

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Материалы международной
научно-практической конференции

(7 ноября 2019)

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

А43

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

А43 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ: материалы международной научно-практической конференции (7 ноября 2019г., Волгоград) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2019. - 73с.

978-5-907199-43-9

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907199-43-9

УДК 004.02:004.5:004.9

ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2019*

© *Саратовский государственный технический университет, 2019*

© *Richland College (Даллас, США), 2019*

УДК 159.99

Аванесян Л.Р., к.пед.н.

доцент

кафедра педагогики и психологии дошкольного

и начального образования ВлГУ

Россия, г. Владимир

Гаджибекова Э.А.

педагог-психолог

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский

сад №45 общеразвивающего вида

Россия, г. Орехово-Зуево

ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в данной статье рассмотрены особенности проявления агрессивного поведения в дошкольном возрасте, виды агрессивного поведения и причины его формирования.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, агрессивное поведение.

Avanesyan L.R.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor

Associate Professor, Department of Pedagogy and Psychology

preschool and primary education VLSU

Russia, Vladimir

Hajibeyova E.A.

Psychologist

Municipal preschool educational institution kindergarten No. 45 of a

general developing type

Russia, Orekhovo-Zuevo

REASONS FOR THE AGGRESSIVE BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN

Abstract: this article discusses the features of the manifestation of aggressive behavior in preschool age, types of aggressive behavior and the reasons for its formation.

Key words: aggression, aggressiveness, aggressive behavior

Высокий уровень проявления агрессии в поведении детей дошкольного возраста является одной из распространённых проблем на текущий момент. Агрессивное поведение детей волнует и педагогов, и родителей. Большинство детей могут испытывать трудности во взаимодействии с другими людьми, возникают конфликты. Но с усвоением норм и правил поведения дети научаются конструктивному общению со сверстниками и взрослыми.

У некоторых детей, по самым различным причинам, агрессия формируется как устойчивое качество личности, что влечет за собой повышение количества конфликтов, формирование деструктивных форм способов коммуникации, множественные нарушения в эмоционально-личностной сфере ребенка.

Под термином «агрессия» понимаются намеренные действия ребенка или взрослого, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животному. Агрессивность — личностная особенность субъекта, которая выражается в готовности к агрессивным действиям в отношении другого человека [1, с. 133]. О враждебной агрессии говорят в том случае, когда субъект преследует цель причинить вред или страдания жертве. Инструментальная агрессия говорит о ситуации, когда личность преследует при нападении иные цели, нежели причинение вреда и страданий жертве. Агрессия в данном случае является средством достижения целей, реализации различных желаний и потребностей личности [2, 182].

Краткая характеристика разных видов агрессии, проявляющихся в дошкольном возрасте, предложена в работе Е.О. Смирновой и В.М. Холмогоровой. Как утверждают авторы, вербальная косвенная агрессия в данном возрастном периоде направлена на обвинение или угрозы собеседнику, которые осуществляются в различных формах, а именно:

- в жалобах;
- истероидных формах поведения;
- агрессивных фантазиях.

Прямая вербальная агрессия в дошкольном возрасте выражается в оскорблениях и словестных формах унижения сверстника или взрослого. Традиционными детскими формами прямой вербальной агрессии являются:

- передразнивание;
- прямые оскорбления.

Целью косвенной агрессии является причинение материального ущерба посредством физического воздействия. В дошкольном периоде это может выражаться в следующем:

- разрушение продуктов деятельности другого;
- нанесение вреда чужому имуществу.

Прямая физическая агрессия выражается в нападении на другого человека и нанесение ему физического вреда. Она может принимать символическую и реальную форму:

- символическая агрессия представляет собой угрозы и запугивания;
- прямая агрессия — непосредственное физическое нападение (драка), которая у детей может включать укусы, царапанье, использование в качестве оружия палок, кубиков и пр. [3, 35].

Проявления агрессивного поведения в дошкольном периоде развития имеют свои особенности, и выражаются в следующих формах:

- обидчивость и мстительность;
- недовольство и несогласие - выражаются в социально неприемлемых

формах (ребенок может драться, кусаться, спорить, оскорблять других детей и взрослых);

- импульсивность, низкий уровень контроля своих негативных эмоций и переживаний;

- демонстративное поведение;

- трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;

- трудность в понимании эмоциональных состояний и чувств сверстников и взрослых;

- отказ в принятии правил и следования им;

- низкий уровень развития коммуникативных навыков (ребенок не может вербально сообщить о своих переживаниях).

Среди причин, являющихся фактором формирования агрессивного поведения детей, можно выделить следующие:

- агрессия, как способ привлечения внимания сверстников;

- стремление к лидерству;

- подчеркивание собственного превосходства за счет ущемления прав другого;

- как способ защиты;

- стремление получить желанный предмет [3, 41].

Из выше перечисленных факторов можно сделать следующие выводы, что большинство проявлений актов агрессии наблюдается в ситуациях защиты своих интересов и отстаивания своего превосходства, когда агрессивные действия используются как средства достижения определенной цели. Соответственно максимальное удовлетворение дети получают при достижении желанной цели: внимание сверстников или привлекательная игрушка, – после чего агрессивные действия прекращаются.

Снизить агрессивные проявления в поведении детей дошкольного возраста помогает коррекционно-развивающая работа. При совместном усилии педагогов, психологов и семьи ребенка удастся добиться

положительных результатов и гармоничного развития личности ребенка.

Использованные источники:

1. Реан А. А. Психология личности. — СПб.: Питер, 2013. — 288 с.: ил. — (Серия «Мастера психологии»).
2. Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с. – (Серия «Мэтры психологии»).
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети — М.: Эксмо, 2009. — 89 с. — (Растим первоклашку).

Острась Н.Е.

воспитатель

Маматова Н.И.

воспитатель

МБДОУ №16

Россия, г. Белгород

ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Аннотация: статья поможет родителям понять, что именно семья закладывает религиозные основы в детях. Самое главное, что должны понять родители, что вера в Бога есть ключ к развитию всех положительных качеств в ребенке.

Ключевые слова: православное воспитание, Иоанн Златоуст, добродетель, семья.

Ostras N.E., educator

MBDOU №16

Russia, Belgorod

Mamatova N.I., educator

MBDOU №16

Russia, Belgorod

ORTHODOX EDUCATION IN THE FAMILY

Annotation: The article will help parents understand that it is the family that lays the religious foundations in the children. The most important thing that parents should understand is that faith in God is the key to the development of all positive qualities in the child.

Key words: orthodox education, John Chrysostom, virtue, family.

«Воспитать сердце детей в добродетели и благочестии – священный долг, который нельзя преступить, не сделавшись виновным в духовном детоубийстве. Это обязанность общая, как отцов, так и матерей»

Иоанн Златоуст

Как воспитать ребёнка, чтобы он познал и принял высшие ценности, зная своё призвание: как семья может подготовить ребёнка служить Богу и Церкви. Именно семья признана закладывать основы веры в детях и помогать её воплощению ежедневно. Современные семьи сегодня сталкиваются со многими проблемами в деле христианского воспитания, связанными, в первую очередь, с потерей традиций воспитания в вере, отсутствием в обществе должных этических норм и необходимостью среды. Поэтому одних усилий родителей для воцерковления детей недостаточно. Не случайно древняя восточная мудрость гласит: «Чтобы воспитать одного хорошего человека, нужны усилия целой деревни»; то есть помощь близких и знакомых ребёнку людей, опыту и совету которых он доверяет, примеру которых готов следовать. Итак, самое важное время для воспитания души – раннее детство. Собственно, в детские годы формируется нравственный мир человека.

Душа ребёнка в возрасте до 6-7 лет подобна мягкой глине, из которой можно лепить его будущую личность. После этого возраста главные черты уже сформировались, переделать их почти невозможно. Поэтому хорошо поступают родители, которые с самого раннего возраста прививают своим детям издревле установленные церковью религиозные обычаи. Например, когда мать подносит своего ребёнка к иконам, когда перед сном осеняет его крестным знаменем, или когда, пересиливая усталость, держит на руках в течение Богослужения, или молится над его кроваткой. Родители должны с самых малых лет воспитывать детей так, чтобы они чувствовали, что есть дозволенное и не дозволенное. Разумные запрещения и лёгкие наказания совершенно необходимы. Задача родителей – развить в ребёнке чуткую

совесть и приучить его прислушиваться к его голосу. Надо делать это не теоретически и отвлечённо, а опираясь на веру в Бога. Без религиозной основы воспитание будет шатким и не прочным. Опыт показывает, что в 3-4 года ребёнку вполне доступно представление о Боге, добре и зле, если они преподносятся ему в наглядной форме, в виде, например, иконки над кроватью, крестного знамения, простой молитвы и т.д. Потребность человеческой души в вере позволяет развивать ее в ещё малых детях и строить на ней их воспитание. И можно только удивляться, как легко и глубоко принимают дети веру в Бога и насколько благоприятно она влияет на них.

Вера в бога не только помогает ребёнку бороться со своими дурными наклонностями, но она помогает ему решить ряд принципиальных вопросов, которые иным путём не объяснишь, о добре и зле, о возникновении мира, о цели в жизни и т.д. Самое же главное то, что вера в Бога есть ключ к развитию всех положительных качеств в ребенке – благоговению, любви, жалости, стыда, раскаяния и желания стать лучше. Каждый родитель может убедиться, что понятие о Боге дает ему в руки могучее средство для воспитания. Когда мы говорим о Боге, как источнике всех благ и судье людей, то мы вносим во внутренний мир ребенка правильное представление о добре и зле. Это высшее существо влечет нас к добру и отводит от всего губельного. Теперь ребенок сознает, что его недобрые поступки нарушают не только требования родителей, но и порядок, установленный Богом.

Постепенно, шаг за шагом, родители могут приучить ребенка к чувству присутствия Бога. Надо объяснять ребенку, что Бог помогает ему во всем добром, но для этого нужна молитва. Очень благотворно действуют на всю семью духовные беседы с чтением Евангелия, жития святых, Законы Божьи или другие духовные книги. Важно творить молитву, разговор с Богом, самое главное молиться своими словами с детьми, благословлять их на добрые дела. Родительское благословление творит чудеса! Все это создаст

в доме особо благодатную и умиротворяющую атмосферу. Настоящая цель семьи - научиться заботиться друг о друге и духовно расти.

Когда родители, сознавая свою неопытность и слабость в деле воспитания, обращаются к Богу, то Бог действительно им помогает, и семейная жизнь течет под покровом Всевышнего. Для успешного христианского воспитания в семье должна быть гармония между любовью и дисциплиной. Если мы уклоняемся в сторону дисциплины и порядка. Мы создаем в наших семьях тюрьму (это может привести к уничтожению личности). А если в сторону любви – получаем вседозволенность (отсутствие границ).

Самое главное, что необходимо понять каждому родителю это то, что истинная нравственность невозможна без религиозной основы, без помощи Церкви, молитвы и Святых таинств. Назначение человека не ограничивается одной земной жизнью, но и простирается в вечность. Взрослый человек должен помочь ребенку понять это и в соответствии с этим, строить свою жизнь. «Родители, которые пренебрегают воспитывать детей своих по-христиански, беззаконие детоубийц, ибо детоубийцы тело от души различают, а они и душу, и тело ввергают в гиену огненную».

Иоан Златоуст

Использованные источники:

1. «Брак и семья» А. Сурожский - Киев: «Послушник», 2011
2. «Как создать христианскую семью», Издательство Почаевской Лавры, 2002
3. « Православная семья», - Самара, 2001
4. «Старец Паисий Святогорец», Киевско-Печерская Успенская Лавра, 2010
Напечатано с изд. М.: «Благовест», 2000

УДК 323.2.00

Придатко Н.П.

воспитатель

Ермакова А.С.

воспитатель

МБДОУ №16

Россия, г. Белгород

**СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Аннотация: статья посвящена обоснованию возможности построения коррекционно-образовательного процесса с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, на основе учета их модальностей восприятия.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, модальность восприятия, аудиал, визуал, кинестетик.

Pridatko N.P.

educator

MBDOU №16

Russia, Belgorod

Ermakova A.S.

educator

MBDOU №16

Russia, Belgorod

**MODERN APPROACHES TO WORK WITH CHILDREN, HAVING
GENERAL SPEECH UNDER DEVELOPMENT**

Annotation: The article is devoted to the substantiation of the possibility of constructing a correctional and educational process with children who have a general speech underdevelopment, based on their modalities of perception.

Key words: general speech underdevelopment, perception modality, audial,

visual, kinesthetic.

Уровень профессионального мастерства каждого педагога определяется умением реализовать принцип индивидуального подхода. Для успешного обучения детей дошкольного возраста педагог должен учитывать способности воспринимать, запоминать и использовать учебный материал. Выбор методов и средств обучения зависит от индивидуальных особенностей каждого ребенка. Именно тип модальности восприятия в наибольшей степени оказывает влияние на процесс обучения.

Изучением модальностей восприятия занимались отечественные и зарубежные педагоги и психологи: Б.Г. Ананьев, Н.П. Бехтерев, Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, А.Л. Сиротюк, К. Юнг и др., логопеды: Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева и др.

Речь – это психический процесс, который протекает параллельно с развитием умственных и физических качеств ребенка и является основой для полноценного развития речи. Учет ведущей модальности детей при коррекционно-логопедической работе способствует повышению ее результативности.

Все дети разные и восприятие окружающего мира у каждого происходит по-разному. Зная особенности восприятия ребенка, а именно тип его ведущей модальности, можно организовать более эффективную коррекционную работу. Ведущая модальность формируется на самых первых этапах становления психики, и изменяется в течение всей жизни.

Согласно исследованиям Б.Г. Ананьева, у каждого человека в онтогенезе складывается сенсорно-перцептивная система, при этом один из органов чувств становится ведущим, остальные дополняющими. От особенностей сенсорно-перцептивной системы зависят языковые способности, а также своеобразие процесса получения, переработки и передачи информации. От типа модальности ребенка зависит не только его

поведение, но и восприятие им учебного материала. Ребенок воспринимает окружающий мир всеми пятью чувствами, но новая информация воспринимается лучше и быстрее с помощью ведущей модальности.

Л. Брэдвэй в своих работах выделяет три типа сенсорно-перцептивной модальности, т.е. три основных способа познания окружающего мира: визуальный, слуховой и кинестетический.

На связь между модальностью восприятия и развитие устной и письменной речи указывают различные исследования в педагогике и специальной психологии. Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.А. Венгер доказали, что для нормального развития речи необходимо соотношение различных видов восприятия. В работах Ж. Пиаже, В.П. Зинченко роль модальности восприятия при развитии речи рассматривается при анализе механизмов перевода вербальной информации в другие модальности.

По мнению О.С. Ушаковой, слова состоят из нескольких морфофункциональных образований:

1. Система нервных клеток слухового анализатора связана с восприятием звучащего слова.
2. Система клеток кинестетического речевого поля.
3. Система клеток различных анализаторов, которые принимают участие в формировании образного компонента слова.

Следовательно, процесс освоения ребенком устной и письменной речи зависит от развития отдельных анализаторов и связей между ними.

Исследования подтверждают, что эффективность обучения во многом зависит от выбранного педагогом способа подачи материала. При использовании опоры на ту модальность, которая не является ведущими, ребенок усваивает материал не полностью и ему требуется для этого гораздо больше времени.

Согласно исследованиям И.Ю. Мурашовой, дети с аудиальным типом модальности лучше всего воспринимают и запоминают информацию на

слух. Такие дети любят читать стихи, петь, задают много вопросов. Речь у детей-аудиалов обычно развивается в соответствии с нормой, они рано проявляют интерес к чтению, легко овладевают не только устной, но и письменной речью. Дети данной группы легко запоминают то, что услышали и легко отвлекаются на звуки. При обучении таких детей внимание акцентируется на слуховых ощущениях, при этом особое внимание уделяется интонации, тембру голоса, мелодичности.

Таким образом, учитывая сенсорно-перцептивные особенности каждого ребенка, можно повысить эффективность занятий по развитию речи и подготовке ребенка к обучению грамоте.

Использованные источники:

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии [Текст]: Учеб. пособие для слушателей спецфакультетов по переподготовке работников нар. образования по направлению "Психология" / В. М. Астапов; О-во "Знание" РСФСР, Секция пед. и психол. знаний – М.: Знание, 1991. - 216 с.
2. Забрамная А.В. О готовности к обучению чтению детей 4-5 лет с нарушениями речи [Текст] / А.В. Забрамная // Логопед в детском саду. - 2006. - № 6. - С.27-31.
3. Волкова И.Ю. Роль полимодального восприятия в речевом развитии ребенка [Электронный ресурс] / И.Ю. Волкова // CredeExperto: Международный информационно-аналитический журнал, №1, 2015 – Режим доступа: <http://ce.if-mstuca.ru/index.php/issue2015-1>.
4. Кабанова Е. В. Первичная профилактика возможных нарушений чтения и письма в дошкольном возрасте [Текст] / Е.В. Кабанова // Практическая психология и логопедия. - 2005. - № 5-6. - С.62-69.
5. Коноваленко С. В. Профилактика и коррекция нарушений чтения, письма и света в играх [Текст] / С. В. Коноваленко // Дошкольная педагогика. - 2015. - №3. - С. 13-16.

УДК 81.119

Уткина Ю.В.

студент

Сибирский федеральный университет

Россия, г. Красноярск

КОНЦЕПТ-МИФОЛОГЕМА «ДОМОВОЙ» В АНГАРСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ

Аннотация: в статье рассматривается структура концепта-мифологемы «домовой» и языковые средства репрезентации его понятийного, образного и оценочного слоёв. Исследование проводится на материале записей быличек о домовых, которые размещены в электронном текстовом корпусе лингвокультуры Северного Приангарья [<http://angara.sfu-kras.ru>], а также опубликованы в хрестоматии «Мифологическая проза славянского населения Красноярского края». В ходе исследования выявлено 13 понятийных признаков, которые раскрывают общенациональные и региональные представления о домовом. Исследование перцептивного слоя концепта позволило выявить языковые средства экспликации зооморфного, антропоморфного, аморфного типов. Делается вывод о мифологическом мировосприятии сибиряков-ангарцев.

Ключевые слова: лингвокультура Северного Приангарья, лингвокультурный концепт, домовый.

Utkina Y.V.

student

Siberian Federal University

Russia, Krasnoyarsk

THE CONCEPT “BROWNIE” IN THE LINGUISTIC CULTURE OF ANGARA REGION

Abstract: the article is devoted to the study of the content and linguistic means of representation of the concept “brownie” in the linguistic culture of the Northern Angara region. The study is based on the material of records about brownies posted in the electronic text corpus of linguistic culture of the Northern Angara region [<http://angara.sfu-kras.ru>] and published in the anthology "Mythological prose of the Slavic population of Krasnoyarsk region". The study revealed 13 conceptual features that reveal national and regional ideas about the brownie. The study of the perceptual layer of the concept revealed linguistic means of explication of zoomorphic, anthropomorphic, amorphous types. The conclusion is about the mythological worldview of people who live in the Northern Angara region.

Key words: linguoculture of the Northern Angara region, linguocultural concept, brownie.

Изучение текстов, выражающих культурно значимую информацию, относится к числу актуальных задач современной русистики. По мнению О.В. Фельде именно «устный текст является важнейшим источником изучения лингвокультуры и одновременно её транслятором» [1, с. 246]. Необходимость исследования сибирской лингвокультуры выдвигает на первый план тексты, которые отражают особенности духовной культуры населения Северного Приангарья – одного из удалённых районов Восточной Сибири, слабо вовлеченного в процесс индустриализации.

В рамках настоящего исследования даётся характеристика структурно-содержательных особенностей мифоконцепта «домовой» в лингвокультуре Северного Приангарья.

Эмпирической базой исследования являются записи быличек о домовых, которые размещены в электронном текстовом корпусе лингвокультуры Северного Приангарья [URL: <http://angara.sfu-kras.ru>], а также былички этого же региона, которые опубликованы фольклористами

КГПУ им. В.П. Астафьева Н.А.Новоселовой и С.В.Калининой [2011]. Всего в исследование вовлечено 90 текстов, записанных в 20 населённых пунктах Северного Приангарья.

Концепт «домовой» в лингвокультуре Северного Приангарья репрезентируется лексемами «домовой», «дедушка-суседушка», «суседка», «батюшка-суседушка», «хозяин». В одном из текстов встретила номинация «вражки»: *Домовых называли вражками*. Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 32].

Поскольку ядро концепта лучше всего отражается в семантике ключевого слова, именующего концепт, то в данном исследовании ядерные признаки выявляются на основе словарных дефиниций лексемы «домовой», содержащейся в лексикографических источниках. В ядре концепта репрезентируются признаки, значимые для полного понимания в коммуникации. В дефинициях лексемы «домовой» в толковых словарях русского языка выделены следующие семантические признаки:

1. Некое существо; 2. Место обитания существа – дом; 3. Сверхъестественное существо, охраняющее дом; 4. Обладающее антропоморфной внешностью. Лексема ДОМОВОЙ фиксируется в словарях в двух значениях: 1. То же, что домовый (простореч.). 2. в знач. сущ. домовой, домового, м. По народному поверью – сверхъестественное существо, живущее в каждом доме [3, с. 762]; ДОМОВОЙ, -о'го, м. В славянской мифологии: дух, хранитель дома в виде небольшого старика с лицом, заросшим белыми волосами [4, с.152].

В избранных для анализа ангарских текстах о домовых выделяются следующие понятийные признаки, часть из которых совпадает с общенациональными представлениями о домовом:

1) существо, наделенное сверхъестественными способностями: *Вдруг схватил домового за волосы. <...> А сам ходит с ним по избе, ищет спички, чтобы посмотреть на домового, но найти спички не может. Устал уже. Взял да толкнул на пол домового. Тут же домовой упал и исчез. И спички*

лежали на том месте, где только что их не было. Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 27];

2) существо, которое воспринимается органами зрения, слуха, осязания: *Чую, кто-то прыгнул мне на грудь и давит горло. На груди ощутила что-то маленькое, лохматое.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 48]; *Она обернулась и увидела за собой маленького чёрного зверька.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 34];

3) живет в каждом доме, может прятаться в отдельной части дома: *Дедушка-суседушка живёт в каждом доме.* Бг.: Артюгино, 2011. [2, с. 49]; *Суседка как зверёк, на кошку похож. Живёт в подполье, в норах.* Бг.: Ярки, 2011. [2, с. 64]; *Этот домовой поселился у них на чердаке.* Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 67];

4) существо, которое всегда ощущают и видят домашние животные: *Мы не видим, а вот животное, она видит.* Бг.: Богучаны, 2017. [5, URL: <http://angara.sfu-kras.ru/?page=folksearch#>];

5) обладает протяжностью голоса: *А дедушка-суседушка отвечает протяжно: «К худу, к худу, к худу...»* Кеж.: Яркино, 2011. [2, с.51];

6) умеет предсказывать как хорошие, так и плохие события: *Я думала, что это кот, уснула, а сестра слышит, что кто-то идёт от стола к печке. <...> Наутро я встала и собираюсь на работу, а на ногах как будто браслет круговой – кровью накалило. Сестра говорит, что это домовой, что что-то будет. И вот на третий день у меня пропал кабан.* Бг.: Манзя, 2011. [2, с.42]; *Тут я подумала про домового и спрашиваю: «К худу или к добру?» Тут на меня теплом подуло. После этого наша семья зажила в достатке.* Бг.: Таёжный, 2011. [2, с.50]; *Однажды ночью, когда все спали, ставни начали стучать, хотя на дворе совсем ветра не было. Моя бабушка сказала, что это хозяин дома что-то нам предсказывает.* Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 54]; *Говорят, что когда в подполье раздаётся плач ребёнка, то это домовой плачет и предвещает смерть близкого человека. Это правда.*

Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 55];

7) не живёт при солнечном свете: *Хозяева потом говорили, что этот зверёк – дедушка-соседушка. Он перебежал от дома к дому и попал под яркие лучи солнца. От этого и умер.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 35];

8) боится молитвы и креста: *Девка начала шёпотом читать первые строчки «воскресной» молитвы. Он отпустил её.* Бг.: Манзя, 2011. [2, с. 75]; *Домовой боится молитвы и крестика.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 92];

9) может помогать и заботиться о доме, о жителях этого дома и их животных: *Домовой стоял у ребёнка и качал его тихонько.* Бг.: Таёжный – Новосёлова, 2011. [2, с. 27]; *Те лошади, которые ему нравились, были всегда чистые, грива расчёсанная, он их гладил, ласкал.* Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 67]; *Домовой кого залюбит – добро ему делает.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 68];

10) может вредить хозяевам дома, если плохо к ним относится:

Вот меня в том доме, во втором, в деревне, меня там дедушка-соседушка не любил. Когда приходила домой, в дом заходила, у меня вот всегда было чувство тревоги. Бг.: Таёжный, 2017. [5, URL: <http://angara.sfu-kras.ru/?page=folksearch#>]; *Это соседушка был. Он выживал их с места, гонял их скот, подыхали у них кони.* Мт.: Бельск, 2011. [2, с. 36]; *Если человек не по нему, он может его ночью, когда тот спит, задушить.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с.34]; *А один раз чуть не задушил меня, так я его с шеи как отброшу!* Бг.: Манзя, 2011. [2, с. 29-30]; *Её не любил домовой. <...> Она легла, и ей стало душно. Открыла глаза и видит, что из кошачьей дырки лезет чёрная рука и душит её. Она закричала, и рука исчезла.* Кеж.: Таёжный, 2011. [2, с. 38]; *И 20 лет меня дедушка-соседушка давил.* Кеж.: Таёжный, 2011. [2, с. 46]; *Если не попросишься у него ночевать, то он ночью душит.* Бг.: Артюгино, 2011. [2, с. 49];

11) обращает внимание на недостатки человека, наказывает за что-л.: *На следующее утро дочь у Павловны заболела. А почему домовой пришёл*

именно к ней? Так нехозяйственная она была, вот он её и наказал. Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 30]; *И вот однажды нагрешила, видно, она. <...> Он взял её косу и стал с ней играть, косу заплетать.<...> коса её так запутана, что не расплести; поплакала она, погоревала и обрезала свою косу.* Бг.: Манзя, 2011. [2, с. 62]; *Если придёшь в дом и не попросишься у него ночевать, он может измучить человека.* Кеж.: Болтурино, 2011. [2, с. 89];

12) может наносить вред домашним животным: *Если суседушка не любит какое-нибудь животное, то эти кошка, или собака, или ещё кто-нибудь будут всегда мокрые, замученные.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 66]; *Говорили, домовые есть, зовут «хозяин». Он лошади гриву путал, гонял их по пригону. Они бывали мокрые по утрам.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 66]; *А ещё к скотине, бывает, что приходит дедушка-суседушка. Как зол на хозяина – давит скот.* Кеж.: Кежма, 2011. [2, с. 44];

13) способен принимать облик одного из хозяев дома: *Я ворота открыла, гляжу: отец сено коню поправляет и поглаживает его. <...> Захожу домой, а отец-то мой – батюшки! – на печке спит. <...> Все удивились.* Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 24].

Образный слой концепта-мифологемы «домовой» представляет собою результат перцепции мира носителем традиционной культуры. В рассказах о домовых используются перцептивные глаголы, колоративная лексика, качественные прилагательные, обозначающие внешность: *А люди видели их. Волосатые они, маленькие.* Кеж.: Кежма, 2011. [2, с. 49]; *Вышли мы посмотреть, а там суседушка. Чёрный такой, блестящий, как крот, носик у него, как у мыши.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с.34].

Информанты отмечают различные черты внешности домового в 42 текстах. Наши материалы позволяют выделить 3 типа внешности домового.

Первый тип – зооморфный (15 фиксаций). Наиболее часто домовый предстаёт в облике крота или мыши (9 фиксаций): *Дедушка-суседушка – хозяин дома. Видом не похож на человека, а выглядит как крот. Шкурка у*

него плюшевая, лапки повёрнуты назад. Кеж.: Яркино, 2011. [2, с. 33]; *Он похож на мышь или крота.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 34].

В шести устных текстах его описывают как котёнка или обезьянку: *Как кошку... почти же, как кошка, как обезьянка...Я говорю: «Какое-то видится непонятное, с хвостиком.* Бг.: Артюгино, 2017. [5, URL: <http://angara.sfu-kras.ru/?page=folksearch#>]; *Мне показалось, что (у нас на кухне, так вот возле умывальника, шторы заделаны там на этом...) и показалось вот, как котёнок, как обезьянка маленькая – кто-то кувыркается.* Бг.: Пинчуга, 2017. [5, URL: <http://angara.sfu-kras.ru/?page=folksearch#>].

В единичных примерах отмечаются маленькие острые уши, маленький рост, серый или белый цвета шерсти (по 1 упоминанию), пушистость (2 упоминания): *Смотрю: суседушка (крот), чёрненький, пушистеный, с маленькой головочкой.* Кеж.: Болтурино, 2011. [2, с. 34]; *Он был похож на крота – с блестящей шкуркой чёрного цвета, с маленькими острыми ушами, небольшими лапками.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 35]; *Суседушка живёт рядом с женищинами. Я видела его два раза в виде серой кошки.* Мт.: Бельск, 2011. [2, с.36]; *А как тронешь его, то вроде как пухлый, мягкий.* Кеж.: Таёжный, 2011. [2, с. 46]; *Это как крот, маленький, белый, пушистый.* Кеж.: Кежма, 2011. [2, с. 80].

Второй тип – антропоморфный (6 упоминаний). Можно заметить, что на территории Северного Приангарья этот признак распространён меньше, чем, например, зооморфный тип. Согласно антропоморфному описанию, домовый может предстать в виде старичка (5 упоминаний): *Я заглянула, а там маленький человек-домовой сидит и за штору рукой схватился. А ручки маленькие-маленькие и розовые. А сам он вроде старичок какой-то.* Бг.: Манзя, 2011. [2, с. 29-30]; *Просыпается и видит: сидит около комода маленький беленький старичок с бородкой.* Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 30]. Кроме того, домовый может быть не только старичком, но и молодым

человеком или просто человечком: *У моей невестки в хате жил домовый. Однажды она увидела его в образе парнишки молоденького.* Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 32]; *Они подумали, может, это крот, и прямо обухом по этому месту. Потом раскопали, а это маленький человечек, только в шерсти весь.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 32-33]; *Брат рассказывал, что видел домового, который был будто бы человек, но ростом с кошку.* Бг.: Таёжный, 2011. [2, с. 67].

В качестве не называемых, но подразумеваемых фрагментов антропоморфного облика являются наличие пальцев, так как персонаж душит; наличие рта или носа – информанты ощущают холодное или тёплое дыхание. Частым является признак небольшого роста, в 6 текстах можно найти упоминание наличия бороды в антропоморфном образе: *Он ростиком очень маленький, с куклу, старый, с бородой.* Бг.: Артюгино, 2011. [2, с. 29]; *Глаз я его не видела, только борода торчала.* Бг.: Манзя, 2011. [2, с. 30]; *Открываю глаза – передо мной маленький домовый. Как гномик, и лохматый. Посмотрел на меня, пощекотал усами и засмеялся.* Кеж.: Таёжный, 2011. [2, с. 28-29].

В народном сознании редко выделяются атрибуты домового, например, в единичных примерах отмечаются свечка и котелок домового: *И ночью, когда взрослых не было дома, открывается подполье, и из него выходит со свечкой дедушка-суседушка.* Бг.: Артюгино, 2011. [2, с. 29]; *Ночью смотрит – около полуночи пришёл старичок с котелком, отомкнул амбар, почерпнул овса и дал коню.* Мт.: Мотыгино, 2011. [2, с. 68].

Третий тип – аморфный (17 фиксаций). Говоря о домовом, информанты не соотносят его ни с человеком, ни с животным. Главную роль здесь играют неопределённые местоимения: *И вдруг смотрю: на вышке лежит кто-то чёрный, весь в шерсти. Я думаю, что это и был домовый.* Мт.: Бельск, 2011. [2, с. 33]; *Иду мимо поленицы, вдруг вижу: лежит под поленицей какое-то серое, лохматое существо с красными глазами. Это*

был домово́й, потом он исчез. Мт.: Бельск, 2011. [2, с. 33]; *Почувствовал, что кто-то тёплый, пушистый гладит его по голове.* Бг.: Манзя, 2011. [2, с. 78]; *А потом кто-то навалился на неё и стал душить. Она только почувствовала, что он был лохматый и большой.* Бг.: Манзя, 2011. [2, с. 75].

Встретилась единичная фиксация образа домового в виде белого прозрачного пятна: *Случались у нас такие случаи. Появлялся белым прозрачным пятном. Выбирает себе жертву и душит её. На шее после этого белые пятна остаются – это следы суседки.* Кеж.: Кежма, 2011. [2, с. 80].

Таким образом, анализ мифоконцепта «домовой» позволяет утверждать, что для лингвокультуры Северного Приангарья характерны архаичные черты. В рассказах о домовых отразились особенности мифологического мировосприятия сибиряков, связанные с древним языческим прошлым, с крестьянской культурой. Изучение специфики языковых средств выражения мифоконцепта «домовой» в лингвокультуре Северного Приангарья позволило выявить региональные особенности его содержания. Яркой особенностью является наличие богатого перцептивного слоя концепта, свидетельствующего о том, что сибиряки-ангарцы воспринимают домового как противоречивого домашнего духа, обладающего определенными физическими свойствами.

Использованные источники:

1. Фельде О.В. Устный текст как источник исследования языка и культуры Северного Приангарья // Siberia Lingua [Электронный ресурс]. URL: http://ifiyak.sfu-kras.ru/sites/default/files/content/NAUKA/SIBERIA%20LINGVA/SL_2017.3.pdf. (дата обращения: 14.11.2018).
2. Мифологическая проза славянского населения Красноярского края: хрестоматия: в 2 т. Т.1. Рассказы о домашних духах и людях со сверхъестественными способностями / сост. Н. А. Новосёлова, С. В.

Калинина. – Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева. - 2011. -284 с.

3. Толковый словарь русского языка / Сост. Г.О.Винокур, Б.А.Ларин, С.И.Ожегов, Б.В.Томашевский, Д.Н.Ушаков; под ред. Д.Н.Ушакова. – М.: Гос. ин-т "Советская энциклопедия". – 1935 . – Т.1. – С. 762.

4. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов. – 26-е изд. – М.: ООО "Издательство Оникс": ООО "Издательство "Мир и Образование". – 2010. – С. 152

5. Электронный текстовый корпус лингвокультуры Северного Приангарья [Электронный ресурс]. URL: <http://angara.sfu-kras.ru/>. (дата обращения: 10.10.2018).

Шадрин А.Ю.

студент магистратуры 2 курса

факультет «Экономика и инжиниринг»

Санкт-Петербургский государственный

экономический университет

Россия, г. Санкт-Петербург

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: В статье рассматриваются факторы, способствующие формированию правильной инновационной системы в государстве.

Ключевые слова: инновационная система, экономика, бизнес, стимулирование, инвестиционные решения.

Shadrin A.Yu.

student

2 master course, faculty of "Economics and Engineering"

St. Petersburg State University of Economics

Russia, St. Petersburg

PROBLEMS OF FORMING AN EFFECTIVE INNOVATION SYSTEM

Resume: The article presents the factors contributing to the formation of the right innovation system in the state.

Key words: innovation system, economy, business, stimulation, investment decisions.

Становление инновационной экономики является для России крайне актуальной проблемой, так как Россия в собственном развитии в некоторых сферах отстает от ведущих стран. Так, в экономиках развитых стран

доминируют высокие технологии, в то время как отечественная экономика находится все еще на индустриальной стадии. Если подобное положение сохранится, то разрыв в экономическом развитии будет неизбежно нарастать и России придется оставаться на второстепенных ролях в мировой структуре распределения труда. Россия позиционирует себя как равный член группы развитых стран, и, чтобы закрепить данное положение, инновационный проект экономического развития крайне необходим. Используемый в настоящее время «сырьевой путь» развития ведет не только к утере значимости в мировой экономике, но и к тому, что России придется очень жестко конкурировать с другими добывающими странами, условия добычи полезных ископаемых в которых более благоприятны.

В настоящее время Россия является сырьевым придатком мировой экономики, что бесперспективно в контексте сокращения природных богатств. Сырьевая зависимость чревата экономической зависимостью России от других стран мира. Кроме этого негативным следствием инновационного отставания России является падение конкурентоспособности российской экономики. Более того, если Россия планирует выход на новые мировые рынки, то именно инновационный рост может ей обеспечить такую возможность, так как инновации предполагают создание новых товаров, а значит, и создание новых рынков.

Мировой опыт формирования эффективной инновационной политики указывает на то, что можно выделить два важнейших условия успеха:

1) специфическая роль бизнеса, который выступает интегратором научно-технических, инвестиционных решений при реализации крупных инновационных проектов, с одной стороны, и обеспечивает ориентацию инноваций на спрос – с другой;

2) специфические требования к качеству законодательства, нормам ведения бизнеса, которые обеспечивают заинтересованность в инновациях, учитывают национальные особенности экономического, социального и

политического развития страны.

В России существует ряд перспективных разработок и технологий, которые можно было бы воплотить в виде реального инновационного продукта. Большинство разработок осталось еще с советских времен, однако они имеют, тем не менее, определенную ценность и на сегодняшний день. Реализация даже этих технологий может существенно повысить экономические показатели страны. Основной проблемой является отсутствие навыков внедрения и вывода продуктов на рынок. В этом плане отставание настолько значительно, что нельзя обойтись без зарубежного опыта.

Необходимо формирование национальной инновационной системы, в рамках которой происходило бы создание инновационных продуктов от стадии идей до стадии реального воплощения, чему будет способствовать развитие связей предприятий инновационного технологического сектора, участие инвесторов, в том числе зарубежных, создание государственных центров по консолидации и оформлению инновационных проектов и доведению их до производства.

Использованные источники:

1. Бухарова, М. Управление трансфером технологических инноваций: отраслевая цепочка ценностей / М. Бухарова // Проблемы теории и практики управления. – 2018. – № 1. – С. 111-119
2. Долженко, Р. А. Инновации в системе управления персоналом организации / Р. А. Долженко ; развитие персонала // АГАУ. Вестник Алтайского аграрного университета. – 2018. – № 1. – С. 149-153.
3. Трачук, А. Инновационная стратегия компании / А. Трачук // Проблемы теории и практики управления. – 2017. – № 9. – С. 75-83

Оглавление

Аванесян Л.Р., Гаджибекова Э.А., ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .3	
Острась Н.Е., Маматова Н.И., ПРАВОСЛАВНОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ	8
Придатко Н.П., Ермакова А.С., СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ	12
Уткина Ю.В., КОНЦЕПТ-МИФОЛОГЕМА «ДОМОВОЙ» В АНГАРСКОЙ ЛИНГВОКУЛЬТУРЕ.....	16
Шадрин А.Ю., ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ.....	26

Научное издание

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Материалы международной
научно-практической конференции
7 ноября 2019

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.