

МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы международной
научно-практической конференции

(19 июня 2024)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
М74

Редакционная коллегия:

Алаудинова Д.Р., доктор педагогических наук,
Алимов Ш.К., доктор исторических наук, доцент,
Гопиров М.О., доктор географических наук,
Ёрматов Ф.Ж., кандидат исторических наук, доцент,
Жабборов Т.К., кандидат технических наук, доцент,
Исраилова Д.К., доктор экономических наук, доцент,
Калимбетов Х.К., доктор экономических наук, доцент,
Ким И.Н., доктор педагогических наук, (PhD), доцент,
Кудияров К.Р., доктор экономических наук, (PhD), доцент,
Смирнова Т.В., доктор социологических наук, профессор,
Тиллаев Т.Н., доктор юридических наук,
Ураков Д.Ж., доктор исторических наук, доцент,
Эрданов М.Н., кандидат географических наук,
Юсупов А.Р., кандидат технических наук.

М74 МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА: материалы международной научно-практической конференции (19 июня 2024г., Санкт-Петербург) Отв. ред. Смирнова Т.В. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2024. - 80с.

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2024*
© *Саратовский государственный технический университет, 2024*
© *Автономная некоммерческая организация "Центр развития туристических проектов и молодежных инициатив "ВОКРУГ ВОЛГИ", 2024*

УДК 519.71

Барышной М.Ю.
студент 2 курса магистратуры
Тольяттинский государственный университет
Россия, г.Тольятти

**РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ
ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПРИ СРАВНИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ И
ВЫБОРЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ**

Аннотация. В статье рассматривается процесс разработки математической модели поддержки принятия решения при сравнительном анализе и выборе языка программирования высокого уровня. В качестве развития математического инструментария поддержки принятия решения предлагается использовать балльную математическую модель, которая является достаточно простой и обеспечивает низкую трудоемкость решения исследовательской задачи. Для определения весовых множителей математической модели рекомендуется применять экспертные методы.

Ключевые слова: математическая модель, языки программирования высокого уровня, алгоритм выбора языка программирования, балльная математическая модель, система поддержки принятия решения.

Baryshnoy M.Yu.
2nd year graduate student
Tolyatti State University
Russia, Tolyatti

DEVELOPMENT OF A MATHEMATICAL MODEL FOR DECISION SUPPORT IN COMPARATIVE ANALYSIS AND SELECTION OF A HIGH-LEVEL PROGRAMMING LANGUAGE

Abstrac. The article discusses the process of developing a mathematical model for decision support in comparative analysis and selection of a high-level programming language. As a development of mathematical tools for decision support, it is proposed to use a point-based mathematical model, which is quite simple and provides a low complexity of solving a research problem. It is recommended to use expert methods to determine the weight factors of a mathematical model.

Keywords: mathematical model, high-level programming languages, programming language selection algorithm, scoring mathematical model, decision support system.

На сегодняшний день существует множество языков программирования высокого уровня. Ежегодно они продолжают развиваться, появляются новые системы программирования, это связано с активным высокоскоростным развитием сквозных информационных технологий цифровой экономики, таких как искусственный интеллект, интернет вещей, большие данные и другие [1]. В рамках развития языков программирования необходимо понимать, что меняются как сами языки, так и технологии программирования, которые они реализуют, а также усложняются ИТ-проекты, основой реализации которых эти языки являются. Поэтому задача анализа и выбора языка программирования усложняется ежегодно. Не всегда выбирается правильный язык, подходящий для решения конкретных задач, что снижает эффективность реализации ИТ-проектов и других задач, решение которых связано с языками программирования высокого уровня [2].

В рамках исследования, разработка математической модели поддержки принятия решения при сравнительном анализе и выборе языка программирования высокого уровня основывается на определенном алгоритме, показанном на рисунке (рисунок 1).

Это классический подход к разработке математической модели, на котором основывается построение математических моделей по обозначенной проблематике.

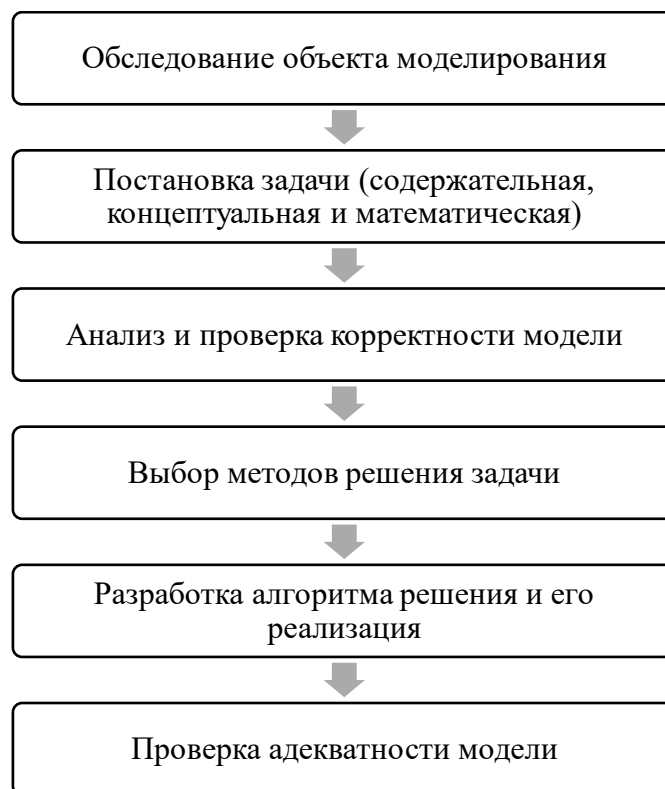


Рис. 1. Алгоритм разработки математической модели для решения исследовательской задачи

При принятии решения о выборе того или иного языка программирования высокого уровня для реализации того или иного проекта процесс принятия управленческого решения необходимо выражать не только в качественных характеристиках, но и в количественных показателях (критериях). Эти количественные показатели

можно охарактеризовать как показатели эффективности работы или применения того или иного языка программирования высокого уровня [3].

Определение количественных критериев (показателей) применимости или эффективности применения того или иного языка основывается на применении математических моделей. Наиболее простой математической моделью, которую можно адаптировать под поставленную исследовательскую задачу является балльная модель. Данную математическую модель можно применить и в рамках решения задачи по проведению сравнительного анализа языков программирования высокого уровня [2]. Сущность этой модели заключается в следующем (рисунок 2).

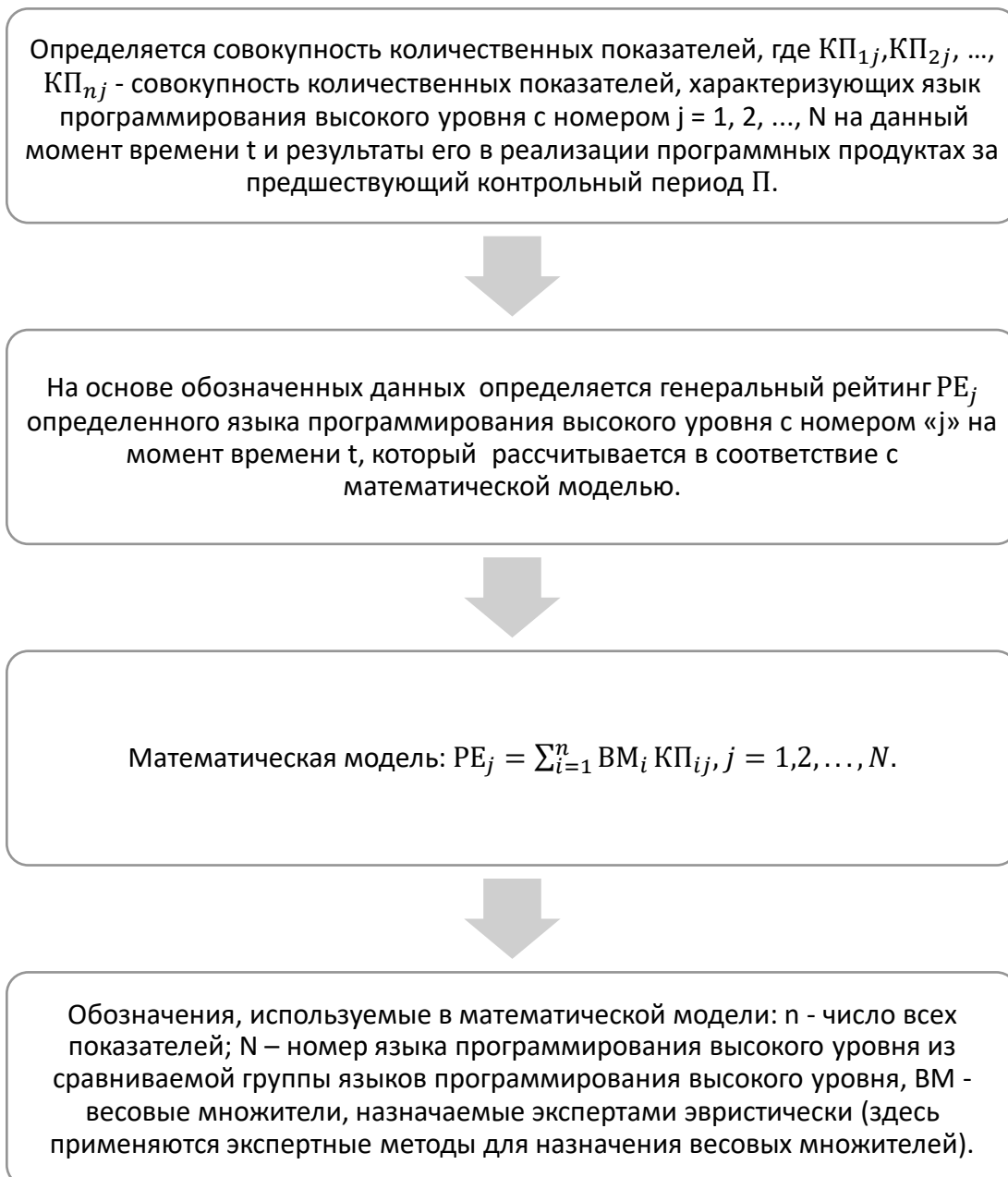


Рисунок 2 – Сущность балльной модели в рамках развития сравнительного анализа языков программирования высокого уровня

Подводя итог, можно отметить, что балльная математическая модель является достаточно простой и обеспечивает низкую трудоемкость решения исследовательской задачи, что позволяет применять данную модель в качестве инструмента развития системы принятия решения при проведении сравнительного анализа языков программирования высокого уровня.

Использованные источники:

1. Кононов, В. А. Сравнительный анализ языков программирования Python и C# / В. А. Кононов // Студенческий вестник. – 2020. – № 28-2(126). – С. 50-52.
2. Буковцова, Е. А. Сравнительный анализ и выбор языка программирования для реализации системы анализа факторов ранжирования web-ресурсов // Форум молодых ученых. 2023. № 1 (77). С. 45-50.
3. Stepanova, D. S. Comparative analysis of programming languages / D. S. Stepanova // Young people. Society. Modern science, technology and innovation. – 2021. – No. 20. – P. 75-77.

Сычева Л.В.

студент ФГАОУ ВО РГППУ

Россия, Екатеринбург

Галимова С.А.

старший преподаватель

ФГАОУ ВО РГППУ

Россия, Екатеринбург

ЛИДЕРСТВО В МЕНЕДЖМЕНТЕ: ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ УСПЕШНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные черты успешного руководителя в контексте лидерства в менеджменте. Исследование основывается на анализе академических исследований, практическом опыте и экспертных мнениях. Описываются ключевые качества, навыки и стратегии, необходимые для эффективного лидерства в современном бизнесе.

Ключевые слова: руководитель, менеджмент, интеллект, лидер.

Sycheva L.V.

student

RSVPU

Russia, Yekaterinburg

Galimova S.A.

senior lecturer

RSVPU

Russia, Yekaterinburg

LEADERSHIP IN MANAGEMENT: THE MAIN FEATURES OF A SUCCESSFUL MANAGER

Abstract. The article examines the main features of a successful leader in the context of leadership in management. The research is based on the analysis of academic research, practical experience and expert opinions. The key qualities, skills and strategies necessary for effective leadership in modern business are described.

Keywords: manager, management, intelligence, leader.

Лидерство является неотъемлемой частью эффективного менеджмента. Успешные руководители обладают определенными чертами личности и навыками, которые позволяют им вести команду к достижению поставленных целей. Успех в менеджменте требует не только знания бизнес-процессов и управленческих методик, но и наличие особых качеств личности. Ведь каждый из нас может стать лидером! Лидерство играет важную роль в менеджменте, и успешный руководитель является одним из ключевых факторов в достижении успеха организации. Он не только влияет на эффективность работы команды, но и определяет ее готовность к изменениям и развитию.

Первая и, пожалуй, самая важная черта успешного руководителя - это способность вдохновлять и мотивировать свою команду. Уверенные в себе и харизматичные лидеры могут вдохновить своих подчиненных на достижение больших результатов. Они способны создавать атмосферу сотрудничества и повышать мотивацию сотрудников, что приводит к повышению производительности и эффективности работы всей организации.

Вторая важная черта успешного руководителя - это способность принимать решения и действовать в условиях неопределенности. Лидер

должен быть готов к неожиданностям и обладать умением быстро адаптироваться к изменяющимся обстоятельствам. Он должен принимать смелые и обоснованные решения, основанные на обширном опыте и знаниях. Это позволяет лидеру уверенно руководить своей командой в сложные периоды и преодолевать препятствия на пути к достижению поставленных целей.

Третья важная черта успешного руководителя - это коммуникабельность и умение слушать. Лидер должен быть в состоянии эффективно общаться со своей командой, выслушивать мнения и предложения сотрудников. Коммуникация играет ключевую роль в создании доверия и укреплении взаимоотношений в команде. Лидер должен быть открытым для новых идей и готовым выслушать разные точки зрения для принятия наиболее рациональных решений.

Четвертая важная черта успешного руководителя - это умение установить и поддерживать высокие стандарты профессионализма и этические нормы. Лидер должен быть примером для своих подчиненных, демонстрируя высокий уровень этических требований и профессионализма в своей работе. Это позволяет создать доверие и уважение в команде и способствует развитию корпоративной культуры, основанной на ценностях и нормах, которые разделяют все члены команды. [2]

Развитие вышеперечисленных навыков и характеристик становится приоритетной задачей для всех руководителей.

Успешный лидер в менеджменте также обладает командообразующими навыками. Это означает, что руководитель умеет объединять людей вокруг общей цели, устанавливая ясные и реалистичные задачи, мотивировать команду и создавать атмосферу сотрудничества. Командообразующие навыки помогают создать сильную и сплоченную команду, которая способна достигать значительных результатов.

Еще одна важная черта успешного лидера – это способность к адаптации и гибкости. Управление изменениями является неотъемлемой частью руководства, и успешный лидер должен быть готов к постоянным изменениям внешней среды и быстро приспосабливаться к ним. Гибкий подход к решению проблем и изменениям помогает лидеру сохранять лидерские позиции и давать команде нужное направление.

Еще одна важная черта успешного лидера в менеджменте - это способность анализировать и принимать решения. Руководитель должен быть способным анализировать ситуацию, оценивать риски и принимать рациональные решения. Успешный лидер владеет не только аналитическими навыками, но и умеет принимать решения в условиях неопределенности и стресса. [1]

Все эти черты важны для успешного лидерства и помогают создать благоприятное рабочее окружение и достигать высоких результатов.

Одним из первых шагов в развитии лидерского потенциала является осознание и понимание своих сильных сторон и определение областей для улучшения. Лучший способ — это сделать самоанализ и обратная связь от своих подчиненных и коллег. Важно быть открытым к конструктивной критике и готовым работать над своими недостатками.

Другим важным аспектом развития лидерских навыков в менеджменте является управление временем и приоритетами. Лидер должен быть способен определить, какие задачи являются самыми важными и срочными, и уметь правильно распределить свое время и ресурсы. Важно также научиться делегировать ответственность и доверять своей команде.

Умение вдохновлять и мотивировать свою команду также являются важными лидерскими навыками. Лидер должен быть способен создавать положительную и мотивирующую рабочую обстановку, поддерживать команду в трудных ситуациях и стимулировать достижение целей.

Развитие этих навыков включает в себя умение мотивировать, давать обратную связь и признавать достижения своих подчиненных.

Лидер всегда стремится к постоянному обучению и самосовершенствованию. Чтение книг, посещение тренингов и семинаров, а также общение с другими успешными лидерами и экспертами в области менеджмента - все это может помочь в развитии лидерских навыков.

В итоге, развитие лидерских навыков в менеджменте - это процесс, который требует времени, терпения и постоянного самосовершенствования. Следуя советам и рекомендациям, описанным выше, можно эффективно развивать свои лидерские навыки и стать успешным руководителем.

Современный менеджмент требует от руководителей не только эффективности в достижении поставленных целей, но и способности внести инновации и создать закономерности для устойчивого развития компании.

Стив Джобс – один из ярких примеров лидерства в инновациях. Джобс был известен своей способностью предвидеть потребности рынка и создавать продукты, которые люди даже не могли себе представить. Благодаря своей визионерской натуре и способности к инновациям, он сделал компанию Apple одной из самых успешных в мире. Еще одним примером инновационного лидерства является Илон Маск, который считается одним из самых влиятельных предпринимателей современности, благодаря своим новаторским подходам к бизнесу. Маск стремится не только создать прибыльные предприятия, но и внести свой вклад в развитие общества и создание устойчивого будущего. Джефф Безос - создал революционную платформу электронной коммерции и продвигает развитие искусственного интеллекта, облачных технологий и других инноваций.

Все приведенные примеры руководителей демонстрируют важность инновационного лидерства в менеджменте. Они показывают, что для успешного развития компании необходимо не только обеспечить эффективное управление и достижение поставленных целей, но и способность вносить инновационные идеи и создавать новые возможности. Инновационное лидерство является ключевым фактором в создании конкурентных преимуществ и привлечении клиентов. [4]

Эффективное лидерство является одним из основных факторов успеха в современном менеджменте. За успехом руководителя стоят не только его знания и навыки, но и его эмоциональный интеллект.

Первый и наиболее важный аспект эмоционального интеллекта в лидерстве – это самоуправление эмоциями. Успешные руководители способны контролировать свои эмоции и проявлять спокойствие и уверенность в сложных ситуациях. Это позволяет им принимать взвешенные решения и находить конструктивные решения проблем. Такой лидер вдохновляет доверие и является примером для подчиненных.

Второй аспект – это эмпатия. Успешный руководитель должен быть способен поставить себя на место других людей и понять их эмоции и потребности. Эмпатия позволяет лидеру эффективнее коммуницировать со своими подчиненными, устанавливать более глубокие отношения и создавать благоприятную рабочую атмосферу. Руководитель, проявляющий эмпатию, может лучше понимать потребности своих сотрудников и адаптировать свою командную работу соответствующим образом.

Третий аспект – это мотивация. Успешный лидер способен вдохновить своих подчиненных и мотивировать их на достижение общих целей. Для этого ему необходимо понимать, что мотивирует каждого отдельного сотрудника. Благодаря эмоциональному интеллекту, он может идентифицировать потребности и ценности своих подчиненных и

предложить им различные способы достижения успеха. Такой подход создает атмосферу сотрудничества и повышает мотивацию.

Четвертый аспект – это умение управлять конфликтами. В любой рабочей среде неизбежно возникают конфликты, и лидер должен быть способен эффективно справляться с ними. Эмоциональный интеллект позволяет руководителю мирно разрешать конфликты, устанавливать позитивные отношения среди сотрудников и создавать гармоничную рабочую обстановку. Умение эффективно управлять конфликтами способствует повышению результативности и снижению негативного влияния конфликтных ситуаций на работу команды. [3]

Лидерство в менеджменте требует от руководителя не только профессиональных навыков, но и определенных личностных качеств. Успешный руководитель объединяет в себе видение, коммуникативные навыки, эмоциональный интеллект, умение делегировать и способность к адаптации. Развитие этих черт поможет достичь выдающихся результатов в управлении организацией и достичь успеха как лидер.

Использованные источники:

1. Alicia Raeburn Качества лидера: 15 черт эффективного лидерства [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://asana.com/ru/resources/qualities-of-a-leader>.
2. Дебора Грейсон Ригель Отвлекаетесь от работы? Попробуйте метод дублера [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://big-i.ru/karera/lichnye-kachestva-i-navyki/otvlekaetes-ot-raboty-poprobuyte-metod-dublera/>.
3. Г. Кшеминский Эмоциональный интеллект в лидерстве [Электронный ресурс] – режим доступа URL: <https://4brain.ru/blog/эи-в-лидерстве/>
4. Мухаммедова Л.А. Инновационное развитие лидерских качеств в психологии // Проблемы науки. 2020

*Галкина А.С.
студент 3 курса
факультет зоотехнологий и агробизнеса
Научный руководитель:
Федорова О.И., доктор биологических наук
профессор
кафедра частной зоотехнии
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина
Россия, г.Москва*

ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЛОСЯНОГО ПОКРОВА АМЕРИКАНСКИХ НОРОК РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ

Аннотация. В статье представлены результаты исследования морфологических особенностей волосяного покрова норок американских различных пород – американское паломино, сапфир (двух направлений селекции – коротковолосые и средневолосые) и альбинопастель. Были изучены такие показатели, как высота направляющих, остевых и пуховых волос, их соотношение по длине, а также толщина ости и пуха. Была выявлена наибольшая длина остевых волос у норок сапфир средневолосого направления селекции (28,9 мм у самцов), наибольшая длина пуховых волос у норок породы альбинопастель (18,4 мм у самцов). В результате селекции на укорочение волосяного покрова уменьшилась разница между длиной остевых волос у самок и самцов.

Ключевые слова: норки американские, порода, длина волоса, толщина, сапфир, паломино американское, альбинопастель, селекция.

Galkina A.S.

student 3rd year

Faculty of Animal Technologies and Agribusiness

Scientific supervisor: Fedorova O. I., doctor of biological sciences

professor

Department of Private Animal Science

Federal State Budgetary Educational Institution of higher Education

«Moscow State Academy of Veterinary Medicine and Biotechnology - MVA

named after K.I. Scriabin»

Russia, Moscow

CHARACTERISTICS OF MORPHOLOGICAL FEATURES OF THE HAIR OF AMERICAN MINKS OF VARIOUS TYPES

Abstract. The hair of American minks of various breeds – American palomino, sapphire (two breeding directions – short-haired and medium-haired) and albinopastel. Indicators such as the height of the guides, awn and down hair, their ratio in length, as well as the thickness of the awn and down and the coefficient of softness were studied. The largest length of the guard hairs was revealed in sapphire minks of the medium-haired breeding direction (28.9 mm in males), the largest length of downy hair in albinopastel minks (18.4 mm in males). As a result of selection for shortening the hairline, the difference between the length of the guard hairs in females and males decreased.

Keywords: american mink, breed, hair length, thickness, sapphire, palomino american, albinopastel, breeding.

Введение. Норка американская (*Mustela vison* Schreber, 1777) – ведущий объект промышленного звероводства. Ее маточное поголовье в общей численности пушных зверей РФ составляет 83%. Это объясняется

тем, что шкурки норки имеют широкую гамму цветовых типов от белых до черных, повсеместно используются для изготовления красивых и теплых меховых изделий. Норка разнообразна по окраске и структуре волосяного покрова и бывает длинноволосая, средневолосая и коротковолосая [2]. В связи с требованиями рынка и моды, сейчас в большинстве хозяйств разводят коротковолосую и очень редко средневолосую норку.

Материалы и методы. Во время бонитировки зверей были взяты образцы волос у норки пород: паломино американское, сапфир коротковолосая, сапфир средневолосая и альбинопастель. Место взятия образцов волос находится в точке пересечения двух линий: линии, ограничивающие заднюю треть туловища и линию перехода боковой в хребтовую. В каждом образце волосы подразделяли на: направляющие, остевые и пуховые.

Для определения длины волос в каждом образце были измерены 25 остевых волос I категории и 25 волос пуховых. Толщину волос определяли с помощью микроскопа. У кроющих волос в двух точках: грани (наиболее широкая часть) и в стержне. У пуховых волос посередине стержня.



Рис. 1. Исследование толщины волос

Статистическую обработку материала проводили с помощью программы Microsoft Excel-2007.

Результаты исследований. Наибольшая длина остевых волос у норок породы сапфир, которая относится к средневолосому типу. У самцов средняя длина остевых волос составляет 28,9 мм. Длина пуха у самцов указанной породы составляет 17,8 мм (табл. 1). Разница между средней длиной ости и средней длиной пуха составляет 11,1 мм, поэтому ость в 1,6 раза длиннее подпуши. У самок сапфир средневолосого селекционируемого типа средняя длина остевых волос составляет 27,1 мм. Средняя длина пуховых волос у самок указанной породы - 16,5 мм. Разница в длине остевых и пуховых волос составляет 10,6 мм, ость превышает пух в 1,6 раза. Наибольшая длина пуховых волос у норок породы альбинопастель. У самцов данной породы средняя длина пуха составляет 18,4 мм, а у самок 17,1 мм. Коэффициент изменчивости длины пуховых волос составляет 5,4 и 4,9 %, соответственно.

Таблица 1 – Длина волос норок разных типов, мм

Тип норок, пол	Пол	Остевые волосы			Пуховые волосы		
		Lim	$\bar{X} \pm S_x$	Cv,%	Lim	$\bar{X} \pm S_x$	Cv,%
Паломино американское	♂	21-28	23,8±0,09	5,8	15-20	17,9±0,05	4,6
	♀	18-25	21,1±0,08	6,3	13-18	15,6±0,06	5,9
Сапфир коротковолосая	♂	19-27	22,5±0,14	7,0	14-17	15,5±0,06	4,1
	♀	18-28	21,5±0,15	7,7	13-17	14,5±0,08	6,6
Сапфир средневолосая	♂	23-34	28,9±0,22	8,6	16-19	17,8±0,07	4,3
	♀	22-33	27,1±0,21	8,7	15-19	16,5±0,06	3,0
Альбинопастель	♂	20-28	23,3±0,09	6,2	16-21	18,4±0,06	5,4
	♀	17-24	20,7±0,08	6,0	16-19	17,1±0,05	4,9

Средняя толщина грани остевых волос у самцов анализируемых типов норок наибольшая у норки паломино американское – 145,0 мкм (табл.2). У самок альбинопастель средняя толщина грани остевых волос – 140 мкм и превосходит по этому показателю самок других пород. Наибольшая толщина пуховых волос у самцов паломино американское –

14,8 мкм, у самок этот показатель наибольший у норок сапфир коротковолосая.

Таблица 2 – Толщина волос норок разных типов, мкм

Тип норок, пол	Пол	Остевые волосы, грана			Пуховые волосы		
		Lim	$\bar{X} \pm S_x$	Cv,%	Lim	$\bar{X} \pm S_x$	Cv,%
Паломино американское	♂	128-165	145,0±0,63	5,3	10-19	14,8±0,15	12,1
	♀	100-156	134,1±1,03	9,4	10-19	12,7±0,14	13,4
Сапфир коротковолосая	♂	118-157	138,1±1,04	6,5	11-17	14,2±0,17	10,3
	♀	106-151	132,6±1,05	6,9	11-18	14,6±0,16	9,7
Сапфир средневолосая	♂	118-166	144,9±1,13	6,7	12-18	14,4±0,18	10,8
	♀	114-154	136,3±1,23	7,8	11-18	14,1±0,19	12,1
Альбинопастель	♂	84-155	130,2±1,24	11,6	11-17	14,7±0,11	8,9
	♀	110-160	140,0±0,86	7,5	10-16	13,1±0,11	9,9

При селекции на снижение высоты волосяного покрова происходит постепенное укорочение как остевых, так и пуховых волос. Коэффициенты корреляции между длиной этих типов волос колебались от 0,43 до 0,8 [1]. Чем меньше разница в длине остевых и пуховых волос, тем более уравненным выглядит волосяной покров и тем большим спросом пользуются такие шкурки. Разница в длине остевых и пуховых волос составила: у самцов паломино американское – 5,9, у самок – 5,5 мм; у норок сапфир (коротковолосая) – 7 мм (у самок и самцов); у самцов сапфир (средневолосая) – 11,1, у самок – 10,6 мм; у норок альбинопастель эта разница минимальная – 4,9 у самцов и 3,6 у самок.

В результате селекции на укорочение волосяного покрова уменьшилась разница между длиной остевых волос у самок и самцов: у норок паломино американское она составила 2,7 мм, у сапфир коротковолосых – 1 мм, у сапфир средневолосых – 1,8, у норок альбинопастель – 2,6 мм.

Таблица 3 – Соотношение длины остевых и пуховых волос у норок разных типов

Тип норок	Пол	Длина остевого волоса к длине пухового
Паломино американское	♂	1,32
	♀	1,35
Сапфир коротковолосая	♂	1,45
	♀	1,48
Сапфир средневолосая	♂	1,62
	♀	1,64
Альбинопастель	♂	1,27
	♀	1,21

Соотношение длины остевых волос к длине пуховых у самцов норок паломино американское составила 1,32, у самок 1,35; у норок сапфир коротковолосая это соотношение составило 1,45 (у самцов и 1,48 у самок); у самцов норок сапфир средневолосая длина остевых волос превышает длину пуха в 1,62 раза, у самок в 1,64 раза. Минимальным этот показатель оказался у норок альбинопастель – 1,27 у самцов и 1,21 у самок (табл. 3)

Заключение. Как показывает рынок, наибольшим спросом пользуются шкурки норок с коротким, уравненным по длине ости и пуха волосиным покровом. В результате наших исследований установлено, что необходимо вести селекцию на уравниность волос и их укорочение у самок и самцов анализируемых типов норок. Это позволит получить мягкий волосиной покров и повысить ценность меха.

Использованные источники:

1. Кузнецов, Г.А. Структура опушения норок разных типов / Г.А. Кузнецов, Н.В. Баркова, В.И. Еремеева, О.И. Федорова // Кролиководство и звероводство. – 1996. – № 2. – С. 11-12.
2. Шумилина, Н. Н. Практикум по звероводству / Н. Н. Шумилина, О. И. Федорова, Н. А. Балакирев. – Санкт-петербург: Издательство "Лань", 2020. – 324 с.

УДК: 37.012

*Громак О.В.
преподаватель
МКОУ Бугаёвская ООШ
Россия, г.Воронеж*

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ

Аннотация. В данной статье раскрывается современное понимание межпредметных связей как актуального средства комплексного подхода к обучению. Показаны основные средства активизации познавательной деятельности учащихся.

Ключевые слова: межпредметные связи, учебный процесс, педагогический процесс, формы обучения, конференция, семинар.

*Gromak O.V.
teacher
Bugaevskaya secondary school
Russia, Voronezh*

IMPROVING FORMS OF TRAINING IN THE PROCESS OF IMPLEMENTING INTER-SUBJECT CONNECTIONS

Annotation. This article reveals the modern understanding of interdisciplinary connections as a relevant means of an integrated approach to learning. The main means of activating students' cognitive activity are shown.

Key words: inter-subject connections, educational process, pedagogical process, forms of education, conference, seminar.

Межпредметные связи в обучении рассматриваются как дидактический принцип и как условие, захватывая цели и задачи, содержание, методы, средства и формы обучения различным учебным предметам. Межпредметные связи позволяют вычленить главные элементы содержания образования, предусмотреть развитие системообразующих идей, понятий, общенаучных приемов учебной деятельности, возможности комплексного применения знаний из различных предметов в трудовой деятельности учащихся.

Формы организации обучения с использованием межпредметных связей:

- лекционное занятие;
- практическое занятие;
- занятие исследование;
- занятие-экскурсия;
- занятие с применением мультимедиа;
- комплексное домашнее задание и другие.

Использование межпредметных связей в практике обучения вызвало появление новых форм его организации, таких, как урок с межпредметными связями, комплексный семинар, комплексные экскурсии, межпредметные конференции, комплексные факультативы и др. при этом классно – урочная система, принятая в советской школе, остается стабильной.

Межпредметный *комплексный семинар* – одна из продуктивных форм организации обучения, которая позволяет обобщать знания учащихся из разных предметов с позиций мировоззренческих идей и успешно решать в единстве задачи образования, развития и воспитания школьников. Это достигается путем взаимодействия учителей разных предметов. Такие семинары являются действенным средством реализации комплексного подхода к обучению.

Конференция, как и семинар, обобщает знания учащихся из разных предметов вокруг определенных проблем, идей, учебных тем. Она может быть проведена на обобщающем уроке или в форме внеклассного мероприятия. Методика конференции состоит в последовательно раскрывающих ее тему сообщениях учащихся, а методика семинара, как показано выше, более разнообразна, она включает дискуссии, беседы, опыты и т.п.

Межпредметная конференция может быть подготовлена и проведена одним учителем или группой учителей. Конференции по вопросам многосторонних межпредметных связей позволяют раскрыть реальные взаимосвязи современных наук, показать, как методы одной науки, проникая в другую, способствуют ее развитию, решению научных проблем. Учащиеся знакомятся с теми проблемами, которые возникают и решаются на грани смежных научных областей, формируется мировоззренческая направленность их познавательных интересов, они овладевают мировоззренческими идеями, с позиций которых личность оценивает явления окружающего мира.

Межпредметный факультатив – нацелен на развитие индивидуальных способностей, склонностей и интересов школьников. Целесообразно использование индивидуальных заданий с привлечением знаний из других предметов, с учетом интересов учащихся. Факультативные занятия по сравнению с обязательными курсами имеют более широкие возможности в использовании многосторонних межпредметных связей в целях формирования целостной научной картины мира. При этом обязательным условием успеха являются прочные систематизированные знания учащихся по отдельным учебным предметам. В процессе факультативных занятий необходима специальная организация активной познавательной деятельности учащихся по применению и обобщению знаний из разных учебных предметов. Этому способствует

тематическое планирование, включающее разработку вопросов и заданий межпредметного характера. В процессе факультативных занятий по разным курсам особенно важно раскрытие мировоззренческих связей «природа – общество – человек – труд» на основе широкого использования межпредметных связей.

Межпредметные связи во внеклассной работе. Межпредметные связи значительно повышают эффективность обучения и воспитания школьников, когда они включаются не только в различные формы учебной работы, но и в содержание внеклассной, воспитательной работы. Существуют различные формы внеклассной работы межпредметного характера: комплексные экскурсии, тематические вечера, межпредметные конференции и др. в практике обучения межпредметные связи во внеклассной работе получают все большее развитие. Проводятся краеведческие и литературоведческие экскурсии и подходы, олимпиады, тематические конференции на межпредметной основе. Используются индивидуальные, групповые и массовые формы внеклассной работы межпредметного характера в их различных сочетаниях.

Индивидуальные формы: сочинения, самостоятельные исследования, доклады, отзывы о книгах и статьях, самонаблюдения, опыты, сбор материалов по межпредметной проблематике и т.п.

Групповые формы: межпредметные тематические кружки, секции, практические работы, обсуждение книг, оформление стенгазет, игры межпредметного содержания, групповые творческие задания и т.п.

Массовые формы: межпредметные экскурсии, вечера, конференции, конкурсы, олимпиады и т.п.

Стабильная, широко применяемая форма организации межпредметных связей – это *урок с межпредметными связями*.

Межпредметные связи могут включаться в урок в виде фрагмента, отдельного этапа урока, на котором решается определенная

познавательная задача, требующая привлечения знаний из других предметов. Учебный материал отдельных тем уроков того или иного курса оказывается настолько тесно связанным с учебным материалом другого предмета, что возникает потребность в осуществлении межпредметных связей на протяжении всего урока. Такой урок, все основные познавательные задачи которого требуют применения знаний из других предметов, должен быть назван *межпредметный*.

Межпредметный характер чаще всего носят уроки, обобщающие учебный материал одной или нескольких учебных тем одного или разных предметов. Межпредметные уроки могут быть вводными или проводиться в процессе изучения учебной темы. Межпредметные связи, осуществляясь в различных формах организации обучения и во внеклассной работе, призваны не разрушать, а укреплять предметную систему обучения. Использование связей между предметами в их различных видах показывает, как можно гибко варьировать содержание и методы предметного обучения, сохраняя при этом специфику отдельных учебных предметов. Межпредметные связи помогают выделить общие идейные основы науки в целом.

Использованные источники:

1. Байкова Л.А. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. – М., 2020. – с.45-49.
2. Гурьев А.И. Межпредметные связи в теории и практике современного образования /А. И. Гурьев // Инновационные процессы в системе современного образования. Материалы Всеросс. Научно-практ. конференции – Горно-Алтайск, 2009. – 160 с.
3. Лошкарева Н.А. Межпредметные связи как средство совершенствования учебно-воспитательного процесса/ Н.А. Лошкарева // - Вып.5. - М.: МГПИ им.В.И.Ленина, 2011. – 45-47 с.

4. Кирова, Т. И. Межпредметные связи как важнейшее условие процесса обучения / Т. И. Кирова, Л. Д. Матвиенко, О. В. Курочкина // Вестник научных конференций. – 2021. – № 1-2(65). – С. 69-70. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44750701>
5. Максимова В.Н. Межпредметные связи и совершенствование процесса обучения/ В.Н. Максимова. – М., 2017.
6. Соломон Д.М. Роль межпредметных связей в развитии познавательной активности учащихся во внеклассной работе/Д.М. Соломон // Межпредметные связи в учебно-познавательной деятельности учащихся. Сборник межвузовских научных трудов. Тула.: Издательство Тульского государственного педагогического института им. Л.Н.Толстого, 2013. - 160 с.
7. Федорова, Н. Б. Межпредметные связи как фактор оптимизации процесса обучения в средней школе / Н. Б. Федорова, А. А. Федорова // Альманах мировой науки. – 2017. – № 2-2(17). – С. 75-78. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28824238>
8. Nowacek R. «A Discourse-Based Theory of Interdisciplinary Connections»/ Rebecca S. Nowacek// The Journal of general education 54(3). – 2005. – P. 171-195. - URL: https://www.researchgate.net/publication/236748933_A_Discourse-Based_Theory_of_Interdisciplinary_Connections
9. Sicherl-Kafol B. «The importance of interdisciplinary planning of the learning process»/Barbara Sicherl-Kafol//Procedia - Social and Behavioral Sciences 2(2). – 2010. – P. 4695-4701/ - URL: https://www.researchgate.net/publication/229303220_The_importance_of_interdisciplinary_planning_of_the_learning_process

УДК: 376.1

*Громак О.В.
преподаватель
МКОУ Бугаёвская ООШ
Россия, г.Воронеж*

ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях современного школьного образования.

Ключевые слова: учебный процесс, педагогический процесс, индивидуальное обучение, требования к уроку, обучение детей с ОВЗ.

*Gromak O.V.
teacher
Bugaevskaya secondary school
Russia, Voronezh*

TEACHING CHILDREN WITH DISABILITIES IN THE CONTEXT OF MODERN SCHOOL EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS

Annotation. This article asks about the effectiveness of teaching children with disabilities in the conditions of modern school education.

Key words: educational process, pedagogical process, individual training, lesson requirements, teaching children with disabilities.

На сегодняшний день одной из самых тревожных проблем стало неуклонно увеличивающееся число детей с проблемами здоровья, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

По различным причинам такие дети зачастую ограничены в общении со сверстниками, что лишает их приобретения социальных навыков. Выходят в мир совершенно неподготовленными, с большим трудом приспосабливаются к изменившейся обстановке, остро чувствуют недоброжелательность и настороженность окружающих, болезненно на это реагируют. Дети абсолютно не социализированы.

Проблемы образования этих детей в нашей стране весьма актуальны. Для того, чтобы в дальнейшем жизнь таких детей была полноценной, необходимо обеспечить оптимальные условия для их успешной интеграции в среду здоровых сверстников школьном учреждении. Создание этих условий задача сложная, требующая комплексного подхода и полной отдачи от всех участников процесса. Для ее решения мы не должны принуждать детей с ОВЗ адаптироваться под имеющиеся условия, а должны быть готовы изменить систему образования, спроектировать новые формы организации образовательного пространства. Практика последних лет убедительно свидетельствует об эффективности совместного обучения детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья и здоровых детей.

Однако на сегодняшний день можно выделить ряд проблем инклюзивного образования: недостаточная подготовленность педагогических кадров, работающих по модели инклюзивного образования. Педагоги, которые никогда не сталкивались с особенностями обучения детей с различными проблемами здоровья, часто не владеют необходимыми знаниями, приёмами и методиками специального образовательного процесса, даже несмотря на то, что прошли курсы повышения квалификации. Педагоги не имеют необходимой

квалификации как для коррекции имеющихся у ребенка нарушений, так и вовлечения его в образовательный процесс. Кроме того, некоторые педагоги являются противниками инклюзии, потому что это доставляет им дополнительные трудности, но не приносит существенного материального вознаграждения. Инклюзивное образование должно сопровождаться специальной поддержкой педагогов, которая может оказываться как внутри учреждения, так и вне его.

Внедрение инклюзивного образования в ОУ выявляет ряд проблем.

Во-первых, это отсутствие нормативно-правовой базы, которая позволила бы определять такие критерии, как «численность детей с особенностями в одном классе, время их пребывания, размер и порядок финансирования работников инклюзивной группы, состав специалистов, правила оказания медицинских услуг в зависимости от возможностей и состояния здоровья ребенка».

Во-вторых, отсутствие необходимой методической литературы. В ОУ обязательно должна быть литература коррекционного вида, которая необходима при организации НОД детей с ограниченными возможностями здоровья.

В-третьих, это необходимость изменения образовательной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

Ещё одной проблемой является отсутствие у педагогического состава опыта и психологической готовности принять ребёнка с ОВЗ в обычном классе ОУ. Необходимо провести соответствующую работу по повышению квалификации педагогических кадров, по воспитанию у взрослых непредвзятого отношения к «особенному» ребёнку, способности принять его на равных с остальными членами детского коллектива.

Несмотря на все проблемы инклюзивное образование способствует социальной адаптации детей с ОВЗ с самого раннего возраста, развитию их самостоятельности и независимости, и что немало важно, подталкивает

современное общество к изменению отношения к ним, учит здоровых детей видеть в других людях равных себе независимо от их особенностей, быть более толерантными и прививает уважение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Внедрение в современное образование инклюзивной формы обучения дало возможность беспрепятственно получать образование детям-инвалидам наравне со здоровыми учащимися. Разработаны меры, помогающие ребенку посещать школу и обучаться, а самой школе даны рекомендации, как организовать процесс обучения детей с ОВЗ. В реальности все не так гладко, как бы всем хотелось. Родители, сам ребенок и школа сталкиваются с трудностями, мешающими реализовывать эту программу.

Основные проблемы заключаются:

- в преодолении препятствий социального свойства;
- в организации «безбарьерной» среды;
- в особенностях организации учебного процесса.

Давайте поговорим об этих проблемах подробнее.

Социальные проблемы

Ребенок с проблемами здоровья приходит в массовую школу не только за получением образования, но и попыткой найти себя среди окружающего общества, научиться общению со своими ровесниками, найти увлечение, научиться выходить из различных конфликтных ситуаций. Но сталкивается часто с такими проблемами:

Негативное отношение родителей к тому, что в классе с их здоровым ребенком обучается ребенок-инвалид.

Многие родители против такого общения. Наверное, они хотят, чтобы мир в представлении их ребенка всегда был «идеальным». Такая позиция не просто ошибочна, она губительна в первую очередь для их же ребенка. У него под влиянием родителей неправильно формируется

психика. Если прививать утопическое и иллюзорное понимание окружающего мира, то ребенок в будущем столкнется с большими проблемами. Человек, который рос и воспитывался по таким понятиям, соприкасаясь с реальностью, будет проявлять, в лучшем случае, недоумение, брезгливость, в худшем — жестокость, равнодушие по отношению к людям с проблемами в здоровье.

Проблемы в организации образования

Современная школа в состоянии помочь «особому» учащемуся достичь того уровня, который в дальнейшем даст ему возможность легко адаптироваться к жизни, продолжить образование, найти призвание в жизни. При организации обучения ребенка-инвалида на первое место выходят следующие проблемы:

Неготовность педагогов обучать ребенка с проблемами здоровья наравне с обычными детьми

Не многие педагоги готовы одновременно обучать две категории детей. Ведь это не только дополнительная подготовка к уроку, написание дополнительного поурочного плана и разработка наглядных пособий, но и умение правильно и результативно донести до него учебный материал. Для детей с ограниченными возможностями здоровья должно быть предусмотрено индивидуальное обучение, включающее: разработку индивидуальной программы обучения. Ее создание часто затруднено из-за большого количества вариантов проявления проблем со здоровьем. Если в школе несколько «особых» учащихся, то разрабатывается программа для каждого из них индивидуально.

Чтобы помочь «особому» ребенку адаптироваться среди сверстников, педагоги должны вовлекать его в общие виды деятельности, в коллективную и групповую формы обучения, использовать игры, совместные исследования, лабораторные и проекты.

Зачастую «особому» ребенку приходится приспосабливаться к новой и непривычной для него обстановке. Он сталкивается с большим количеством проблем: от обустройства туалета и пандуса до высоко расположенных ручек в дверях. Отсюда появляется еще одна проблема: трудности организации в школе «безбарьерной» среды.

Администрация школы должна позаботиться о том, чтобы инвалид смог беспрепятственно перемещаться по школе и ее территории.

Какие меры должна провести школа, чтобы принять у себя детей с ОВЗ?

- Устанавливаются пандусы для инвалидов-колясочников, монтируются подъемники на верхние этажи.

- Ступеньки окрашиваются ярким цветом для слабовидящих детей.

- Стены в коридорах и местах общественного пользования оснащаются держателями (поручнями), а пол должен иметь рельефное покрытие.

- Устанавливаются одноместные парты с регулируемыми столешницами.

- Монтируются сигнальные лампочки для слабослышащих детей.

- Осуществляет переоборудование столовой, раздевалки, туалета, спортивного зала, библиотеки.

- Оборудует учебные кабинеты наушниками и акустическими приборами.

Это лишь небольшая часть тех мер, которые помогут решить проблему «безбарьерной» среды в школе, а дети-инвалиды не будут чувствовать себя изгоями.

Инклюзивная школа – это школа равных возможностей. В инклюзивных школах все дети, а не только с инвалидностью обеспечиваются поддержкой, которая позволяет им добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения, заводить в них своих друзей. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Но не менее важно такое общение и тем детям, которые не имеют никаких ограничений в своём развитии или в здоровье. Все это существенно повышает роль инклюзивного, совместного обучения, позволяющего принципиально расширить возможности социализации детей с инвалидностью.

Использованные источники:

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 2013. – 415с.
2. Алехина, С.В. Организация образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Методические рекомендации. – М: МГПУ, 2012. – 45 с.
3. Брызгалова, С. О. Инклюзивный подход и интегрированное образование детей с особыми образовательными потребностями / С. О. Брызгалова, Г. Г. Зак // Специальное образование. - 2010. - № 3. - С. 14-20.
4. Дмитриева, Т.П. Инклюзивное образование. Организация деятельности координатора по инклюзии в образовательном учреждении. Вып. 3. – М, «МИРОС», 2010. – 147с.

*Гусева Н.В., кандидат педагогических наук
старший преподаватель
ФГКВОУ ВО «Военный университет Министерства Обороны РФ
имени князя Александра Невского»
Россия, г.Москва*

**ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ ВОЕННЫХ
ПЕРЕВОДЧИКОВ ЗНАНИЙ О СПЕЦИФИКЕ
ДЕЗИНФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ
ИТАЛЬЯНСКИХ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЙ)**

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы, касающиеся формирования у курсантов – будущих военных переводчиков знаний о специфике дезинформирования населения через СМИ. Автор статьи считает, что на семинарских занятиях и в процессе организации самостоятельной работы курсантов целесообразно проводить обзоры Интернет – изданий зарубежных СМИ. С учётом большой значимости проблематики дезинформации, с целью расширения кругозора у будущих военных переводчиков рекомендуем проводить анализ зарубежных публикаций в контексте обозначенной проблемы. В качестве примера в статье приводится анализ фейковых новостей на материале Итальянских Интернет-изданий.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, курсанты - будущие военные переводчики, СМИ, фейковые новости.

*Guseva N.V., candidate of pedagogical sciences
senior lecturer*

*Federal State Educational Institution of Higher Education "Military
University of the Ministry of Defense of the Russian Federation named after
Prince Alexander Nevsky"
Russia, Moscow*

**FORMATION OF CADETS' KNOWLEDGE ABOUT THE SPECIFICS
OF PUBLIC DISINFORMATION (ON THE EXAMPLE OF ITALIAN
ONLINE PUBLICATIONS)**

Abstract. The article discusses the issues related to the formation of cadets' knowledge about the specifics of public disinformation through the media among cadets – future military translators. The author of the article believes that at seminars and in the process of organizing the independent work of cadets, it is advisable to conduct reviews of Internet publications of foreign media. Taking into account the great importance of the problem of disinformation, in order to broaden the horizons of future military translators, we recommend analyzing foreign publications in the context of the identified problem. As an example, the article provides an analysis of fake news based on the material of Italian online publications.

Keywords: professional training, cadets - future military translators, media, fake news.

Подготовка компетентных военных переводчиков является важной проблемой военного образования. Некоторые вопросы языковой подготовки военных переводчиков требуют более детальной проработки с целью приближения профессиональной компетентности специалистов этой области к современным социокультурным реалиям.

На основе анализа научной литературы российских и зарубежных исследователей можно констатировать, что неоднократно указывалось на необходимость формирования профессионально значимых компетенций военных переводчиков.

Как отмечает исследователь Б. А. Шевченко [6], порядка 80 % опрошенных курсантов высказали пожелание более внимательного изучения лингвострановедческих реалий страны пребывания, все респонденты признались, что недостаточно хорошо владеют военным сленгом и жаргоном. Более половины опрошенных признали, что им необходимо совершенствование навыков межкультурной коммуникации [6]. Все эти вопросы и некоторые другие могут решаться в контексте повышения эффективности формирования профессиональной компетентности будущего военного переводчика.

Нами, на базе «Военного университета Министерства обороны РФ имени князя Александра Невского» ведется преподавание итальянского языка у курсантов – будущих военных переводчиков. Следует отметить, что в процессе работы с курсантами на практических и семинарских занятиях в качестве иллюстративного материала широко используются Интернет – издания итальянских СМИ для формирования соответствующих профессиональных компетенций у курсантов. [2]

В качестве одного из направлений работы к рассмотрению курсантами предлагается тема, связанная со спецификой воздействия СМИ на население, в том числе, с методами дезинформации [1; 3- 5].

На занятиях с курсантами обсуждается проблема, что существует огромный разрыв между скоростью распространения фейковых новостей и медлительностью, с которой соответствующие опровержения, подкрепленные авторитетными данными и источниками, становятся столь же заметными. Результатом всей этой дезинформации является не просто еще большее невежество, а полное непонимание работы циркулирования

информации в инфополе. Одна единственная фейковая новость может иметь серьезные последствия. Например, с социально-политической точки зрения, благодаря своей способности распространяться среди людей и привлекать внимание, политики во всем мире используют дезинформацию; основная цель - отвлечь общественное мнение от определенных вопросов или поддержать свои избирательные кампании;

Для понимания влияния дезинформации на СМИ и население в целом в критических и сложных ситуациях автор рассматривает пандемию Covid-19 в республике Италия с 2019-2021 годов. В данный период пострадали все сферы жизнедеятельности, как из-за потока дезинформации, так и из-за самой пандемии. На уровне здравоохранения могут возникнуть серьезные последствия для общественного здоровья. В Италии 92,4% научных фейковых новостей, обнаруженных в 2019 году, демонизируют использование вакцин. В 2020 году большинство фейковых новостей, как мы уже выяснили, в научной сфере касались Covid-19.

В частности, в Италии, согласно исследованию AGCOM (AGCOM (Autorità per le Garanzie nelle Comunicazioni) – государственный орган Италии по гарантиям в области связи), в 2018 году более половины фейковых новостей (57%) касались информации, связанной с политикой и событиями международного значения. За ней следует категория научно-технических новостей, на которую приходится 19% фейкового контента. Последние — это новости, способные повлиять на идеологическую сферу граждан; они вызывают большой интерес у населения. Что касается остальных категорий контента ("культура и развлечения" - 16%, "экономика" - 6% и "спорт" - 1%), то они в совокупности охватывали менее четверти от общего объема дезинформации.

В 2018 году объем дезинформации в стране в целом увеличивался как в абсолютном, так и в относительном выражении. Данные последних лет также описывают информационную систему, которая страдает от более

частых случаев дезинформации во время политических циклов. Когда освещаются темы, связанные с политикой, особенно в период выборов, существует риск того, что ложная, манипулированная или необоснованная информация будет способствовать формированию намерений граждан голосовать. В 2020 и 2021 годах фокус фейковых новостей сместился в область науки и техники, в частности, на пандемию Covid-19.

Здесь стоит также упомянуть инструменты для борьбы с дезинформацией. В последние годы по всему миру, в том числе и в Италии, появилось множество сайтов, посвященных развенчанию фейковых новостей. Развенчание таких новостей — это деятельность по разоблачению шарлатанства, мистификаций, ложных, преувеличенных, антинаучных, сомнительных или предвзятых новостей. Эти платформы используют метод проверки фактов; они проверяют, что утверждения и данные, содержащиеся в той или иной статье, взяты из надежных источников и/или основаны на научных доказательствах.

Также рассматривалась возможность маркировки фейковых новостей путем сообщения о них пользователям социальных сетей, в которых они опубликованы; однако эта инициатива была бы неуместной, если не контрпродуктивной. Как и в случае с разоблачением, считается, что такая маркировка может привести к поляризации и укреплению убеждений тех, кто теперь "заражен" фейковыми новостями. В некоторых случаях было даже показано, что пользователи часто делятся новостями, даже если они считают их ложными, частично или полностью.

На занятиях с курсантами — будущими военными переводчиками обсуждалось, что итальянцы сами по себе как народ убеждены, что могут выражать любое мнение, и считают, что также получили обязанность говорить то, что хотят, забывая слишком часто, что новости должны быть сначала проверены на качество и на достоверность.

Если сегодня многие итальянцы оказываются в замешательстве по многим вопросам, таким как терроризм, ислам, иммиграция, политика, здоровье и многие другие, то это именно потому, что сама циркулирующая информация создала такую реальность. Коммуникация в общем смысле, а вместе с ней и информация, будь то журналистская или телевизионная, - это большая сила, которая несет в себе не менее большую ответственность. Эта ответственность находится в руках операторов, будь то журналисты, вещатели или лидеры общественного мнения, которые, передавая сообщение более или менее широкой аудитории, обязаны обеспечить полноту, объективность и беспристрастность, даже если само сообщение контекстуализировано законным мнением коммуникатора.

Это элементы, которые, к сожалению, часто игнорируются различными способами и подчиняются различным законам логики, далеким от простого информирования. Профессор Марино Д'Аморе (эксперт в области коммуникации и СМИ), преподаватель фонда "Лудес Хей" в Мальте, характеризовал всю систему дезинформации и выделил четыре основных метода ее присутствия в информационном поле.

1. Постоянно наблюдается инструментальное использование сообщения: то есть иногда делается попытка "окрасить" новость или поместить ее на более видное место, потому что она функциональна по сравнению с другими, в погоне за политическим или социальным консенсусом, или простой популярностью правящего класса или группы влияния. Например, это происходит, когда в новостной программе вместо того, чтобы говорить о растущем уровне безработицы, акцентируют внимание на небольшом увеличении ВВП по сравнению с предыдущим годом.

2. В некоторых случаях наблюдается определенная поверхностность со стороны тех, кто ведет репортаж, например, в проверке источников, что является одним из важнейших правил журналистики. Такое отношение

подпитывает тотальную дезинформацию и рождение так называемых мистификаций, которые получают легитимацию благодаря авторитету средства коммуникации, к примеру газеты, телевидения или Интернет, утверждающего, что они правдивы, и распространяющего их как таковые. В пример можно привести все новости, которые в последнее время тяготеют к проблеме мигрантов.

3. Третий способ основан на поиске сенсационности как самоцели, что следует коммерческой и рыночной логике, основанной на зрелищности новостей, которые нацелены на самые низкие сплетни, не информируя, на самом деле. Это случай прекращения отношений между VIP-парой, который становится новостью в новостной программе или на новостном сайте, сопровождаемый пресс-релизами.

4. Четвертый способ рассказывает о самореферентности медиа в ее самоироничном ключе. Сегодня в Интернете полно сайтов, социальных страниц и блогов, которые открыто создают ложные новости, принимаемые за правду пользователями или нерадивыми операторами, которые затем используют их в качестве средства распространения информации. Это «заинтересованные стороны», которые в лучшем случае вскоре после этого опровергают, создавая больше неловкости и потери авторитета, чем информации.

Резюмируя вышеизложенное отметим, что знакомство будущих переводчиков с основными методами дезинформации и использование их в СМИ во многом позволит им критично относиться к получаемой информации из СМИ и иметь навыки её проверки.

Таким образом, считаем необходимым активизировать курсантов – будущих военных переводчиков в процессе изучения зарубежных периодических изданий. В этой связи целесообразно проводить обзоры Интернет – изданий. Причём выделение дезинформации в этих изданиях является лишь частью большой работы курсантов с Интернет –

источниками. В целом можно отметить, что работа с зарубежными СМИ очень продуктивно сказывается на усвоение иностранного языка обучаемыми.

С учётом большой значимости проблематики дезинформации, с целью расширения кругозора у будущих военных переводчиков рекомендуем проводить подобную работу на семинарских занятиях по иностранному языку, а также своевременно разрабатывать и использовать в образовательном процессе задания для самостоятельной работы курсантов, основанные на анализе зарубежных Интернет изданий.

Использованные источники:

1. Брайант Дж., Томсон С. Основы воздействия СМИ. – М.: Издательский дом «Вильяме», 2004. – 432 с.
2. Гусева Н.В. Использование методов дезинформации в материалах итальянских изданий // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 528-530.
3. Калмыков А.А., Коханова Л.А. Интернет-журналистика. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 021400 «Журналистика». – М.: Юнити-Дана, 2005. – 383 с.
4. Успенский И.В. Интернет-маркетинг. Учебник. – СПб.: Изд-во СПГУЭиФ, 2003. – 240 с.
5. Цуладзе А. М. Политические манипуляции, или покорение толпы. М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 142 с.
6. Шевченко Б. А. Формирование профессиональной идентичности военных переводчиков в процессе языковой подготовки в образовательной среде военного вуза: автореф. дисс К.п.н. – Армавир, 2021- 23 с.

Зотов Д.С.
студент магистратуры
Московский городской педагогический университет
Самарский филиал
Россия, г. Самара

СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию влияния использования средств информационных технологий на уровень сформированности компетенций школьников в области информатики. В ходе исследования были проведены тестирования учащихся по различным областям информатики, а также изучены результаты их обучения при использовании современных технологий. Использование информационных технологий в образовательном процессе способствует более эффективному формированию компетенций у школьников. Оценка уровня сформированности компетенций школьников в области информатики играет критическую роль в подготовке нового поколения специалистов к цифровой эпохе. В связи с этим, разработка и использование современных средств информационных технологий для оценки компетенций становится важной задачей педагогики и образовательных технологий. Результаты исследования могут быть полезны как для педагогов, так и для специалистов в области образования и информационных технологий.

Ключевые слова: информатика, компетенции, школа, информационные технологии.

Zotov D.
master's degree student
Moscow City Pedagogical University
Samara branch
Russia, Samara

**THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY TOOLS TO
DETERMINE THE LEVEL OF FORMATION OF STUDENTS'
COMPETENCIES IN THE FIELD OF COMPUTER SCIENCE**

This article is devoted to the study of the influence of the use of information technology tools on the level of formation of students' competencies in the field of computer science. During the study, students were tested in various fields of computer science, and the results of their training using modern technologies were studied. The use of information technologies in the educational process contributes to a more effective formation of competencies among schoolchildren. Assessment of the level of competence formation of schoolchildren in the field of computer science plays a critical role in preparing a new generation of specialists for the digital age. In this regard, the development and use of modern information technology tools for assessing competencies is becoming an important task of pedagogy and educational technologies. The results of the study can be useful for both teachers and specialists in the field of education and information technology.

Keywords: computer science, competencies, school, information technology.

Средства информационных технологий играют все более важную роль в современном мире, и их использование становится неотъемлемой частью повседневной жизни. Технологический прогресс требует от

общества и отдельных индивидов умения работать с информацией, обращаться с электронными устройствами, использовать программное обеспечение и интернет. Понимая важность данных навыков, образовательные учреждения во всем мире вкладывают значительные усилия в повышение уровня компетенций учащихся в области информатики.

Определение уровня сформированности компетенций школьников в области информатики – одна из актуальных задач современного образования. Такие компетенции включают в себя не только технические навыки работы с компьютером и программами, но и понимание базовых принципов информатики, осознание важности безопасности в сети, умение критически мыслить при работе с информацией.

Для определения уровня сформированности компетенций школьников в области информатики могут использоваться различные методы и средства. Один из наиболее распространенных способов – проведение тестирования, которое позволяет оценить знания учащихся по конкретным темам информатики. Такие тесты могут включать в себя вопросы на темы программирования, работы с электронными таблицами, алгоритмов и т.д.

Также для определения уровня компетенций школьников могут применяться учебные проекты, позволяющие студентам применить свои знания на практике и показать умение работать в команде. Это помогает не только определить уровень знаний, но и развить у учащихся навыки коллективной работы, решения проблемных ситуаций и творческого мышления.

Кроме того, существуют специализированные платформы и программы, которые позволяют оценить уровень компетенций школьников в области информатики. Например, популярные онлайн-платформы, такие как "Коддо", "Scratch" и др., предлагают учащимся различные задания и

упражнения, помогающие развить навыки программирования, логического мышления и аналитического мышления. Анализ результатов выполненных заданий на таких платформах позволяет оценить уровень компетенций учащихся и выявить области, которые требуют дополнительного изучения.

Таким образом, определение уровня сформированности компетенций школьников в области информатики является важной задачей современного образования. Использование различных методов и средств позволяет эффективно оценить знания и навыки учащихся, выявить и устранить пробелы в обучении и подготовить их к эффективной работе в современном информационном обществе.

Для определения уровня сформированности компетенций школьников в области информатики существует ряд методов и подходов, которые позволяют оценить их знания и навыки в данной области. В этой главе мы рассмотрим основные методы оценки компетенций школьников в информатике.

Одним из наиболее распространенных методов оценки компетенций является тестирование. Тесты по информатике могут включать в себя вопросы на проверку теоретических знаний, задачи на программирование, практические задания по работе с различными программными продуктами и многое другое. Тестирование позволяет оценить уровень знаний и умений школьников в области информатики, а также выявить их слабые и сильные стороны.

Другим методом оценки компетенций является проектирование и выполнение проектов. Школьники могут работать над различными информационными проектами, которые позволяют им применить полученные знания на практике. Этот метод не только позволяет оценить уровень сформированности компетенций, но и развивает творческое мышление и навыки работы в команде.

Также для оценки компетенций школьников в информатике могут использоваться методы наблюдения и анализа выполненных заданий. Педагоги могут следить за тем, как школьники выполняют задания на уроках информатики, и анализировать их работы с целью определения уровня их сформированности компетенций.

Таким образом, существует множество методов оценки уровня сформированности компетенций школьников в области информатики. Использование различных подходов помогает более полно и объективно оценить знания и навыки учащихся в данной области, что позволяет разрабатывать более эффективные образовательные программы и помогает сформировать качественное образование в области информатики.

Использованные источники:

1. Алимов З. Ш. Учебные планы по информатике в современной школе // Образование и информатика. - 2016. - № 2 (8). - С. 18-23.
2. Багуманова Эльвира Адгамовна Оценка уровня сформированности ключевых компетенций обучающихся на уроке информатики / Багуманова Эльвира Адгамовна [Электронный ресурс] // multiurok.ru: [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/otsenka-urovnia-sformirovannosti-kliuchevykh-kompe.html> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Иванова И. А. Компетентностный подход в обучении информатике школьников // Информатика и образование. - 2018. - № 4. - С. 36-42.
4. Буров Г. В. Современные методы оценивания уровня компетенций школьников в области информатики // Информационные технологии в образовании. - 2019. - № 3 (15). - С. 12-19.
5. Резанова Т. С. Эффективность использования средств информационных технологий при формировании компетенций школьников // Педагогика и психология образования. - 2020. - № 2. - С. 24-31.

6. Ларионов А. А. Сравнительный анализ уровня компетенций школьников в области информатики с использованием различных методов оценки // Технологии обучения. - 2021. - № 1. - С. 56-63.

Косая Д.В.

студент

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

Россия, г.Белгород

Научный руководитель:

Чернышева Е.А., кандидат социологических наук

доцент

Белгородский государственный национальный

исследовательский университет

Россия, г.Белгород

ИДЕЙНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА

Аннотация. В данной статье рассматриваются идейные предпосылки, лежащие в основе развития интернета как глобальной сети информации и коммуникации. Статья также рассматривает влияние таких идей, как свобода информации, глобализация, технологический прогресс и цифровая революция на формирование современного информационного пространства.

Ключевые слова: интернет, глобальная сеть, информация, глобализация, технологический прогресс, информационное пространство.

Kosaya D.V.

student

Belgorod National Research University

Russia, Belgorod

*Scientific supervisor: Chernysheva E.A., candidate
of sociological sciences associate professor*

Belgorod National Research University

Russia, Belgorod

IDEOLOGICAL PREREQUISITES FOR THE DEVELOPMENT OF THE INTERNET

Abstract. This article examines the ideological prerequisites underlying the development of the Internet as a global network of information and communication. The article also examines the impact of ideas such as freedom of information, globalization, technological progress and the digital revolution on the formation of the modern information space.

Keywords: Internet, global network, information, globalization, technological progress, information space.

На данный момент в мире насчитывается более 130 миллионов компьютеров, более 80% из них подключены к различным информационным и вычислительным сетям, таких как Интернет. Этот мощный инструмент изменил нашу жизнь, обеспечивая нам доступ к информации практически любого вида и позволяя нам связываться с людьми по всему миру всего за несколько секунд. Интернет влияет практически на все сферы нашей жизни: образование, работа, развлечение, социальные связи и т.д.

Интернет дает огромные возможности, новый потенциальный подъем, который при этом испытывает информационный комплекс, а также значительно ускоряет производственный процесс.

История Интернета началась, когда Национальный институт перспективных исследований в области обороны (DARPA) по поручению Министерства обороны США в 1961 году запустил проект по созданию экспериментальной сети пакетной передачи данных. Данная сеть, получила название ARPANET, изначально предназначалась для изучения способов обеспечения надежной связи между различными типами компьютеров. Эксперимент с ARPANET был настолько успешным, что многие организации захотели подключиться к нему, чтобы использовать его для ежедневной передачи данных. В 1975 году ARPANET превратилась из экспериментальной сети в практическую.

Развитие Интернета и его успешное функционирование зависят от ряда идейных предпосылок, которые определяют его структуру, цели и принципы работы.

Одной из основных идейных предпосылок развития Интернета является открытость и свобода информации. Именно благодаря этой принципиальной особенности Интернет стал глобальной сетью, объединяющей миллионы пользователей из различных стран и культур. Открытость информации позволяет каждому желающему свободно обмениваться знаниями, идеями и мнениями, не ограничиваясь географическими или политическими рамками.

Другой важной идеей Интернета является демократизация доступа к информации. Это означает, что каждый пользователь должен иметь равные возможности получить доступ к знаниям и ресурсам сети, независимо от своего социального статуса, уровня образования или материального благосостояния. Демократизация Интернета способствует развитию образования, самообразования и саморазвития личности.

Также важной идеей развития Интернета является защита личной информации и конфиденциальность данных пользователей. Это помогает обеспечить безопасность и конфиденциальность пользователей в сети, предотвращая утечки личных данных и злоупотребления с ними. Защита личной информации является основополагающим принципом современного интернета и требует постоянного внимания и развития со стороны разработчиков и пользователей.

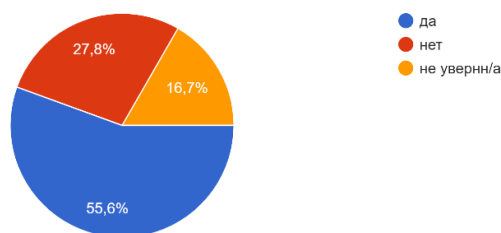
Таким образом, идейные предпосылки развития Интернета определяют его ценности, принципы и нормы, на которых строится взаимодействие пользователей в сети. Открытость и свобода информации, демократизация доступа и защита личной информации – это основные принципы, которые способствуют устойчивому развитию и эффективному функционированию интернета в современном мире.

Я провела социологический опрос идейных предпосылок развития интернета, выявила основные интеллектуальные течения, социальные движения и культурные контексты, которые способствовали его возникновению и распространению.

Всего было опрошено 18 респондентов. В качестве респондентов привлекались студенты НИУ «БелГУ».

Результаты анкетного исследования помогли определить процессы, которые привели к появлению и распространению интернета, а так же его проблемы и концепции развития. На первый вопрос: «Считаете ли вы, что развитие Интернета было неизбежным историческим процессом?». Больше половины опрошенных (55,6%), считают, что создание Интернета было неизбежным историческим процессом. 27,8% не согласны с данным высказыванием, а 16,7% не уверены в этом.

Считаете ли вы, что развитие Интернета было неизбежным историческим процессом?
18 ответов



На второй вопрос: «Какую роль сыграли идеи демократии и свободы слова в развитии Интернета?» половину опрошенных считают, что идеи демократии привели к появлению независимых СМИ и альтернативных источников информации. Равное количество опрошенных (по 22,5%) считают, что идеи демократии и свободы слова стимулирование создание онлайн – платформ для выражения политических взглядов, а так же повлияли на создание децентрализованных систем управления. 5,6% ответили, что данные идеи способствовали свободному распространению знаний и информации.

Какую роль сыграли идеи демократии и свободы слова в развитии Интернета?
18 ответов



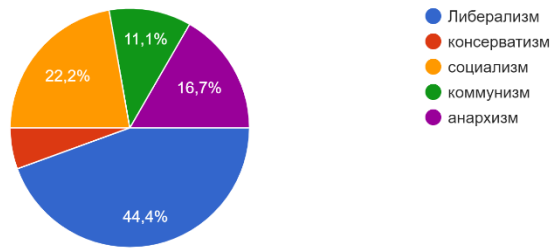
На следующий вопрос (вопрос с несколькими вариантами ответов): «Как Вы считаете, какие ключевые идеи лежали в основе создания Интернета?» равное количество респондентов (по 38,9%) считают, что ключевыми идеями являлись децентрализация информации (обеспечение

свободного доступа к информации без централизованного контроля) и открытость и доступность (создание открытой платформы, доступной для всех пользователей). 22,2% респондентов ответили создание единого информационного пространства (предоставление возможности доступа к информации из разных источников в одном месте). 16,7% считают, что свобода коммуникации (предоставление возможности свободно общаться и обмениваться информацией) является ключевой идеей. 11,1% опрошенных ответили развитие науки и технологий (создание новых инструментов для научных исследований и развития технологий). Лишь 1 респондент (5,6%) считает главной идеей глобальную взаимосвязь (обеспечение связи и взаимодействия между людьми по всему миру).



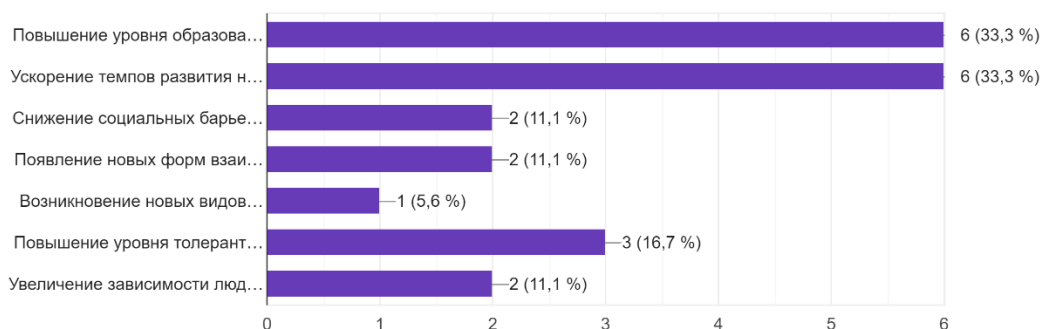
Далее был вопрос: «Как Вы считаете, какая идеологическая и философская идея повлияла на развитие Интернета?». Большинство респондентов (44,4%) ответили либерализм. 22,2% респондентов считают, что идеология, повлиявшая на развитие Интернета, является социализм. 16,7% придерживаются ответа анархизм, чуть меньше респондентов (11,1%) ответили коммунизм. Лишь 1 респондент (5,6%) ответил консерватизм.

Как Вы считаете, какая идеологическая и философская идея повлияла на развитие Интернета?
18 ответов



На следующий вопрос: «Как Вы считаете, как развитие Интернета повлияло на общество?» (вопрос с несколькими вариантами ответов): одинаковое количество респондентов (33,3%) ответили повышение уровня образования и доступности информации и ускорение темпов развития науки и технологий. Равное количество респондентов (11,1%) в качестве ответов выбрали: снижение социальных барьеров и усиление коммуникации между людьми, и, появление новых форм взаимодействия и сотрудничества, а так же увеличение зависимости людей от технологий. 16,7% респондентов считают, что повышение уровня толерантности и взаимопонимания между людьми является влиянием развития Интернета на общество. 1 респондент считает влиянием на общество возникновение новых видов экономической деятельности.

Как Вы считаете, как развитие Интернета повлияло на общество?
18 ответов



На вопрос: «Какую идею и концепцию вы считаете наиболее важной для развития Интернета?» большинство респондентов (27,8%) ответили: децентрализация (свободный обмен информацией без центрального контроля). Равное количество респондентов (по 22,2%) в качестве ответов выбрали: глобализация (объединение людей разных культур и национальностей), открытость (доступность информации для всех). 16,7% респондентов считают наиболее важной концепцией совместное творчество: возможность создавать и делиться информацией с другими. 11,1% опрошенных ответили свобода слова: право на выражение своих мнений и взглядов.

Какая идея и концепция вы считаете наиболее важной для развития Интернета?
18 ответов



На следующий вопрос: «Какая, на Ваш взгляд, наиболее серьезная проблема, связанная с идеей, лежащей в основе развития интернета?» 38,9% опрошенных ответили распространение дезинформации и фейковых новостей. 33,3% считают наиболее серьезной проблемой негативное влияние интернет – зависимости на психическое здоровье. 27,8% респондентов ответили нарушение конфиденциальности и безопасности данных пользователей.

Какая, на Ваш взгляд, наиболее серьезная проблема, связанная с идеей, лежащей в основе развития интернета?

18 ответов



На последний вопрос: «Какие идеи или концепции, связанные с Интернетом, вас особенно интересуют?» респонденты предоставили следующие ответы: творчество, информация, открытость, досуг, образование, искусственный интеллект, облегчение общения, свобода деятельности, развитие науки, интерактивность интернета, упрощение жизни, безграничное пространство, мультивселенная, доступность информации, свобода слова, кибербезопасность.

Данное исследование позволило глубже понять социокультурные процессы, которые привели к появлению и распространению интернета. Его результаты помогли осознать значение идейных предпосылок для развития технологий и их влияние на жизнь общества в целом.

Использованные источники:

1. Абдрахманова Г.И., Васильковский С.А., Вишневский К.О., Гохберг Л.М., Грибкова Д.Е., Демидкина О.В., Демьянова А.В., Дранев Ю.Я., Ковалева Г.Г., Левен Е.И., Мильшина Ю.В., Приворотская С.Г., Суслов А.Б., Туровец Ю.В., Утятин К.Е., Алтынов А.И., Ветров Н.К., Рыжикова З.А., Воробьев А.А., Георгиевский Г.Ю. и др.: Аналитический доклад «Тенденции развития интернета: от цифровых возможностей к цифровой реальности» / Москва, 2022.
2. Василенко Л.А. Социология цифрового общества. – Томск, 2021.

3. Соколов А.В. Информационное общество в виртуальной и социальной реальности. – СПб, 2011.

4. Эриксен Т.Х. Тирания момента. Время в эпоху информации/ Пер. с норв.. – М., 2003.

УДК:378

Крушинский Н.К.

аспирант

Балтийский федеральный университет им. И. Канта

Россия, г.Калининград

РОЛЬ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВО-ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена актуальности и роли веб-технологий, которые формируют финансово-цифровую грамотность старших школьников. Перечислены ученые, которые занимаются данной областью исследования. Возможные формы по формированию финансово-цифровой грамотности. Перспектива формирования у старших школьников приведет к улучшению финансовой безопасности. Упомянуты сайты, которые сейчас актуальны для формирования финансовой грамотности.

Ключевые слова: финансово-цифровая грамотность, веб-технологии.

Krushinsky N.K.

graduate student

Baltic Federal University. I. Kant

Russia, Kaliningrad

THE ROLE OF WEB TECHNOLOGIES IN THE FORMATION OF FINANCIAL AND DIGITAL LITERACY OF HIGH SCHOOL CHILDREN

Abstract. The article is devoted to the relevance and role of web technologies that shape the financial and digital literacy of high school students. The scientists who are engaged in this field of research are listed. Possible forms for the formation of financial and digital literacy are considered. The prospect of forming financial literacy among high schoolers will lead to improved financial security. Websites that are currently relevant for developing financial literacy are mentioned.

Key words: Financial and digital literacy, web technologies.

Актуальность темы: В современном мире, где технологии играют всё более важную роль в нашей жизни, формирование финансово-цифровой грамотности становится особенно актуальным. Старшие школьники должны быть готовы к тому, чтобы эффективно использовать интернет и другие цифровые инструменты для управления своими финансами, принятия обоснованных решений и защиты своих интересов.

Финансово-цифровая грамотность — это совокупность знаний, навыков и установок в сфере финансового поведения человека, ведущих к улучшению благосостояния и повышению качества жизни. Учёные, которые занимались исследованиями в области финансово-цифровой грамотности:

Анна Витальевна Зеленцова — российский исследователь, автор книг и статей по финансовой грамотности.

Надежда Михайловна Сергеева — кандидат экономических наук, доцент кафедры финансов и цен РЭУ им. Г. В. Плеханова. Автор научных работ по финансовой грамотности и финансовому просвещению.

Сергей Анатольевич Белозёров — доктор экономических наук, профессор, автор научных работ и учебников по финансам.

Михаил Юрьевич Шевяков — кандидат социологических наук, ведущий научный сотрудник Института социально-экономических

проблем народонаселения РАН. Занимается исследованиями в области финансовой грамотности населения.

Наталья Владимировна Аликперова — кандидат политических наук, старший научный сотрудник лаборатории исследований социальных и социально-политических процессов Экспертного института социальных исследований. Автор статей о финансовой грамотности и финансовом поведении.

Ольга Евгеньевна Кузина — кандидат экономических наук, заведующая лабораторией финансовых исследований Института социальной политики НИУ ВШЭ. Занимается изучением финансового поведения населения и повышением финансовой грамотности.

Александр Викторович Зеленцов — кандидат педагогических наук, директор Центра финансовой грамотности НИФИ Минфина России. Занимается разработкой образовательных программ и методик по финансовой грамотности для различных возрастных групп.

Веб-технологии предоставляют широкий спектр возможностей для формирования финансово-цифровой грамотности. Они могут использоваться для:

- обучения основам финансовой грамотности;
- развития навыков работы с финансовыми инструментами;
- формирования понимания рисков и преимуществ использования цифровых технологий в финансовых операциях;
- повышения осведомлённости о защите персональных данных и кибербезопасности.

Вот несколько конкретных примеров того, как веб-технологии могут быть использованы для формирования финансово-цифровой грамотности:

1. Образовательные платформы и онлайн-курсы. Веб-платформы и онлайн-курсы могут предоставить доступ к разнообразным материалам по финансовой грамотности, включая видеоуроки, интерактивные задания

и тесты. Это позволяет школьникам изучать основы финансов в удобном формате и в своём собственном темпе.

2. Симуляторы и игры. Симуляторы и образовательные игры могут помочь школьникам практиковать навыки управления финансами и принятия решений. Например, они могут играть в игру, где им нужно управлять бюджетом, инвестировать в акции или выбирать оптимальные финансовые продукты.

3. Виртуальные экскурсии и симуляции. Виртуальные экскурсии по финансовым учреждениям и симуляции реальных ситуаций могут дать школьникам представление о том, как работают банки, страховые компании и другие финансовые организации.

4. Интерактивные задачи и проекты. Школьники могут выполнять интерактивные задачи, связанные с финансами, такие как анализ финансовых отчётов, расчёт налогов или сравнение финансовых продуктов. Это помогает им применять полученные знания на практике.

5. Онлайн-консультации и форумы. Старшеклассники могут получать консультации от экспертов в области финансов через онлайн-форумы, чаты или видеоконференции. Это даёт им возможность задавать вопросы и получать ответы от профессионалов.

6. Мобильные приложения и инструменты. Существует множество мобильных приложений и инструментов, которые помогают школьникам управлять своими финансами. Они могут отслеживать свои расходы, составлять бюджеты, планировать инвестиции и т. д.

7. Проекты и исследования. Школьники могут участвовать в проектах и исследованиях, связанных с финансовой грамотностью. Они могут анализировать данные, делать выводы и представлять свои результаты перед аудиторией.

8. Конкурсы и соревнования. Проведение конкурсов и соревнований по финансовой грамотности может стимулировать интерес школьников к этой теме и мотивировать их к изучению новых материалов

Повышение осведомлённости о защите персональных данных и кибербезопасности необходимо для того, чтобы:

- Предотвратить утечку личных данных. Злоумышленники могут использовать персональные данные в мошеннических целях. Повышение осведомлённости поможет пользователям лучше понимать риски и принимать меры предосторожности.

- Снизить риск кибератак. Пользователи, которые знают о возможных угрозах и мерах защиты, с меньшей вероятностью станут жертвами кибератак. Это помогает предотвратить финансовые потери, а также защитить репутацию компаний и организаций.

- Обеспечить соблюдение законодательства. Во многих странах существуют законы и нормативные акты, регулирующие защиту персональных данных. Повышение осведомлённости помогает пользователям соблюдать эти требования.

- Развивать цифровую культуру. Повышение осведомлённости способствует формированию ответственного отношения к использованию цифровых технологий и соблюдению этических норм в интернете.

- Поддерживать доверие пользователей к цифровым сервисам. Когда пользователи знают, как защитить свои данные, они чувствуют себя более уверенно при использовании онлайн-сервисов. Это способствует развитию цифровой экономики и повышению качества жизни.

Финансово-цифровая грамотность в школе как курс для старших школьников приведёт к тому, что они будут:

- принимать обоснованные финансовые решения;
- избегать финансовых потерь;

- планировать своё будущее, связанное с получением образования и выбором профессии;
- быть более уверенными и независимыми в финансовом плане.

Существует множество сайтов, которые могут помочь в формировании финансово-цифровой грамотности. Вот некоторые из них:

1. Сайт Центрального Банка Российской Федерации. Здесь можно найти информацию о различных финансовых продуктах и услугах, а также советы по управлению личными финансами.

2. Портал «Финансовая грамотность». Это сайт, созданный Министерством финансов РФ, на котором можно найти материалы по финансовой грамотности для разных возрастных групп.

3. Сайт «ХочуМогуЗнаю». Здесь представлены материалы по различным аспектам финансовой грамотности, включая управление личными финансами, инвестирование и защиту прав потребителей.

4. Сайт проекта «Дружи с финансами». Этот проект направлен на повышение финансовой грамотности молодёжи. На сайте можно найти игры, тесты, статьи и другие материалы по этой теме.

5. Сайт Национального центра финансовой грамотности. Здесь можно получить информацию о курсах и семинарах по финансовой грамотности, а также о других мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний в этой области.

6. Сайт Международной организации финансового образования детей и молодёжи (Child & Youth Finance International). Здесь можно узнать о международных проектах и инициативах, направленных на формирование финансово-цифровой грамотности у детей и молодёжи.

7. Сайт Министерства финансов Российской Федерации. На этом сайте можно найти информацию об образовательных программах и проектах, направленных на повышение финансовой

грамотности населения.

8. Сайт Роспотребнадзора. Здесь представлена информация о защите прав потребителей финансовых услуг, а также рекомендации по выбору финансовых продуктов и услуг.

9. Сайт Финкульт. Это онлайн-школа финансовой грамотности, где можно пройти курсы по управлению личными финансами, инвестированию и другим темам.

10. Сайт вашифинансы.рф. Здесь представлены различные материалы по финансовой грамотности, такие как статьи, видеоуроки, игры и тесты.

Вывод: Роль веб-технологий в формировании финансово-цифровой грамотности старших школьников заключается в том, что они предоставляют широкий спектр возможностей для обучения и практики. С помощью веб-платформ, онлайн-курсов, симуляторов, виртуальных экскурсий, интерактивных задач, онлайн-консультаций, мобильных приложений и других инструментов школьники могут изучать основы финансовой грамотности, развивать навыки работы с финансовыми инструментами, формировать понимание рисков и преимуществ использования цифровых технологий в финансовых операциях, а также повышать осведомлённость о защите персональных данных и кибербезопасности.

Таким образом, использование веб-технологий способствует развитию у школьников навыков управления личными финансами, осознанного принятия финансовых решений и ответственного отношения к использованию цифровых технологий. Это помогает им стать более уверенными и независимыми в финансовом плане, что важно для их будущего успеха и благополучия.

Использованные источники:

1. Алешугина, Е.А. Проектирование индивидуальных траекторий обучения с использованием онлайн-курсов / Е.А. Алешугина, О.И. Ваганова, М.М. Кутепов // Балтийский гуманитарный журнал. - 2019. - №1 (26). - С. 185-187
2. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для школьников и взрослых: сайт. - 2022. - URL: <https://моифинансы.рф/materials/edinaya-ramka-kompetencij-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-shkolnikov-i-vzroslyh/>
3. Винникова, И.С. Цифровые технологии при повышении финансовой грамотности современной молодёжи / И.С. Винникова, П.М. Видяйкина, Д.А. Таурова // Проблемы современного педагогического образования. - 2022. - № 75-3. - С. 100-103
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.10.2023 N 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» (электронный адрес: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/82284.html>)
5. Методические рекомендации по интеграции налоговой грамотности в систему общего образования / Сост. Н.Н. Алиев, Э.В. Рогатенюк, Г.Г. Находкина. – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2021. 27 с.
6. Методические рекомендации по интеграции финансовой грамотности в систему общего образования / Сост. Э. В. Рогатенюк, Г. Г. Находкина. – 2-е изд., доп. и перераб. – Симферополь: ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2023. 50 с.
7. Методические рекомендации по реализации в общеобразовательных организациях проектной деятельности в области финансовой грамотности. – Москва: Банк России, 2023. 141 с.
8. Финансовая грамотность в повседневной жизни: учебное пособие / К. А. Евстафьев, Н.А. Балыбердина, И.В. Васильев, В.И. Кузин, Е.А.

Мишуровская, В.В. Мосейко, А.Г. Мнацаканян; под ред. А.Г. Мнацаканяна. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2018. 147 с.

9. Электронный учебник по финансовой грамотности / Сайт методической поддержки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://xn--80atdl2c.xn--80aaeza4ab6aw2b2b.xn--p1ai/>

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

УДК 629.45: 629.4.048.4

*Томилова О.С., кандидат технических наук, доцент
доцент
кафедра «Вагоны и вагонное хозяйство»
Омский государственный университет путей сообщения
Россия, г.Омск*

РАЗРАБОТКА ФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УСТРОЙСТВА ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОЗДУХА В ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается разработка физической модели устройства обеззараживания воздуха в пассажирском вагоне на основе ультрафиолетовых светодиодов. Ультрафиолетовые светодиоды могут быть эффективным средством для обеззараживания воздуха и обеспечения безопасности пассажиров в вагоне. Разработанное устройство представляет собой инновационное решение для обеспечения здоровья и безопасности пассажиров в пассажирских вагонах.

Ключевые слова: физическая модель, светодиод, пассажирский вагон, установка.

*Tomilova O. S., candidate of engineering sciences, associate professor
associate professor
department «Wagons and wagon facilities»
Omsk State Transport University (OSTU)
Russian Federation, Omsk*

DEVELOPMENT AND RESEARCH OF AN AIR DISINFECTION DEVICE IN A PASSENGER CARRIAGE BASED ON ULTRAVIOLET LEDS

Abstract. This article discusses the development and research of an air disinfection device in a passenger carriage based on ultraviolet LEDs. Ultraviolet LEDs can be an effective tool for air disinfection and ensuring passenger safety in the carriage. The developed device represents an innovative solution for ensuring the health and safety of passengers in passenger carriages.

Keywords: LED (Light-Emitting Diode), carriage, passenger, installation.

Для обеззараживания воздушной среды в ПВПДС согласно Техническим требованиям к оборудованию для обеззараживания воздуха и внутренних поверхностей стационарных объектов массового сосредоточения людей, эксплуатируемых ОАО «РЖД», применяются физические методы воздействия.

Здоровье человека находится в прямой зависимости от чистоты окружающего воздуха. Очень часто мы проводим много времени в местах, где в атмосфере присутствует значительное количество болезнетворных возбудителей. Простой и эффективный способ обеззараживания воздуха в помещениях – использование бактерицидного облучателя-рециркулятора.

Рециркуляторы – это устройства для дезинфекции воздуха в помещении с помощью ультрафиолетовых лучей, которые можно использовать в присутствии людей.

Приборы абсолютно безопасны, так как корпус лампы защищен специальным покрытием, которое не пропускает облучение наружу, таким образом, ультрафиолетовое излучение не вредит здоровью и не влияет на слизистые оболочки.

Классификация основных способов и методов инактивации (обеззараживания) воздуха приведена на рисунке 1.

Наибольшее распространение получила технология с использованием УФ-излучения. Воздух в вагоне проходит через специальные фильтры, которые улавливают пыль, грязь, бактерии и другие загрязнения. Это обеспечивает свежий и чистый воздух для пассажиров.

Наибольшее распространение получила технология с использованием УФ-излучения. Одной из используемых установок для обеззараживания воздуха на данный момент является Мегалит.

Основная проблема заключается в том, что, попадая внутрь рециркулятора, воздух подвергается УФ-облучению всего 1 – 2 с.

В каждом вагоне электропоезда установлено по две УОВ, каждая из которых состоит из ультрафиолетового модуля, коробки соединительной, двух электронных пускорегулирующих аппаратов (аппарат ЭПРА).



Рисунок 1 – Основные методы обеззараживания воздуха

Технология ультрафиолетового обеззараживания воздуха, воды и поверхности основана на бактерицидном действии УФ излучения (Рисунок 2). УФ модуль обеспечивает улучшенное качество воздуха в вагоне путем удаления вредных микроорганизмов и бактерий, уменьшение риска передачи инфекций через воздух, повышение уровня комфорта пассажиров за счет обеззараживания воздуха от неприятных запахов.

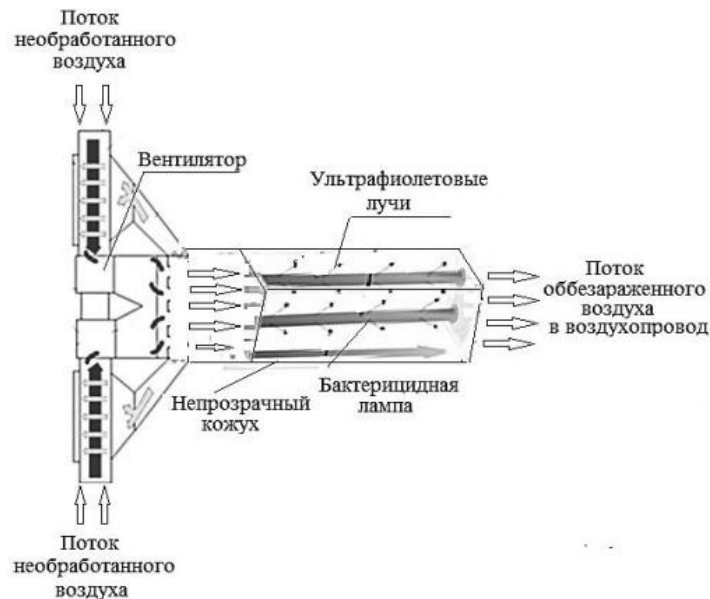


Рисунок 2 – Функциональная схема установки Мегалит

У установки так же имеются недостатки. К ним относятся высокая стоимость установки и обслуживания оборудования, необходимость проведения регулярной технической проверки и замены фильтров, ограниченные возможности эффективного обеззараживания воздуха в случае высокой загруженности вагона или отсутствия циркуляции воздуха.

УФ лучи уничтожают бактерии, вирусы, плесень и другие микроорганизмы, делая воздух более чистым и безопасным для дыхания. Они безопасны для здоровья людей и животных, их использование не требует применения химических дезинфицирующих средств. Хотелось бы отметить, что УФ-лампы неэффективны при высокой влажности, имеют ограниченный радиус действия и необходимо обслуживание.

Светодиоды специального спектра излучения могут уничтожать бактерии, вирусы и другие микроорганизмы, делая воздух чище и безопаснее для дыхания.

Так же, одним из преимуществ светодиодов является то, что они расходуют гораздо меньше энергии, чем УФ лампы, что позволяет снизить затраты на электроэнергию и, конечно, светодиоды имеют значительно больший срок службы по сравнению с УФ лампами, что позволяет сэкономить на замене и обслуживании. Несмотря на все достоинства светодиоды имеют высокую стоимость и требуют точного позиционирования.

Использование ультрафиолетовых светодиодов для обеззараживания воздуха в вагонах является инновационным и перспективным подходом.

В настоящее время светодиоды это основной источник света во всех осветительных приборах, они давно вытеснили своих конкурентов, лампы накаливания и люминесцентные лампы. Светодиоды существенно более экономичны, более надежны и дают более качественный свет. В освещении у них нет конкурентов, и пока не предвидится. При этом каждый год, на рынок выходят все новые более экономичные и более дешевые серии этих полупроводниковых осветительных приборов.

Сегодня на рынке уже есть и такие светодиоды, излучающие в UVC спектре 250-280нм, который является смертельным для большинства вирусов, бактерий, грибков и прочей живности. И они применяются в качестве источника этого излучения в различных, компактных приборах обеззараживания. Перечислим все преимущества ультрафиолетовых светодиодов перед ультрафиолетовыми бактерицидными лампами. Существенный более долгий срок службы, от 30 тыс. часов и более, по сравнению с 10-12 тыс. часов у бактерицидных ламп. УФ светодиоды далеко впереди, но на этом их преимущества заканчиваются. Габаритные размеры и компактность УФ светодиодов. С одной стороны, светодиоды

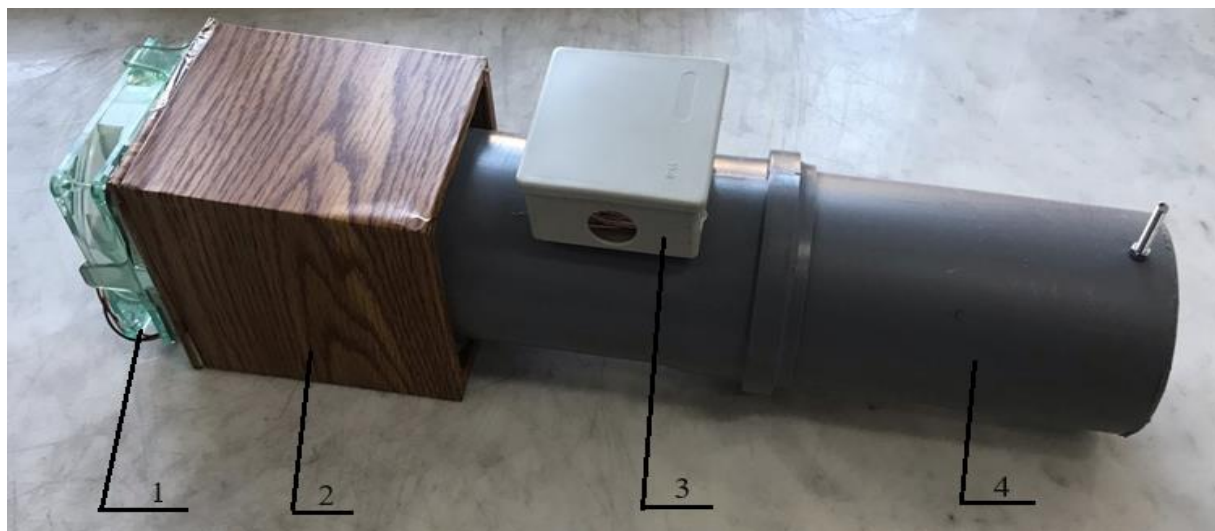
существенно более компактны по сравнению с УФ лампами. Но с другой стороны, учитывая низкую бактерицидную составляющую излучения светодиодов для того, чтобы получить аналогичную обеззараживающую эффективность ультрафиолетовой лампы 15Вт, нужно будет собрать целый шкаф ультрафиолетовых светодиодов. При этом стоимость такого обеззараживающего прибора изготовленного на основе ультрафиолетовых светодиодов, будет составлять сотни тысяч рублей. А энергопотребление светодиодного обеззараживателя будет в десятки раз превышать потребление обычного прибора на основе классических бактерицидных ламп. Получается, что по эффективности, себестоимости обработки воздуха и поверхности, а также габаритам уф светодиоды многократно проигрывают бактерицидным лампам. Но учитывая надежность и небольшие габаритные размеры отдельных светодиодов их можно применять в компактных обеззараживателях ключей, дверных ручек, сумочек и прочих новомодных приборах личного пользования. А вот для обеззараживания даже самой небольшой комнаты, они не подходят и здесь место старой классической ультрафиолетовой бактерицидной лампе. Резюмируя, хочется сказать, что возможно когда-нибудь бактерицидные светодиоды и придут на замену уф лампам низкого давления в качестве источников, применяемых в различных ультрафиолетовых облучателях, рециркуляторах, секциях обеззараживания и т.п. но это будет не сегодня и даже не завтра.

Нами была разработана физическая модель установки для обеззараживания воздуха в вагоне с использованием ультрафиолетовых светодиодов, вместо ультрафиолетовых ламп (Рисунок 2). Модель представляет собой комплексное решение для эффективной очистки воздуха от вредных микроорганизмов и бактерий.

Система работает по следующему принципу: воздух проходит через закручивающие лопасти, которые обеспечивают закручивание воздуха в

трубе, тем самым увеличивая время нахождения воздуха в месте обеззараживания ультрафиолетовыми светодиодами.

Благодаря работе закручивающихся лопастей обеззараженный воздух равномерно циркулирует в трубе, что позволяет достичь максимальной эффективности обеззараживания и, тем самым, обеспечивает оптимальные условия для пассажиров.



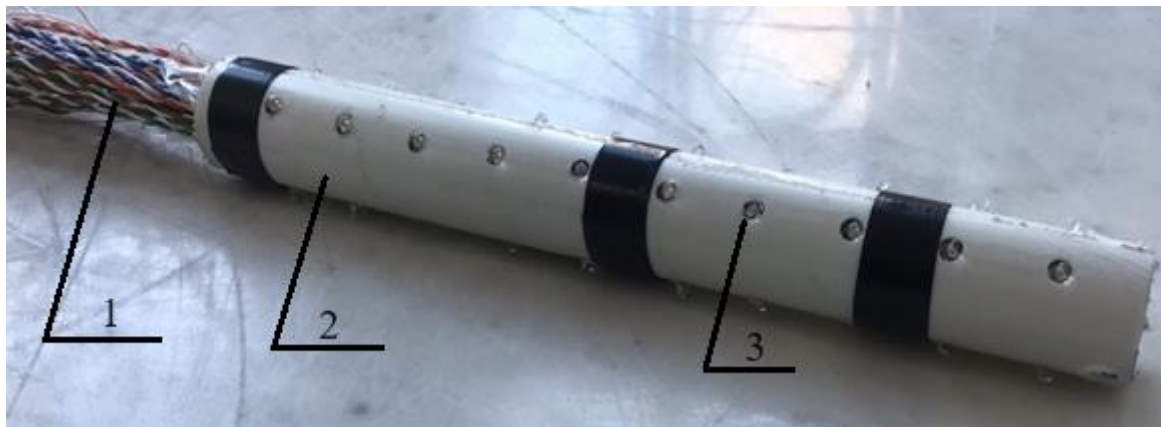
1-вентилятор; 2-сменный модуль; 3- распределительная коробка;
4- кожух

Рисунок 2 – Физическая модель установки обеззараживания воздуха

Таким образом, принцип работы закручивающихся лопастей состоит в создании потока воздуха для эффективного распределения обеззараженного воздуха в помещении.

Ультрафиолетовые светодиоды (Рисунок 3) генерируют ультрафиолетовое излучение, которое разрушает клеточные структуры микроорганизмов, делая их неспособными к распространению. Ультрафиолетовые светодиоды генерируют свет с длиной волны, способной разрушать клеточные структуры микроорганизмов, таких как вирусы, бактерии и грибки. Установка оборудована рядом ультрафиолетовых светодиодов, которые расположены внутри системы.

Ультрафиолетовые светодиоды имеют длительный срок службы и низкий уровень энергопотребления, что делает данное решение экономически выгодным и удобным для использования в транспорте.



1-соединительные провода, 2-трубка, 3-УФ светодиоды.

Рисунок 3 – Трубка с ультрафиолетовыми светодиодами

Такая система обеззараживания воздуха эффективно борется с вирусами, бактериями и грибами, что помогает создать безопасную и здоровую атмосферу внутри вагона. Данная установка также является экологически безопасной, так как не использует химические препараты и не порождает вредных отходов.

В лаборатории ОмГУПС нами разрабатывается установка для обеззараживания воздуха в пассажирском вагоне с использованием ультрафиолетовых светодиодов, вместо УФ ламп. Так же закручивание потока положительно влияет на процессы, протекающие при течении воздуха в трубе, поскольку время нахождения в области обеззараживания светодиодов увеличивается.

Сравнение энергозатрат приведено в таблице 1

Таблица 1 – Сравнение энергозатрат ламп и светодиодов

	Мощность	Ток
УФ-Светодиоды	2,5-5 мВт	30 мА
УФ-лампы	235±10 Вт.	2.0±0.05 А.

Существует три метода образования закрученных потоков:

- метод тангенциального подвода;
- использование механических закручивающих устройств (лопаток, винтов, шнеков);
- вращения корпусных элементов каналов (вращающихся труб).

Нами используется аксиально лопаточное закручивающее устройство – полый цилиндр с центральным телом, размещенным в приосевой области. Между цилиндрической поверхностью и центральным телом размещены лопатки, расположенные под определенным углом к оси канала.

Использованные источники:

1. Матяш Ю.И., Семенов А.П. Исследования физико-химической природы загрязнений воздухопроводов пассажирских вагонов // Динамика систем, механизмов и машин. 2007. № 3. С. 198–202.
2. Матяш Ю.И. Разработка методов и современных технических средств, обеспечивающих безопасные условия перевозки пассажиров в период пандемии коронавируса Covid-19 / Ю.И. Матяш, А.Д. Родченко, А.П. Корнилович // Современные технологии. Системный анализ. Моделирование. – 2022. – № 2 (74). – С. 142–150. – DOI 10.26731/1813-9108.2022.2(74).142-150.
3. Василяк Л.М. Применение импульсного и непрерывного УФ излучения для обеззараживания воды и воздуха / Л.М. Василяк, С.В. Костюченко, Г. В. Кольцов // Сантехника № 3,4. 2008. – 75, – 72.

4. Установка обеззараживания воздуха Мегалит // URL: <https://eltroll2.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).
5. Применение бактерицидных рециркуляторов воздуха на транспорте // Бактерицидные рециркуляторы и облучатели: сайт. URL: <https://www.bakt.ru/closed/transportation/> (Дата обращения: 08.11.2021).
6. Ш. А. Пиралишвили, В. М. Поляева и М. Н. Сергеева. «Вихревой эффект. Эксперимент, теория, технические решения», 5(2), 76-85.
7. Семенов А. П. Современные установки кондиционирования воздуха в вагонах. Безопасность движения поездов / А. П. Семенов, О. С. Мотовилова, А. Ю. Громов // Труды IX Научно-практической конференции. - М.: МИИТ, 2008. - 36 с
8. Карелин А.А., Ситников А.С., Кольцов Г.В., Тимаков С.В. Установка обеззараживания воздуха пассажирских вагонов МЕГАЛИТ / Карелин А.А., Ситников А.С., Кольцов Г.В., Тимаков С.В. [Электронный ресурс] //: [сайт]. — URL: <https://studylib.ru/doc/6260495/megalit-2zht--passport--ovp-047-ps> (дата обращения: 02.05.2024).
9. Мотовилова О.С. Методы очистки воды для пассажирских подвижных составов на сети железных дорог Российской Федерации / О.С. Мотовилова, А.П. Семенов // Труды Всероссийской науч. –практ. конф. «Транспорт-2009». – Ростов-на-Дону, 2009. Ч. 3. – 52 с.
10. Современные способы дезинфекции питьевой воды // Водоочистка. 2009. – № 4. – 35 с.
11. Установка обеззараживания воздуха Мегалит // URL: <https://eltroll2.ru/> (дата обращения: 10.04.2024).

Оглавление

Барышной М.Ю., РАЗРАБОТКА МАТЕМАТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ ПОДДЕРЖКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЯ ПРИ СРАВНИТЕЛЬНОМ АНАЛИЗЕ И ВЫБОРЕ ЯЗЫКА ПРОГРАММИРОВАНИЯ ВЫСОКОГО УРОВНЯ	3
Сычева Л.В., Галимова С.А., ЛИДЕРСТВО В МЕНЕДЖМЕНТЕ: ОСНОВНЫЕ ЧЕРТЫ УСПЕШНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.....	9
Галкина А.С., ХАРАКТЕРИСТИКА МОРФОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОЛОСЯНОГО ПОКРОВА АМЕРИКАНСКИХ НОРОК РАЗЛИЧНЫХ ТИПОВ	16
Громак О.В., СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ	23
Громак О.В., ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ	29
Гусева Н.В., ФОРМИРОВАНИЕ У КУРСАНТОВ – БУДУЩИХ ВОЕННЫХ ПЕРЕВОДЧИКОВ ЗНАНИЙ О СПЕЦИФИКЕ ДЕЗИНФОРМИРОВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ИТАЛЬЯНСКИХ ИНТЕРНЕТ-ИЗДАНИЙ)	36
Зотов Д.С., СРЕДСТВА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ИНФОРМАТИКИ.....	44
Косая Д.В., ИДЕЙНЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗВИТИЯ ИНТЕРНЕТА.....	50
Крушинский Н.К., РОЛЬ ВЕБ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ФИНАНСОВО-ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ	60
Томилова О.С., РАЗРАБОТКА ФИЗИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ УСТРОЙСТВА ОБЕЗЗАРАЖИВАНИЯ ВОЗДУХА В ПАССАЖИРСКИХ ВАГОНАХ	69

Научное издание

МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУКИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Материалы международной научно-практической конференции
19 июня 2024

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Смирнова Т.В.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.