

# **НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Материалы VIII международной  
научно-практической конференции

(24 сентября 2020)

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5  
НЗ4

*Редакционная коллегия:*

**Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова**  
**Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский**  
**Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова**

**НЗ4** НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: материалы VIII международной научно-практической конференции (24 сентября 2020г., Саратов) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2020. - 87с.

978-5-907385-03-0

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-03-0

УДК 004.02:004.5:004.9  
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития*, 2020  
© *Саратовский государственный технический университет*, 2020  
© *Richland College (Даллас, США)*, 2020

## Оглавление

Jololiddinov F.Y., Khaitboev K., Boboev B.N., SYNTHESIS OF 2,5-DIMERSAPTO-1,3,4-TIADIAZOLE DRESSING .....	4
Акбаров И.Г., Негматов С. С., Солиев Р.Х., ИССЛЕДОВАНЫ ВЛИЯНИЕ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА СВОЙСТВА БИТУМНЫХ КОМПОЗИЦИЙ .....	8
Алимова Ш.Ш., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ЛИТЕРАТУРЕ .....	12
Брынза А.А., ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ НЕЙРОСЕТЕВОГО ДЕШИФРОВАНИЯ КОДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КЛАСТЕРИЗАЦИИ ДАННЫХ .....	16
Кан Синьсинь, ОСВЕЩЕНИЕ КИТАЙСКО-АМЕРИКАНСКАЯ ТОРГОВАЯ ВОЙНА НА НОВОСТНЫХ ПОРТАЛАХ КИТАЯ .....	22
Лобанова Ю.Е., Синицына Ю.Н., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН .....	27
Мартиросова А.А., АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ .....	33
Младенов В.И., ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РЕЛИГИОЗНОЙ УГРОЗЕ В ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ .....	39
Норкузиева М., РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ СТУДЕНТОВ .....	47
Падяш Е.А., Вирченко А.Е., ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	51
Прокопьев Т.В., ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАБОТЫ НЕЙРОСЕТЕВОГО ДЕКОДИРОВАНИЯ ЛИНЕЙНЫХ БЛОЧНЫХ КОДОВ .....	57
Сафаралиев Б.С., СУЕВЕРИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ У ТАДЖИКОВ .....	61
Свечникова В.П., САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА .....	71
Турдибоева Г., РОЛЬ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАНИИ .....	78
Хань Цзясюань, НОВЫЕ СМИ КАК КАНАЛ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	82

*Jololiddinov F.Y., intern-researcher*

*Khaitboev K., candidate of chemical sciences, senior research fellow*

*Institute of Bioorganic Chemistry named after Academic O.S.Sadiqov*

*Boboev B.N., doctor of chemical sciences, professor*

*Head of department Chemistry of natural compounds*

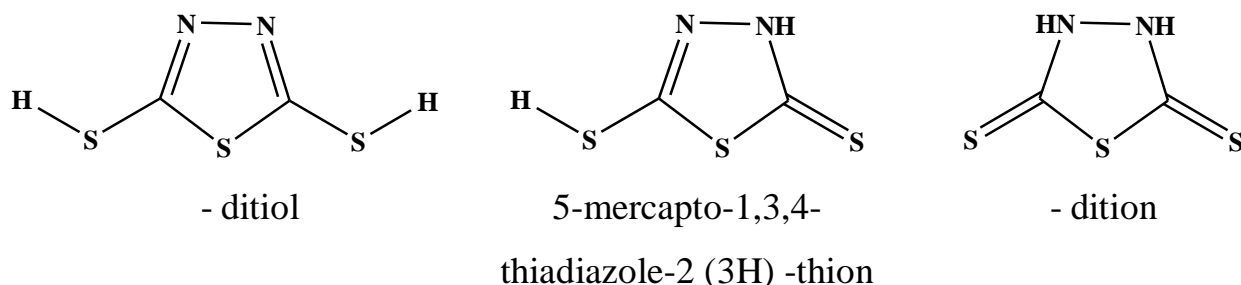
*Uzbekistan National University*

## SYNTHESIS OF 2,5-DIMERSAPTO-1,3,4-TIADIAZOLE DRESSING

**Abstract:** The new dressing obtained with acetyl chloride of 2,5-dimersapto-1,3,4-tiadiazole was synthesized and its structure was confirmed using IR-, UV-IR-spectra. 2,5-diacetyltio - 1,3,4-tiadiazole was synthesized.

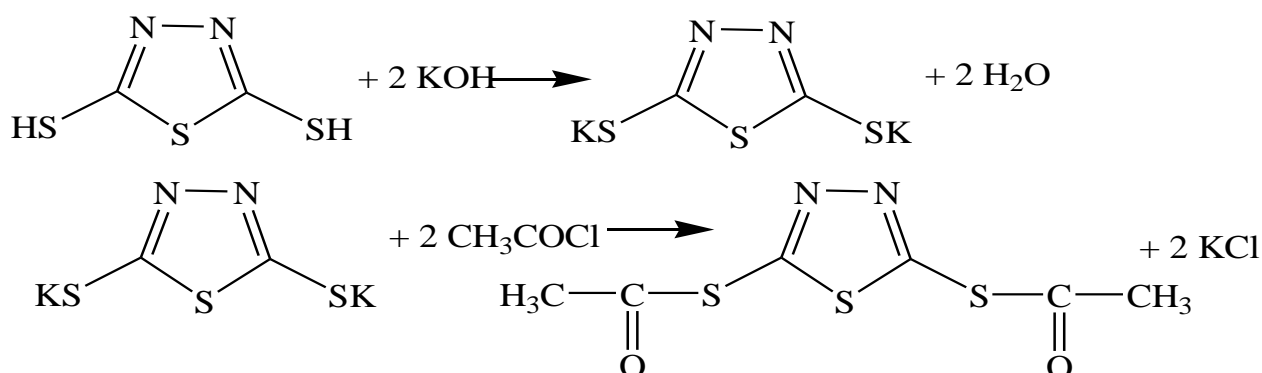
**Key words:** synthesis, 2,5-dimersapto-1,3,4-tiadiazole, acetyl chloride, 2,5-diacetyltio - 1,3,4 – tiadiazole.

Organic chemistry is considered one of the main tasks of the synthesis and production of substances with a new curative property. To date, the interest of chemists is interest in heterocyclic compounds and their stumping of various dressing in the pharmaceutical and chemical industries. 1,3,4-tiadiazole is a heterocyclic compound that is widely distributed and contains two nitrogen and sulfur atoms. Tiadiazol flew in ditiol and dition tautically in the dressing literature, where sulfur was stored. In fact, the most numerous first structure of three tautomer structure was recorded in the literature[1]. Three tautomer shapes



1,3,4-tiadiazole dressing is widely used in medicine, pharmaceuticals and agriculture. 1,3,4-tiadiazol's new dressing is gaining attention because it has a wide range of uses in different directions. They are anti-fungal, anti-bacterial, anti-insulating, pain relievers, anti-cancer, anti-oxidant, anti-diabetes, anti-tuberculosis,

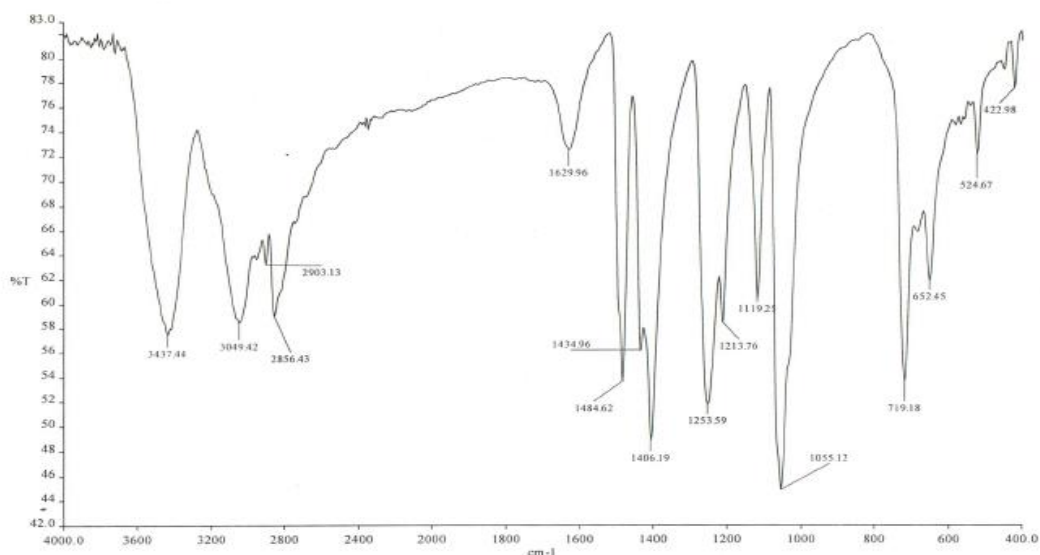
etc., so this study has the ability to synthesize 2,5-dimercapto-1,3,4-tiadiazole new dressing[2]. 1,3,4-tiadiazole dressing has a place in agrochemistry as a herbicide, fungicide, insecticide, pesticide, bactericidal and plant-growing regulator with high salinity. Drug substances containing 1,3,4-tiadiazole nuclei such as metazolamide, megalozamid, acetazolamide are known[3]. In order to obtain biologically active substances, a new crop of 2,5-dimercapto-1,3,4-tiadiazole was synthesized as follows.



To confirm the structure of 2,5-diacetyltio - 1,3,4 - tiadiazole:

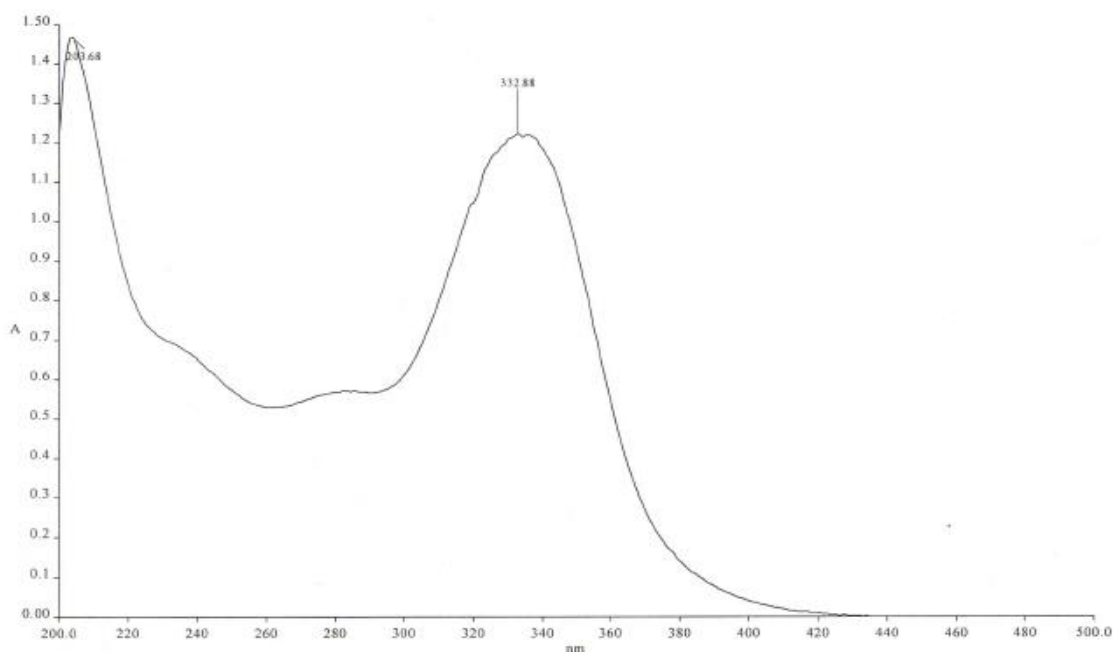
The IR-spectra were received and approved in the KBr tablet on the “FT-IR System-2000” device of the firm “Perkin-Elmer”. The UV spectrum of 2,5-diacetyltio-1,3,4-tiadiazole solution was recorded in the “Lambda-16” spectrometer of the firm “Perkin-Elmer” (Quartz cuvettes thickness 1 cm).

2,5-Diacetyltio-1,3,4-tiadiazole in the IR-spectrum C-H-, C=O-bands showed specific absorption lines in the concentration ring.



### 2,5-diacetylthio - 1,3,4-IQ-spectrum of thiadiazol

2,5-diacetylthio-1,3,4-thiadiazol in the UB-spectrum does not affect the maximum state and appearance of the urinals as a result of the electronic transition from  $\pi \rightarrow \pi^*$  in the thiadiazol ring.



### 2,5 - diacetylthio – 1,3,4-UB spectrum of thiadiazol

biological activity of 2,5-diacetylthio-1,3,4-thiadiazole is being studied.

## REFERENCES

- [1]. Jigar K. Mistry, Richard Dawes, Amitava Choudhury, and Michael R. Van De Mark., 5-Mercapto-1,3,4-thiadiazole-2(3H)-thione: Synthesis and Structure of Alkylated Derivatives., 2014 May Journal of Heterocyclic Chemistry 51(3):747 – 754.
- [2]. Shaker Awad Abdul Hussein and Ammar Abdul Razzak M. Kubba., Synthesis, characterization and antimicrobial activity of new 2,5-disubstituted-1,3,4-thiadiazole derivatives., Der Pharma Chemica, 2015, 7 (9):250-260.
- [3]. Gomha, S., Edrees, M., Muhammad, Z., & El-Reedy, A. (2018). 5-(Thiophen-2-yl)-1,3,4-thiadiazole derivatives: synthesis, molecular docking and in vitro cytotoxicity evaluation as potential anticancer agents. Drug Design, Development and Therapy, Volume 12, 1511–1523.

UDK 62

*Акбаров И.Г.*

*Akbarov I.G.*

*ст. преподаватель*

*Наманганский инженерно-строительный институт*

*Узбекистан, г. Наманган*

*Негматов С. С.*

*Negmatov S. S.*

*академик АН РУз, д.т.н. профессор ГУП «Фан ва Тараккиёт» при ТГТУ.*

*Ташкент. Узбекистан*

*Солиев Р.Х.*

*Soliev R.H.*

*заведующей кафедры*

*Наманганский инженерно-строительный институт*

*Узбекистан, г. Наманган*

*Мадрахимов А.М.*

*Madrahimov A.M.*

*ст. преподаватель*

*Наманганский инженерно-строительный институт*

*Узбекистан, г. Наманган*

## **ИССЛЕДОВАНЫ ВЛИЯНИЕ ПОЛИМЕРНЫХ МАТЕРИАЛОВ НА СВОЙСТВА БИТУМНЫХ КОМПОЗИЦИЙ**

**Аннотация:** Определены оптимальные технологические режимы получения битумно-резиновых композиций.

**Ключевые слова:** битум, технология, температура размягчения, температура хрупкости, эластичность.

## **THE INFLUENCE OF POLYMER MATERIALS ON THE PROPERTIES OF BITUMEN COMPOSITIONS IS STUDIED**



*Abstract: Optimal technological modes for obtaining bitumen-rubber compositions are determined.*

*Keywords: bitumen, technology, softening temperature, brittleness temperature, elasticity.*

В мировой практике государственное, статическое и экономическое значение имеет состояние и развитие гражданского и промышленного строительства, где широко применяются кровельные материалы, в частности рубероид. Для производства рубероида в качестве связующего и защитного материала является битумы.

С учетом этого нами разработаны эффективные составы и технология получения модифицированных битумных композиций, позволяющие в определенной степени компенсировать дефицит битумов за счет применения отходов производств, таких как, вторичные полиэтилены, поливинилхлориды, госсиполовая смола, и другие, и одновременно повысить их физико-механические и эксплуатационные свойства[1,2].

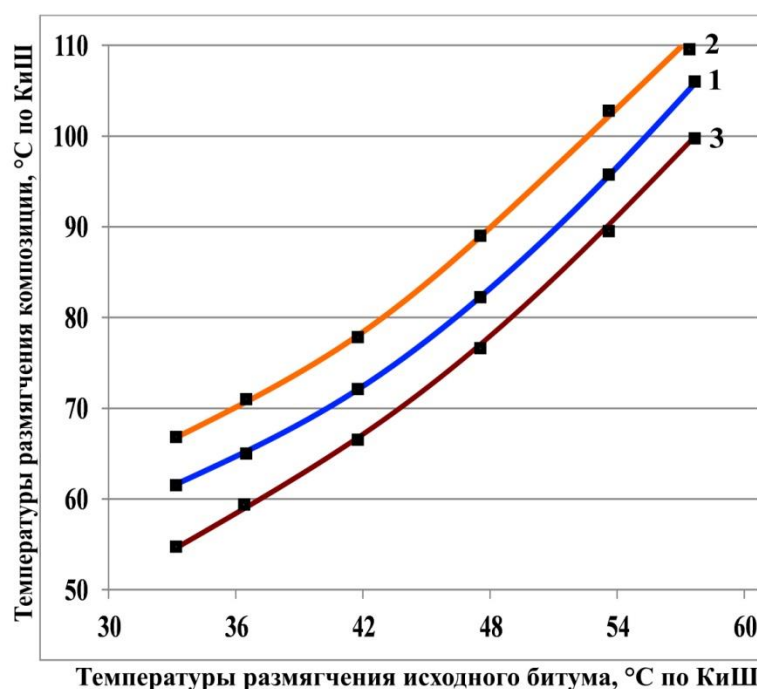
Объектами исследования являются битумы марок БН-90/10 (БНИ-V) БН-70/30 (БНИ-IV), госсиполовая смола, гидролизный лигнин, гашенная известь, резиновая крошка, вторичный полиэтилен и поливинилхлорид и базальтовое волокно.

Исследованы влияние полимерных материалов на свойства битумных композиций, в частности, на изменение их температуры размягчения и степени деструкции резинового порошка в битуме растворителе ( $\beta$ ) в зависимости от термической обработки. При этом в качестве полимерного битума были выбраны резиновые порошки, дисперсность которого составляла 0,34-0,36 мм, а концентрация от 10 до 40%. В экспериментальных исследованиях использовали битумы-растворители I и II типа с температурой размягчения соответственно 38, 42, 46, 50, и 54<sup>0</sup>С; 42, 50 и 62<sup>0</sup>С по КиШ. Термохимическую деструкцию осуществляли при температуре 190-235<sup>0</sup>С и продолжительности 1-6 ч в следующих

смесительных устройствах: вихревом диспергаторе; насосе-диспергаторе; аппарате-пластикаторе; роторно-эксцентриковом диспергаторе и лопастной мешалке.

На рисунке приведены результаты исследований зависимости температуры размягчения битумно-полимерной композиции от температуры размягчения исходного битума при различном наполнении резиновым порошком.

Таким образом, зависимости можно сказать, что с увеличением температуры исходного битума возрастает и температура размягчения наполненной полимерно-битумной композиции. Для дальнейшего исследования и сопоставления разрабатываемых битумно-полимерной композиций температура размягчения исходного битума была принята 40<sup>0</sup>С.



1 – 20 мас.ч., 2 – 30 мас.ч., 3 – 40 мас.ч.

Рис. Зависимость температуры размягчения битумно-полимерной композиции от температуры размягчения исходного битума при различной степени их наполнения резиновым порошком.

### **Использованные источники:**

1. Негматов С.С., Салимсаков Ю.А. и др. «Исследование варочных и физико-химических свойств местных базальтовых пород //Композиционные материалы, 2003. -№ 2. -С. 44.
2. Рузиева Б.Ю., Негматов С.С. и др. Перспективы использования базальтовых ингредиентов при разработке композиционных материалов. //Композиционные материалы, 2004. - №2. – С.60.

*Алимова Ш.Ш.*

*преподаватель*

*Alimova S.Sh.*

*teacher*

*свободный соискатель кафедры “Начального обучения”*

*Навоийский государственный педагогический институт*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО КОММУНИКАТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ И  
ЛИТЕРАТУРЕ**

**Аннотация:** В статье описывается необходимость проведения уроков русского языка и литературы с применением ИКТ. В работе главное внимание обращается на то, что использование интернет - ресурсов происходит на всех этапах урока. Отмечается, что интернет- ресурсы позволяют учителю более эффективно использовать время на уроке.

**Ключевые слова:** новая технология, интернет ресурсы, информация, компьютер, презентация, развивающее обучение.

**USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION  
TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN LANGUAGE AND  
LITERATURE**

**Abstract:** The article describes the need for Russian language and literature lessons using ICT. The paper focuses on the fact that the use of Internet resources occurs at all stages of the lesson. It is noted that online resources allow teachers to use their time in the classroom more effectively.

**Keywords:** new technology, Internet resources, information, computer, presentation, developing training.

В современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе

образования, происходит существенное повышение статуса образования. Каждому человеку необходимо постоянно повышать уровень своего образования для обеспечения успешности. Повышение эффективности, адаптивности и содержательности учебного процесса достигается путем комплексного использования различных программных и технических средств, а также применения приемов и методов активного обучения. Сейчас успех учащихся напрямую зависит от качества работы учителя, от того, насколько он способен уловить дух и потребности времени. Несомненно, применение компьютерных технологий напрямую отвечает требованиям модернизации образования. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Электронные учебники, электролекции, виртуальные экскурсии, программы-репетиторы, справочники, энциклопедии, уроки в электронном виде и методические разработки к ним – сейчас существует довольно широкий интерактивный мир возможностей для успешного учебного процесса

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным. Общаясь с ребятами на уроках русского языка, литературы, я сделала для себя вывод, что необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения

И именно использование ИКТ на уроках русского языка и литературы позволяет мне наполнить уроки новым содержанием, осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению, организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями, развивать творческий подход к окружающему миру, любознательность учащихся, организовать урок в соответствии с современными требованиями.

Компьютер на уроке – необходимое средство обучения, он не может заменить живое слово учителя, но может стать хорошим помощником.

Компьютер в урочной деятельности можно использовать на любом типе урока, на всех этапах обучения. При этом для ребенка он выполняет различные функции: учителя, рабочего инструмента, объекта обучения, игровой среды. В функции учителя компьютер представляет источник учебной информации, наглядное пособие, индивидуальное информационное пространство, тренажер, средство диагностики и контроля.

Хороший эффект дает применение ИКТ на итоговых и обобщающих уроках по творчеству поэтов и писателей. К ним ученики обычно готовят свои проектные работы с компьютерной презентацией. Иногда, пользуясь компьютером, ученики без труда и усилий выполняют домашние задания: скачивают с сайтов готовые доклады, рефераты, сочинения, творческие работы. Считаю, что от такой «работы» пользы мало и для ученика, и для учителя. Поэтому педагог должен научить учеников обработать найденную информацию, преобразуя ее в виде тезисов, опорной схемы, презентации, тестовых заданий, вопросов по теме и т.д. Учащимся нравится выполнять задания на компьютере: редактировать тексты, набирать тексты своих творческих работ, составлять сборники, оформлять свои доклады, проектные работы, рефераты, создавать слайдовые презентации, клипы, компьютерные рисунки, пособия к урокам, дидактические материалы. Так можно соединять приятное с полезным, скучное с интересным.

Учеников привлекает новизна проведения мультимедийных уроков. В классе во время таких уроков создаётся обстановка реального общения, при которой ученики стремятся выразить мысли “своими словами”, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу, у учеников пропадает страх перед компьютером. Учащиеся учатся самостоятельно работать с учебной, справочной и другой литературой по предмету. У учеников появляется заинтересованность в получении более

высокого результата, готовность и желание выполнять дополнительные задания.

**Использованные источники:**

1. Шафрин Ю.А. «Информационные технологии» в 2-х ч. -М., 2004
2. Саримсакова Д. (2019), Коммуникативная компетентность как результат обучения и изучения EFL ISJ Теоретическая и прикладная наука, 12 (80), 166-169 <https://dx.doi.org/10.15863/TAS.2019.12.80,32>
3. Окунева Н. Ф. Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы // Школьная педагогика. — 2015. — №2. — С. 30-32.

*Брынза А.А.  
студент магистратуры  
Ульяновский государственный  
технический университет  
Россия, г. Ульяновск*

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОЦЕДУРЫ НЕЙРОСЕТЕВОГО ДЕШИФРОВАНИЯ КОДОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕТОДА КЛАСТЕРИЗАЦИИ ДАННЫХ**

*Аннотация: В настоящее время произошел рост числа субъектов связи, кроме того средства обработки информации вышли на новый качественный уровень и стали более доступными. Это неизбежно должно сказаться на уровне защиты информации, он неизбежно должен быть повышен. При использовании помехоустойчивых кодов, исправляющих большое число ошибок, происходит экспоненциальный рост сложности декодера. Выходом из этой ситуации может служить использование иных подходов к декодированию. Кроме того, сложность классических методов исправления ошибок также увеличивается, что привело к появлению неалгебраических методов и их вариаций. Кроме того, для построения декодера можно применить нейронные сети. Они могут использоваться оптимизации, аппроксимации, классификации и прогноза.*

*Ключевые слова: кластеризация данных, нейронные сети, дешифрование, линейные коды, неалгебраические методы исправления ошибок.*



*Brynza A.A.*  
*Master student*  
*Ulyanovsk State Technical University*  
*Russia, Ulyanovsk*

## **STUDY OF THE PROCEDURE OF NEURAL NETWORK DECODING OF CODES USING THE DATA CLUSTERING METHOD**

*Resume: Currently, there has been an increase in the number of subjects of communication, in addition, information processing tools have reached a new quality level and become more accessible. This must inevitably affect the level of information protection; it must inevitably be increased. When using error-correcting codes that correct a large number of errors, the decoder complexity grows exponentially. A way out of this situation can be the use of other approaches to decoding. In addition, the complexity of classical error correction methods is also increasing, leading to the emergence of non-algebraic methods and their variations. In addition, neural networks can be used to build a decoder. They can be used for optimization, approximation, classification and forecasting.*

*Key words: data clustering, neural networks, decryption, linear codes, non-algebraic error correction methods.*

Процесс защиты информации, в особенности в области хранения данных, в настоящее время неразрывно связан с помехоустойчивым кодированием. Использование помехоустойчивых кодов позволяет увеличить вероятность успешного приема информации, за счет избыточности кода, а также исправить часть ошибок за счет свойств кода. Однако, закодированная информация нуждается в обратном преобразовании.

Решение этой непростой задачи ложится на декодер, в котором происходит большое число алгебраических операций, в том числе

направленных и на вычисления в матрицах, что еще сильнее нагружает ответственную за это ПЛИС. Общий алгоритм декодирования кода на основе информационных множеств можно представить следующим образом:

1. Выбирается несколько различных информационных множеств в соответствии с некоторым правилом.
2. Для каждого элемента информационного множества строится кодовое слово, предполагая, что в данном информационном множестве не содержатся ошибки.
3. Сравнивается каждое полученное кодовое слово с принятой последовательностью. Выбирается ближайшее кодовое слово в качестве декодированного или происходит отказ от декодирования.

На примере кода Рида-Соломона в предыдущих работах были проведены исследования по сокращению числа арифметических операций для процесса декодирования [1]. Так, например, для кода РС (7,3,5) было представлено три способа зашумления элементов информационного вектора:

1. Простое зашумление элементов вектора.
2. Искажение случайной последовательностью информационной части вектора.
3. Комплексный подход к процессу перестановок и наложению шумовой последовательности.

Третий способ подразумевает использование перестановочной матрицы в систематическом виде, и раскрыть данный метод можно следующим образом:

В векторе  $V_{PC}$ , по средствам перестановочной матрицы  $P$ , осуществляются перестановки. В результате перемножения получим переставленный вектор  $V_{пер}$ .

В переставленном векторе выбираем новую информационную часть, символы которой находятся на позициях новой информационной части, обозначим как  $V_{инф}$ , представив все остальные символы как проверочные.

Получив псевдослучайную шумовую последовательность, произведём сложение по модулю два с переставленным вектором, не искажая новую информационную часть. Полученный вектор передаётся в канал связи. Далее будет рассмотрен процесс декодирования такой последовательности.

На приёмной стороне, в соответствии с известными номерами позиций, принятого вектора приёмник на основе порождающей матрицы  $G$ , формирует переставленную матрицу  $G_{\text{пер}}$ .

В заранее заполненной когнитивной карте декодера, осуществляется поиск перестановочной матрицы в систематическом виде. Из когнитивной карты извлекается эталонная матрица, соответствующая позиции  $V_{\text{инф}}$ , а затем извлечённая матрица преобразуется в систематический вид.

Произведя умножение полученных неискажённых символов  $V_{\text{инф}}$  на полученную матрицу, получим:

$$V_{\text{инф}} \times G_{\text{пер}}^{\text{сис}} = V_{\text{пер}} \quad (1)$$

Получив переставленный вектор, произведём обратную перестановку по средствам транспонированной перестановочной матрицы  $P$ . Таким образом мы получим исходный кодовый вектор [2, 3].

Как следует из всего вышесказанного, хоть метод сокращает общее число матричных операций в процессе декодирования, за счет использования когнитивной карты, общее число операций с матрицами остается большим. А с увеличением числа исправляемых ошибок сложность декодера, и соответственно сложность вычислений, будет только увеличиваться. Выходом из сложившейся ситуации может служить неалгебраический подход к декодированию.

$\alpha^4$ $\alpha^0$ $\alpha^4$ $\alpha^5$ $\alpha^2$ $\alpha^0$ $\alpha^6$ $\alpha^6$ $\alpha^3$ $\alpha^0$ $\alpha^1$ $\alpha^3$	$\alpha^1$ $\alpha^3$ $\alpha^1$ $\alpha^0$ $\alpha^6$ $\alpha^2$ $\alpha^6$ $\alpha^0$ $\alpha^4$ $\alpha^4$ $\alpha^5$ $\alpha^0$	$\alpha^6$ $\alpha^2$ $\alpha^0$ $\alpha^6$ $\alpha^5$ $\alpha^4$ $\alpha^0$ $\alpha^5$ $\alpha^1$ $\alpha^3$ $\alpha^0$ $\alpha^3$	$\alpha^1$ $\alpha^3$ $\alpha^3$ $\alpha^1$ $\alpha^5$ $\alpha^5$ $\alpha^4$ $\alpha^4$ $\alpha^2$ $\alpha^6$ $\alpha^2$ $\alpha^6$	$\alpha^3$ $\alpha^1$ $\alpha^0$ $\alpha^1$ $\alpha^5$ $\alpha^4$ $\alpha^0$ $\alpha^5$ $\alpha^6$ $\alpha^6$ $\alpha^0$ $\alpha^2$
123 – 4567 – 1 123 – 4567	124 – 3567 – 2 124 – 5673	125 – 3467 – 3 125 – 6734	126 – 3457 – 4 126 – 7345	127 – 3456 – 1 712 – 3456
134 – 2567 – 1 341 – 2567	135 – 2467 – 5 135 – 6724	136 – 2457 – 5 613 – 4572	137 – 2456 – 2 713 – 4562	145 – 2367 – 3 451 – 2367
146 – 2357 – 5 461 – 2357	147 – 2356 – 3 714 – 5623	156 – 2347 – 2 561 – 2347	157 – 2346 – 4 715 – 6234	167 – 2345 – 1 671 – 2345
234 – 1567 – 1 234 – 5671	235 – 1467 – 2 235 – 6714	236 – 1457 – 3 236 – 7145	237 – 1456 – 4 237 – 1456	245 – 1367 – 4 452 – 3671
246 – 1357 – 5 246 – 7135	247 – 1356 – 5 724 – 5613	256 – 1347 – 3 562 – 3471	257 – 1346 – 5 572 – 3461	267 – 1345 – 2 672 – 3451
345 – 1267 – 1 345 – 6712	346 – 1257 – 5 346 – 7125	347 – 1256 – 3 347 – 1256	356 – 1247 – 4 563 – 4712	357 – 1246 – 5 357 – 1246
367 – 1245 – 3 673 – 4512	456 – 1237 – 1 456 – 7123	457 – 1236 – 2 457 – 1236	467 – 1235 – 4 674 – 5123	567 – 1234 – 1 567 – 1234

Таблица 1 - Пример структуры когнитивной карты декодера для кода Рида-Соломона

Неалгебраические методы декодирования помехоустойчивых кодов появились сразу, как только стало ясно, что методы декодирования, опирающиеся на строгие нормы алгебраической теории групп, колец и полей существенно усложняют конструкцию декодера. На начальных этапах своего становления технология кодирования и декодирования использовала относительно простые сдвиговые регистры.

Для декодирования помехоустойчивых кодов можно прибегнуть к кластерному подходу к анализу данных. Кластерный анализ предполагает, что выделенные в один класс объекты должны находиться на близких расстояниях относительно друг друга, а объекты разных классов на относительно отдаленных расстояниях.

Суть рассматриваемого в работе способа обработки кодовых векторов заключается в том, что все множество разрешенных комбинаций блокового кода разбивается на кластеры, определяемые по заранее оговоренном принципу, с последующим определением принятого вектора по метрике Евклида внутри кластера. Для этого символы кодовой комбинации разбиваются на две группы, каждая из которых образуют координаты по двум осям координатной плоскости. Такое разбиение приводит к размещению разрешенных комбинаций кода в трехмерном пространстве, при этом номера кластеров образуют плоскости, для которых известны координаты кодовых векторов, принадлежащие данному кластеру [4].

Упростить процесс дешифрования помехоустойчивых кодов, подвергнутых кластеризации, можно прибегнув к способностям искусственных нейронных сетей. Построение такого декодера, в условиях бурного развития технологий нейросетевого моделирования, и является важной задачей [5].

#### **Использованные источники:**

1. XXI МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ Казань, 18 – 22 ноября 2019 г. ТОМ 1 С. 563
2. Гладких А. А. Минимизация объёма памяти когнитивной карты декодера в системе поиска эквивалентных кодов / А. А. Гладких, Н. А. Пчелин, С. В. Шахтанов. Радиотехника №6 2018. с. 38-41.
3. Гладких А. А. Лексикографический декодер каскадного кода / А. А. Гладких, А. А. Шагарава, Ал Тамими Т. Ф. Х. Патент РФ № 2619533, от 16 мая 2017.
4. Гладких А. А. Основы теории мягкого декодирования избыточных кодов в стирающем канале связи.
5. В.Н. Думачев, А.Н. Копылов, В.В. Бутов Нейросетевые декодеры линейных блочных кодов.

УДК 004.02:004.5:004.9

*Кан Синьсинь*  
*студент магистратуры*  
*Санкт-Петербургский университет*  
*Россия, г. Санкт-Петербург*

## **ОСВЕЩЕНИЕ КИТАЙСКО-АМЕРИКАНСКАЯ ТОРГОВАЯ ВОЙНА НА НОВОСТНЫХ ПОРТАЛАХ КИТАЯ**

*Аннотация: Китайско-американская торговая война-самое крупное событие, произошедшее в экономической сфере в 2019 году. В данной статье мы анализируем характеристики новостного освещения китайскими новостными порталами китайско-американской торговой войны с помощью контент-анализа, используя в качестве примеров "NetEase", "Caixin" и "iFeng".*

*Ключевые слова: китайско-американская торговая война, новостный портал, китайско-американская торговля*

*Kang Xinxin*  
*magistrate*  
*Saint Petersburg University*  
*Russia, Saint Petersburg*

## **NEWS OF CHINESE-AMERICAN TRADE WAR IN CHINA NEWS PORTAL**

*Abstract: The China-US trade war is the biggest event that happened in the economic field in 2019. In this paper, we analyze the characteristics of Chinese*

*news portals' news coverage of the China-US trade war through content analysis, using "NetEase", "Caixin" and "iFeng" as examples.*

*Keywords: China-US trade war, news portals, China-US trade*

Экономической новости, важно отметить, что это специализированная новость, которая представляет собой сообщение об изменениях действительности в сфере производства, распределения и потребления материальных благ.

Торговая война между США и Китаем, возможно, была одним из самых влиятельных событий в экономическом секторе за последний год.

Поэтому автор решила использовать контент-анализ для анализа характеры торговой войны между США и Китаем, используя в качестве ключевого слова китайско-американскую торговлю.

В анализе авторы выбрали в качестве образца Новости, в которых заголовок появился "торговля между США и Китаем" в течение 205 дней с 1 мая 2019 года по 20 декабря 2019 года. Этот период был выбран по причине провала одиннадцатого раунда консультаций на высшем уровне по торговле и торговле между США и Китаем, который состоялся в Вашингтоне 9-10 мая 2019 года. В ходе консультаций американская сторона повысила пошлины на 200 миллиардов долларов США, которые Китай передает товарам в США, с 10% до 25%.

Была собрана выборка с использованием функции поиска в свободной станции на трех сайтах "Netease", "iFeng" и "Caixin". Общая выборка, полученная в результате поиска ключевых слов в порталах. Потом дедупликация и удаление ненужного контента. "Netease" получил 106 действительных образцов, 46 действительных образцов "iFeng" и 83 действительных образца "Caixin".

"Netease" получил 106 действительных выборок, "iFeng" 46 действительных образцов, "Caixin" 83 действительных образцов 83. Три

общие выборки были взяты случайным образом с использованием вычислительной формулы программного обеспечения EXCEL. "Netease", "iFeng", "Caixin" взяли 40 эффективных образцов.

После того, как дубликаты снова были удалены, были сформированы окончательные образцы исследования стоимости - "Netease", "iFeng", "Caixin", каждый из которых взял 37 образцов.

Окончательная выборка этого исследования была закодирована, введена в EXCEL для последующего анализа данных.

В этом исследовании автор будет количественно кодировать источники новостей, длину новостей, тему новостей, стиль языка новостей, содержание новостей, объект интервью в новостях, использование графиков в новостях, является ли новостная лента видео, участие читателей, обработка текст новостей осуществляется в качестве переменных.

Это необходимо, поскольку, будучи коммерческими новостными порталами, с плавающим количеством активных пользователей, портала важно увеличивать шансы на обратные визиты пользователей, что в значительной степени определяет их судьбу. Таким образом, новостные порталы ориентированы на потребности пользователей в производстве новостного контента. С точки зрения контента, веб-новостные продукты больше сообщают о том, чем заботиться китайские читатели. На экономическом новосте китайских новостных порталов больше внимания уделяется событиям, которые могут оказать существенное влияние на экономическое развитие Китая в ближайшем будущем. Например, соответствующие отчеты о торговой войне между США и Китаем, которые много рассказать о “последняя формой торговой войны между США и Китаем” и “ситуацией в смежных областях экономике”.

С точки зрения времени выпуска, экономические новости на новостном портале сосредоточены на дневном выпуске. Во-первых, соответствует регулярности работы новостного портала по сбору и



подготовке новостей утром и публикации новостей во второй половине дня; во-вторых, это также облегчает читателям чтение новостей через компьютер во время вечернего перерыва после работы.

В процессе просмотра новостей новостной портал предлагает пользователям персонализированный контент новостей на основе истории просмотров, а также устанавливает соответствующие отношения с клиентами через различные клики и иконки по категориям новостей. Например, пользователи, предпочитающие политические новости, регулярно получают рекомендации по политическим новостям.

Стоит отметить, что хотя расширенное чтение является отличным способом рекомендации читателям соответствующего текста и увеличения количества просмотров страниц, его точность остается низкой по причине ограниченной технологии данных. В новостном портале, связь между чтением и расширенными новостями далека.

В Китае коммерческие новостные порталы можно разделить на две категории: коммерческие новостные сайты с правом на самостоятельную добычу новостей и коммерческие новостные сайты без права на самостоятельную добычу новостей. Два типа новостных порталов имеют разные способы обработки и редактирования новостей.

На новостных порталах, которые имеют право на самостоятельную добычу новостей, в основном, экономическими новостями пишется само сайт.

Но другие порталы не имеет права на автономную редакцию Новостей, поэтому его экономические новости в основном воспроизводятся из других новостных порталах. И они были подчеркнута из большинства текстов и в каких СМИ ударение воспроизводится, и вторичное его воспроизведение не допускается.

На новостных порталах, имеющих право на самостоятельную редакцию экономических новостей, в основном публикуются обзоры

новостей и интервью, а также видео и многое другое. Жанры новостей порталов без права на самостоятельную добычу новостей в основном состоит из коротких информационных бюллетеней и сообщений.

Основываясь на исследовании китайских новостных порталов, освещающих торговую войну между США и Китаем, мы обнаружили это.

1. новостные порталы удовлетворяют право общественности знать и пресекать слухи.

2. выбор содержания освещения китайским новостным порталом китайско-американской торговли основывался на базе аудитории портала.

3. выражает китайское отношение и распространяет социальные ценности, сообщая о фактах.

Таким образом, основываясь на нашем исследовании, можно сделать вывод, что китайские новостные порталы демонстрируют профессионализм в освещении торговой войны между США и Китаем.

#### **Использованные источники:**

1. Д. И. Алексеенко. Особенности понятия “новость” и “информация” в экономической журналистике.// Челябинский гуманитарий. 2014. No.1
2. Торговая война США и Китая (2018-2019)[Электронный ресурсы] // URL:<https://ria.ru/20190629/1555967144.html>
3. Временного положения об управлении информационным сайтом для прессы. [Электронный ресурс]//URL:<http://www.scio.gov.cn/zcfg/zcfg/Document/341490/341490.htm>
4. Сюй Цзяньчжун. ИССЛЕДОВАНИЕ ПО СТРУКТУРЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ НОВОСТНЫХ РЕПОРТАЖЕЙ В СЕТИ НА ОСНОВЕ НОВОСТНЫХ РЕПОРТАЖЕЙ PEOPLE.COM.CN & IFENG.COM К ВОПРОСУ О ТЧ2. 5

*Лобанова Ю.Е.*

*студент 2 курса магистратуры*

*информационно-библиотечный факультет*

*Краснодарский государственный институт культуры*

*г. Краснодар*

*Синицына Ю.Н., кандидат филологических наук*

*доцент кафедры русского и иностранных языков и литературы*

*Краснодарский государственный институт культуры*

*г. Краснодар*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕО МАТЕРИАЛОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ОНЛАЙН**

*Аннотация: Статья посвящена особенностям использования учебных видеоматериалов для обучения английскому языку онлайн. Объясняется необходимость внедрения и применения видеоматериалов в дистанционном обучении. Особое внимание уделяется преодолению психологических барьеров, возникающих у преподавателей при использовании видеоматериалов.*

*Ключевые слова: видеоматериалы, английский язык, онлайн-обучение*

*Lobanova Yu.E.*

*master student of 2 course*

*of information and library faculty*

*Krasnodar state institute of culture*

*Krasnodar*

*Sinitsyna Yu.N., candidate of philological sciences*

*associate professor of department of Russian*

## **USE OF VIDEO MATERIALS IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE ONLINE**

*Annotation: The article is devoted to the peculiarities of using educational video materials for teaching English online. The necessity of introducing and using video materials in distance learning is explained. Particular attention is paid to overcoming the psychological barriers that teachers face when using video materials.*

*Key words: video materials, English, online learning*

На сегодняшний день, когда в процессе онлайн-обучения особое внимание уделяется использованию инновационных технологий, использование в классе видеоматериалов является закономерным и правильным подходом к ведению занятий. Однако, большинство преподавателей уверены, что использование видеоматериалов на уроке неэффективно, так как является пассивным видом деятельности и ученики не смогут научиться говорить на изучаемом языке, если использовать этот метод на каждом уроке. Но последние исследования доказывают, что просмотр – это активный процесс, являющийся «сложной, познавательной деятельностью, которая развивается и созревает вместе с развитием ребенка, чтобы способствовать обучению» [1, с. 156].

Для того, чтобы использование видеоматериала на занятии принесло значимую пользу недостаточно, нажав на кнопку проиграть выбранное заранее видео в наиболее подходящий момент урока или же потратить на его просмотр большую часть времени. В качестве условий работы с видео

исследователи данного вопроса указывают такие параметры, как: соответствие материала уровню знаний учащихся, детальные пояснения к видеоматериалу с вычленением главного, соответствие материала заданной теме, длительность и возможность многократного просмотра видео, использование видеоматериалов, отражающих языковые и культурные реалии страны изучаемого языка [2, с. 251].

Следует также выделить несколько веских причин, по которым стоит использовать видеоматериалы в дистанционном обучении:

- Видео более эффективно захватывают и удерживают внимание студента, чем, материалы для чтения или аудирования;
- Благодаря демонстрации этот инструмент может облегчить понимание сложной концепции;
- Создает большую заинтересованность и вовлеченность со стороны студента, способствуя обсуждению и усвоению содержания;
- Благодаря использованию изображения и звука видео-классы способствуют построению лучших отношений между учителем и учениками.

Существует несколько видов видеоматериалов: студийные видеолекции, слайд-лекции, запись аудиторных лекций. В студийной видеолекции главным действующим лицом является сам учитель, читающий лекцию, иллюстрируя ее фотографиями, видеофрагментами или слайдами. Типичная слайд-лекция состоит из презентации в виде набора неподвижных слайдов, включающих текст, рисунки, фотографии, анимацию, и закадрового дикторского текста или другого звукового сопровождения. Презентации создаются, как правило, в программе PowerPoint или других аналогичных программах, для наложения звука могут использоваться специальные программы монтажа фильмов. Запись аудиторных лекций – это съемка «живой» лекции, которую нельзя срежиссировать заранее, так как невозможно предсказать поведение лектора в аудитории и поэтому обычно приглашают двух операторов: один следит за перемещением педагога, а

другой ведет запись того, что появляется на доске. Используя современные технологии, учитель может самостоятельно создать и смонтировать слайд-лекцию или студийную видео-лекцию, необходимую для его уроков или найти в интернете и воспользоваться уже существующими видеоматериалами [3, с. 154].

Использование видео в дистанционном обучении предлагает множество преимуществ для студентов и способствует более эффективному обучению, однако, видеопроизводство требует определенных знаний и навыков от учителей и методистов, создающих онлайн-курсы. Перед тем как начать создавать собственный видео-контент учителям стоит ознакомиться с некоторыми советами по производству качественных видео-уроков при дистанционном обучении:

#### 1) Предпочтение коротким видео

Как и любое занятие продолжительностью более пяти минут, длинные видеоролики становятся скучными и теряют внимание ученика. Усвоение информации становится легче, если продолжительность видео составляет менее пяти минут.

#### 2) Интерактивность длинных видео

Если учителю необходимо использовать длинное видео, чтобы правильно объяснить содержание, нужно сделать его максимально интерактивным. Можно останавливать видео и задавать вопросы, которые будут побуждать учащихся к рассуждению и дискуссии, предложить им сделать краткие выводы по каждой части, которая была просмотрена [4, с. 57].

#### 3) Использование субтитров

Одним из преимуществ, которые предлагают онлайн-курсы и видеокурсы в дистанционном обучении, является возможность быть полностью погруженным в материал через субтитры к аудио и изображениям.

#### 4) Внимательность к размеру файла

Учителю важно проследить за тем, чтобы видео было подходящего размера и формата, иначе существует опасность потерять интерес ученика пока он ожидает загрузки видео. Материал также должен быть максимально отзывчивым, адаптированным к любому типу устройства [5, с. 134].

Использование в учебном материале видеофрагментов или анимации позволяет усилить эффект обучения, а также может явиться мощным дидактическим приемом, способствующим более эффективному достижению учебных целей. Использование широких возможностей видеоматериалов может внести разнообразие в педагогические методы и приемы преподавания, сделает процесс обучения более наглядным, вызовет интерес и создаст дополнительную мотивацию у студентов к изучению материала.

#### **Использованные источники:**

1. Андреев А. А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие. - М.: ВУ, 1997. -156 с.
2. Белов В.Ю., Лобачев С.Л., Солдаткин В.И. Дистанционное образование в России: проблемы и перспективы // Материалы IV международной конференции по дистанционному образованию. - М.: Изд-во МЭСИ, 1998. - 251 с.
3. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Изд. центр «Академия», 2006. — 154 с.
4. Крук Б.И, Журавлева О.Б. Использование видео в дистанционном обучении. Для преподавателей и учителей. – Томск: «Сибирский открытый университет», 2017 – 57 с.

5. Полат Е.С, Моисеева М.В., Петров А.Е. Педагогические технологии дистанционного обучения /Под ред. Е.С. Полат. - М., "Академия", 2006. - 134 с.



*Мартиросова А.А.*

*преподаватель высшей квалификационной категории*

*ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»*

*Россия, Московская область, г. Мытищи*

## **АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ВНЕДРЕНИЯ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ**

*Аннотация: в статье рассматриваются проблемы и особенности внедрения и организации электронного документооборота на предприятиях, а также освещены аспекты нормативно-правового регулирования делопроизводства в электронном виде.*

*Ключевые слова: документооборот, делопроизводство, электронный документооборот, электронный документ, служба делопроизводства.*

*Martirosova A.A.*

*teacher the highest qualification category*

*«Mytishchi College»*

*Russia, Moscow region, Mytishchi*

## **TOPICAL ISSUES OF IMPLEMENTATION OF ELECTRONIC DOCUMENT CIRCULATION SYSTEMS IN ENTERPRISES**

*Annotation: the article discusses the problems and features of the implementation and organization of electronic document management in enterprises, as well as highlights aspects of legal regulation of office work in electronic form.*

*Key words: document flow, office work, electronic document flow, electronic document, office work service.*

При внедрении систем электронного документооборота (СЭД) возникает большое количество проблем. Это и не удивительно - мы живем в эпоху революционных изменений в области делопроизводства и документооборота, когда новое соседствует со старым, новейшие технологии внедряются в условиях законодательства, ориентированного на бумажный документооборот. Все проблемы можно разделить на несколько основных групп.

➤ Трудности, связанные с недостаточной поддержкой государством внедрения СЭД. Пока государство и суды не признают электронные документы, бизнес может использовать СЭД только для поддержки оперативной деятельности.

➤ Большая группа проблем, возникающих из-за отсутствия нормативной базы для полноценного использования электронных документов.

➤ На уровне отдельной организации, очень острой проблемой является налаживание взаимопонимания между службой информационных технологий (ИТ) с одной стороны, и службой ДОУ, юридическим отделом и деловыми подразделениями – с другой.

➤ Проблемы подготовки и переподготовки персонала.

➤ Серьезным препятствием для внедрения систем СЭД во многих коммерческих организациях является плохо налаженный "бумажный" документооборот.

Причина слабой государственной поддержки новых технологий в делопроизводстве достаточно очевидна: нет объективной потребности в СЭД – пока ещё можно (да и дешевле!) управлять «по старинке». Главные мотивы внедрения СЭД - не экономические, а политические: «Быть не хуже

других» (США, Западной Европы и т.д.), соответствовать требованиям для вступления в ВТО и т.п. Кроме того, СЭД в масштабах государства стоит огромных денег, причем особенно дорого обходятся квалифицированные специалисты, а отнюдь не техника и программное обеспечение. Слабость эта выражается в следующем:

- не обеспечивается разработка полноценной законодательно-нормативной базы;
- программа «Электронная Россия» разработана без привлечения специалистов ДОУ, имеющих практический опыт работы с электронными документами в коммерческих организациях. Разработчики этой программы не понимают, что государственная и экономическая деятельность ведётся на основе документов, а не на основе одной лишь информации, в них содержащейся. Из-за того, что юридическую силу имеют по-прежнему только бумажные документы, «Электронная Россия», при всех ее положительных чертах, остается на сегодняшний день программой частичной автоматизации *бумажного* государственного документооборота;
- государство до сих пор не создало систему удостоверяющих центров, что значительно сокращает возможности использования ЭЦП.

Конечно, есть и положительные тенденции. Стоит отметить активные усилия Банка России и МНС в использовании современных технологий и в постепенном переходе на электронный документооборот.

Даже простое перечисление наиболее больших вопросов занимает немало места:

- Не установлен порядок признания юридической силы электронных документов государственными органами и судами.

➤ Отсутствует официально признаваемая методика (стандарт) работы с электронными документами, обеспечивающая признание их юридической силы.

➤ Отсутствует методики экспертизы ценности электронных документов, передачи их на архивное хранение, уничтожения электронных документов, работы с грифованными электронными документами.

➤ Нет нормативных актов, разрешающих переводить неоперативные документы, до истечения срока их хранения, на аналоговые и/или электронные носители, одновременно уничтожая бумажные оригиналы.

➤ Отсутствует единая техническая политика в отношении СЭД, используемых в России. Национальные требования к СЭД заставили бы разработчиков программного обеспечения (в том числе и зарубежные компании), за их счет сделать программные продукты более подходящими для отечественного документооборота.

➤ Законодательство РФ о защите персональных данных (ст.11 гл.2 Закона об информации) гораздо менее детальное и строгое – не говоря уже о его реальном соблюдении, - чем в ряде других стран (Евросоюз, Австралия, Канада), что чревато проблемами при ведении международного бизнеса.

➤ ВТО, куда мы так стремимся, требует от своих членов убрать все препятствия для ведения международной торговли, в том числе и для электронной торговли.

Проблема взаимоотношений между службами ИТ и ДОУ. Прежде всего – это проблема статуса. ИТ-специалисты стоят на более высокой ступени социальной лестницы, имеют большую зарплату, пользуются большим влиянием на руководство. В коммерческих структурах денег на

развитие современных технологий не жалеют, в то время как отделы ДОУ всего этого не имеют.

К сожалению, как правило, все вопросы, связанные с внедрением СЭД и их эксплуатацией, отданы на откуп службе ИТ. Беда в том, что сотрудники ИТ не знают основ документооборота, необходимых для внедрения и поддержания СЭД, таких как:

- Понятие жизненного цикла документов.
- Назначение сроков хранения документов, исходя из законодательных, нормативных и юридических требований.
- Экспертиза ценности документов, отбор и регулярное и своевременное уничтожение документов с истекшими сроками хранения, и многое другое!

Свои недостатки есть и у сотрудников ДОУ, и главный из них - незнание современных технологий.

Для успешного внедрения электронных систем, необходимо тесное сотрудничество специалистов ИТ, ДОУ и других заинтересованных сторон: деловых подразделений, юридической службы, службы внутреннего контроля. В перспективе, одним из разумных решений может быть переход службы ДОУ в подчинение ИТ, и создание единого подразделения, управляющего всеми информационными ресурсами в организации.

Внедрение электронных систем требует обучения всего персонала фирмы, причем не только методам работы в СЭД, но и основам делопроизводства. Имеющийся опыт показывает, что многие трудности внедрения и сопротивление персонала возникают там, где люди не получили соответствующей подготовки.

Ужесточение законодательства и нормативных требований к работе внутреннего контроля, в сфере противодействия отмыванию доходов и др., - также требует усиления деловых подразделений специалистами, умеющими грамотно работать с документами.

Подготовка специалистов ДОУ современного уровня, владеющих, кроме знания традиционного документооборота, основами информационных технологий, экономических и юридических знаний, знающих английский язык – задача ещё более трудная. ВУЗы пока таких специалистов не готовят, - приходится учить людей на рабочем месте. Но как только такой специалист подготовлен – он тут же уходит в другое подразделение, на более престижную и высокооплачиваемую работу.

Вопросы подготовки и переподготовки кадров усугубляются «информационным голодом», поскольку не покупаются и не переводятся международные стандарты и другие материалы, необходимые для организации работы на современном уровне.

Опыт показывает, что любые попытки внедрения СЭД обречены, если предварительно не приведён в порядок «бумажный» документооборот.

#### **Использованные источники:**

1. Храмцовская Н.А. «Что такое «Документ»?», Делопроизводство и документооборот на предприятии, №7, июль 2004 г.
2. Галяткина Н.А. «Состояние электронного документооборота в США: результаты опроса», Делопроизводство и документооборот на предприятии, №8, август 2004 г.
3. Храмцовская Н.А. «Международные стандарты делопроизводства и документооборота», Делопроизводство и документооборот на предприятии, №8, август 2004 г.  
[http://delo-press.ru/print\\_documents200401/standert.html](http://delo-press.ru/print_documents200401/standert.html)
4. Храмцовская Н.А. «Национальные стандарты в области электронного документооборота», Делопроизводство и документооборот на предприятии, №9, сентябрь 2004 г.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О РЕЛИГИОЗНОЙ УГРОЗЕ В ЗАПАДНОЙ ФИЛОСОФИИ**

*Аннотация. Предлагаемая статья посвящена попытке анализа религиозных угроз. Анализ проводился в рамках методологии социально-философского подхода, отвергающего версию о метафизической религиозной угрозе со стороны религиозных организаций. Результаты анализа показали, что во второй половине XX в. осмысление религиозных угроз шло в рамках конфессионального, юридического и психологического дискурсов, основанных на метафизическом противопоставлении «Своих» и «Чужих». Общим направлением критики этих дискурсов стало указание на то, что противозаконные действия экстремистских организаций, как правило, обуславливаются их политическими и экономическими целями, а не содержанием вероисповедных текстов из чего вытекало требование различать насильственные действия и содержание религиозных доктрин/*

*Ключевые слова: Религиозные угрозы, религиозная безопасность, эволюция религии, религиозный конфликт, социальная адаптация религии, религиозный экстремизм, антикультизм.*

*Mladenov V.I.*

*TRANS-Baikal state University*

## **FORMATION OF IDEAS ABOUT THE RELIGIOUS THREAT IN WESTERN PHILOSOPHY**

*Annotation. The article is devoted to an attempt to analyze religious threats. The analysis was carried out within the framework of the methodology of a socio-philosophical approach that rejects the version of a metaphysical religious threat from religious organizations. The results of the analysis showed that in the second half of the twentieth century, religious threats were interpreted within the confessional, legal, and psychological discourses based on the metaphysical opposition of "one's Own" and "Others". The General direction of criticism of these discourses was to point out that the illegal actions of extremist organizations, as a rule, are determined by their political and economic goals, and not by the content of religious texts, which resulted in the requirement to distinguish between violent actions and the content of religious doctrines/*

*Keywords: Religious threats, religious security, evolution of religion, religious conflict, social adaptation of religion, religious extremism, anti-cultism.*

Современные процессы активизации различных форм экстремизма, использующего религиозную идеологию, ставят на повестку дня вопрос о необходимости исследования проблем угроз, понимаемых как религиозные. Такой проблемой является угроза распространения экстремизма, связанного с активностью исламских объединений, а также активностью нетрадиционных религиозных объединений. Опасения вызывают резкие выпады традиционных церквей против представителей иных религий, ведущие к ущемлению их прав на свободу вероисповедания. Это делает важным анализ религиозных угроз, который уже ведется теологами, социологами, психологами, юристами и политологами. Проблема религиозной угрозы на Западе разрабатывается в рамках концепции религиозной безопасности, авторами которой являются с одной стороны представители антикультизма, такие как Дж. Кларк, Ф. Конвей, Р. Д. Лифтон, С. Хассен, Л. В. Салливан, К. Джамбалво, Д. Гротуис, Ф. В. Хаак. Критику этой концепции ведут представители социально-философского



подхода, такие как Э. Баркер, Дж. Фишер, Р. Нибур, Р. Старк, М. Интровинье, Э. Трельч, К. Левин, Н. Луман, отвергшие версию о метафизической религиозной угрозе со стороны религиозных организаций.

Вопрос о религиозной на протяжении западной истории ставился разными авторами. Долгое время эта проблема не была сформулирована, как особая тема, несмотря на это, ее аспекты регулярно обсуждались в связи с необходимостью выразить ту или иную метафизическую оценку религии. Как правило, считалось, что угроза исходит от тех религий, которые, были основаны не Богом, а человеком или дьяволом, и поэтому преследовали цели, направленные на принесение вреда. Такое понимание религиозной угрозы существовало в античной Греции, где под угрозой понималась религия жрецов, ради корысти обманывавших граждан. В Европе в течение средних веков как угрозу рассматривали религию народных масс, которую считали продуктом дьявола [6, с. 9].

В эпоху Просвещения религиозный метафизический контекст, сменился на убеждение о том, что само христианство является угрозой общественному развитию, отраженному в публикациях, авторами которых были Ф. М. Вольтер, Д. Юм, Ж. Кондорсе, Ш. де Брос. Эти разоблачения были подвернуты сомнению со стороны И. Канта, убеждения которого определяла вера в скрытую сущность трансцендентного источника религии, что указывало на необходимость описания религии только с опорой на моральный императив [4, с. 404]. Ф. Д. Шлейермахер подчеркивал, что социальное воплощение религии не способно отразить ее внутреннюю связь с Богом, поэтому религия представляет особую самостоятельную сферу по отношению к воспринимающему сознанию, описывающему ее через относительные, а не сущностные категории, не позволяющие верифицировано утверждать, несет ли она какую-то угрозу. Методология Ф. Д. Шлейермахера оказала влияние на формирование социально-философской проблематики Запада, посвященной проблемам взаимодействия религии и

общества. В частности М. Мюллер доказывал, что не корректно выводить положения об опасности религиозного вероучения, взятые вне социального контекста [5, с. 20].

Однако эта точка зрения не устроила тех, кто связывал публикацию текстов, посвященных религии, с обоснованием своих убеждений. Авторами таких произведений стали Г. Лессинг, Й. Гердер, И. Гете, Г. Гегель, убеждавшие, что на ход мировой истории оказывает влияние внутренний дух, присущий «религии откровения». Под их влиянием обсуждение религиозных угроз перешло на выяснение сущности конкретных религии. Например, прамонотеизм, в лице Э. Лэнга и В. Шмидта, доказывал, что угроза исходит от природных культов, разлагающе влияющих на человечество [10, с. 1003].

Со стороны Ф. В. Шеллинга, Новалиса, Ф. Велькера, Дж. Горреса, И. Винкельмана, К. Морица, К. Бёттигера, Ф. Ницше стало основой их критической реакции на универсалистскую метафизику гегелевской философии религии, сопровождавшейся утверждением угрозы христианства и апологией мифа как силы, возрождающей национальное общество. Учения, предполагавшие противопоставленность реальности мифа искусственной религии, угрожающей естественному развитию, развивались представителями диффузионизма Ф. Баур, Д. Штраус, Я. Гримм.

Значительно больше распространение на Западе получили секулярные концепции, которые в качестве методологической основы выбрали теорию эволюции. Г. Спенсер, Г. Морган, Э. Тайлор, Дж. Леббок, В. Манхардт, Х. Макленнан, Дж. Фрезер, Л. Фейербах, К. Маркс, Ф. Энгельс, К. Тиле оценивали религиозную угрозу, как показатель несоответствия религиозного мировоззрения уровню социального и научно-технического прогресса, достигнутого современным обществом [2].

Во второй половине XX в. большинство западных исследователей религии исходили из системного взгляда на ее предназначение, и, уделяя

внимание наличию сложных структурных уровней восприятия религиозной сущности. Результатом их исследований стало убеждение о том, что для своих приверженцев, каждая религия представляется защитником их безопасности, с другой стороны врагам она представляется в качестве источника опасности.

К наиболее влиятельным авторам, изучавшим влияние религии на социум, относятся Б. Малиновский, М. Вебер, Г. Гарфинкель, М. Мосс, Э. Дюркгейм, Р. Н. Белла, Х. Ринггрен, К. Леви-Стросс, П. Бергер и Т. Лукман [1, с. 5] и др. Они разрабатывали такие темы, как религия и солидарность, религия и конфликт, религия и социальное измерение. Во второй половине XX в. разработки представителей социальной философии в отношении сущности религиозной угрозы оказались в связи с обострением идеологической борьбы между Востоком и Западом, в течение которой шли интенсивные поиски врагов, которые как казалось, представляли не только открытую, но и скрытую, мистическую угрозу. В этих условиях развитие социального взаимодействия продемонстрировало усиление конфессиональной аксиологии реальности, в которой осмысление сущности религии шло в контексте проблематики борьбы между «Своими» и «Чужими».

Ведущей проблемой научного дискурса, посвященного религиозным угрозам во второй половине XX в. на Западе было обсуждение опасности со стороны религиозного экстремизма, который стало принято относить к последствиям борьбы между нациями и расами, культурами и цивилизациями. При этом большинство исследователей связывали религиозный экстремизм с политической деятельностью, представленной в практике радикального исламского фундаментализма, угроза которого проявилась в ряде действий, попирающих общепринятые нормы человеческого общежития, права и морали [9].

Еще одним аспектом этого дискурса был вопрос о том, какое место занимает в нетрадиционных религиозных движениях верующий, понимаемый многими психологами, такими как М. Кляйн, Дж. Пост, Дж. Кларк, Дж. Сиглман, Р. Д. Лифтон, в качестве религиозной жертвы, над которой произведено психическое насилие. Противоположная точка зрения была представлена мнением светских исследователей религии, таких как Э. Баркер, Дж. Мелтон, Дж. Биерманс, Дж. Ричардсон, Дж. Фишер [8]. Согласно их версии, религиозная угроза никак не связана ни с содержанием вероучения, ни с социальным контекстом, ни с технологиями, которые использовали проповедники нетрадиционных религий. Результаты этих исследований не подтвердили точку зрения о том, что нетрадиционные религии деструктивно влияют на личность. Напротив, угрозой личности и межконфессиональному миру они посчитали антикультовую деятельность, ориентированную на применение насилия в отношении уже осуществивших свой выбор верующих.

Мировоззренческим основанием этой точки зрения были публикации К. Хорни, И. Ялома, Э. Фромма, согласно которым некоторая часть людей по объективным причинам испытывает необходимость в поиске лидеров и переложении на них ответственности за свою жизнь и поступки. Религия, согласно представлениям Йингера, Р. Нибура, Р. Старка, Д. Ричардсона, отвергающих версию о «промывании мозгов», закономерно присутствует в сознании индивидов, но может менять свои формы в зависимости от меняющихся условий. Пользуясь разработками Э. Трельча [7], они разработали концепцию эволюции структуры религиозного объединения, от секты до церкви и деноминации. Преследование религиозных организаций здесь рассматривается в контексте концепции, рассматривающей развитие процессов адаптации и приспособления той или иной организации, вне обвинительного контекста их вероучения и деятельности. Общепринятым является мнение о том, что важно различать антисоциальные

насильственные действия и содержание религиозных доктрин, так как противозаконная деятельность экстремистских организаций, как правило, обуславливается их политическими и экономическими целями, а не содержанием вероисповедных текстов. В целом, в западной философии понятие религиозной угрозы было подвергнуто основательной рефлексии, в результате которой, большинство исследователей этой проблемы стало расценивать указания на наличие религиозной угрозы, в качестве предсказуемого вызова оппозиционным религиозным группам со стороны тех, кто воспринимает себя в качестве защитников традиционных ценностей.

#### **Использованные источники:**

1. Бергер П., Лукман Т. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания: монография. М. Медиум, 1995. С. 5.
2. Жуков А. В. Религиозное мифотворчество в обыденной религиозности населения Байкальского региона: автореферат дисс. докт. филос. Н: 09.00.14. Чита, 2011. 45 с.
3. Забияко А. П. Прамонотеизм // Энциклопедия религий Академический проект, 2008. С. 1003.
4. Кант И. О форме и принципах чувственно воспринимаемого и умопостигаемого мира // Сочинения. М.: СОЦЭКГИЗ, 1964. Т. 2. С. 404.
5. Мюллер Ф. М. Введение в науку о религии: монография. М.: Высшая школа, 2002. С. 20.
6. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней: монография. СПб.: Петрополис, 1994. Т. 2. С. 9.
7. Трельч Э. Церковь и секта // Религия и общество. Хрестоматия по социологии религии. /Сост. Гараджа В. И., Руткевич Е. Д. М. Аспект Пресс, 1996. С. 226-238.
8. Ficher J. *Autobiographies of Conversations: monograph*. N.Y., Edwin Mellen, 1987. P. 47-73.

9. George J., Wilcox L. Nazis, Communists, Klansmen, and Others on the Fringe: Political Extremism in America: monograph. Buffalo. N.Y.: Prometheus Books, 1992. 523 p.

*Норкузиева М.*

*преподаватель*

*Manzura Norkuzieva*

*teacher*

*JSPI named after A.Kadiri*

*ДжГПИ имени А.Кадыри*

**РОЛЬ РАЗВИВАЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В  
ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ  
СТУДЕНТОВ**

Аннотация: В данной статье подчеркивается важность образовательных технологий в развитии будущих учителей и формировании навыков, связанных с профессиональной устойчивостью в педагогическом процессе.

Ключевые слова: Профессия, устойчивость, процесс, практика, педагогическая деятельность, игра, развитие, технология, мастерство.

**THE ROLE OF DEVELOPING EDUCATIONAL TECHNOLOGIES  
IN THE FORMATION OF PROFESSIONAL STABILITY OF STUDENTS**

Abstract: This article highlights the importance of educational technologies in the development of future teachers and the formation of skills related to professional stability in the pedagogical process.

Keywords: Profession, sustainability, process, practice, pedagogical activity, game, development, technology, skill.

Президент Республики Узбекистан Ш. Мирзиёев создает условия для регулирования правовых, социальных и экономических отношений, связанных с обучением, и полного выражения правового статуса учителей, их профессиональной деятельности, социально-экономического положения, введения гарантий социальной защиты. В то время, когда создаются такие возможности правильное объяснение основных принципов педагогической

деятельности будущим учителям с образовательной точки зрения также служит обеспечению устойчивости будущей деятельности.

Поэтому для будущих учителей важно:

- осознавать гуманный характер образования и воспитания, признавать уважение прав и свобод обучающихся, а так же их национальных ценностей;

- научить уважать общечеловеческие и национальные ценности и находить способы их эффективного использования;

- преемственность обучения, свободный подход к выбору методов и форм педагогической деятельности - неотъемлемая часть педагогической деятельности будущего учителя;

- признание уникальности принципов обучения, необходимости для будущих учителей совершенствования своих знаний на основе последних достижений науки, техники и культуры, повышение энтузиазма будущих учителей в избранной профессии.

Возникновение увлечения неизбежно приводит к появлению у студентов привязанности и преданности выбранной профессии. Мы считаем, что будущим учителям необходимы следующие мероприятия, чтобы они могли адаптироваться к выбранной профессии и получать от нее удовольствие:

- правильное отношение руководства к молодым кадрам;

- показать перспективу молодым кадрам;

- поощрение;

- защита молодых учителей;

- введение в новые передовые методы и приемы;

- создание достаточных условий для профессиональной деятельности;

- защита чести и достоинства;

- побуждать молодых учителей любить и практиковать свою профессию, например, не мешать им свободно выражать свое мнение.



Сегодня при формировании профессиональной устойчивости будущих учителей студентам разъясняют, что учитель должен определять направление и цель развития учебного процесса.

Обучение - это процесс, который вдохновляет студентов стать командой и гарантирует достижение поставленных целей. Факторы, важные для формирования профессиональной устойчивости будущих учителей:

- некоторые школы не соответствуют современным требованиям;
- учебники и некоторые проблемы с их качеством;
- некоторые школы не полностью оснащены современными компьютерными системами;
- некоторые школы недостаточно подключены к Интернету или скорость работы не соответствует требованиям;
- количество учеников в некоторых общеобразовательных школах превышает вместимость;
- отсутствие учителей по некоторым предметам, такие обстоятельства, как назначение учителя временно практиковать этот предмет, заставляют молодых учителей терять интерес к работе. В то же время такие ситуации негативно сказываются на способности молодого учителя работать на необходимом уровне и адаптироваться к рабочему месту. Самое печальное, что такие случаи стихийно вызывают недовольство учителей в школах.

Для обеспечения профессиональной устойчивости будущих учителей целесообразно использовать развивающие образовательные технологии.

Процесс обучения - это фактор непрерывного развития, который является продуктом как пассивного, так и активного взаимодействия ученика с учителем. Если урок не будет организован с учетом таких факторов, оба участника процесса будут пассивны.

В то же время ученик готов к работе с ними, осознавая, что «игра - это пространство» внутренней социализации »ребенка, средство овладения социальными институтами» (Л.Г. Выготский). происходит действие, которое

служит важной цели для человека. Это и главная особенность игры, и главная ее достопримечательность (С.Л. Рубинштейн).

Учитывая, что формирование профессиональной гибкости несомненно осуществляется в педагогическом процессе, мы считаем, что желательно, чтобы каждый будущий педагог помимо овладения современными педагогическими технологиями приобретал педагогические навыки.

Чтобы будущие учителя работали в образовательных учреждениях на устойчивой основе, необходимо обращать внимание на вышеперечисленные факторы, выполнять предъявляемые к ним педагогические требования.

#### **Использованная литература:**

1. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М.: ИРПО, 1996.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М.: "Педагогика", 1999. -С. 321.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - Санкт-Петербург: "Питер", 2000.

УДК 004.02:004.5:004.9

*Падыш Е.А.*

*студент 2 курса магистратуры*

*кафедра «Педагогическое образование»*

*ФГАОУ ВО «Севастопольский государственный университет»*

*Россия, г. Севастополь*

*Вирченко А.Е.*

*студент 3 курса магистратуры*

*индустриально-педагогический факультет*

*ФГАОУ ВО «Курский государственный университет»*

*Россия, Москва*

## **ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ НОВЫХ ФОРМ КОРПОРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация: В статье рассмотрены сложности корпоративного обучения, возникающие при введении современных технологий и инноваций в образовательный процесс. Ключевыми факторами для роста качественного уровня корпоративного обучения в образовательных учреждениях являются: стремление к саморазвитию, общие понятия, видение и системное мышление.*

*Ключевые слова: Корпоративное обучение, личностные компетенции, образовательные стандарты, обучающаяся организация, системное мышление, образовательный тренинг.*

*Padyash E.A.*  
*student 2nd year of master's degree*  
*Department of «Pedagogical education»*  
*Sevastopol state University*  
*Russia, Sevastopol*

*Virchenko A.E.*  
*student 3rd year of master's degree*  
*industrial and pedagogical faculty*  
*Kursk state University*  
*Russia, Moscow*

## **FEATURES OF INTRODUCTION OF NEW FORMS OF CORPORATE TRAINING IN AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Summary: The article discusses the complexities of corporate training that arise when introducing modern technologies and innovations in the educational process. The key factors for the growth of the quality level of corporate training in educational institutions are: the desire for self-development, General concepts and vision, and system thinking.*

*Keywords: Corporate training, personal competencies, educational standards, learning organization, system thinking, educational training.*

Современное общество ставит педагогические организации перед фактом необходимости постоянного повышения квалификации и саморазвития. Педагоги и наставники, подготавливая школьников к взрослой жизни, должны понимать, что скорость возникновения технологий и научно-технического прогресса активно влияет на рынок труда и востребованность тех или иных специалистов. Скорость перемен и уровень неопределенности выросли настолько, что немногие компании способны

сказать, какие специалисты им понадобятся даже через десять лет [1, 20]. Все более востребованы люди, которые разбираются сразу в нескольких отраслях и способны переносить знания и технологические решения из одной отрасли в другую. Все чаще используются термины «умирающие профессии», «компетенции будущего».

Сложности, с которыми сталкиваются руководители образовательных организаций при обучении кадров обусловлены большой педагогической нагрузкой, низким уровнем заработной платы, общей инертностью сотрудников.

Для достижения необходимого результата, руководителю нужно создать благоприятную для образовательного процесса атмосферу, в которой будут исключены повседневные проблемы педагогов. Так создавая рабочие задания во время обучения, руководитель отвлекает сотрудников от обучения на выполнения рабочего задания, где сотрудники зависят от руководителя и невыполнение задания отразится на заработной плате или общем рабочем процессе. Минимизировав текущие рабочие трудности обучающегося, мы создаём благоприятную среду, в которой он может достигать высоких образовательных успехов.

Для повышения общего уровня качества образования и личностных компетенций педагогов в образовательных учреждениях необходимо усовершенствование методик корпоративного обучения. С целью диагностики и решения проблем, возникающих при введении современных технологий и инноваций был проведен экспериментальный образовательный тренинг для педагогов общеобразовательной школы. Проведенный формирующий эксперимент показал, что внедрение маркетинговых методик обучения в образовательной организации имеет ряд преимуществ:

1. В образовательной организации создаются условия для выполнения национальных образовательных стандартов.

2. Постоянный рост и развитием уровня компетенций педагогического коллектива.

3. Создание среды, позволяющей вводить современные информационные технологии в образовательный процесс.

Возможные риски, которые необходимо предусмотреть руководителю образовательной организации:

1. Не все педагоги готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции), непонимание педагогами необходимости профессионального роста.

2. Наличие перегруженности педагогов, нехватка кабинетов зачастую не позволяют достаточно полно организовать обучающий процесс во внеурочное время.

3. Исходя из предыдущих пунктов, может произойти выгорание и отток профессиональных кадров.

В языке современного управления широко используется термин «обучающаяся организация» (*learning organization*). Впервые его ввел в употребление американский ученый, директор Центра организационного обучения факультета менеджмента Массачусетского технологического института П. Сенге в 1990-х гг. в своих книгах «Пятая дисциплина» (1994)[4] и «Пятая дисциплина: полевой дневник» (1996)[5]. Под обучающейся организацией он подразумевал такую организацию, которая обучается непрерывно, причем под обучением понимается не просто накопление знаний, а эффективное их использование, т.е. научение. Анализ составляющих успешной образовательной и управленческой модели можно свести к трем основным компетенциям сотрудников необходимых для качественного корпоративного обучения:

1. Стремление к саморазвитию. Обучение - процесс активный, участники образовательного процесса могут овладеть комплексными инновационными знаниями, только если они хотят учиться. Данная

компетенция включает два аспекта: постоянное обучение более ясному пониманию реальности и творческое напряжение, возникающее в результате разрыва между реальностью и представлениями о ней. Сенге утверждает [4, 210], что многие превосходные новые идеи не получают применения из-за конфликта с глубоко укоренившимися стереотипами. Поэтому личностная мотивация, желание воспринимать новую информацию будет ключевым фактором качества введения инноваций.

2. Общие понятия и видение. Введение новых терминов и методик в крупных организациях сопряжено с недостатком понимания целей и задач. Выработка общего понятийного словаря, взаимопонимание, создание общих планов и целей – способствует общему росту командного взаимодействия в коллективе. «Особенность общей мечты в том, что люди преданы ей, поскольку она является и личной целью... Эта сила жизненно важна для обучающихся организаций, потому что общая мечта придает процессу обучения целенаправленность и энергию» [4, стр. 158]

3. Системное мышление — это способность понимать связи между объектами, предметами, явлениями, а также целостно их рассматривать. Более привычный термин – логическое мышление направлено на упрощение любой системы, позволяет как раз разделить ее на составные элементы. В отличие от логического мышления, системный подход позволяет выявить глобальные закономерности, анализировать ситуацию комплексно, не замыкаться на узких личностных проблемах, а оценивать общую ситуацию образовательного процесса, роста организации, как коллектива.

На основании результатов, полученных в ходе формирующего эксперимента, можно сделать вывод, что при развитии указанных компетенций групповое обучение будет максимально эффективным. Фокусируя внимание на развитии личностных качеств педагогов, руководитель сможет создать благоприятную для образовательного процесса

атмосферу, снижая риск личностного выгорания, создать дополнительные возможности для развития командного взаимодействия в коллективе.

#### **Использованные источники:**

1. Атлас новых профессий 3.0, Дмитрий Судаков, Евгений Виноградов, Дарья Варламова, Мария Рамзаева, Федор Кукин, Анна Михайлова, Катерина Дьячкова Издательство: «Интеллектуальная Литература», 2020 г., 456 стр. ISBN 978-5-907274-10-5
2. Захаркина Н.В., Плахова Л.В. SWOT-анализ как инструмент управления профессиональным развитием персонала в современных условиях // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-12. – С. 2673-2678; URL: <http://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37544>.
3. [http://www.hrm.ru/db/hrm/t\\_org/glossary.html](http://www.hrm.ru/db/hrm/t_org/glossary.html)
4. Абдикеев Н.М. Данько Т.П. Ильдеменов С.В. Киселев А.Д, Реинжиниринг бизнес-процессов. Москва. Издательство: Эксмо, 2005 г., 581 стр
5. Питер Сенге. Пятая дисциплина. Искусство и практика самообучающейся организации The Fifth Discipline. The Art and Practice of the Learning Organization. Издательство: Олимп-Бизнес, 2003 г. Твердый переплет, 408 стр. ISBN 5-901028-62-7.
6. Питер Сенге. Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организаций. The Dance of Change: The Challenges to Sustaining Momentum in Learning Organizations. Издательство: Олимп-Бизнес, 2004 г. Твердый переплет, 624 стр. ISBN 5-901028-51-1, 0-385-493223



*Прокопьев Т.В.*

*студент магистратуры*

*Ульяновский государственный*

*технический университет*

*Россия, г. Ульяновск*

## **ОСНОВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАБОТЫ НЕЙРОСЕТЕВОГО ДЕКОДИРОВАНИЯ ЛИНЕЙНЫХ БЛОЧНЫХ КОДОВ**

*Аннотация: Продолжающийся рост потребностей в услугах среды телекоммуникаций требует стремительного развития методов обработки информации. Многие алгоритмы декодирования помехоустойчивых устройств реализованы в виде цифровых устройств. Увеличение скорости работы системы связи возможно реализовать за счёт нейросетевого декодирования линейных блочных кодов, а также при использовании кодов Хэмминга и сети Геленбе. Рассматриваются различные методы внедрения параллельных методов кодирования и декодирования, составленных на элементах теории искусственных нейронных сетей.*

*Ключевые слова: нейросетевое декодирование, линейные блочные коды, сеть Геленбе, обработка информации.*

*Prokopyev T.V.*

*Masters student*

*Ulyanovsk State Technical University*

*Russia, Ulyanovsk*

## **BASIC REGULARITIES OF OPERATION OF NEURAL NETWORK DECODING OF LINEAR BLOCK CODES**

*Abstract: The continuing growth of demand for services in the telecommunications environment requires the rapid development of information processing methods. Many algorithms for decoding noise-immune devices are implemented in the form of digital devices. An increase in the speed of the communication system can be realized due to neural network decoding of linear block codes, as well as using Hamming codes and the Gelenbe network. Various methods of implementation of parallel coding and decoding methods based on the elements of the theory of artificial neural networks are considered*

*Keywords: neural network decoding, linear block codes, Gelenbe network, information processing.*

При разработке нейронного декодера важно учитывать несколько факторов. Сети с прямой связью являются универсальными средствами аппроксимации функций, это предоставляет возможность использовать их в решении задач классификации. Так как нейронные сети генерируют большое количество регрессионных моделей, они необходимы для решения задач классификации статистическими методами.

Сеть из одного нейрона в выходном слое может решить задачу классификаций, она может принимать значение 0 или 1, в следствии того, к какому классу принадлежит образец. В том случае если классов несколько, то эта проблема решается с помощью вектора, его компоненты совпадают с разными номерами классов.(  $i$ -й компонент совпадает с  $j$ -м классом. Значение прочих компонентов принимают значение нуля. Например, третьему классу будет соответствовать единица на третьем выходе сети, оставшиеся примут значение ноль. При трактовке результата, необходимо учесть, что номер класса определяется номером выхода сети, в котором появилось максимальное значение.[1]

Выбор данных будет иметь огромную роль при классификации. Например, для блочных кодов исходными данными будут являться переданные сообщения. В таком случае переданное сообщение будет интерпретировано как входные данные. Далее нейронная сеть ведёт поиск корреляции между информационными и избыточными методами. На выходном слое мы получим класс, который определит, какая кодовая последовательность была изначально передана.

Для решения задач неявной классификации лучше всего подходит сеть Геленбе. Обучение подобной сети происходит за счёт метода градиентного спуска с минимизацией среднего количества неправильных классификаций. Такое обучение необходимо только для первичной настройки сети.

Для демонстрации работы нейронных декодеров, необходимо воспользоваться кодом Хэмминга. Как известно, нейронная сеть состоит из многих связанных нейронов, нейроны образуют слои. На входном слое кодовая последовательность подаётся на семь элементов. Скрытый слой состоит из семи элементов, для получения корреляции между символами, элементы должны быть связаны рекуррентно. Для достижения шестнадцати вариаций кодовых последовательностей, необходимо использовать четыре информационных символа. Соответственно, на выходном слое можно использовать шестнадцать или четыре элемента, в зависимости от применяемого кодирования классов. В случае, если последовательность, выбранная нейронной сетью совпадает с изначальной кодовой последовательностью, можно сделать вывод, что сеть истинно декодировала сообщение.[2]

По результатам теоретических исследований становится понятно, что при внесении одной или двух ошибок, нейронная сеть правильно декодирует принимаемое сообщение. Большое количество ошибочных классификаций обнаруживается при трёх ошибках. По сравнению с «жёстким» декодированием кода Хэмминга, нейронный способ более успешен и лишь

немного уступает «мягкому» способу декодирования. Необходимо отметить, что при классическом методе декодирования кода Хэмминга есть возможность исправления только одной ошибки, при декодировании с помощью нейронной сети есть возможность исправление не более трёх ошибок, при этом корректность сообщения остаётся истинной. При использовании разработанной программной модели нейронного метода декодирования присутствует возможность применения нейросетевого декодирования с другими блочными кодами, например итеративными.

Нейросетевой способ декодирования при его дальнейшем исследовании имеет большое будущее. Большим потенциалом обладает возможность реализации параллельных операций на основе чипа VLSI. Но при увеличении длины кодовой последовательности усложняется процесс декодирования, поэтому в дальнейшем, есть необходимость в более глубоких исследованиях в данной области.[3]

#### **Использованные источники:**

- 1.Zeng G., Hush D., Ahmed N. An application of neural net in decoding error-correcting codes // IEEE International Symposium on Circuits and Systems. 1989. Vol.1 P. 782-784.\
2. Драко А.М., Романенко Д.М. «Особенности нейросетевого декодирования линейных блочных кодов»: Труды БГТУ.2015.№6.Физико-математические науки и информатика С. 166-170
3. Думачев В.Н. Особенности обучения нейросетевого декодера / В.Н. Думачев, А.Н.Копылов, В.В. Бутов. – Системы управления и информационные технологии. – 2017. - №1(67). – С.29-33.

*Сафаралиев Б.С., доктор педагогических наук  
профессор  
Челябинский государственный институт культуры  
Российская Федерация, г. Челябинск*

## **СУЕВЕРИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ У ТАДЖИКОВ**

*Аннотация: На страницах представленной статьи, автором обобщаются имеющие в историческом прошлом суеверии в повседневной жизни у таджиков. Отмечаются некоторые признаки этой суеверии на примере темные ночи, суровые зимние морозы, ураганы, вихри, вредные ветры, наводнения, пожары, знойное лето и связанные с ним засуху и голод, болезни и эпидемии, которые стирали с лица земли многие племена. Приводятся в представлениях народа бытовавшие у населения духи, считавшиеся воплощением доброго начала: добрые пиры (парихон пок), Белый дев (Девы сафед), ангелы (фаршитаю малоика), духи священных мест (мазорхо), духи-патронессы женских профессий (бибихо), Госпожа Вторник (биби сашанбе), Госпожа Разрешитель-ница затруднений (Биби Мушкилкушо), Духи предков (арвох), а также покровители различных занятий и ремесел (пиры) - дух покровителей мулл и ишанов (Хизр, Хочаи Хизр), духи сорока скрытых праведных друзей (гилтаихо), сорока девушек (гиль-духтарои) . использования у народных врачевателей, звездочетов, астрономов и придворных знатоков этикета*

*Ключевые слова: суеверия, таджики, дехкане, кишлак, духи-покровители и духи-демоны, Белый дев, ангелы, Госпожа Вторник, Госпожа Разрешительница затруднений, пиры, Хочаи Хизр.*

*Safaraliev B. S., doctor of pedagogical Sciences*

*Professor*

*Chelyabinsk state Institute of culture*

*Russian Federation, Chelyabinsk*

## **SUPERSTITIONS IN THE EVERYDAY LIFE OF THE TAJIKS**

*Annotation: In the pages of the presented article, the author summarizes the superstitions in everyday life of Tajiks. There are some signs of this superstition in the example of dark nights, severe winter frosts, hurricanes, vortexes, harmful winds, floods, fires, hot summers and related drought and famine, diseases and epidemics that wiped off the face of the earth many tribes. The people's representations are given to the spirits of the population, which were considered the embodiment of a good beginning: good feasts (parihon poc), White virgins (Devi Safed), angels (faristayu little), spirits of sacred places (Mazorho), spirits-patrons of women's (bibih), Mrs. Tuesday (Bibi Sashanbe), Mrs. Perielkel-Nzkel (Bibi Mushkalkusho), ancestral spirits (arwokh), and patrons of various occupations and crafts (peers) - the spirit of patrons of mullahs and Ishans (Khizr, Hochai Khihr), spirits of forty hidden righteous friends (Giltaiho) forty girls (gilduttaroi).*

*Key words: superstitions, Tajiks, dekhcans, villages, spirituals- orts and spirits-demons, White maidens, angels, Mrs. Tuesday, Mistress of the Hardship, Feasts, Hochai Khihr.*

В дореволюционном таджикском кишлаке широко были распространены различные суеверия, вера в приметы, многие из которых имели доисламское происхождения. Так, приметы, связанные с собачьим воем, распространены у многих народностей. Русские крестьяне считали, что, если собака воем, подняв голову кверху, будет неурожай, таджики же полагали,

что в таком случае не миновать покойника в доме. А когда собака под дувалом лапами гребла землю, считалось, что она роет могилу.

Немало было примет, связанных с урожаем и неурожаем, от которых зависела жизнь крестьянина. Существовал обычай обращаться к упомянутому выше Деду-земледельцу за советами по всем вопросам пахоты, сева, урожая, ниспослания дождя и т.п. Вот содержание одной из молитв, обращенных к "Святому Бабои дехкон":

*"Дух Деда-земледельца!*

*Да будет ясная (без осадков) погода,*

*Да удалится все зло,*

*Да будет мир и спокойствие,*

*Беспечальное сердце,*

*Долгая жизнь!*

*Бог велик"*

[3, с.84].

В среде таджикских дехкан было распространено множество магических действий и обрядов для вызывания и прекращения дождя. Так, во время засухи, когда гибли крестьянские посевы, дети до 11 лет ходили по всем дворам и пели песни:

*"Дождик, иди, подай, хозяйка,*

*Ячмень, дозревай, подай, хозяйка,*

*Корова, наедайся, подай, хозяйка...". [7, с. 47]*

Большинство дехкан искренне верили, что подобным образом можно повлиять на погоду, вызвать дождь и получить хороший урожай. Таджикский народ, наряду с древними элементами восточно- иранской культуры, до недавнего прошлого сохранял также древние представления ираноязычных народов о существовании добрых и злых сил в образе духовпокровителей и духов-демонов. Эти добрые и злые силы в далеком прошлом представлялись как царство света и мрака, воплощаясь в образах различных духов. Позже в

мифах, легендах, преданиях, сказках они были обобщены в образе добрых и злых богов.

К злым и вредным силам первобытный человек, видимо, относил темные ночи, суровые зимние морозы, ураганы, вихри, вредные ветры, наводнения, пожары, знойное лето и связанные с ним засуху и голод, болезни и эпидемии, которые стирали с лица земли многие племена.

Все явления природы, которые благотворно влияли на жизнь человека, он считал добрыми помощниками, благодетелями, одухотворял их, представляя их себе в различных зооморфных и антропоморфных божественных образах.

Добрыми силами, которые благотворно влияли на жизнь, он считал воду, называя ее "живой", "святой" (оби хаэт), огонь, солнце, землю, плодовые деревья, леса и др. Человек обожествлял злые и добрые силы, почитал их, поклонялся им, чтобы первые не вредили, а вторые помогали ему в борьбе за существование.

До начала XX в. (а в некоторых местностях и теперь) в представлениях народа бытовали духи, считавшиеся воплощением доброго начала: добрые пиры (парихон пок), Белый дев (Девн сафед), ангелы (фариштаю малоика), духи священных мест (мазорхо), духи-патронессы женских профессий (бибихо), Госпожа Вторник (биби сашанбе), Госпожа Разрешительница затруднений (Биби Мушкилкушо), Духи предков (арвох), а также покровители различных занятий и ремесел (пиры) - дух покровителей мулл и ишанов (Хизр, Хочаи Хизр), духи сорока скрытых праведных друзей (гилтаихо), сорока девушек (гиль-духтарои) и др.

Со злыми духами боролись представители специальной категории людей: "фолбино" (гадальщики, предсказатели судьбы, прорицатели), Биби пари (Госпожа, избранная добрыми духами, шаманка). Наряду с ними активно действовали также "левбаиды" (связывающие девок), "азоимхони"



(заклинатели демонов), касид ахони (заклинатели духов). Все они объединялись понятием "афсунгар" (чародей).

Несомненно, заслуживает внимания так называемая "Солнома" ("Книга года"), весьма распространенная среди местных жителей книжка в виде миниатюрного издания начала XX в. Ибн-Термиза Мухамед бен Али-Хаким Термизи (по прозвищу Абду-Абдуллах), в которой излагаются предания о днях нового года [1].

"Если первый день Нового года падет на воскресенье, - отмечает Ибн-Термизи, - то этот год будет находиться в зависимости от солнца, по своему обилию не поддается описанию, принесет массу благодеяний, хороших птиц будет мало, муравьев много; среди народов могут быть раздоры, но все же судьба будет покровительствовать людям и состояние их будет прекрасным. Пашни будут обильны и принесут в этом году хороший урожай, но среди людей может быть холера - впрочем, Бог лучше знает!

Если первый день нового года придется на среду, год будет под влиянием Меркурия. Этот год будет кровопролитным и скудным на сладости. Однако дела вельможи будут блестящи. Много родится мальчиков, много будет скорпионов и змей. Маша (чечевица), бобов и проса уродится много, среди народов будет много разных болезней - впрочем, Бог лучше знает!" [1].

Среди местного населения были распространены приметы, связанные с повседневной жизнью. Такова, например, примета, касающаяся пятницы. "Если кто-нибудь будет переезжать из дома в дом в пятницу, то дом его всегда будет полон гостей. В этот день хорошо шить одежду, брить голову, отчего будешь веселым и счастливым; стричь ногти так же хорошо - ибо от этого разрешаются твои затруднения. Если же в этот день будет слышен звон в ушах - верный признак того, что придет гость, а если зачесется глаз, то сам пойдешь в гости или же будешь иметь встречу с большим человеком. Если в этот день родится ребенок, то будет ревностным мусульманином,

причем если родится мальчик, нужно дать ему имя Адам или Илхам. В этот же день очень хорошо делать омовение (баню), ибо совершение его может помочь в затруднениях; если кто намерен совершить путешествие пусть раньше сварит пищу, а затем отправится. Заниматься земледельческими работами в этот день нехорошо. Впрочем, Аллах лучше знает!"

Приметы о четверге. "В четверг начинание всякой работы - хорошо: заниматься земледелием, переезжать из дома в дом, шить одежды, стричь волосы и ногти, отправиться в путешествие и т.д., всякое начинание в этот день не остается без благодати и благословения Аллаха. Впрочем, Аллах лучше знает!" [2].

Среди населения в различные периоды имела хождение своеобразная физиогномика. Как известно, в трактате Пифагора под этим подразумевалось определение душевных качеств людей. В средние века большими знатоками в этой области слыли великие ученые Авиценна и Аверроэс (Ибн Рушд, известна только дата его смерти - 1198 г.). Из глубокой древности она шла до наших поколений в переводных отрывках вплоть до начала XX в., когда была опубликована книга "Кияфат - ул башар" ("Человеческая физиогномика") [6].

Содержание книги не лишено интереса, так как она отображает мусульманские представления по физиогномике, а также содержит ценный этнографический материал. Изучение ее важно и необходимо людям хотя бы уже потому, что это позволит уберечься от злых людей и лучше видеть людей хороших.

Эта благородная наука, как отмечается в книге, имеет, между прочим, две положительные стороны. Во-первых, она позволяет видеть недостатки в самом себе и исправлять их, во-вторых, дает возможность видеть отрицательные стороны других людей и таким образом избегать их. Как сказал пророк:

*"Все, что длинно - глупо, исключая Омара,  
Все, что коротко - безобразно, исключая Алиа" [5].*

Признак головы. Большая и без угловых выпуклостей голова, покрытая толстыми и крепкими волосами, есть признак умного, понятливого и щедрого человека. Маленькая голова с жидкими волосами - признак глупости и нечастых мыслей.

Признаки лба. Широкий, без морщин, гладкий лоб, не имеющий вообще каких-нибудь других особенностей, служит признаком обманщика, лгуна и гордого человека.

Средний лоб со складкой посередине указывает на порядочность, четкость, ум, счастье и богатство. Узкий лоб есть признак глупости, бесстыдства, трусости и многих других отрицательных черт характера. Некоторые говорят, что морщины на лбу являются признаками вспыльчивости, по словам же других, морщины служат указателем лет, причем прибавляются по одной через каждый десять лет.

Признаки бровей. Густые и длинные брови служат признаком глупого, гордого и злого человека, сросшиеся брови говорят о доброте и сострадании, причем такие брови у мужчины указывают на его большое расположение к женщинам, сросшиеся брови у женщины указывают на ее расположение к мужчинам.

Средние по величине, густоте, длине волос брови служат признаком благоразумия и доброй мысли...

В книге также приводится толкование внешних признаков глаз, ушей, носа, губ, зубов, языка, лица, груди, живота, волосатости, смеха, походки и т.п., что больше всего было объектом использования у народных врачей, звездочетов, астрономов и придворных знатоков этикета.

Если в народно-земледельческом календаре, основных праздничных обрядах отражался процесс социального прогресса, то суеверия, вера в приметы, магические действия, в существование добрых и злых сил, других

"неземных" явлений явились основным стержнем регресса, ибо они были и до сего дня остаются непосредственным оружием духовенства, которое активно используется им в условиях фанатизма широких масс, особенно в сельской местности.

Таджики бассейна р. Хингоу годы двенадцатилетнего цикла разделяли на счастливые и несчастливые, а также на урожайные и неурожайные:

- Год мыши - неурожайный, так как мышь - вредитель, вор.
- Год коровы - может быть хорошим и плохим. Если будут обильные осадки, то урожай будет хороший; если осадков выпадет мало - урожай будет низким.
- Год барса - неурожайный и опасный; барс - зверь очень хищный и потому со всех сторон может ожидать опасность.
- Год зайца - хороший год с обильным урожаем.
- Год кита - считается изобилующим осадками, так как кит живет в воде, и урожайным.
- Год змеи - трудный, потому что змеи большей частью бывают ядовитыми. По поверьям, иногда в этот год случается сильный голод.
- Год лошади - малоурожайный, так как лошадь никогда не бывает сыта;
- Год овцы - спокойный и урожайный, потому, что баран всегда спокоен. Кроме того, и зима в год овцы бывает теплая.
- Год обезьяны - плохой, с редкими осадками, малоурожайный.

- Год курицы - также неурожайный, потому что курица с раннего утра до позднего вечера всегда ищет пищу и сытой не бывает.
- Год собаки - хороший год, потому что собака - друг человека. Зима в этом году теплая, урожай обильный.
- Год свиньи - несмотря на отвращение горных таджиков, как и всех мусульман, к свиньям, считается хорошим годом, с обильными осадками и урожаем, потому что свинья всегда жирна. Год свиньи таджики часто называют наилучшим, красивым (хубон) [4, с.87].

Естественно, что традиционные празднично-обрядовые элементы могут и должны использоваться не только в новых, сегодняшних семейных ритуалах, но и при проведении массовых праздников и гуляний. Они будут лучше восприниматься массами и шире входить в быт, если будут насыщены привычными для народа элементами, песнями, играми. Освобожденные от первоначального магического смысла, критически отобранные, традиционные празднично-обрядовые элементы прошлого сделают современные празднества более интересными, разнообразными, придадут им особый, только им присущий характер и национальный колорит, тем самым способствуя расширению использования этнопедагогики в досуговой деятельности.

#### **Использованные источники:**

1. Ибн Термиз. Мухаммед бен Али-Хаким Термизи // Хазинат-Уль Асфия./ Т. 2., Бомбей. Переизд. Туркестанские ведомости.- 1912.-1 января.
2. Приметы сартов / Пер. М. Гаврилова // Туркестанские ведомости.- 1912.- 5 августа.
3. Рахимов М. Обычаи и обряды у таджиков Кулябской области // Изв. АН Таджикской ССР.- Сталинабад, 1953.- № 3.- С. 107-130.

4. Рахимов М.Р. Исчисления времени у таджиков бассейна реки Хингоу в XIX - начале XX в. // Советская этнография.- 1957.- № 2.- С. 73-87.
5. Учебное дело в Туркестанском крае // Туркестанские ведомости, 1906, 30 апр.
6. Физиономика у сартов / Пер. М. Гаврилова // Туркестанские ведомости.-1912.-31. окт.
7. Шишов А. Таджики // Журнал: Средняя Азия.. Ташкент., 1911.- Кн. XI.

*Свечникова В.П.*

*преподаватель высшей квалификационной категории*

*ГБПОУ МО «Мытищинский колледж»*

*Россия, Московская область, г. Мытищи*

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ  
УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА**

*Аннотация: в статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы в учреждениях среднего профессионального образования на примере одного из колледжей Московской области, а также освещены методические аспекты разработки материалов для реализации самостоятельной работы.*

*Ключевые слова: самостоятельная работа, профессиональные компетенции, образование, педагогические технологии, компетентностный подход, модернизация образования.*

*Svechnikova V.P.*

*teacher the highest qualification category*

*«Mytishchi College»*

*Russia, Moscow region, Mytishchi*

**INDEPENDENT WORK AS A FACTOR OF INCREASING THE LEVEL  
OF TRAINING OF GRADUATES OF ECONOMIC SPECIALTIES  
OF THE COLLEGE**

*Annotation: the article examines the features of the organization of independent work in institutions of secondary vocational education on the example of one of the colleges of the Moscow region, and also highlights the methodological aspects of developing materials for the implementation of independent work.*

*Key words: independent work, professional competencies, education, pedagogical technologies, competence-based approach, modernization of education.*

Модернизация российского образования предусматривает внедрение инновационных преобразований, обеспечивающих опережающее развитие среднего профессионального образования.

Специфика инновационных преобразований в современном российском образовании заключается в изменении его социальной функции - участия системы образования в решении стратегических задач экономического развития общества. Реформирование в средней профессиональной школе направлено на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда, способных адаптироваться к изменяющимся условиям труда, овладевать новыми технологиями, разрешать нестандартные проблемные ситуации, быть успешными в практической деятельности.

**Образовательную ценность в подготовке кадров имеет не только присвоенная человеком система знаний, но и освоение способов их получения, умение осознать потребность в новом знании, быстро и эффективно самостоятельно восполнять имеющиеся пробелы, умножать базовые и профессиональные компетенции.**

Формирование профессиональных компетенций - длительный, скрупулезный процесс, который начинается сразу же, как только студент начинает обучение в учебном заведении. Компетентностный подход в



учебном процессе выглядит следующим образом: цель образования (компетенции) - формы и методы образования - содержание образования - приемы и средства обучения.

Развитие компьютерных технологий, телекоммуникаций, сети Интернет дают возможность студентам самостоятельно работать с информацией.

При этом самостоятельная работа является одним из методов активного обучения, способствующим развитию мыслительной деятельности студентов, совершенствованию подготовки конкурентоспособных специалистов, готовых к выполнению профессиональных функций и формирующим умения работать с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и информационно-справочной документацией, другими источниками информации.

В целях улучшения качества профессиональной подготовки выпускников педагогический коллектив Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Мытищинский колледж» проводит большую работу по повышению результативности самостоятельной работы обучающихся и совершенствованию ее организации. В колледже разработано Положение «Об организации самостоятельной работы студентов в ГБПОУ МО «Мытищинский колледж», которое обсуждено на заседании методического совета, заседаниях П(Ц)К и утверждено директором ОУ. В учебных планах, разработанных в соответствии с государственными требованиями к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по специальностям, на самостоятельную работу отводится до 30% учебного времени.

Однако многие студенты не умеют распределять свое время. Задача преподавателя - повысить мотивацию обучения, организовать учебно-познавательную деятельность, помочь студентам наиболее рационально

планировать свое время, при этом обязательно учитывать индивидуальные особенности.

Самостоятельная работа обучающихся подразделяется на аудиторную и внеаудиторную.

**Аудиторная** работа студентов под контролем преподавателя проводится на каждом занятии с целью закрепления, углубления и расширения знаний, их систематизации, формирования познавательных способностей, развития самостоятельности мышления и исследовательских умений, самосовершенствования, самореализации, т.е. формирования навыков, обеспечивающих профессиональное становление студента и успешность выпускника.

**Внеаудиторная** самостоятельная работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При этом, внеаудиторная самостоятельная работа планируется в целом по разделам учебного плана и по каждой дисциплине в отдельности с распределением по разделам или темам, исходя из объёма максимальной и самостоятельной учебной нагрузки обучающихся.

Преподаватели составляют задания для самостоятельной работы студентов. Виды заданий, их содержание и характер носят вариативный характер, в зависимости от специфики изучаемой дисциплины, индивидуальных особенностей обучающихся, с учетом получаемой квалификации по осваиваемой специальности. Задания содержат методические указания по их выполнению (этапы и последовательность), рекомендации по оформлению работ и требования к результатам внеаудиторных занятий. Самостоятельная работа выполняется обучающимися индивидуально или группами, в зависимости от цели, объёма, конкретной тематики сложности задания и с учетом их уровня знаний, умений и навыков. Самостоятельная работа должна быть

разнообразной, содержательной, интересной и контролируемой, выполняться систематически в плановом порядке.

**На начальном (первом) этапе** изучения дисциплины используют такие формы самостоятельной работы, как конспектирование небольшого раздела темы, письменные ответы на поставленные вопросы; заполнение и составление таблиц, карточек обучающихся студентов анализировать, систематизировать материал, выделять главное.

Перед выполнением задания преподаватель проводит инструктаж, который включает обоснование цели задания, его содержание, ориентировочный объем, сроки выполнения, основные требования к результатам. Широко используются задания по решению проблемных ситуаций, которые очень часто выполняются с использованием нормативно-правовой и информационно-справочной Документации. На этом этапе применяются такие формы творческой деятельности студентов, как составление тематических кроссвордов, тестов, вопросников, что способствует лучшему запоминанию определений, понятий, терминов и пониманию их значений.

**На старших курсах** студенты изучают большой объем информации, оценивают материал с точки зрения его профессиональной значимости, выбирают главное, составлять планы, кратко и лаконично излагают материал, составляют структурно-логические схемы, готовят сообщения, доклады, рефераты с использованием элементов частично поискового и исследовательского характера.

При написании студентами рефератов ставится задача изучить общую теоретическую сторону вопроса, изложенную в специальной литературе, пособиях, учебниках, средствах массовой информации и увязать ее с применением новых технологий в условиях реального производства. Студентам надо посетить базовые предприятия города, встретиться со специалистами, непосредственно занимающимися внедрением новых

технологий, ознакомиться с различными ситуациями, способами их решения, сделать выводы о результатах внедрения (повышение производительности труда, улучшение качества и снижение себестоимости выпускаемой продукции). Выполнение таких реферативных работ способствует развитию у студентов навыков профессиональной деятельности, самостоятельности мышления и умения анализировать конкретные ситуации.

Сочетание объективности оценки самостоятельного труда студентов с одобрением и поощрением их успехов обеспечивают заинтересованность в качественном усвоении материала, стимулируют дальнейшее формирование навыков работы с нормативно - правовой и информационно - справочной документацией, учебниками и учебными пособиями, материалами средств массовой информации и способствует совершенствованию приемов самостоятельного обучения.

Наиболее сложным этапом самостоятельной работы является **исследовательская деятельность**. Исследовательская деятельность воспитывает в обучающихся любопытство, интерес, желание знать; формирует сознание собственной значимости, чувство ответственности, повышает мотивацию к профессиональной деятельности. Студент, который индивидуально или в группе работал над каким-то интересным проектом и получил результат, несомненно, захочет двигаться дальше: это естественное стремление к прогрессу, что необходимо молодому специалисту в профессиональной деятельности.

В колледже для студентов разработаны методические указания по изучению приемов самостоятельной работы, обеспечивающей поддержание на достаточном уровне, пополнение и обновление знаний в течение всей трудовой жизни.

Большое значение в организации самостоятельной работы студентов имеет систематичность и плановость, для чего преподавателями

составляются планы и графики выполнения самостоятельной работы,. Управление и контроль самостоятельной работой студентов невозможны без обратной связи «студент - преподаватель». Наличие обратной связи обеспечивает взаимодействие «преподаватель - студент» и повышает эффективность профессиональной подготовки выпускников. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень самостоятельного усвоения студентами учебного материала, обоснованность и четкость ответов на вопросы задания;
- умение студентов использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность ключевых и профессиональных компетенций;
- качество оформления выполненного задания и его результатов в соответствии с установленными требованиями.

Контроль проводится в устной или письменной формах, с определением результатов творческой деятельности студента и находит отражение в журнале учебных занятий (выставление оценки). Контроль за организацией и проведением самостоятельной работы осуществляется преподавателями, председателями П(Ц)К, заведующими отделениями.

Эффективность самостоятельной работы обучающихся по дисциплинам систематически обсуждается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий.

#### **Использованные источники:**

1. Гарунов М.Г., Платов И.М., Парубочая Т.Н. Самостоятельная работа в вузе. Челябинск, 1994.
2. Казакова А.Г. Основы педагогики высшей школы. - М.: Профиздат, 2000.
3. Казакова А.Г. Педагогика средней профессиональной школы. - М.: Ремдер, 2004.

*Турдибоева Г.*

*учительница*

*Turdiboeva Gulasal, teacher*

*15-средней школы Избасканского района*

*Узбекистан, Андижанской области*

## **РОЛЬ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ В ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** Данная работа освещает проблему обмена информации по компьютерным сетям, а также дается информация о возможностях использования ИТ-технологий в сфере образования.

**Ключевые слова:** мобильные устройства, сеть, технические требования.

## **THE ROLE OF SOFTWARE IN EDUCATION**

**Abstract:** This paper highlights the problem of information exchange over computer networks, as well as provides information about the possibilities of using it technologies in the field of education.

**Keywords:** mobile devices, network, technical requirements.

Сегодня процесс обработки все необходимой информации все более приобретает цифровую форму. Документация проходит через единую систему взаимосвязанных между собой различных групп пользователей. Компьютер является неотъемлемой частью любого учреждения, дома, кабинета. В сегодняшнее время наличие оргтехники стало обычным явлением [2].

Обмен информации происходит при помощи кабельных, сетевых или зональных средств передачи. Например, обработка табличной информации любого пользователя или отдела учреждения переданная по сетевым

каналам может быть прочитана на компьютере, затем после редактирования заново отослана нужному адресату.

Все большее использование информационных технологий в сфере образования можно рассматривать как стимул увеличения качества образования, предоставления дополнительных источников для самообразования, усиления обратной связи между различными учебными предметами. Обработка информации касательно процесса учреждения требует хорошего уровня знаний основ компьютерной техники, возможностей программных средств, практического использования методик и приемов обработки информации. Иногда для подготовки документации на высоком качественном уровне специалист должен четко представлять процесс анализа информации, быстро выполнять технические операции и многие другие аспекты.

Здесь уместно отметить, что хорошее знание возможностей компьютерной техники и наличие практических навыков работы считается одним из необходимых требований оценки способностей молодых специалистов.

Образование и подготовка молодых специалистов должно быть осуществлено при постоянном использовании всех имеющихся средств:

- библиотеки (книги в бумажном и электронном виде),
- наличие и использование источников в Интернете (документов, ссылок и другие виды).

Информатизация процесса образования позволяет более качественно и большему количеству обучающихся за короткое время с малыми финансовыми расходами получать дополнительную литературу, повышать свой уровень понимания по учебным предметам. При этом из-за обратной связи между предметами полученная информация будет представляться все более широким аспекте, открывая новые грани познания.

Современные требования к молодым специалистам все более усиливаются. Если раньше хорошее знание своей специальности было

достаточным, то сегодня дополнительно нужно знать иностранные языки (английский язык, немецкий язык, испанский язык, французский язык, корейский язык) при хорошем уровне понимания дополнительно к ним русского языка, т.е. по требованиям современного мира молодой специалист должен иметь хорошую подготовку по выбранной специальности, знать иностранные языки и свободно общаться на русском языке при этом быть высоко эрудированным по многим предметам, иметь широкий кругозор, обладать коммуникативностью быстро определять пути решений имеющихся технических проблем, ориентироваться по источникам в библиотеке и Интернете.

В общем можно отметить, что использование в сфере образования информационных технологий дает возможность постоянно контролировать уровень подготовки молодых специалистов. В результате мониторинга можно корректировать процесс подготовки специалистов более корректно. Это в будущем даст платформу для создания высоко квалифицированных и конкурентоспособных кадров.

#### **Использованные источники:**

1. Кирйигитов Б., К.Косимов. Новые возможности использования интерактивных технологий. //Вопросы науки и образования.-2020.-№7.-С.81-85.
2. Кирйигитов Б., Каршибаев А. Аспекты и анализ процесса подготовки специалистов – основа будущего. //Вопросы науки и образования.-2020.-№7.-С.77-80.
3. Кирйигитов Б., Носирова М. Значение межпредметной связи для повышения усвоения учебного материала/“Modern informatics and its teaching methods (MITM2020)” Materials of the International Online distance Conference. Andijan, 2020. 294-296-бетлар.
4. Numonjonov S. D. Innovative methods of professional training //ISJ Theoretical & Applied Science, 01 (81). – 2020. – С. 747-750.



5. Farxodjonqizi F. N., Dilshodjonugli N. S. Innovative processes and trends in the educational process in Uzbekistan //ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – T. 10. – №. 4. – C. 621-626.

*Хань Цзясюань  
студент магистратуры  
Санкт-Петербургский университет  
Россия, г. Санкт-Петербург*

## **НОВЫЕ СМИ КАК КАНАЛ ПОПУЛЯРИЗАЦИИ ТРАДИЦИОННОЙ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

*Аннотация: Темы исследования предопределяется тем, что традиционная китайская культура имеет долгую историю и имеет свои уникальные характеристики. Тем не менее, некоторые традиционные культуры постепенно исчезают. Чтобы традиционная культура продолжает существовать и развиваться, Китай все больше обращает внимание на популяризации традиционной культуры. Цифровая эпоха ускорила скорость и масштабы распространения информации, что сильно повлияло на популяризацию традиционной китайской культуры. В эпоху глобализации, чтобы избежать влияния культурной конвергенции, Китай уделяет все больше внимания распространению традиционной культуры, возрождению традиционной культуры и национальным ценностям, воплощенным в ней. Продвижение традиционной культуры в основном достигается посредством коммуникации в новых СМИ. В частности, популяризация традиционной китайской культуры приобретает все большее значение в контексте усиления международного влияния Китая.*

*Ключевые слова: популяризация, традиционная китайская культура, мягкая сила, новые медиа*

*Han Jiaxuan*  
*magistrate*  
*Saint Petersburg University*  
*Russia, Saint Petersburg*

## **NEW MEDIA AS A CHANNEL FOR PROMOTING TRADITIONAL CHINESE CULTURE**

*Abstract: Research topics are determined by the fact that traditional Chinese culture has a long history and has its own unique characteristics. However, some traditional cultures are gradually disappearing. In order for traditional culture to continue to exist and develop, China is increasingly paying attention to popularizing traditional culture, especially in the digital age. The digital age has accelerated the speed and scale of information dissemination, which has greatly influenced the popularization of traditional Chinese culture. In the era of globalization, in order to avoid the influence of cultural convergence, China is paying more and more attention to the dissemination of traditional culture, the revival of traditional culture and the national values embodied in it. The promotion of traditional culture is mainly achieved through communication in the new media. In particular, the promotion of traditional Chinese culture is becoming increasingly important in the context of China's growing international influence.*

*Keywords: popularization, traditional chinese culture, soft power, new media*

В современном глобальном мире, среди ценностей массовой культуры мы наблюдаем ассимиляцию национальной культуры Китая, ее активное проникновение в межкультурные коммуникации, влияние на мировую культуру. Традиционная культура Китая, как известно, имеет долгую

историю и обладает уникальными характеристиками. С целью ее сохранения правительство Китая использует медиаресурсы и активно популяризирует традиционные ценности. СМИ играют стимулирующую и идеологическую роль в обществе. Одновременно закладывают основы для развития новых ценностей в рамках доминирующей культуры. В данном историческом контексте актуально изучение популяризации традиционной культуры в массмедиа Китая.

В связи с развитием информационных технологий и усилением совершенствованием средств массовой информации, популяризация традиционной китайской культуры в процессе глобализации расширяться станет более распространенной. Глобальные приоритеты традиционной китайской культуры варьируются от оценки материальной культуры до обсуждения культурного духа. Особенно в цифровую эпоху, в процессе популяризации традиционной китайской культуры ресурсы, используемые СМИ, и их роль стали более отличительными.

Одной из примет информации современного мира является интеграция традиционных и новых СМИ. Традиционные и новые СМИ конкурируют, но вместе с тем дополняют друг друга. Интеграция, взаимодополнение двух видов СМИ представляется неизбежной, позволяет оптимизировать деятельность, распределить мейдиные ресурсы и максимизировать коммуникативный эффект. Процесс интеграции традиционных и новых СМИ в Китае предлагает более широкую платформу и возможность для успешней популяризации традиционной культуры.<sup>1</sup>

В Китае большинство людей считают, что новые медиа – лучший способ распространения и популяризации традиционной культуры. Они привели следующие причины: 1. Молодые люди чаще используют мобильные телефоны и социальные сети. 2. Новые медиа могут сделать традиционную культуру более удобной и быстрой для распространения. 3.

---

<sup>1</sup> Лай Линчжи. СМИ Китая как инструмент "Мягкой силы" во внешнеполитической деятельности страны... канд. пол. Наук:10.01.10. -СПб., 2019.-С.81.

Отсутствие достаточного количества времени для чтения печатных изданий и просмотра телепрограмм.

В Китае Weibo является типичным представителем новых медиа в цифровую эпоху.<sup>2</sup> Помимо китайской цифровой платформы Weibo, на Facebook, Twitter, VK и других зарубежных цифровых платформах официальные СМИ и самосмедиа привержены популяризации традиционной китайской культуры. На социальной платформе с таким большим количеством пользователей появился новый способ продвижения и популяризации традиционной культуры. В цифровую эпоху каждый пользователь через цифровую платформу может получать изображения, видео и тексты о традиционной китайской культуре независимо от времени и места. Можно сказать, что каждый пользователь может стать медиа. Они могут быстрее и незримо понимать и распространять содержание традиционной китайской культуры, что также играет большую роль в популяризации китайской культуры и совершенствовании китайской культурной мягкой силы.

Новые СМИ является одним из основных каналов распространения традиционной китайской культуры и несет бремя сохранения основных ценностей китайского народа. Но в то же время новые СМИ необходимо сочетать характеристики традиционной культуры и интернет-технологий, чтобы идти в ногу со временем и передавать суть традиционной культуры в сердце каждого китайца. Можно сказать, что в процессе популяризации традиционной культуры, новые СМИ прекрасно интегрируют современные технологии и традиционную культуру. Иными словами, новые СМИ используют технологические инновации для поиска новых способов популяризации традиционной культуры, тем самым более широко распространяя традиционную китайскую культуру и повышая культурное влияние Китая.

---

<sup>2</sup> Опрос анкета. «Взгляды аудитории на распространение китайской традиционной культуры в СМИ Китая» // URL:<https://www.wjx.cn/m/38758745.aspx>

### **Использованные источники:**

1. Лай Линчжи. СМИ Китая как инструмент "Мягкой силы" во внешнеполитической деятельности страны.... канд. пол. Наук:10.01.10. - СПб., 2019.-С.81.
2. Опрос анкета. «Взгляды аудитории на распространение китайской традиционной культуры в СМИ Китая» // URL:<https://www.wjx.cn/m/38758745.aspx>

Научное издание

# **НАУКА И ТЕХНИКА. МИРОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Материалы VIII международной  
научно-практической конференции  
24 сентября 2020

Статьи публикуются в авторской редакции  
Ответственный редактор Зарайский А.А.  
Компьютерная верстка Чернышова О.А.