TYPES

MILK PROTEIN SYSTEMS

Annotation. Indicators of blood groups and biochemical polymorphism are used as genetic markers to establish the origin of breeding animals, genealogical relationships of breeds, lines, populations.

The current state of genetic research allows us to raise the question of possible genetic links between polymorphic traits and milk production. The point of assessing the genetic characteristics of a population and individual individuals is to identify animals with the most desirable genotypes, characterized by better vitality and milk productivity, and use them in improving the herd.

In our studies, as in a number of other works, an attempt was made to study the influence of some genotypes on the manifestation of milk productivity. Polymorphism of milk proteins was studied at four loci (beta-lactoglobulin, alpha-es-one-beta and kappa-caseins) in three breeds - Ayrshire, Kholmogory and Dutch.

Key words: milk proteins, milk productivity, heredity, polymorphism.

Для изучения связи между показателями молочной продуктивности коров и наследственно обусловленными генотипами полиморфных систем использовали данные племенного и зоотехнического учета. Данные о молочной продуктивности брали по результатам хозяйственного учета из племенных карточек коров. Продуктивность в исследуемых породах учитывали по первой законченной лактации, так как изменчивость показателей в этом случае в большей степени контролируется генотипическими факторами, чем в последующие лактации.

Анализ материалов (табл.1), полученных на айрширском, холмогорском и голландском скоте, выявил для некоторых локусов связь генотипов с удоем и содержанием жира в молоке. У айрширских коров, имеющих разные генотипы по локусам белков молока, выявлена связь между типами и молочной продуктивностью. Так, по локусу бета-лактоглобулина наиболее высокий удой и процент жира отмечены у коров с генотипом ВВ: на 144 кг выше, чем у коров с типом АВ. Процент жира у всех животных с разными генотипами колебался в пределах 4,32 (ВВ) — 4,29 (АА). По локусу альфа-эс-один-казеина отмечен мономорфизм. Удой коров по первой лактации составил 3998 кг при 4,3% жира. По локусу бета-казеина выявлено два генотипа с небольшим преимуществом удоя у коров с генотипом АВ над удоем коров с типом АА (на 80 кг). По проценту жира имели преимущество коровы с генотипом АА (на 0,08%), разность недостоверна.

В локусе каппа-казеина наиболее высокий удой был у гомозиготных коров с генотипом АА, далее у гетерозиготных АВ (на 177 кг) и самый низкий удой у коров с генотипом ВВ (на 367 кг). Очевидно, что в локусе каппа-казеина у айрширского скота аллель к-Сп способствует более высокой молочной продуктивности.

У коров холмогорской породы в локусе бета-лактоглобулина

достоверно выше был удой у коров с гомозиготным генотипом ВВ по сравнению с удоем коров с генотипом АА (на 220 кг) и с генотипом АВ (на 164 кг). Аналогичная картина и по проценту жира, но разность между генотипами недостоверна. По локусу альфа-эс-один-казеина различия в удое и проценте жира коров с генотипами ВС и ВВ составили по удою 50 кг и проценту жира 0,05%. В локусе бета-казеина достоверное преимущество в удое на 155 кг было у коров с генотипом бета-казеина АА по сравнению с удоем коров с генотипом ВВ, и близкий удой был при сравнении коров с гетерозиготным генотипом АВ. Возможно, что у холмогорских коров по локусу бета-казеина аллель А положительно влияет на удой. По жиру преобладают коровы с генотипом АВ (0,02% и 0,13%). По локусу каппа-казеина преимущество было у коров с генотипом АВ, далее с генотипом АА (на 183 кг) и ВВ (на 402 кг), разность достоверна. По жиру преобладал генотип ВВ (на 0,17% — АА и на 0,22% — АВ), разность достоверна. Данные, полученные в результате анализа, по продуктивности коров холмогорской породы согласуются с данными только по локусу каппа-казеина в отношении удоя.

По голландской породе не получено достоверной разности в удое коров с разными генотипами по локусу бета-лактоглобулина, альфа-эс-один- и бета-казеина, но преимущество было у коров со следующими гомозиготными генотипами: бета-лактоглобулин ВВ; альфа-эс-один-казеин ВВ и бета-казеин ВВ, а по проценту жира — бета-лактоглобулин АВ; альфа-эс-один-казеин СС и бета-казеин АВ. По локусу каппа-казеина достоверное преимущество имели коровы с генотипом ВВ по сравнению с АА (на 535 кг) и АВ (на 687 кг). А по проценту жира лучшими были коровы с генотипом АВ. Данные, полученные на голландском скоте, согласуются с данными только по локусу каппа-казеина и только в отношении удоя.

Таблица 1. Продуктивность коров айрширской, холмогорской и голландской пород в зависимости от полиморфных систем белков молока

Локусы	Аллель	Айрширская					Холмогорская					Голландская				
		удой, кг			жир, %		удой, кг			жир, %		удой, кг			жир, %	
		n	\bar{X}	$\pm m$	\bar{X}	$\pm m$	n	\bar{X}	$\pm m$	\bar{X}	$\pm m$	n	\bar{X}	$\pm m$	\bar{X}	$\pm m$
Бета-лактоглобулин	AA	37	3975	96	4,29	0,03	17	2474	102	3,51	0,06	15	3630	185	3,87	0,10
	AB	275	4119	44	4,32	0,01	180	2694	47	3,54	0,02	18	3923	205	3,83	0,06
	BB	150	3987	56	4,31	0,02	81	2593	61	3,49	0,02	72	3662	109	3,88	0,03
Альфа-эс-казеин	BB	462	3998	33	4,31	0,01	217	2634	37	3,52	0,02	95	3688	88	3,88	0,03
	CC	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	4165	504	3,94	0,21
	BC	-	-	-	-	-	11	2695	184	3,57	0,08	7	3750	431	3,70	0,11
Бета-казеин	AA	432	3995	34	4,32	0,01	182	2635	42	3,52	0,01	82	3687	98	3,88	0,03
	BB	-	-	-	-	-	4	2489	43	3,41	0,06	7	3869	342	3,72	0,13
	AB	30	4075	141	4,24	0,05	42	2600	86	3,51	0,04	16	3704	226	3,89	0,09
Каппа-казеин	AA	207	4098	52	4,32	0,02	17	2585	122	3,56	0,04	16	3798	235	3,82	0,07
	BB	4	3731	183	4,13	0,11	5	2368	64	3,73	0,27	5	4333	110	3,87	0,11
	AB	251	3921	43	4,31	0,02	206	2765	39	3,51	0,01	84	3646	94	3,89	0,03

Установлена достоверная связь между некоторыми генотипами по отдельным локусам и уровнем молочной продуктивности.

Использованные источники:

1. Айзатов Р.М. Белковомолочность коров разного происхождения и его связь с активностью ферментов-трансаминаз / Айзатов Р.М., Игнатьева Н.Л. // Вестник Ульяновской государственной сельскохозяйственной академии. - Ульяновск, 2011.- №3(15).– С.81-84.
2. Минаев, Е.А. Качество молока у голштиinizированных коров Зауралья / Е.А. Минаев, Ю.В. Вольнова // Технологические проблемы производства продукции животноводства и растениеводства.- Троицк.- 2005.- С. 122-124.
3. Скрипниченко Г.Г. Молочная продуктивность и наследственные типы полиморфных систем белков молока / Скрипниченко Г.Г.// Вопросы совершенствования племенной работы и технологии в животноводстве.- Москва.

Ишкова А.Э.
директор
ГБПОУ ИО "БрПК"
Россия, г. Братск

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Аннотация: В статье рассмотрены актуальные вопросы оценивания качества образовательных услуг в учреждении среднего профессионального образования. Представлен механизм формирования оценки качества образования в колледже.

Ключевые слова: Оценка качества, образовательные услуги, система менеджмента качества, внешняя оценка, внутренняя оценка, общественная оценка деятельности.

Ishkova A.E.
director
Bratsk Polytechnic College

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATIONAL SERVICES

Annotation: The article deals with topical issues of evaluating the quality of educational services in the institution of vocational education. The mechanism of formation of assessing the quality of education in college.

Keywords: quality assessment, educational services, Quality Management System, external evaluation, internal evaluation, public assessment

Оценка качества образовательных услуг образовательной организации – один из самых актуальных вопросов в свете становления современной модели образования. На сегодняшний день система внешней оценки деятельности образовательных учреждений достаточно развита. Контроль деятельности образовательных учреждений осуществляется как органами власти федерального, регионального уровней, так и независимыми структурами.

Оценка деятельности образовательного учреждения, так или иначе, опирается на оценку качества образования. Основным аспектом качества среднего профессионального образования является адекватность результата образования существующим и перспективным потребностям непосредственных потребителей и основных заинтересованных сторон. Заинтересованные стороны и потребители образовательных услуг это: обучающиеся, которые рассчитывают по завершению образования успешно трудоустроиться или продолжить образование на более высоком уровне; работодатели, профессиональные ассоциации, бизнес-сообщество; родители и их организации; общественные организации, занимающиеся проблемами молодёжи, органы местного самоуправления; государственные органы, регулирующие отдельные аспекты деятельности различных отраслей.

Оценка качества образовательных услуг необходима учреждениям профессионального образования как инструмент управления и развития образовательной деятельности при решении следующих задач: прогнозирование потребности в образовательных услугах; определение требуемого качества образовательных услуг; разработка стратегии повышения качества образовательных услуг; обоснование введения новых образовательных услуг. В данном значении оценка необходима: педагогам - непосредственно осуществляющим образовательные услуги; руководителям образовательных учреждений - управляющим процессом предоставления образовательных услуг; органам управления образования различного

уровня. Обучающимся оценка качества необходима для самоанализа учебной деятельности и самоконтроля процесса развития профессиональных и личностных компетенций.

Таким образом, оценку качества образования подразделяем на оценивание потребителей образовательных услуг (внешнее оценивание) и внутреннее оценивание качества образования в учреждении.

Нормативным документом, регламентирующим систему оценки качества образования в Братском политехническом колледже, является комплексная программа управления качеством образования, имеющей следующую структуру:

- информационно-аналитическое обоснование программы;
- основные направления программы;
- структура управления качеством образования в колледже;
- механизм управления качеством образования;
- технологическая карта мониторинга.

Первым этапом к обеспечению качества образования в колледже стало организация мониторинга, основные функции которого заключаются в следующем:

1) работа с «внешней средой» колледжа (проведение маркетинговых исследований с целью выявления требований к предоставляемым колледжем образовательным услугам со стороны работодателей, студентов и их родителей). Это позволило адаптировать учебные программы к требованиям экономики региона, разработать новые дополнительные курсы, предоставляемые студентам колледжа и населению города Братска.

2) обеспечение качества образовательного процесса (управление качеством контингента студентов, педагогического состава, содержания обучения, учебно-воспитательной и методической работы).

В рамках работы по данному направлению осуществляется следующий комплекс мер:

- Формирование системы контроля успеваемости студентов, имеющая систематический, планомерный и целенаправленный характер;
- рейтинговое оценивание деятельности педагогов, стимулирующая их к самообразованию;
- разработка системы нетрадиционного оценивания, направленная на формирование познавательной устойчивой мотивации студента к обучению. Данный аспект тесно связан развитием различных форм и механизмов учета внеучебных достижений обучающихся.

Второй этап в процессе формирования механизмов оценки качества образования — это расширение общественного участия в управлении образованием.

Важным фактором успешного развития образовательного учреждения является широкое участие работодателей, общественных организаций, образовательного сообщества, населения в этих процессах. Одно из основных условий такого участия – «прозрачность», полнота и доступность информации для всех социальных партнеров системы образования. Именно поэтому информация о состоянии обучения, результатах и качестве предоставляемых услуг сегодня представляется основным заказчиком и потребителям, социальным партнерам.

Третий этап — это улучшение системы внутреннего контроля.

В колледже разработана, документирована, внедрена и поддерживается в рабочем состоянии внутренняя система оценки качества. Модель системы качества колледжа основана на процессном подходе и разработана с учетом требований «Типовой модели системы качества образовательного учреждения».

Результативность системы качества колледжа постоянно улучшается в соответствии с принципами менеджмента качества: ориентация на потребителя продукции; лидерство руководителя; вовлечение работников; процессный подход к деятельности; системный подход к менеджменту;

постоянное улучшение результатов деятельности; принятие решений, основанных на фактах; взаимовыгодные отношения с поставщиками.

Для этого: определены процессы, необходимые для системы качества и применяемые в колледже; определена последовательность и взаимодействие этих процессов; определены показатели, критерии и методы, необходимые для обеспечения результативности процессов; определены ресурсы и информация для осуществления процессов; осуществляется мониторинг, измерение и анализ этих процессов; применяются различные меры, необходимые для достижения запланированных результатов и постоянного улучшения этих процессов.

Процессы определены и описаны в альбоме процессов.

На ближайшие годы в колледже поставлены следующие цели:

- усиление роли профессионального (академического) самоуправления как одного из главных участников принятия решений и контроля качества в системе образования;
- осуществление перехода к деятельностным, сетевым, проектным образовательным технологиям, формирующим запрос на знания и умения их применять;
- создание условий для развития общественной оценки деятельности колледжа;
- формирование независимых (внешних) оценок качества деятельности образовательной организации – оценок, полученных в результате независимых от образовательного учреждения оценивания;
- создание условий усиления роли самооценки, самообследования деятельности образовательной организации.

Использованные источники:

1. Кайнова, Э.Б. Качество образования и способы его измерения / Науч. ред. Ю.В. Шаронин. М.: АПК и ППРО, 2018. - 120 с.
2. Механизмы государственно-общественного управления образовательным учреждением. Методические рекомендации. /Сергеева Т.А (науч. ред.)- М.: Изд. Професионал, 2016. -67 с.

УДК 372.881.1

*Калинина Е.Э., кандидат филологических наук
доцент кафедры иностранных языков
и удмуртской филологии
ФГБОУ ВО «Глазовский государственный
педагогический институт имени В.Г. Короленко»
г. Глазов*

АУТЕНТИЧНОСТЬ КАК ЭЛЕМЕНТ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: Поликультурное образование – важная составляющая развития современного мира, а также стремление России и других стран интегрироваться в мировое и европейское социально-культурное и образовательное пространство, сохранив при этом национальное своеобразие. Интеграционные процессы способствуют превращению стран в многоязычное пространство, в котором национальные языки имеют равные права. Иностранный язык – один из способов приобщения к культуре различных народов, диалог различных культур, способствующий осознанию людьми принадлежности не только к своей стране, но и к мировому культурному сообществу. Человек, характеризующийся личностной аутентичностью, четко представляет себе, что он делает и зачем, осознавая ответственность за свои действия, способен делать выбор, корректировать свое поведение (в том числе и речевое) в зависимости от ситуации. Следовательно, чем более студент аутентичен, способен признавать ценность взглядов сокурсников, своих собственных и общества в целом, тем он более гармоничен в своем высказывании, своей речевой активности.

Ключевые слова: поликультурное образование, иностранный язык, аутентичность, аутентичная личность, аутентичный текст.

*Kalinina E. E., candidate of philological Sciences
associate Professor of the Department of foreign languages
and Udmurt Philology
Glazov state pedagogical Institute named after V. G. Korolenko
Glazov*

AUTHENTICITY AS AN ELEMENT OF MULTICULTURAL EDUCATION

Resume: Multicultural education is an important component of the development of the modern world, as well as the desire of Russia and other countries to integrate into the world and European socio-cultural and educational space, while preserving their national identity. Integration processes contribute to the transformation of countries into a multilingual space in which national languages have equal rights. A foreign language is one of the ways to familiarize oneself with the culture of different peoples, a dialogue of different cultures, contributing to people's awareness of belonging not only to their country, but also to the world cultural community. A person characterized by personal authenticity has a clear idea of what he is doing and why, realizing responsibility for his actions, is able to make a choice, to correct his behavior (including speech) depending on the situation. Consequently, the more the student is authentic, able to recognize the value of the views of fellow students, his own and society as a whole, the more harmonious he is in his statement, his speech activity.

Key words: multicultural education, foreign language, authenticity, authentic personality, authentic text.

Выбор темы данной статьи связан с неоспоримой актуальностью понятий «аутентичная личность», «аутентичный текст» и «поликультурное образовательное пространство». Исследование проблемы поликультурного образования в российской и зарубежной педагогике представляется актуальным с точки зрения потребностей современного общества. На рубеже XX-XXI веков отмечается глобализация мира, предполагающая сближение народов, усиление их межкультурного взаимодействия, происходят миграционные процессы, которые увеличивают количество детей, для которых существует два или более родных языков. Более того, на территории России проживает свыше 150 национальностей, каждая из которых владеет собственным и/или государственным языком. Таким образом, поликультурное образование помогает носителям общенациональной культуры осваиваться в многоэтничном обществе. Такое обучение позволяет осознать культурную, этническую идентичность и многообразие культур, этносов, приобщиться к общенациональным ценностям. Благодаря поликультурному образованию налаживается коммуникация разных этноязыковых групп, приобретаются дополнительные лингвистические компетенции как одна из гарантий социальной мобильности. Все вышеизложенное подчеркивает **актуальность** выбранной темы исследования.

В мировой педагогической науке при рассмотрении проблем воспитания в многонациональном социуме почти систематически используется термин «мультикультурное воспитание» (образование) (multicultural education – англ., education multiculturelle – фр., Erziehung multikulturell – нем.). В отечественной педагогике распространен также термин «поликультурное воспитание» (образование), который имеет российское происхождение. Оба термина синонимичны. Понятие «поликультурное (мультикультурное) образование» возникло в противовес рассмотрению образования с позиций монокультурности. Исходно

поликультурное подразумевало многокультурность (греч. poly (πολυ) — много, лат. multum — много). Под поликультурным образованием понимается обучение, гармонизация развития личности в процессе взаимодействия, диалога с другим – другими людьми с иными ценностями, иным образом жизни, стилем поведения – как партнерами по общению, и в результате осознания, переосмысления, нового понимания себя через другого (через идентификацию и рефлексия развивающейся личности). В структуру содержания поликультурного образования входят открытый и вариативный комплекс знаний (о культурном и мировоззренческом разнообразии человечества, культурном и религиозном плюрализме современного общества знание государственного и родного языка), ценностей, навыков и компетенций.

Изучение иностранного языка – это не только усвоение определенных навыков, умений, знаний о языковых структурах и правилах их употребления, но и понимание связи содержательного аспекта с социокультурным аспектом той страны, которая говорит на изучаемом языке. Тесное познание культуры данного народа – это важный компонент эффективного обучения иностранным языкам, так как невозможно овладеть языком без привязки его к социальной и предметной сфере другой культуры.

В этой ситуации использование аутентичных материалов на занятиях по иностранному языку будет способствовать успешному формированию коммуникативной компетенции.

Понятие “аутентичные материалы” появилось в методике обучения не так давно. По мнению зарубежного методиста Джереми Хармера, аутентичным традиционно принято считать текст, который не был изначально приспособлен для учебных целей, текст, написанный для носителей языка носителями этого языка.

По определению Э.Г. Азимова, аутентичные материалы – это материалы для изучающих язык, которые используются в реальной жизни

страны. Данные материалы ориентированы на коммуникативный подход в обучении иностранному языку вне языковой среды. Е.Н. Соловова относит к аутентичным материалам различные объявления на иностранном языке, новости телевидения и радио, различные инструкции, выступления актеров, разговоры по телефону.

В зарубежной литературе Джерри Гебхард предлагает следующую классификацию аутентичных материалов:

1. Аутентичные аудиовизуальные материалы – телевизионная реклама, художественные и документальные фильмы, телешоу, мультфильмы, клипы и т.д.

2. Аутентичные аудиоматериалы – аудиокниги, песни, реклама, передачи по радио и т.д.

3. Аутентичные визуальные материалы – картины, фотографии, слайды, дорожные знаки, иллюстрации, марки, открытки и т.д.

4. Аутентичные печатные материалы – газетные статьи, спортивные колонки, тексты песен, телефонные справочники, комиксы, чеки, билеты и т.д.

5. Реалии – монеты, наличность, маски, игрушки и т.д.

При выборе для урока аутентичных материалов учитель должен ориентироваться на определенные критерии. Российские методисты Е.В. Носонович и Р.П. Мильруд предлагают следующие критерии:

1. Культурологическая аутентичность – предполагает знакомство с культурой стран изучаемого языка, с особенностями быта и менталитета их граждан;

2. Информационная аутентичность – предполагает наличие новой информации, которая должна заинтересовать реципиента;

3. Ситуативная аутентичность – предполагает естественность ситуации, интерес носителей языка к заявленной теме, естественность ее обсуждения;

4. Аутентичность национальной ментальности – отражает национальную специфику той страны, для которой предназначается материал;

5. Реактивная аутентичность – способность вызвать аутентичные эмоции, мыслительный, речевой отклик.

6. Аутентичность оформления – это звуковой ряд: шум транспорта, разговоры прохожих, звонки телефона.

Язык, который представлен в аутентичных материалах, выступает как средство реального общения, он отражает реальную языковую действительность. Такие материалы характеризуются своеобразием лексики: в них присутствует много местоимений, частиц, междометий, слов с эмоциональной окраской, словосочетаний, рассчитанных на возникновение ассоциативных связей, фразеологизмов, модных слов; и своеобразием синтаксиса: краткость и неразвёрнутость предложений, фрагментарность, наличие структурно–зависимых предложений, употребленных самостоятельно. Благодаря этому снижается опасность искажения иноязычной действительности, так как отражается то, что распространено в данный момент.

Таким образом, поликультурное образование – процесс формирования личности, которая осознает себя частью мира, где живут люди других национальностей, имеющие свою культуру. К данной культуре необходимо формировать положительное отношение, иметь способность сравнивать свою и другую культуры и при этом стараться осмыслить ценное значение каждой из них.

Формирование поликультурной личности возможно через аутентичные материалы, т.е. материалы, продуцируемые для носителей языка, представленные на языке носителей в текстовом, в иллюстрационном и аудиовизуальном формате. Использование аутентичных культурной и страноведческой информации на занятиях по иностранному языку,

обеспечивает повышение познавательной активности, развитие коммуникативных возможностей обучающихся, а следовательно, аутентичной личности.

Использованные источники:

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин – Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Данилова М.В. Поликультурное образование: практикум / сост. М.В. Данилова. - Владимир: ВлГУ, 2014. – 63 с.
3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 1999. - 208 с.
4. Носонович Е.В., Мильруд Р.П. Параметры аутентичного текста / Иностранные языки в школе. – 1999. – №1. – С. 11–18.
5. Савинова Н.А., Михалева Л.В. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции / Вестн. Том. гос. ун-та. – 2007. – №294. – С. 116–118.
6. Gebhard, J.G. Teaching English as a Foreign Language: A Teacher Self-Development and Methodology Guide / J.G. Gebhard – Ann Arbor: The University of Michigan Press. – 1996. – 51 p.
7. Harmer, J. How to teach English. An introduction to the practice of English language teaching. / J. Harmer – Edinburgh.: Gate Longman. – 2000. – 198 p.

УДК 004.02:004.5:004.9

Немцева Ю.С.

аспирант

ИВСЭБиПБ кафедры «Ветеринарная медицина»

ФГБОУ ВО МГУПП

Россия, Москва

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПУХОЛЕЙ МОЛОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ У КОШЕК В УСЛОВИЯХ ГОРОДА МОСКВА

Аннотация. В статье рассматриваются результаты статистического анализа опухолей молочной железы у кошек в отношении возрастного, породного и гистологического показателей в условиях города Москвы.

Ключевые слова. кошки, опухоли молочной железы, онкология.

Nemtseva Yu.S.

IVSEBandFS department «Veterinary medicine»

FSBEI of HE MSU of FP

Russia, Moscow

DISTRIBUTION OF BREAST TUMORS IN CATS IN THE CITY OF MOSCOW

Annotation. The article discusses the results of statistical analysis of breast tumors in cats in relation to age, breed and histological parameters in the conditions of the city of Moscow.

Key words. cats, breast tumors, oncology.

Введение. Опухоли молочной железы (ОМЖ) у кошек считаются одними из самых распространенных опухолевых процессов среди всех регистрируемых онкологических заболеваний у непродуктивных животных [1; 3].

Точных сведений о частоте образования опухолей у животных нет, это связано с тем, что долгое время в ветеринарной медицине уделяли недостаточное внимание статистике новообразований. Несмотря на значительное количество опубликованного материала по опухолям у животных, еще нет обобщенных данных, отражающих истинное положение об их частоте и распространенности. Статистические данные по заболеваемости животных в различных странах очень разноречивы. Объяснить это можно тем, что в одних странах учет опухолевых больных животных ведется более тщательно и систематически, в других — менее. Статистика опухолей в ветеринарии основана нередко на случайном материале (хирургические, клинические и другие наблюдения) и часто, не соответствует истинному состоянию данной проблемы [2; 4].

Материалы и методы исследования. Работа выполнялась на базе кафедры «Ветеринарная медицина» ФГБОУ ВО МГУПП в городе Москва в период 2018 по 2020 год.

Нами были проанализированы данные амбулаторных журналов регистрации больных животных. С первичным обращением в ветеринарные центры посетили 1493 клиента, сюда относятся заболевания мочевыделительной системы, дыхательной системы, травматические поражения, сердечно сосудистые поражения и т.д. Объектом исследования для нас служили кошки разных пород и возрастных групп со спонтанно возникшими новообразованиями молочных желез. При поступлении животного для исследований отбирали животных, имеющих любые визуальные признаки новообразования молочной железы.

Результаты собственных исследований и обсуждение. Для изучения частоты проявления опухолей молочной железы у кошек, мы включили в опыт 25 кошек. Распределяя животных по возрасту, нами были получены три возрастные группы:

- 1) возрастная группа I от 8 до 10 лет – 9 кошек,
- 2) возрастная группа II от 11 до 15 лет – 14 животных,
- 3) возрастная группа III от 16 лет и старше – 2 кошки.

Если провести сравнительный анализ частоты возникновения опухолевого процесса трех возрастных групп, то мы видим, что:

- 1) кошки возрастной группы I составляют 36% от общего числа исследуемых животных,
- 2) кошки возрастной группы II составляют 56%,
- 3) кошки возрастной группы III составляют 8%.

При анализе породной предрасположенности мы выяснили, что из 25 кошек к нам поступили:

- 1) метисы – 14 кошек (56%)
- 2) британской породы – 5 кошек (20%)
- 3) сиамской породы – 3 кошки (12%)
- 4) персидской породы – 2 кошки (8%)
- 5) шотландской вислоухой породы – 1 кошка (4%).

Также нами была проведена работа посвященная изучению статистики характера опухолей молочной железы у кошек с помощью гистоморфологического анализа. Для гистологического исследования материалом служили ткани опухолей от 13 кошек. По результатам анализа мы получили:

- 1) Аденома – у 3-х кошек – 23%,
- 2) Фиброаденома – у 1-ой кошки – 7,7%,
- 3) Фиброзно-кистозная мастопатия – у 1-ой кошки – 7,7%
- 4) Карцинома – у 6-ых кошек – 46%,

5) Саркома – у 2-х кошек – 15,6%

Выводы. Проведенное нами статическое исследование показало, что при анализе породной предрасположенности к возникновению опухолей молочной железы лидирующую позицию занимают беспородные животные 61%. Так же отмечена предрасположенность у британской породы кошек (20%). При анализе возрастного показателя у кошек возрастной группе от 11 до 15 лет выявлен наибольший процент возникновения ОМЖ - 58%. Наиболее часто встречающимися опухолевыми поражениями молочной железы у кошек являются карцинома (46%) и аденома (23%).

Использованные источники:

1. Трофимцов, Д.В. Онкология мелких домашних животных /Д.В. Трофимцов, И.Ф. Вилковский, М.А. Аверин с соавт. – М.: «Научная Библиотека», 2017. – 574 с.
2. Уайт, Р. Онкологические заболевания мелких домашних животных / Р.Уайт – М.: «Аквариум Принт», 2016. – 352 с.: ил.
3. Якунина М.Н., Голубева В.А., Гаранин Д.В. Рак молочной желез у собак и кошек. Коллективная монография. – М.: Изд. «Колосс», 2010. – 79 с.
4. Withrow, S.J. Small Animal Clinical Oncology 5th Edition / S.J. Withrow, D.M. Vail, R.L. Page. – by Saunders, an imprint of Elsevier Inc., 2013. – P. 750.

УДК 371.21

*Трещев А.М., доктор педагогических наук
профессор кафедры педагогики и непрерывного профессионального
образования*

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Россия, г. Астрахань

Романовская И.А., кандидат педагогических наук

доцент

заведующий кафедрой педагогики и непрерывного

профессионального образования

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»

Россия, г. Астрахань

Сергеева О.А., кандидат психологических наук

доцент кафедры английского языка для гуманитарных

специальностей

ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет» Россия,

г. Астрахань

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ДИЗАЙНА

Аннотация: В статье анализируются возможности реализации в образовательной практике ключевых принципов педагогического дизайна, описанных в зарубежных исследованиях. Особое внимание уделяется принципам, представленным в работах Р. Ганье и Д. Меррилла.

Ключевые слова: образовательный процесс, педагогический дизайн, принципы педагогического дизайна, «строительные леса».

Treshchev A.M., D.Sc. in Pedagogics
Full Professor Chair of Pedagogics & Continuing Professional Education

Vice Rector for Academic Activities

Astrakhan State University

Russia, Astrakhan

Romanovskaia I. A., PhD in Pedagogics

Associate Professor

Head of the Chair of Pedagogics & Continuing Professional Education

Astrakhan State University

Russia, Astrakhan

Sergeeva O. A., PhD in Psychology

Associate Professor Chair of of English Language for Humanities

Astrakhan State University

Russia, Astrakhan

THEORETICAL AND PRACTICAL ASPECTS OF IMPLEMENTATION OF THE PRINCIPLES OF INSTRUCTIONAL DESIGN

Abstract: The article analyzes the possibilities of implementing in educational practice the key principles of instructional design described in foreign studies. Particular attention is paid to the principles presented in the works of R. Gagne and M. David Merrill.

Key words: educational process, pedagogical design, principles of pedagogical design, «instructional scaffolding».

Педагогический дизайн – явление новое в отечественной педагогике, и поэтому многие вещи требуют осмысления, создания условий для формирования новых компетенций у педагогов. В теории и практике педагогического дизайна приняты и широко применяются руководящие

правила, которые объясняют процесс создания учебного контента, средств, форм и алгоритмов их внедрения, способствующих вовлечению обучающихся в процесс учения с целью наиболее эффективного усвоения учебного материала. Такие правила называются принципами педагогического дизайна и определяются в процессе проектирования учебного процесса с учётом возрастных и психологических особенностей обучающегося, уровня усвоения знаний и умений, многообразия видов учебной деятельности, системы методов и приёмов обучения, форм и средств организации учебной деятельности [1].

Заметим, что исходным моментом в разработке принципов педагогического дизайна является обращение к психологическим аспектам проблемы. Так, исследуя педагогический дизайн, мы опираемся на положение о том, что педагогический дизайн базируется на трёх психологических подходах: поведенческом, когнитивном, конструктивистском.

Поведенческая психология отмечает, что наши реакции на стимулы формируют наши действия, а значит, важно повторение пройденного учебного материала, чтобы сформировать соответствующее «поведение» у ученика. Когнитивная психология фокусируется на исследовании познавательных процессов, состояний сознания, эмоций и мотивации в контексте познавательной активности человека. Конструктивизм подчеркивает важность собственного опыта учащегося и его личную интерпретацию.

Следуя этим подходам, Роберт Ганье, американский педагог-психолог, один из основателей педагогического дизайна, автор книг по теории обучения, выделил 9 этапов, шагов, событий обучения, которые могут служить неким контрольным списком руководящих правил педагогического дизайна.

Все события можно сгруппировать в три сегмента: подготовительный этап, обучение и практика, оценка и перенос. При этом отметим, что каждый из 9 принципов в модели Роберта Ганье соответствует форме общения или деятельности.

Первый принцип – привлечение внимания учеников – предполагает использование любых возможностей для привлечения внимания учащихся: мультимедиа, вопросы, проблемная ситуация, неожиданные факты и пр.

Суть второго принципа – объяснение целей и задач обучения – в предвосхищении ожидания обучающихся, объяснении того, что нового они узнают в ходе изучения темы и где полученные знания и сформированные умения будут ими применены.

Третий принцип – припоминание предыдущего материала – предусматривает необходимость восстановления у учеников информации, которую они уже знают и которая связана с изучаемой темой. Чтобы осуществить припоминание, необходимо кратко изложить предыдущую информацию или проверить с помощью теста или другого рода заданий, насколько хорошо ученики помнят эту информацию.

Четвертый принцип – представление нового материала – требует обеспечения у обучающихся понимания изучаемого материала при помощи текста, графики, фотографий, анимации, опорных схем. При этом важно избегать перегрузки памяти, необходимо упорядочивать информацию, разбивать её на фрагменты.

В соответствии с пятым принципом – обеспечения руководства – следует давать обучающимся советы для освоения учебного контента посредством использования аналогии, метафоры, чувства юмора, истории и пр. Важно предлагать ученикам примеры или направлять их на доступные полезные ресурсы. В учебном материале оправдано применение инфографики, а также других учебных объектов.

Шестой принцип предполагает обязательность выполнения заданий. В этом контексте значимо получать от учеников отклик в виде умения использовать полученные знания, навыки или усвоенные модели поведения, использовать интерактивные элементы, геймификацию учебного процесса.

Реализация седьмого принципа – обеспечения обратной связи – предусматривает предоставление немедленной обратной связи на основе анализа поведения учеников. Здесь уместно обратить внимание на то, что положительные отзывы обеспечивают подкрепление, а конструктивные советы помогут учащимся выявлять и преодолевать ошибки знаний или навыков.

Суть восьмого принципа – оценивания выполнения – заключается в необходимости своевременного и объективного оценивания учеников с помощью тестов или заданий по изученному учебному материалу, постоянном информировании учащихся об их успехах в учёбе, что позволит обеспечить восстановление (возвращение) изученного учебного материала.

Девятый принцип – усиление сохранения – предполагает поддержку сохранения и перенос полученных знаний. Важно создавать такие ситуации, в которых учащиеся должны будут переносить знания и навыки в новые области. В свою очередь педагог должен предлагать инструкции, руководства, справочные материалы, которыми учащиеся могли бы воспользоваться с целью актуализации знаний.

Рассмотренные нами принципы Роберта Ганье, которые он описал в своих известных работах «Условия обучения» и «Принципы учебного дизайна», не являются всеобъемлющими, они не лучше и не хуже известных нам классических принципов дидактики.

Мы не призываем, чтобы педагогические подходы Р. Ганье вытеснили другие взгляды и педагогические приёмы. Современная педагогическая наука имеет в своем арсенале ещё не востребованные практикой различные подходы и точки роста.

Не менее интересный подход к обоснованию и описанию принципов педагогического дизайна можно найти у американского исследователя в области образования, специализирующегося на педагогическом дизайне и образовательных технологиях доктора философии Марринера Дэвида Меррилла.

В своих многочисленных научных трудах и известным всем книгам «Первые принципы обучения» и «Теория учебного дизайна» Дэвид Меррилл отмечает, что он посвятил всю свою карьеру ответу на вопрос «Как сделать обучение эффективным, действенным и привлекательным?» [2]. Проанализировав множество теорий обучения и еще большее число теорий учебного дизайна, Д. Меррилл попытался выявить общие принципы педагогического дизайна и пришёл к выводу о том, что, несмотря на разнообразие существующих педагогических теорий и моделей, они включают в себя принципиально сходные принципы. Результатом его многолетнего исследования стал отчёт об общих принципах, которые были определены в результате этого поиска.

В исследуемой проблематике центральным является утверждение Д. Меррилла о том, что обучение происходит тогда, когда ученики учатся что-то делать, когда они учатся решать проблему. И независимо от того, чему они учатся, цель обучения должна состоять в том, чтобы помочь им решать проблемы.

Описывая принципы, Д. Меррилл отметил, что они представляют собой набор правил и требований, которые всегда верны при соответствующих условиях, независимо от конкретной теории, учебной программы или практики обучения. Где практика – это конкретная учебная деятельность, а программа – это подход, состоящий из набора предписанных практик.

Учение Д. Меррилла основывается на том, что процесс обучения должен концентрироваться вокруг проблемы и проходить через следующие этапы:

- активацию, когда учащиеся активируют ментальную модель своих предыдущих знаний в качестве основы для новых знаний и навыков;
- демонстрацию, когда учащиеся наблюдают за демонстрацией знаний и навыков, которыми они должны овладеть в конце обучения;
- применение, когда учащиеся применяют свои вновь приобретенные знания или навыки, соответствующие типу учебного контента;
- интеграцию, когда учащиеся интегрируют (передают, внедряют) свои новые знания или навыки в повседневную жизнь. Когда они при этом размышляют, обсуждают, критически анализируют, отстаивают свои новые знания и навыки.

Принципы Д Меррилла в теории и практике обучения получили название «первые принципы обучения»:

1. Обучение эффективно, когда учащиеся участвуют в решении реальных проблем.
2. Обучение эффективно, когда существующие знания активируются в качестве основы для новых знаний.
3. Обучение эффективно, когда новые знания демонстрируются учащемуся.
4. Обучение эффективно, когда ученик применяет новые знания.
5. Обучение эффективно, когда новые знания интегрируются в мир учащегося.

Рассмотрим подробнее эти принципы.

Принцип первый – проблемно-ориентированный: обучение эффективно, когда учащиеся участвуют в решении реальных проблем.

Следствие:

- обучение эффективно, когда оно происходит в контексте реальных практических задач;
- обучение эффективно, когда учащиеся вовлечены в проблему на уровне задачи, а не только отдельных операций или действий;
- обучение эффективно, когда учащиеся решают серию проблем, соотнесенных друг с другом.

По мнению Д. Меррилла, слово «проблема» включает в себя широкий спектр деятельностей (видов деятельности, практики), самое важное в этом то, что деятельность – это целостная задача, а не только компоненты задачи, и что задача является отображением того, что ученик встретит в реальном мире. И необходимо в самом начале темы или урока представить некий пример, который поможет ученикам понять, что из себя представляет образ целостной задачи, которую они научатся выполнять.

Д. Меррилл подчёркивает, что обучение должно сводиться к освоению группы действий или отдельных действий, и предполагает, что учащийся сможет соединить эти отдельные компоненты для решения реальных комплексных задач. Обучение выполнению комплексной задачи включает 4 уровня: проблема; задачи, необходимые для решения этой проблемы; операции, на которые разделяется каждая из задач; действия, которые составляют операции. Эффективное обучение предполагает вовлечение учеников на всех четырех уровнях.

Принцип второй – активация: обучение эффективно, когда активирован соответствующий предшествующий опыт.

Следствие:

- обучение эффективно, когда учащихся поощряют активировать соответствующие когнитивные структуры, вспомнить, описать, связать или продемонстрировать (применить) соответствующие предшествующие знания или опыт;

– принцип проявляется сильнее, когда учащиеся делятся друг с другом предыдущим опытом;

– принцип усиливается, когда учащимся предлагается структура или их стимулируют вспомнить структуру, которая может быть использована для получения новых знаний; эта структура будет основой для руководства во время демонстрации, основой для обучения во время применения и основой для размышлений во время интеграции.

Д. Меррилл указывает, что если учащиеся имеют соответствующий опыт, то на первом этапе обучения необходимо удостовериться, что эта соответствующая информация активирована и готова к использованию в качестве основы для новых знаний.

Для подготовки учеников к усвоению нового материала им надо предоставить возможность продемонстрировать то, что они уже знают. Но если ученики чувствуют, что они не знают материал, то этого не следует делать, так как даже невыполнение обычного теста может подорвать веру в их силы.

Д. Меррилл, отмечает, что активация – это больше, чем простая отсылка к предыдущему опыту или обеспечение соответствующим опытом. Активация включает в себя стимулирование тех ментальных моделей, которые могут быть изменены или настроены так, чтобы учащиеся могли включить новые знания в свои существующие знания. Если ученики имеют ментальную модель, которая может быть использована для организации новых знаний, следует стимулировать активизацию этой модели. Однако, если ментальная модель недостаточна для адекватной организации новых знаний, то обучение может стать эффективным только в том случае, если будет предоставлена структура, которую ученик сможет использовать в создании необходимой организационной схемы для новых знаний. Таким образом, предоставление учащимся концептуальной (понятийной) модели (схемы) будет способствовать переносу знаний.

Принцип третий – демонстрация: обучение становится эффективным, когда ученикам демонстрируют то, что они будут изучать, а не просто рассказывают об этом.

Следствие:

– принцип усиливается, когда учащимся предлагается структура или их стимулируют вспомнить структуру, которая может быть использована для получения новых знаний. Эта структура будет основой для руководства во время демонстрации, основой для обучения во время применения и основой для размышлений во время интеграции;

– принцип проявляется сильнее, когда осуществляется руководство (консультирование, сопровождение, управление) учащимися, включая помощь в поиске нужной информации или представление нескольких демонстраций (множество представлений тех или иных идей) для сравнения;

– принцип усиливается за счёт передачи информации разными каналами, а также взаимного обсуждения и демонстрации.

В своем исследовании Д. Меррилл отмечает, что представление информации является наиболее распространённой формой обучения. Часто обучение сводится к простой передаче информации, с вопросами типа «скажи, что запомнил», и редко бывает эффективным. Обучение становится гораздо эффективнее, когда информация демонстрируется с помощью изображений, конкретных ситуаций, случаев. Представление примеров в дополнение к практике способствует более эффективному обучению. Вместе с тем ненужные иллюстрации мало полезны или вовсе бесполезны и часто игнорируются учениками или могут даже мешать эффективному обучению.

Принцип четвёртый – применение: обучение становится эффективным, когда учащиеся включены в процесс применения новых знаний и навыков для решения проблемы.

Следствие:

– обучение эффективно, когда учащиеся применяют свои вновь приобретенные знания или навыки для решения проблемы;

– принцип проявляется сильнее, когда первоначально ученик выполняет задания под руководством учителя, ему указывают на ошибки и выполняется коррекция, затем процесс руководства постепенно ослабевает для каждого последующего задания и сходит на нет;

– обучение эффективно, когда ученики включаются в последовательное решение различных проблем.

Д. Меррилл обращает внимание на использование одной из эффективных теорий обучения – «строительные леса», которая основывается на концепции Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. «Строительные леса» разбивают обучение на блоки и предоставляют инструмент или структуру для каждого блока. Идея состоит в том, что на раннем этапе обучения ученики нуждаются в значительной поддержке, но с течением времени потребность в поддержке снижается, и ученики в конечном итоге выполняют задание полностью самостоятельно [3].

Важной формой руководства учащимися является обратная связь, которая выполняет различные функции. Если рассматривать первую как получение информации о соответствии выполняемого действия заданному, то такая информация будет выполнять функцию подкрепления только тогда, когда обучаемый не уверен в правильности своих действий и правильное решение учебных задач выступает как мотив деятельности.

Принцип пятый – интеграция: обучение становится эффективным, когда поощряется процесс слияния новых знаний или навыков с повседневной жизнью учащихся.

Следствие:

- обучение эффективно, когда учащиеся интегрируют (передают, внедряют) свои новые знания или навыки в свою повседневную жизнь;
- принцип проявляется сильнее, когда ученикам предоставляется возможность размышлять, обсуждать, критически анализировать, отстаивать свои новые знания и навыки;
- принцип проявляется сильнее, когда учащиеся создают, изобретают или исследуют новые или личные способы применения полученных знаний или навыков;
- принцип усиливается, когда учащиеся публично демонстрируют свои новые знания или навыки.

Д. Меррилл, отмечает, что в современной литературе много внимания уделяется мотивации. Конечно, анимация, мультимедиа, игры оправданы как мотивационные факторы обучения, но по большей части оказывают лишь временное влияние на мотивацию.

По мнению исследователя, настоящая мотивация для учащихся – это обучение. Именно обучение является наиболее мотивирующей деятельностью, позволяющей обучающемуся видеть свой прогресс. Это как в компьютерных играх, когда мы совершенствуем свои навыки и переходим на следующий уровень игры, таким образом рост навыка становится для нас очевидным. Модификация же нового знания становится личным достоянием ученика тогда, когда он выходит за рамки учебного пространства и начинает применять полученные знания и навыки в реальном мире.

В заключение отметим, что знание вышеописанных принципов необходимо, оно помогает педагогам и специалистам в области педагогического дизайна избегать распространённых ошибок и делать обучение более привлекательным, эффективным и результативным.

Использованные источники:

1. Акмамбетова М. Е., Миляева Л. М., Романовская И. А. Технологический подход к проектированию педагогического дизайна в условиях образовательного процесса // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – № 6 (79). – С. 75–77. DOI: 10.24411/1991-5497-2019-10031
2. Merrill, MD Первые принципы обучения. ETR&D 50, 43–59 (2002). <https://doi.org/10.1007/BF02505024>
3. Northern Illinois University Center for Innovative Teaching and Learning. (2012). Instructional scaffolding. In Instructional guide for university faculty and teaching assistants. Retrieved from <http://www.niu.edu/citl/resources/guide/instructional-guide>

Федотова А.В.

аспирант

кафедры педагогики

профессионального образования

ФГБОУ ВО «АмГПГУ»

методист по начальному образованию

МКУ «ИМЦ г. Комсомольск-на-Амуре»

Россия, Комсомольск-на-Амуре

КЛАСТЕРНЫЙ ПОДХОДА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Аннотация. В статье представлено теоретическое обоснование использования кластерного подхода в системе профессиональной подготовки будущих педагогов. Выявлены перспективы кластерного подхода в управлении региональной системой подготовки педагогических кадров. В статье охарактеризована модель педагогического образовательного кластера Хабаровского края «Педкластер-27», а также описан опыт работы моделей кластерного сопровождения будущих педагогов, созданных на базе ФГБОУ ВО «АмГПГУ» и МКУ «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре». Намечены перспективы дальнейшего развития педагогического взаимодействия в рамках образовательного кластера Хабаровского края.

Ключевые слова: кластерный подход, образовательный кластер, методическое сопровождение, модель сетевого взаимодействия.

Fedotova A.V.
graduate student of the department of pedagogy
vocational education
FSBEI of HE "AmGPGU"
primary education methodologist
MKU "IMTS g. Komsomolsk-on-Amur"
Russia, Komsomolsk-on-Amur

CLUSTER APPROACH IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS

Annotation. The article presents a theoretical justification for the use of the cluster approach in the system of professional training of future teachers. The prospects of the cluster approach in the management of the regional system of teaching staff training are revealed. The article describes the model of the pedagogical educational cluster of the Khabarovsk Territory "Pedcluster-27", as well as describes the experience of the models of cluster support for future teachers, created on the basis of the FSBEI HE "AMSPGU" and MKU "Information and Methodological Center of Komsomolsk-on-Amur". Prospects for further development of pedagogical interaction within the educational cluster of the Khabarovsk Territory are outlined.

Key words: cluster approach, educational cluster, methodological support, model of network interaction.

Современные социально-экономические преобразования российского общества находят свое отражение и в развитии образовательного пространства нашего государства. Интеграция и глобализация, открытость современного информационного пространства, тенденции непрерывности

профессионального образования постепенно охватывают все регионы Российской Федерации.

Одним из условий, необходимых для формирования инновационной экономики, является модернизация системы образования, которая является основой для социального развития общества и благополучия его граждан. В качестве механизма развития системы профессионального педагогического образования, который обеспечил бы соответствие системы образования перспективным тенденциям экономического роста и требованиям современного общества, а также смог бы повысить инвестиционную привлекательность системы образования Хабаровского края, мы рассматриваем использование кластерного подхода.

В основе кластерного подхода лежит идея кооперации, сотрудничества, диалога между различными субъектами: образовательными организациями, предприятиями, работодателями, общественными органами, органами управления. В качестве формы такого сотрудничества мы рассматриваем образовательный кластер.

В данных условиях необходимость обращения к кластерному подходу объясняется преимуществами образовательного кластера как одной из форм сетевого взаимодействия, направленной на развитие региональной образовательной политики через инновационную агломерацию, характеризующуюся географической концентрацией образовательных учреждений различного типа.

В связи с повышенным вниманием к приоритетному развитию Дальневосточного региона и Хабаровского края важно понимать, что подготовка высококвалифицированных педагогических кадров является одной из первостепенных задач не только отдельно взятых образовательных организаций Хабаровского края, но и всей образовательной системы в целом.

С целью обеспечения потребностей системы образования края в педагогических кадрах и в условиях реализации приоритетных направлений государственной программы «Развитие образования в Хабаровском крае» на базе КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша» создан педагогический образовательных кластер.

В рамках образовательных кластеров становится возможным объединение материально-технических, интеллектуальных, и информационных ресурсов общеобразовательных организаций, организаций профессионального образования, институтов развития образования, переподготовки и повышения квалификации и иных организаций с целью повышения престижа педагогического образования и более качественной профессиональной подготовки будущих учителей.

В г. Комсомольске-на-Амуре в соответствии с социально-экономическими требованиями развития Дальневосточного региона и территорий опережающего развития реализованы две модели кластерного сопровождения будущих педагогов: на базе ФГБОУ ВО «АмГПУ» и МКУ «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре».

На базе ФГБОУ ВО «АмГПУ» реализована кластерная модель, направленная на внедрение инновационных технологий, способствующих повышению качества профессиональной подготовки выпускников системы среднего профессионального образования и вузов. Использование данной кластерной модели сетевого взаимодействия способствует сокращению сроков профессиональной подготовки квалифицированных кадров с высокой степенью мотивации к профессиональной деятельности, высоким уровнем практических навыков и необходимой теоретической базой для выполнения трудовых функций по избранной профессии.

ФГБОУ ВО «АмГПУ» имеет опыт сетевого взаимодействия «педколледж – вуз» в рамках реализации образовательных программ

подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование», «Начальное образование» в рамках краевого проекта «Педкластер-27».

Проект предусматривает организацию непрерывности процесса подготовки кадров для региона через развитие прямых связей между организациями, реализующими программы СПО, вузом в интересах работодателей. Достижение данной цели осуществляется через несколько основных направлений:

- разработку системы локальных нормативных актов, регламентирующих реализацию сопряженных с учреждениями СПО учебных планов;
- разработку сопряженных учебных планов обучения, позволяющих сократить время подготовки бакалавра благодаря разработанной системе учета достижений выпускника учреждения СПО во время обучения в вузе по программам ВО;
- профориентационную работу со студентами учреждений СПО, позволяющей обеспечить непрерывность профильной подготовки;
- консультации с работодателями по вопросам содержания подготовки и привлечения практических работников к преподаванию дисциплин практической направленности.

В рамках образованной в Хабаровском крае краевой модели сетевого взаимодействия образовательных организаций «Педкластер-27» созданы условия для повышения качества подготовки выпускников СПО и вуза, в соответствии с социально-экономическими требованиями развития Дальневосточного региона и территорий опережающего развития. Данная модель схематично представлена на Рисунке № 1 «Модель сетевого взаимодействия «педколедж-вуз», реализуемая ФГБОУ ВО «АмГПУ».

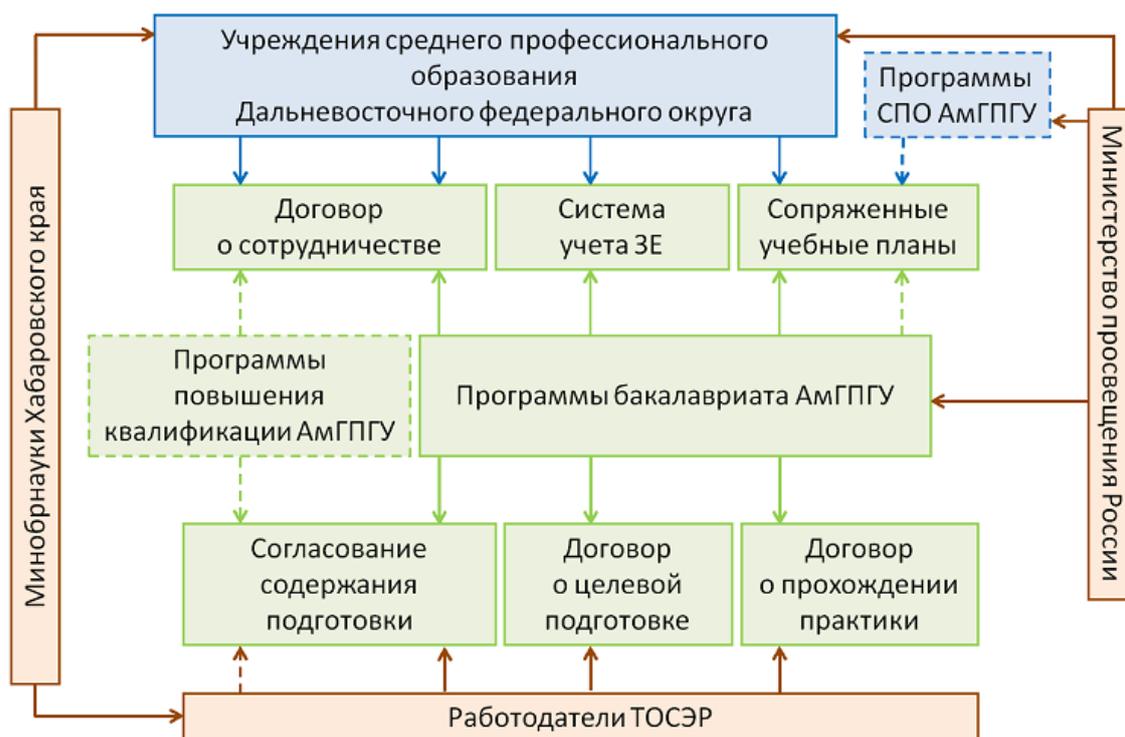


Рисунок № 1 «Модель сетевого взаимодействия «педколледж-вуз», реализуемая ФГБОУ ВО «АмГПГУ»

В рамках проекта были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- заключение договоров с образовательными организациями СПО;
- разработка и утверждение ускоренных индивидуализированных сопряженных учебных планов;
- организация набора на обучение студентов;
- профориентационная работа со студентами, выпускниками СПО;
- реализация программ обучения по индивидуализированным сопряженным учебным планам;
- разработка модели взаимодействия вуза с образовательными организациями СПО-соисполнителями инновационного образовательного проекта.

Достигнуты следующие результаты:

- заключены договоры для организации совместной работы с учреждениями СПО;
- разработаны локальные нормативные акты;
- реализуются ОПОП по индивидуализированным сопряженным учебным планам программ бакалавриата;
- разработана модель взаимодействия вуза с образовательными организациями СПО-соисполнителями инновационного образовательного проекта;
- контингент обучающихся из числа выпускников СПО составил 117 человек, из них по индивидуализированным сопряженным учебным планам программ бакалавриата обучаются 26 человек.

Одной из актуальных проблем остаётся адаптации молодых учителей и успешное их вхождение в педагогическую деятельность.

В качестве подхода, позволяющего эффективно решать проблемы молодого педагога, мы рассматриваем системный подход, который позволит начинающему специалисту быстро адаптироваться к условиям работы, наладить взаимодействие с различными субъектами образовательного процесса, поверить в свои силы, сформировать положительную мотивацию к дальнейшему самообразованию, а также сформировать собственный педагогический стиль. Важным, на наш взгляд, в профессиональном становлении молодого педагога является и информация, обеспечивающая его деятельность, психолого-педагогическая поддержка и материальное поощрение.

Сопровождение молодых учителей осуществляется МКУ «Информационно-методический центр г. Комсомольска-на-Амуре» на протяжении многих лет, но современные условия потребовали более дифференцированного подхода к организации и деятельности. В 2019-2020 учебном году проблемная группа «Первая ступенька» продолжает свою деятельность под руководством методистов по начальному образованию.

Деятельность группы представляет собой форму взаимодействия через систему целенаправленно и адресно организованных образовательных мероприятий, обеспечивающих вхождение студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», профиля «Начальное образование» и молодых учителей в профессию.

Цель работы проблемной группы «Первая ступенька» – создание оптимальных условий для профессионально-личностного становления и развития молодых специалистов, формирование активной позиции и профессиональной ответственности за принятую социальную роль. В связи с этим ежегодно совместно с преподавателями кафедры педагогики профессионального образования составляется план совместной работы по вовлечению студентов 3-4 курсов направления «Начальное образование» в активную практическую деятельность на уровне городского методического объединения учителей начальных классов. Модель методического сопровождения молодых педагогов представлена на Рисунке № 2.



Рисунок № 2 «Модель методического сопровождения молодых педагогов»

В результате реализации представленной модели мы рассчитываем получить следующие результаты:

- популяризация профессии «Учитель начальных классов» среди студентов ФГБОУ ВО «АмГПУ» и молодых учителей;
- закрепление молодых педагогов в школах города;
- повышение доли педагогических работников, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства различного уровня.

Организация образовательного пространства в проблемной группы «Первая ступенька» базируется на использовании современных практик работы с учителями-стажистами:

- «проживание»;
- диалог;
- самоопределение;
- проектирование, самопроектирование;
- рефлексирование.

Особенностью труда начинающих педагогов является то, что с первого дня работы они имеют те же самые обязанности и несут ту же ответственность, что и педагоги с многолетним стажем работы, а родители ожидают от них столь же безупречного профессионализма.

При проведенном опросе молодых педагогов со стажем работы до 3-х лет выяснилось, что наибольшую трудность и с точки зрения трудо- и временных затрат, и с точки зрения понимания смысла, представляет работа с документами и объёмный документооборот в школе. Этот вопрос находится непосредственно в ведении администрации каждого конкретного учреждения, именно в учреждении разрабатывается культура работы с документами, понимание необходимости тех или иных документов, система сбора информации и управление ее потоками. Этот вопрос, назревающий уже несколько лет, требует срочного вмешательства руководства школ.

Результаты опроса молодых педагогов, проведённого в мае 2019 года, показывают:

- 40 % опрошенных молодых специалистов говорят о трудоёмкости в работе с документами;
- 30 % молодых учителей боятся собственной несостоятельности во взаимодействии с обучающимися, их родителями;
- 20 % опрошенных опасаются критики администрации и опытных коллег;
- 10 % волнуются, что что-нибудь не успеют, забудут, упустят.

Проанализировав результаты опроса, был составлен план работы с молодыми педагогами и их наставниками в рамках городской проблемной группы «Первая ступенька». Основной идеей плана стало утверждение, что педагогам нужно целенаправленно помогать, создавать необходимые организационные, научно-методические и мотивационные условия для профессионального роста и более легкой адаптации в коллективе.

Исходя из проведённого анализа работы городского методического объединения учителей начальных классов, можно сделать вывод, что увеличилась активность студентов 3-4 курсов, совместно с молодыми специалистами, по участию в городских мероприятиях, таких как «Методический калейдоскоп развивающего обучения», городской конкурс «К вершинам мастерства», участие в дистанционных олимпиадах. Увеличилось количество размещённых материалов из опыта работы на различных образовательных сайтах, происходит закрепление молодых специалистов в школах города.

Мы полагаем, что дальнейшее развитие сетевого взаимодействия в условиях социального партнерства на основе образовательного кластера будет способствовать достижению его основной цели: подготовке будущего квалифицированного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией, способного быстро адаптироваться

к изменениям техники и технологий, готового к постоянному профессиональному росту.

Деятельность образовательных организаций, объединенных в краевой педагогический образовательный кластер, безусловно, вносит вклад в совершенствование процесса профессиональной подготовки квалифицированных педагогов, а также создает современный ориентир на непрерывное образование в течение всей жизни.

Использованные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897)
2. Захарова Н. П. Образовательный кластер региона [электронный ресурс] / Н. П. Захарова, Е. В. Тоготина // ВлГУ: электронный журнал. – 2007. - № 18, часть 2. - URL: <http://journal.vlsu.ru/index.php?id=1869>
3. Проскурина Т. Л. Образовательный кластер как региональная инновационная стратегия / Т. Л. Проскурина // Образовательные технологии. - 2011. - № 3. - С. 53-63.
4. Кальницкая И. Г. Траектории кластерного взаимодействия в системе профессиональной подготовки педагога / И. Г. Кальницкая, Г. В. Хорева // Образование и воспитание. – 2017. – №5.1. – С. 31-36.
5. Смирнов А. В. Образовательные кластеры и инновационное обучение в вузе / А. В. Смирнов. – Казань, РИЦ «Школа», 2010. – 102 с.
6. Реализация кластерной модели сетевого взаимодействия «СПО-ВУЗ» по подготовке квалифицированных кадров для ТОСЭР (площадка) [электронный ресурс] / ФИП :официальный сайт. - URL: <https://fip.kpmo.ru/project/1839/show>
7. О направлении Рекомендаций по разработке содержания образования и организации образовательного процесса в образовательных учреждениях высшего профессионального образования (вузах) для лиц,

имеющих среднее профессиональное образование педагогического профиля : Письмо Министерства образования Российской Федерации : от 9 марта 2004 года N 03-23ин/42-03 [электронный ресурс] / Консорциум КОДЕКС. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/901899157>

8. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [электронный ресурс] / Союз ДПО. - URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095

Цыретарова И.В.

учитель русского языка и литературы

МОУ "Новоилимская СОШ имени Н.И. Черных"

Россия, п. Новоилимск

Лаврентьева А.В.

учитель русского языка и литературы

МОУ "Новоилимская СОШ имени Н.И. Черных"

Россия, п. Новоилимск

РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАНИНА РОССИИ

Аннотация: актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью воспитания школьника как гражданина и патриота своей страны. В статье рассматривается взаимодействие школы с субъектами социализации: с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации, традиционными религиозными организациями. Перечисленные взаимодействия должны создать условия для формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств ученика, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ключевые слова: воспитание, гражданин, личность, семья, Отечество, нравственность, патриотизм, культура, традиции, учитель, сотрудничество.

Tsyretarova I.V.
teacher of Russian language and Literature
MOU "Novoilinskaya SOSH imeni N. I. Chernyh"
Russia, Novoilinsk

Lavrent'eva A.V.
teacher of Russian language and Literature
MOU "Novoilinskaya SOSH imeni N. I. Chernyh"
Russia, Novoilinsk

IMPLEMENTATION OF THE CONCEPT OF SPIRITUAL AND MORAL DEVELOPMENT AND EDUCATION OF A RUSSIAN CITIZEN

Annotation: the relevance of the chosen topic is due to the need to educate students as a citizen and patriot of their country. The article examines the interaction of schools with socialization subjects: the family, public organizations, institutions of additional education, culture and sports, mass media, and traditional religious organizations. These interactions should create conditions for the formation of spiritual, moral, and civil-Patriotic qualities of a student who accepts the fate of the Fatherland as his own, who is aware of responsibility for the present and future of his country, and who is rooted in the spiritual and cultural traditions of the multi-ethnic people of the Russian Federation.

Keywords: education, citizen, personality, family, Fatherland, morality, patriotism, culture, traditions, teacher, cooperation.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» – это важный документ воспитательной работы школы. Она разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе

ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.

«Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество» [1].

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Общеобразовательные учреждения должны воспитывать гражданина и патриота, раскрывать способности и таланты молодых россиян, готовить их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. При этом образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, другими субъектами социализации, опираясь на национальные традиции.

Концепция является методологической основой реализации ФГОС. Что же лежит в основе данной Концепции? В основе — взаимодействие школы с субъектами социализации. Концепция указывает на традиционное взаимодействие с семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Что нового предлагает Концепция? Новое — это взаимодействие с традиционными религиозными организациями.

Все перечисленные взаимодействия должны создать условия для формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств у наших учеников.

Воспитательная работа школы направлена на воспитание высоконравственного гражданина России, принимающего судьбу Отечества

как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Для формирования базовых ценностей учащихся в нашей школе была создана программа «Духовные родники».

Цель: создание условий для развития духовно-нравственных ценностей участников образовательного процесса.

Задачи:

- сохранить духовно-нравственное здоровье учащихся;
- приобщить учащихся, педагогов, родителей к нравственным и традиционным духовным ценностям;
- воспитать не только знающего и работоспособного человека, но и полноценную личность, живущую осмысленно, имеющую твердые нравственные принципы и убеждения;
- формировать чувство любви к Родине на героических примерах российской истории;
- изучать историю, региональное и этнокультурное наследие Иркутской области;
- приобщать детей к традиционным для России духовно-нравственным ценностям;
- формировать понимание личной ответственности за будущее страны;
- ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание.

Традиционно в школе проводятся мероприятия: День Победы; акции «Никто не забыт, ничто не забыто», «Мы родной школе», «Мы родному поселку» и др.

Работа с педагогическим коллективом реализуется через проведение тематических методических и педагогических советов, распространение положительного опыта в данном направлении. Особое место здесь отводится

работе с классными руководителями. Каждый участник образовательного процесса должен понять, насколько он готов воспитывать духовно-нравственные качества у обучающихся, как он сам понимает цели и задачи данного направления. Здесь важно не только самообразование, но и самовоспитание педагога, соблюдение педагогической этики. Педагоги должны познакомиться с лучшими образцами духовной литературы.

Большую роль по формированию духовно-нравственных качеств играет работа школьной и сельской библиотек. Приобщение обучающихся к чтению святоотеческой литературы – прямая обязанность библиотеки. На изучение житийного жанра на уроках литературы отводится недостаточное количество времени. Эту работу можно продолжить на библиотечных уроках.

Особое место отводится работе с родителями.

Проводятся лектории, родительские собрания и конференции: «Традиции семьи как основа формирования нравственных качеств», «Воспитательный потенциал современной семьи», «Как слово наше отзовется», «Развитие творческих способностей ребенка с точки зрения современной и православной педагогики», «Что лежит в основе счастливой семьи», «Целомудрие - основа счастливого брака».

Богатейший воспитательный потенциал классической литературы, истории необходимо использовать в воспитательных целях, поэтому большое значение отводится просветительской направленности уроков истории, русского языка, литературы, изобразительного искусства, музыки, уроков естественного цикла: «Личность благоверного князя Александра Невского», «Единственная обязанность на земле человека – правда всего существа», «Святые заступники Земли Русской», «Почему Марья Болконская счастлива в браке, а Элен Безухова - нет?», «Почему род Головлевых вымирающий, а род Гриневых благоденствует на свете?», «Тайна русского слова».

Традиционная культура любого народа воспитывает в человеке лучшие качества: патриотизм, миролюбие, жертвенность, любовь, милосердие.

В нашей школе сложилась добрая традиция проведения православных праздников. Каждый год проводим праздник «Славим Рождество». На протяжении многих лет мы проводили Рождественский концерт. В этом году впервые на Рождественской елке мы применили технологию «творческие мастерские». Технология творческих мастерских является одним из направлений развивающего обучения. Она предполагает такую организацию процесса обучения, при которой учитель вводит своих учеников в процесс познания через создание эмоциональной атмосферы, в которой ученик может проявить себя как творец. Было организовано несколько мастерских: «Клуб знатоков истории праздника», «Рождественская поделка», «Рождественская аппликация», «Рождественское вдохновение», «Обычаи и традиции праздника».

Ребята с радостью работают в каждой мастерской. Особый интерес вызывает мастерская, руководителем которой является протоиерей Филипп, настоятель храма Рождества Христова.

При подведении итогов дети получили благодарности и сладкие подарки.

«Светлое Христово Воскресенье - Пасху» проводили на базе школы. Теперь этот праздник стал общепоселковым, и мы проводим его совместно с работниками ДК, специалистами администрации поселка, родителями, воспитанниками детского сада.

В течение многих лет в нашей школе работают два литературно-музыкальных клуба «Духовные родники» и «Пока горит свеча». Такая работа дает возможность вести просветительскую деятельность по духовно-нравственному воспитанию не только школьников, но и родителей, жителей поселка.

На таких встречах присутствующие впервые узнают о духовных подвигах святых русской земли: «Великая княгиня Елизавета Федоровна Романова», «Благочестивая жизнь и мученический подвиг венценосной семьи», «Вечер духовной поэзии и музыки», «Подвиг русского духа» (подвиг Евгения Родионова), «Вечной памятью живы».

Сотрудничество с храмом – еще одна форма работы школы. Мы помогаем вместе с детьми, родителями и общественностью благоустроить территорию храма. Украшаем храм к празднику «Успенье Пресвятой Богородицы», Проводим совместные праздники.

Введение в образовательный процесс курса «Основы православной культуры» дает возможность расширить кругозор детей, познакомить с культурой и традициями народа, проживающего на территории Российской Федерации. Этот предмет помогает правильно выстраивать отношения с окружающим миром, найти свое место в жизни. Данный предмет преподается на историко-культурологической основе.

Неоднократно опыт работы школы был представлен на областной научно-практической конференции «Иннокентьевские чтения» (г. Иркутск), на Епархиальных чтениях (г. Братск), на районных педагогических форумах «Образование Приилимья» (г. Железногорск-Илимский), научно-практических конференциях старшеклассников.

Мы с радостью делимся опытом работы и размещаем методические разработки на информационных сайтах.

Обучающиеся, родители и педагоги школы участвуют в творческих конкурсах «Святые заступники Руси», «Мир добрых людей», «Красота божьего мира».

Совместная деятельность по формированию духовно-нравственных качеств ученика дает положительный результат: повышается уровень удовлетворенности родителей качеством воспитательного и

образовательного процесса в школе. В школе отсутствуют правонарушения, наркозависимые дети. Меняются и ценностные ориентиры учащихся.

Считаем, что Концепция духовно-нравственного развития школьника – документ важный. Концепция дает возможность планировать работу школы по формированию базовых ценностей, основанных на культуре многонационального народа Российской Федерации.

Сегодня как никогда актуальны слова русского философа Ивана Ильина: «Будущее России в руках учителя». Мы, учителя, несем ответственность за то, каким это будущее будет.

Использованные источники:

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009. — 29 с.

Научное издание

СПЕЦИФИКА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. ОПЫТ ПОКОЛЕНИЙ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Материалы всероссийской педагогической
научно-практической конференции
20 октября 2020

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.