

**НАУКА И ТЕХНИКА 2021.
АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.**

Материалы V международной
научно-практической конференции

(22 декабря 2021)

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5
НЗ4

Редакционная коллегия:

Доктор экономических наук, профессор Ю.В. Федорова
Доктор филологических наук, профессор А.А. Зарайский
Доктор социологических наук, доцент Т.В. Смирнова

НЗ4 НАУКА И ТЕХНИКА 2021. АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.: материалы V международной научно-практической конференции (22 декабря 2021г., Москва) Отв. ред. Зарайский А.А. – Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», Саратов 2021. - 99с.

978-5-907385-59-7

Сборник содержит научные статьи и тезисы ученых Российской Федерации и других стран. Излагается теория, методология и практика научных исследований в области информационных технологий, экономики, образования, социологии.

Для специалистов в сфере управления, научных работников, преподавателей, аспирантов, студентов вузов и всех лиц, интересующихся рассматриваемыми проблемами.

Материалы сборника размещаются в научной электронной библиотеке с постатейной разметкой на основании договора № 1412-11/2013К от 14.11.2013.

ISBN 978-5-907385-59-7

УДК 004.02:004.5:004.9
ББК 73+65.9+60.5

© *Институт управления и социально-экономического развития, 2021*
© *Саратовский государственный технический университет, 2021*
© *Richland College (Даллас, США), 2021*

*Акбарова М.Р.
докторант, PhD
Институт повышения квалификации и статистических
исследований при Государственном комитете
Республики Узбекистан по статистике
Ташкент, Узбекистан*

ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. Данная статья посвящено безопасности облачных технологий. В нем рассмотрены основные типы облаков, статистические данные по использованию облачных технологий и облачная безопасность нового уровня.

Ключевые слова. Облако, несанкционированный доступ, облачная безопасность, унифицированная платформа облачной безопасности.

*Akbarova M.R.
doctoral student, PhD
Institute for Advanced Studies and Statistical Research under the State
Committee of the Republic of Uzbekistan on Statistics, Tashkent, Uzbekistan*

SECURING CLOUD TECHNOLOGIES

Annotation. This article is dedicated to the security of cloud technologies. It covers the main types of clouds, statistics on the use of cloud technologies and cloud security of the next level.

Keywords. Cloud, tampering, cloud security, unified cloud security platform.

Облако — это виртуальная среда, в которой можно запускать виртуальные компьютеры (серверы), к которым обеспечен удалённый доступ. Физически, оно состоит из аппаратной части (мощных «железных» компьютеров) и виртуализирующего программного обеспечения (гипервизора).

Облачные технологии — это технологии распределенной обработки цифровых данных, с помощью которых компьютерные ресурсы предоставляются интернет-пользователю как онлайн-сервис. Программы запускаются и выдают результаты работы в окне web-браузера на локальном ПК. При этом все необходимые для работы программы и их данные находятся на удаленном интернет-сервере и временно кэшируются на клиентской стороне: на ПК и др.

Преимущество технологии в том, что пользователь имеет доступ к собственным данным, но не должен заботиться об инфраструктуре, операционной системе и программном обеспечении, с которым он работает.

Слово «облако» — это метафора, олицетворяющая сложную инфраструктуру, скрывает за собой все технические детали.

У облаков существуют следующие типы: Частное облако — это такая виртуальная среда, которой владеет конкретный собственник и использует её для собственных нужд; Публичное облако — это такая виртуальная среда, собственник которой оказывает услуги всем желающим; Гибридная инфраструктура — это такая вычислительная система, в которой совместно используются ресурсы как частного облака, так и публичного.

У каждого из этих типов облаков имеются свои особенности и преимущества.

Для перехода в облака есть действительно много веских причин. Облачные решения снижают зависимость от локальных центров обработки данных, обладают высокой масштабируемостью и обеспечивают доступ к данным и приложениям из любого места. Однако, несмотря на эти преимущества, они несут ряд новых проблем.

Многие организации считают переход в облако рискованным с точки зрения безопасности. Согласно отчету, 75% опрошенных компаний сильно или даже очень сильно обеспокоены безопасностью облака.

Согласно отчету об облачной безопасности за 2020 год, самой серьезной угрозой была неправильная конфигурация: 68% компаний указали на это как на самую большую проблему (по сравнению с 62% в предыдущем году). Неверная конфигурация облака, неправильные настройки доступа приводят к атакам и утечкам данных. На втором месте находится несанкционированный доступ (58%) — когда приватную информацию может посмотреть человек, у которого нет на это прав. Третье место занимает использование небезопасных интерфейсов и API (52%): для того, чтобы работать с облаками, компаниям необходимы специальные программные интерфейсы и API. От того, насколько безопасны эти интерфейсы, настолько безопасно и использование самого облачного сервиса.

Первое место занимают опасения потери или утечки данных — об этом сообщили 69% респондентов, это на 5% больше, чем в прошлом году. Конфиденциальность данных волнует 66% опрошенных — этот показатель возрос на 4%. Далее идут опасения по поводу случайного раскрытия учетных данных (44%) и реагирования на инциденты (44%); соблюдение правовых и нормативных требований (42%) и обеспечение контроля за данными (37%). Еще одним серьезным источником беспокойства руководителей и экспертов по безопасности было соблюдение нормативных требований: 90% опрошенных считают, что постоянное соблюдение требований во время миграции из локальной среды в облако является чрезвычайно важным.

Традиционные инструменты безопасности, которые хорошо работают в локальных сетях, не предназначены для защиты распределенных и виртуальных облаков. И это не стало неожиданностью: отчет за 2020 год

показал, что руководители хорошо знали об этом ограничении. Более 80% респондентов утверждали, что эти инструменты либо вообще не работают в облаке, либо предлагают ограниченную функциональность.

Согласно 2020 Cloud Security Report, ключевые факторы для организаций при выборе поставщика решений облачной безопасности — это рентабельность (соотношение цены и эффективности) — выбрали 63% респондентов; простота развертывания (53%), возможность автоматической работы (52%) и то, является ли решение предназначенным для облаков (52%). Кроме того, поскольку почти 80% компаний перешли на мультиоблачную архитектуру, то им требуется унифицированная платформа облачной безопасности, способная предоставлять все вышеупомянутые показатели во всей их инфраструктуре.

Традиционные инструменты не подходят для динамической, виртуальной и децентрализованной природы облака. Они не смогут обрабатывать растущее число взломов. Для решения этих проблем требуется унифицированное, высокоавтоматизированное и экономичное решение облачной безопасности, которое способно обнаруживать и обрабатывать угрозы в многооблачных средах.

Использованные источники:

1. К. В. Максимов. Эффективность использования облачных вычислений: методы и модели оценки. Прикладная информатика. Научные статьи. 2016г.
2. С.Невструев Основные проблемы облачной безопасности в 2020 году (Основные проблемы облачной безопасности в 2020 году | ИТ Безопасность (it-world.ru))

Волобуева Н.П.
социальный педагог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается как социальный институт, прежде всего, активный элемент и агент социализации ребенка. Именно в этом контексте можно говорить о воспитательном потенциале семьи.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, жизнедеятельность растущего человека, виды деятельности — интеллектуально-познавательная, трудовая, общественная, ценностно-ориентированная, художественно-творческая, игровая, свободное общение.

Volobueva N.P.
social teacher
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

FAMILY AS A SOCIAL – THE PSYCHOLOGICAL ASPECT OF EDUCATION

Abstract: The family, in this article, is considered as a social institution, first of all, an active element and agent of the child's socialization. It is in this context that we can talk about the educational potential of the family.

Keywords: family education, life activity of a growing person, types of activities - intellectual and cognitive, labor, social, value-oriented, artistic and creative, gaming, free communication.

Социологический подход к изучению семьи сводится к пониманию семьи как подсистемы общества, выполняющей специфические функции по рождению, содержанию и социализации новых поколений. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга... Эта гамма чувств благотворно влияет на развитие и воспитание ребенка: дает ему непреходящее ощущение счастья, надежности существования, чувство защищенности от внешних невзгод, а в лице родителей — авторитетных советчиков, помощников, защитников, старших друзей... Однако парадокс заключается в том, что эта изначально позитивная для развития ребенка гамма чувств может стать как позитивным, так и негативным фактором воспитания. Здесь важна мера проявления чувства. Недополучивший, родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда — замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым и т. д. А это негативно влияет на адаптацию в школе. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма и эгоцентризма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия и т. д., что также отражается на адаптации ребенка в школе. «Если в семье нет должной гармонии чувств, если вообще ребенок подвержен влиянию безнравственной атмосферы, буйных, а нередко низменных страстей, эмоционально отрицательных проявлений в отношении к самому ребенку, то нередко в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности, такая семейная атмосфера в дальнейшем грозит дезадаптацией ребенка». Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. Это разные, в чем-то схожие, в чем-то прямо противоположные, жизненные позиции и своеобразные позиции воспитателей и воспитуемых. Еще одной особенностью семейного воспитания является то, что оно органично сливается со всей

жизнедеятельностью растущего человека: в семье ребенок включается во все жизненно важные виды деятельности — интеллектуально-познавательную, трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно значимых форм поведения. Исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка, должна быть, выстроена система принципов семейного воспитания: дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности, любви и счастья; родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего; воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей; диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания; личность самих родителей — идеальная модель для подражания детей; воспитание должно строиться с опорой на положительное в ребенке; оптимизм и мажор — основа стиля и тона общения с детьми в семье. Эти принципы могут быть расширены, дополнены, видоизменены... Главное, чтобы были пронизаны гуманистической идеей о наивысшей ценности ребенка. Рассмотрев вопрос о воспитательном потенциале семьи и специфике семейного воспитания, мы пришли к выводу, что на воспитательный потенциал семьи оказывает существенное влияние благосостояние семьи, традиции и ценностные ориентации семьи и профессиональная деятельность супругов. Отсюда следует, что семья является одним из главных социально — психологических аспектов воспитания, тем более что большую часть своего времени ребёнок проводит в семье.

Использованные источники:

1. Кареев, Н. И. Основы русской психологии/ Подготовка текста, вступ. ст., комментарии И. А. Голосенко: Ин-т социологии Российской Академии наук: С.-Петербург. филиал. — СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2006
2. Токарева, Т. Н. Проблемы личности в психологии// Психология.- 2007
3. Щербаков, С. А. Семья и личность// Проблемы теории и практики управления. — 2007.
4. Кравченко, А. И. Педагогика: Справочное пособие: Для студентов и преподавателей/ — М.: «Московский Лицей», 2006.
5. www.psychol-ok.ru

Волобуева Н.П.
социальный педагог
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ

Аннотация: В данной статье рассматривается воспитание растущего человека как формирование развитой личности, что составляет одну из главных задач современного общества. Авторы обосновывают предположения, что для повышения качества обучения, воспитания и развития детей необходимы согласованные действия психологов, педагогов и родителей.

Ключевые слова: формирование развитой личности, духовно-нравственное совершенствование человека, организация систематического процесса воспитания, период познания других и самих себя.

Volobueva N.P.
social teacher
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

SOCIO-PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF EDUCATION

Abstract: In this article, the education of a growing person is considered as the formation of a developed personality, which is one of the main tasks of modern society. The authors substantiate the assumptions that in order to improve the quality of education, upbringing and development of children, coordinated actions of psychologists, teachers and parents are necessary.

Keywords: formation of a developed personality, spiritual and moral improvement of a person, organization of the systematic process of education, the period of cognition of others and themselves.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. В процессе развития общества, формирование духовно развитой личности требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются на реализацию новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. Важно обеспечить организацию систематического процесса воспитания, который служит необходимой и всеобщей формой этого развития. Перед педагогами стоят задачи – обучение и воспитание детей, задача психологов – оказание психологической помощи ребенку в решении проблем обучения и взаимоотношений, а задача родителей – решение проблем воспитания. Всем известно, подростковый возраст – сложный возраст. Так Эриксон Э. подчёркивал подростковый возраст, как исключительно важный. Навыки общения со сверстниками в большой степени формируется в младшем подростковом возрасте. Само общение как вид деятельности, представляет для подростков отдельную ценность. Оно занимает огромное место в их жизни. Самые первые навыки общения ребенком приобретаются в семье. Особенность отношений между родителями и детьми состоит в том, что они характеризуют сильную эмоциональную значимость и для ребенка, и для родителя. Следовательно, главные аспекты социально – психологического воспитания - это общение, коллектив и семья. В процессе воспитания человека главной целью является формирование всесторонне и гармонично развитой личности, способной к самостоятельной жизни и деятельности в современных условиях. В связи с этим осуществляется умственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое и другие направления воспитания. Я считаю, что в первую очередь важно сформировать у растущего человека гуманистическую направленность личности. С момента рождения влияния генов, среда, а позже активность самой личности по самовоспитанию тесно переплетаются, формируя личность индивида. Родители предоставляют своему потомству и гены, и домашнюю среду. В результате имеется тесная взаимосвязь между генотипом ребенка и средой, в которой он воспитывается. Общительный ребенок будет искать контактов с друзьями. Общительная натура подталкивает его к выбору окружения и еще больше подкрепляет его

общительность. Это взаимодействие – процесс, посредством которого индивид становится активным агентом развития своей собственной личности. Общительный ребенок, вступая в такое взаимодействие, отбирает и строит ситуации, которые еще больше способствуют его общительности, поддерживают ее. Итак, наследственность, социальная среда и стремление субъекта к самосовершенствованию в результате дают стержень личности индивида. Процесс развития личности и процесс развития коллектива неразрывно связаны друг с другом. Развитие личности зависит от развития коллектива, от его уровня развития, структуры межличностных отношений. С другой стороны, воспитанники и есть коллектив. В конечном итоге коллективное отношение выражено тем ярче, чем более активны члены коллектива, чем полнее они используют свои индивидуальные возможности в жизни коллектива. Семья – это коллектив, который играет существенную роль в воспитании личности. Роль семьи в воспитании – основная, долговременная. В процессе близких отношений с матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками, бабушками и другими родственниками у ребенка с первых дней жизни начинает формироваться структура личности. В жизни каждого человека родители играют большую и ответственную роль. Они дают ребенку новые образцы поведения, с их помощью он познает окружающий мир, им он подражает во всех своих действиях. Эта роль все более усиливается благодаря эмоциональным связям ребенка с родителями и его стремлением быть похожим на мать и отца. Только осознание родителями того, что от них во многом зависит формирование личности ребенка, способствует формированию у ребенка тех качеств и такого понимания человеческих ценностей, которые они хотят ему передать. Такой процесс воспитания можно считать вполне сознательным, т.к. постоянный контроль за своим поведением, за отношением к другим людям, внимание к организации семейной жизни позволяет воспитывать детей в наиболее благоприятных условиях, способствующих их всестороннему и гармоничному развитию.

Использованные источники:

1. Кареев, Н. И. Основы русской психологии/ Подготовка текста, вступ. ст., комментарии И. А. Голосенко: Ин-т социологии Российской Академии наук: С.-Петербург. филиал. – СПб.: Издательство Ивана Лимбаха, 2006
2. Токарева, Т. Н. Проблемы личности в психологии// Психология.- 2007
3. Щербаков, С. А. Семья и личность// Проблемы теории и практики управления. – 2007.

*Гладкова Н.А.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА УМСТВЕННОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКА

Аннотация. Статья посвящена вопросам модернизации современного образовательного процесса, ориентированного на развитие умственных способностей и самостоятельности детей. Рассматривается смена образовательной парадигмы - от «репродуктивной» модели обучения к «активно-деятельностной».

Ключевые слова: образовательный процесс, современные методы, новые образовательные технологии

*Gladkova N.A.
history teacher
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

INFORMATION TECHNOLOGY – THE BASIS OF A STUDENT'S INTELLECTUAL WORK

Annotation. The article is devoted to the modernization of the modern educational process focused on the development of mental abilities and independence of children. The article considers the change of the educational paradigm - from the "reproductive" model of learning to the "active-activity" one.

Keywords: educational process, modern methods, new educational technologies

Знания будут тем прочнее и полнее, чем большим количеством органов чувств они воспринимаются.

К. Ушинский

В современном обществе информация становится ведущим ресурсом экономического, социального, политического и культурного развития. Современное общество нуждается в квалифицированных кадрах с высокоразвитым интеллектом.

Учитель стремится к изменению своей роли в информационной культуре — он является координатором информационного потока.

Педагогу необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке со школьниками и не отставать от прогресса. Доступ к сети Интернет дает возможность и преподавателям воспользоваться огромным количеством дополнительных материалов, которые позволяют обогатить уроки разнообразными идеями и упражнениями.

Сегодня произошла смена образовательной парадигмы — от «репродуктивной» модели обучения к «активно-деятельностной» — к обучающемуся предъявляются требования обладать не только навыками поиска, оценки, отбора и организации информации, но и умениями самостоятельного исследования материала, выявления проблем, нахождения путей их решения и применения на практике полученных знаний.

...Важной задачей является выявление и поддержание наиболее одаренных, талантливых детей. Учитель мыслится как организатор познавательного взаимодействия между учебным материалом и обучающимися. Деятельность педагога заключается в том, чтобы при изложении учебного материала систематически создавать проблемные ситуации и управлять мыслительной (поисковой) деятельностью обучающихся по усвоению новых знаний путем коллективного (или самостоятельного) решения проблем. Такой подход в обучении позволяет рассматривать школьника как центральную фигуру образовательного процесса.

Таким образом, ученик учится, а учитель создает условия для обучения. В процессе использования ИКТ на уроках формируется умение школьников самостоятельно обрабатывать информацию, что в свою очередь формирует у учащихся умение находить оптимальное решение, развивает

умение осуществлять экспериментально-исследовательскую деятельность. Использование этой технологии позволяет учителю формировать культуру умственного труда, развивает внимание, творческую активность, дисциплинированность школьников.

С помощью компьютерных технологий, решается не только профессиональную задачу построения образовательного процесса, направленного на достижение целей образования, но и имеем возможность создавать и использовать образовательную среду, проектировать и осуществлять профессиональное самообразование.

В современном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека - определяющим фактором, происходит существенное повышение статуса образования. Каждому человеку необходимо постоянно повышать уровень своего образования для обеспечения успешности. Повышение эффективности, адаптивности и содержательности учебного процесса достигается путем комплексного использования различных программных и технических средств, а также применения приемов и методов активного обучения.

Поэтому, я считаю, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования. Необходимо расширять кругозор учащихся, повышать уровень их культурного образования, развивать языковые и коммуникативные навыки и умения.

Использованные источники:

1. Гузев В. В., Методы организации и формы обучения.- М.: Народное образование. 2001.- с.65
2. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. - М. 2003.- с.165
3. Махмутов М.И. Современный урок: Монография. – М.: Педагогика. 1985. – с.44
4. Скаткин М.Н. Совершенствование процесса обучения. 2-е изд.- М.: Педагогика. 1971. – с.149
5. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс. В 2ч.- М.: «Владос». 1998-ч.1.- 253с

*Гладкова Н.А.
учитель истории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

ЕДИНСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье анализируется взаимосвязь педагогики и психологии и их влияние на становление личности человека, воспитании в нем морали, этики и нравственности.

Ключевые слова: психология, педагогика, мораль, нравственность, этика, гуманность, становление личности.

*Gladkova N.A.
history teacher
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous educational institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol*

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASPECTS IN THE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Annotation. The article analyzes the relationship between pedagogy and psychology and their influence on the formation of a person's personality, education of morality, ethics and morality in him.

Key words: psychology, pedagogy, morality, morality, ethics, humanities, personality formation.

В последнее время наблюдается повышенный интерес ученых к проблеме психологического и педагогического ведения развития и воспитания молодого поколения, а также их личностный рост в современных условиях [2].

Концепция ведения или реализации гуманного личностного определенного взгляда неразрывно совмещена с воплощением права молодого поколения на полное воспитание, обучение и расставление приоритетов, которое в последствии приведет к улучшению всей системы образования в сферах духовного и телесного здоровья, саморазвития личности, социального благополучия, само защищённости [1].

На сегодняшний день можно отметить, что одной из проблем современного образование считается противоречие при накоплении знаний. Так, существует большая разница в скорости накопления знаний общества в целом и формировании знаний у индивидуума. Сумма всех познаний общества систематически увеличивается в геометрической прогрессии. Однако развитие и усвоение знаний у отдельного человека продолжают оставаться на том же уровне [3].

Нравственное развитие личности стоит на одном уровне со становлением в семье. Поэтому в данном случае, воспитание в образовательном учреждении у молодого поколения не в полной мере может повлиять на нравственное воспитание.

Наибольшую ценность для каждой личности имеют такие качества, как: независимость от людей и их мыслей, гуманность в совершении поступков, свобода слова. У каждого индивидуума свое представление о своем предназначении в социуме и понимание смысла жизни в целом. Поэтому, прежде всего в молодом поколении следует воспитывать личность [2].

Из вышесказанного следует, что процесс модернизации всего образования строится на ценностях определения личности молодого поколения. Процесс становления личности происходит с момента рождения ребенка и продолжается на всем протяжении жизни человека.

Ученые полагают, что до 12-ти лет человек запоминает, накапливает и отражает в себе идеал поведения, взятый из поступков взрослых людей.

Таким образом, взрослый человек является примером поведения для ребенка. После 12 лет ребенок начинает проявлять накопленные действия от взрослых людей и применять эту модель идеала поведения на себе, чтобы проверить и утвердить ее в дальнейших проявлениях. Такой период жизни многие считают «период самостоятельности» [4].

Стоит учесть, что в такой период увеличивает отражение увиденного поведения. Например, если ребенок в раннем возрасте видит озлобленность, то соответственно в период самоутверждения ребенок будет проявлять агрессию и злобность, гораздо больше, чем это проявляли родители. Если же родители проявляют заботу, то и ребенок в последствии будет тоже проявлять заботу, причем в двойном-тройном размере [4].

Стоит учесть, что интерес к получению знаний проявляется как интегральное свойство личности, которое затрагивает ее эмоциональную и волевую сферы, на занятиях эффективно использовать комплекс методик с применением более рациональных приемов активизации учебной деятельности.

Умения, которые получены путем самообразования, должны быть признанными цивилизованным государством с помощью системы государственных и частных экспертных тестовых центров [2].

Таким образом, становление и развитие личности происходит из свободы проявления действий, накопления знаний и умений в обществе, воспитании семейных отношений и влияния образовательных учреждений.

Взаимодействие педагогики и психологии напрямую влияют на становление личности человека еще с самых малых лет его развития.

Использованные источники:

1. Айтуганова С.Г. Управление самостоятельной работой обучаемых с целью активизации учебной деятельности // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). С. 13-19.
2. Дубровина Д.А. Динамика личностного ресурса в процессе школьного обучения // Наука, техника и образование. 2014. № 5 (5). С. 146-148.
3. Иванова И.М. Проектирование воспитательной системы «Становление личности ребенка в начальной школе» // Проблемы современной науки и образования. 2013. № 1 (15). С. 105-107.
4. Лобанов П.А. Личность школьника как один из центров системы ценностей образования//Проблемы современной науки и образования. 2014. № 7 (25). С. 120-121.

*Гладкова Н.А.
учитель истории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «цифровая грамотность» современных школьников как важный компонент умений и навыков, как инструмент информационной активности, способствующего самообразованию и приобретению важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда школы, цифровое потребление, интернет-сервисы, цифровизация, образовательные платформы.

*Gladkova N.A.
history teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

К 2025 году система образования в России должна быть построена так, чтобы подготовить к цифровому будущему достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями. Цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному интернету. Меняется сам подход, чему и как учить. Цифровая экономика требует от системы образования комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса. Эти подходы к организации образовательного процесса эффективно развивают не только сферу образования, но и всю экономику Российской Федерации, являясь инструментами для образования, воспитания и развития учащихся. Компьютер- это электронный посредник между учителем и учеником. Применение ЦОР предусматривает владение учителем компьютера, умение его работать в программах MicrosoftWord и PowerPoint, а также знание проектной методики. Учитель при подготовке ЦОРов к уроку учитывает особенности класса, темы и цели урока. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) – это представленные в цифровой форме текстовые документы, звукозаписи, фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, символные объекты и деловая графика, и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса. Виды ЦОР: электронные учебные пособия, электронные учебники, электронные учебно-методические комплексы, электронные издания контроля ЗУН-ов. Все происходящие изменения в обществе, науке, технике и технологиях вызывают необходимость изменения трудовых функций и обуславливают появление новых профессиональных обязанностей. Сегодня новой проблемой для традиционной системы образования является необходимость заложить основы цифровой грамотности на всех уровнях образования, а это требует профессионального развития учителей. Вопросы формирования цифровой грамотности в общеобразовательной системе решаются на основе анализа опыта принятия решений по этой проблеме в разных странах, в том числе развития интеграции ИКТ в образовательные программы, в образовательно-информационную среду взаимодействия школьной сети и управление школой посредством использования ИКТ. Анализ современных исследований в области цифровизации образования показывает, что оценка результатов обучения почти всегда связана с видами образовательной деятельности, основанной на использовании ИКТ, а методика преподавания с использованием ИКТ продолжает оставаться широко распространенной.

Цифровая грамотность как совокупность знаний и навыков, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и интернет - ресурсов, включает в себя цифровое потребление и цифровые компетенции, и цифровую безопасность. Цифровое потребление -

использование интернет-сервисов для работы и жизни, включает в себя: фиксированный интернет, мобильный интернет, цифровые устройства, онлайн-медиа, новости, социальные сети, государственные службы, телемедицина, облачные технологии.

Цифровые компетенции - навыки эффективного использования технологий, включают в себя: поиск информации, использование цифровых устройств, использование функциональности социальных сетей, финансовые транзакции, онлайн-покупки, критическое восприятие информации, производство мультимедийного контента, синхронизацию устройств.

Цифровая безопасность – основы безопасности в Интернете, включает в себя: защиту личных данных, надежный пароль, легальный контент, культуру поведения, репутацию, этику, хранение информации, резервное копирование.

Понятие «цифровая грамотность» как инструмент информационной активности выходит за рамки способности использовать только компьютер и служит катализатором развития, поскольку оно способствует самообразованию и приобретению важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребитель электронных услуг.

Цифровая грамотность - это концепция, объединяющая важные группы: компьютерные и информационные навыки. Информационная грамотность – это способность формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, выбирать, оценивать и интерпретировать информацию в любой форме, в которой она представлена.

Использованные источники:

1. Антонова Д.А., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования//Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
3. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения//Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2.

*Гладкова Н.А.
учитель истории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Дьякова И.А.
библиотекарь
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

БИБЛИОТЕКАРИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматриваются особенно важные вопросы, касающиеся школьных библиотекарей, какими качествами они должны обладать, чтобы суметь создать среду воспитания обучающихся. Школьная библиотека - это центр, который объединяет все стороны развития школьников.

Ключевые слова: библиотека - менеджер информационных систем, технизация библиотечной профессии; среда развития детей; воспитание культуры личности.

*Gladkova N.A.
history teacher
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Dyakova I.A.
librarian
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Sary Oskol*

NEW GENERATION LIBRARIANS

Annotation. The article deals with particularly important issues concerning school librarians, what qualities they should have in order to be able to create an environment for educating students. The school library is a center that unites all aspects of the development of schoolchildren.

Keywords: library - manager of information systems, technization of the library profession; environment for the development of children; education of personality culture.

Кто он такой – современный библиотекарь? Характерная особенность сегодняшнего дня - библиотекарь должен постоянно учиться, чтобы успеть за изменениями. Традиционно библиотекарь имел дело с документами на бумажных носителях, но теперь работает с аудио и видеоматериалами, компакт-дисками, электронными изданиями, а также с различной техникой. Таким образом, происходит технизация библиотечной профессии. Это влечет за собой появление такой специальности, как библиотекарь-технолог и ряда специализаций, таких как администратор баз данных, менеджер информационных систем, специалист по созданию и обновлению WWW-страниц. Библиотекари специализируются также в области электронной издательской деятельности, проведения обучения (тренингов) по Интернет для сотрудников и пользователей библиотек, занимаются телеконференциями.

Информатизация - один из главных векторов изменений в профессии библиотекаря. Работая в информационных сетях, библиотекарь в своих возможностях приравнивается ко всем пользователям этих сетей. Так же на изменение библиотечной профессии влияет социальная ориентация многих библиотек, которая обусловила появление в библиотеках таких специальностей, как библиотекарь-психолог; библиотекарь по обслуживанию социально незащищенных групп населения; педагог-библиотекарь. Настоящий библиотекарь должен уметь переключаться с одного дела на другое, решать одновременно несколько вопросов, проявлять инициативу. Обслуживание читателей требует от библиотекаря предельной корректности и деликатности. Нельзя не заметить, что библиотека и библиотекари стали более открыты обществу. Открытость, выход на широкую аудиторию требуют от библиотекаря более высокой культуры, в том числе речевой и этической, знания этикета, слежения за своим имиджем. Не случайно в некоторых учебных заведениях, в том числе Московском государственном университете культуры и искусств вводятся специальные курсы, дающие эти знания и навыки. Библиотечная деятельность усложняется, становится многогранной, оперирующей все большим числом объектов, связанной с широким кругом общественных явлений, зависимой от многочисленных факторов. Это определяет экологическую культуру библиотекаря. Особая, как мне кажется, категория библиотекарей - это школьные библиотекари. Сегодня они должны иметь (и большинство уже имеют) два образования: педагогическое и библиотечное. Школьный

библиотекарь - это специалист-универсал. Он и работник отдела обслуживания, и комплектатор, и библиограф, и педагог, и психолог, и дизайнер. Все специальности, которые только возможны в публичных библиотеках, соединены в нем одном. Массовые мероприятия, книжные и виртуальные выставки, библиотечные уроки и консультации, помощь педагогам и учащимся, выступления на родительских собраниях, составление бесконечных справок и отчетов в вышестоящие организации, комплектование фондов - все под силу школьным библиотекарям.

К сожалению, со стороны органов образования наша работа «и на первый взгляд как - будто не видна». Библиотекарь – это профессия неограниченных возможностей. Его деятельность широка и многогранна. На мой взгляд, библиотекарь нового формата универсален: и литературовед, и педагог, и языковед, и психолог, и политик, и экономист.

Чтобы успеть за изменениями, происходящими в нашем обществе, библиотекарь должен постоянно учиться. От его профессионального уровня зависит не только какими будут библиотеки в будущем, но и **будут ли** они вообще.

О нас бытуют разные мнения, Но неизменно одно вовек:

Библиотекарь каждого поколения – влюбленный в профессию человек.

Какие не ждали бы нас инновации, роли новые и дела,

Справимся вместе. И будем стараться, чтоб наша профессия не умерла.

Чтоб книги не стали воспоминанием, чтоб мы все проблемы могли решить.

Мы людям несем не просто знания, а дарим частичку своей души!

Использованные источники:

1. Мастерство воспитания Азаров Ю.П.
2. Детская литература В.Андреева
3. Искусство выразительного чтения Б.А. Буяльский
4. Реализация целей образования через школьные библиотеки Жукова Т.Д.
5. www.1september.ru/
6. red@pedsovet.org.

*Гладкова Н.А.
учитель истории
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

*Дьякова И.А.
библиотекарь
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

БИБЛИОТЕКАРЬ – ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ

Аннотация. В этой статье авторы рассматривают роль школьной библиотеки в духовно-нравственном воспитании культуры школьников, так как библиотека, являясь элементом образовательной среды, активизирует творческий, интеллектуальный потенциал ребенка, являясь составной частью преподавания и обучения.

Ключевые слова: информационный, образовательный, культурно-досуговый элемент образовательной среды.

*Gladkova N.A.
history teacher
Municipal Autonomous Public Educational Institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Dyakova I.A.
librarian
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

LIBRARY IS A CREATIVE PROFESSION

Annotation. In this article, the authors consider the role of the school library in the spiritual and moral education of the culture of schoolchildren, since the library, being an element of the educational environment, activates the creative and intellectual potential of the child, being an integral part of teaching and learning.

Keywords: informational, educational, cultural and leisure element of the educational environment.

*Библиотечная работа -
На вид простой и скромный труд ...
Таится в книгах суть познания.
Прочти - страницы оживут.
Библиотечное признание,
На вид простой и тихий труд.*

Слово "библиотекарь" у многих, особенно молодых людей, часто вызывает скептическую улыбку. Библиотекарем может работать лишь вдохновленный человек. Но библиотекарь - профессия не только творческая. Она требует немалых знаний в разных областях науки и культуры, литературы и искусства. Сегодня, в период стремительно меняющихся требований общества к библиотекарям и библиотечному делу, необходимо постоянно совершенствоваться, повышать свое мастерство, раскрывать и развивать свои таланты и возможности. Библиотекарь не просто хранитель книг. Он должен обладать искусством общения и перевоплощения, способностью продумывать и внедрять новые идеи, незаурядной выдумкой и высоким профессионализмом.

Библиотекарь в постоянном поиске интересных новых форм работы, она сторонник активной жизненной позиции, постоянно занимается самообразованием, она всегда умело строит свои взаимоотношения с коллегами и читателями.

Ей с легкостью удаётся осваивать и внедрять новые формы работы в свою профессиональную деятельность, чтобы привлечь еще больше читателей и участников мероприятий. К своей работе относится с большим энтузиазмом и конечно творчеством.

Она твердо уверена: «Если за творчество взялась женщина, то она обязательно создаст (рано или поздно) шедевр, будь то брошь, вышивка, валяние, декупаж или оригами». Работа библиотекаря разнообразна. Они организуют книжные выставки, открытые просмотры новой литературы, мастер-классы, литературные вечера, встречи с творческими людьми, презентации книг, вечера отдыха.

Наш клуб стал тем заветным уголком, где они могут обсудить всё, что их волнует, почитать стихи, поучаствовать в конкурсах, поделиться впечатлениями от прочитанной книги или просмотренного фильма – словом, найти общение и поддержку друзей. Заседания клуба – это дружеские

встречи, вечера отдыха и песни, литературно-музыкальные гостиные. Атмосфера заседаний всегда приятна и доброжелательна, здесь царят непринуждённые отношения, которых так не хватает сегодня в нашей жизни. Хорошее настроение обеспечено всем присутствующим!

Библиотечная профессия интересна и увлекательна тем, что каждый день не похож на другой, приносит знакомство с новым: каким будет сегодняшней читатель, что приведёт его сюда, что предложить ему, чем заинтересовать. Когда ежедневно работаешь с читателями, помогаешь в выборе книг, в учебе, в профессиональной деятельности, а также организуешь интересные и познавательные мероприятия, чувствуешь благодарность людей, отдачу от вложенных усилий. Благодаря этому понимаешь, что твоя работа полезна и необходима. А это самое главное!

Использованные источники:

1. Адрианова, Л.М. В школе библиотекарь не только педагог, но и в какой-то степени андрагог, так как работает не только с детьми, но и со взрослыми// Шк. б-ка. – 2006. - №3. – С.10-12.
2. Атал, М. Общество знаний начинается в школьной библиотеки // Новая б-ка.- 2006. -№ 3(63).- С. 31.- 32.
3. Атипova, В.Б. Образовательная функция школьной библиотеки: теоретическое обоснование// Библиотековедение. – 2006. - № 1. - С. 32-37.- Библиогр.: с. 37.

*Городниченко Д.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

ИКТ КАК ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы организации проектной и исследовательской деятельности школьников. Раскрыты такие понятия как проект, проектная деятельность, исследовательская деятельность.

Ключевые слова: исследовательская, проектная деятельность, знания, проект.

*Gorodnichenko D.A.
primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
teacher
Municipal autonomous general education institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

RESEARCH AND DESIGN SCHOOL ACTIVITIES USING ICT

Abstract: The article deals with the organization of design and research activities of schoolchildren. The concepts of project, project activity, research activity are disclosed.

Keywords: research, project activities, knowledge, project.

Сложившаяся практика учебного процесса такова, что учитель знакомит учащихся с итоговой составляющей того, что называется «знание». «Рождение знания» – это собственно и есть исследовательская деятельность. Использование знаний как средства – это, в том числе, и проектная деятельность. Исследовательская и проектная деятельность порождают известные вопросы учащихся «Откуда это появилось?», «Для чего мы все это учим?».

Последовательное выстраивание образовательного процесса и образовательного пространства, в котором «естественным» образом ведется исследовательская и проектная деятельность, может существенным образом изменить отношение учащихся к учебной деятельности [1].

Существенным условием эффективного освоения норм исследовательских и проектных видов деятельности является создание в образовательном пространстве школы продуктивного и позитивного социального контекста данных видов деятельности. При этом организация исследовательской и проектной деятельности должна происходить в пространстве совершенно разных видов человеческой деятельности [2].

К общим характеристикам исследовательской и проектной деятельности следует отнести характеристики организационно-управленческого плана [3]. Данная типология задает возрастную динамику освоения норм исследовательской и проектной деятельности.

Проектная деятельность должна выстраиваться на материале учебных дисциплин, реализовываться через урочную, внеурочную деятельность и школьное дополнительное образование, носить как краткосрочный, так и среднесрочный (длительность одного проекта 1- 3 месяца) и разнообразный характер.

В рамках этих проектов школьники являются держателями проектного замысла, направленного на решение той или иной проблемы социокультурного характера. На данном этапе существенны две

характеристики проектной деятельности. Необходимо различие того, что производится (делается), и того, что в результате происходит (получается, возникает). Производимый продукт не является самоцелью. Появляясь, этот продукт изменяет более широкий контекст, например, социальную ситуацию. Это означает, что школьники, реализуя свой проект, действуют по принципу «Вижу проблему и хочу ее решить». Обязательным является анализ конкретной ситуации, относительно которой проект реализуется.

Проект, в своем родовом виде, всегда предполагает получение такого результата, который влияет на ситуацию, относительно которой возник замысел.

Под исследовательской деятельностью школьников мы понимаем деятельность учащихся, по своей структуре сходную с научной деятельностью; не совокупность исследовательских работ школьников, а систему учебных ситуаций, направленных на открытие и поэтапное освоение исследовательской деятельности в соответствии с возрастными возможностями учащихся.

Отметим, что исследовательская деятельность учащихся имеет лишь сходство с научно-исследовательской деятельностью.

Это важно учитывать как при организации таких исследований, так и при разработке критериев их оценки.

Умение пользоваться методом проектов, ИКТ – показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития.

Недаром эти технологии относят к технологиям XXI века, предусматривающим, прежде всего, умение адаптироваться к стремительно изменяющимся условиям жизни человека постиндустриального общества.

Использованные источники:

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 313 с.
2. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый// Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С.105-153.
3. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении/ Гузеева В.В.// Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 192-196.

*Городниченко Д.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Анпилова Л. М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации учителем занятия с целью успешного овладения знаниями школьниками, умениями и навыками. Рассматриваются правила и формы делового и межличностного общения с учащимися, формирующие воспитательный потенциал урока, создающие возможности для творческого роста и развития учеников.

Ключевые слова: самопознание, самовоспитание, саморазвитие, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

*Gorodnichenko D.A.
primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol;
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
teacher
Municipal autonomous general education institution*

*"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

EDUCATIONAL LESSON POTENTIAL

Summary. The article is devoted to the issues of the teacher organizing a lesson in order to successfully master the knowledge of schoolchildren, skills and skills. Rules and forms of business and interpersonal communication with students are considered, forming the educational potential of the lesson, creating opportunities for creative growth and development of students.

Key words: self-knowledge, self-education, self-development, educational potential, search activity.

Основным содержанием образовательного процесса является перевод ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели. Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, они служат единой цели: целостному развитию личности школьника. Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование урока, который является основной организационной формы учебно-воспитательного процесса в школе. Профессионализм учителя заключается в методической грамотности, в умении определять образовательные и воспитательные возможности урока, в тонком чувствовании возможностей своего предмета. Проблема воспитательного потенциала урока затрагивает различные стороны системы современного образования [3].

Знания, школьника являются базовыми для его развития и воспитания. Большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся, являющейся важнейшим условием реализации воспитательного потенциала современного урока. Современный урок нацелен не только на усвоение школьниками системы знаний, приобретение умений и навыков, но и на развитие у них творческих способностей и склонностей каждого из них [2]. Урок отличается тесным взаимодействием учителя и учащихся, причём упор делается на равноправные человеческие отношения, которые начинаются с приветливой улыбки учителя; интригующим сообщением, что сегодня произойдёт знакомство с очень интересным материалом, знание которого пригодится в жизни. Учитель с первых минут стремится обратить внимание на всех

учащихся: сильных, средних и слабых, обеспечить учащимся интересную деятельность, приводящую к поиску закономерностей, совместному решению проблем. При этом на уроке создается атмосфера доброжелательности, комфорта, успеха. В центре внимания на современном уроке находится ученик, его личность, происходит очеловечивание процесса обучения, создаются условия для развития интересов и стремлений учащихся, стимулируется реализации их потребностей и мотивов, вовлечения в творческий учебный труд, который приносил бы учащимся радость от осознания достигнутого. Радость познания, озаренная успехом в достижении поставленной цели, является источником внутренних сил ребенка для преодоления трудностей и развития желания учиться. Для этого важна сформированность у учителя положительной установки на каждого ученика как уникальной и неповторимой личности. Умение познавать учащихся является необходимым условием отношений в системе «учитель - ученик», установлении деловых и эмоционально личностных контактов [1]. Вся деятельность учителя направлена на то, чтобы ненавязчиво подвести учащихся к принятию правильного решения проблемы. Учитель помогает растущему человеку пройти путь морально-нравственного и социального развития [2]. Воспитание на уроке представляет собой формирование у детей определенных моральных установок, самостоятельности в решении возникших проблем. Исходя из вышесказанного, нельзя не отметить, что каждый урок - ступенька в развитии творческого потенциала школьника, его самопознания, самовоспитания и саморазвития.

Использованные источники:

1. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] / И.П. Подласый. - М.: Издательский центр "Владос", 1999.-123с.
2. Права человека и образовательное законодательство [Текст] // Народное образование.- 2007. -№1. -С.-15-16.
3. Рубинштейн, С.Л. Проблемы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн.- М., 1986.-126с.
4. Салов, Ю. И. Логика социокультурной эволюции [Текст] /Ю. И.Салов.- М, 2000.-159с.

*Городниченко Д.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.
учитель биологии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол*

*Прасолова О.В.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается значимость проект «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование». Он помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда школы, конкурентоспособность российского образования, цифровизация, приложения, образовательные платформы, сервисы.

*Gorodnichenko D.A.
primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

*Gasparyan S.A.
biology teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Prasolova O.V.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

ENVIRONMENTAS A RESOURCE SCHOOL

Summary. The article considers the significance of the project "Digital Educational Environment" within the framework of the national project "Education." It helps to individualize the educational process, develop the educational independence and responsibility of children, provides students with a variety of tools for productive activities.

Keywords: digital educational environment of the school, competitiveness of Russian education, digitalization, applications, educational platforms, services.

Целью развития цифровой образовательной среды школы является обеспечение высокого качества образования, о котором сказал президент РФ Владимир Путин. Одним из проектов в рамках национального проекта «Образование» является «Цифровая образовательная среда». Ни для кого не является секретом, что большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. Виртуальная жизнь, которую проживают наши дети, становится их реальностью. И, если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня наши дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети. Как отметил Министр просвещения РФ: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Пришло время цифровых технологий в школе, которые должны научить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких новаций стало использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе. Суть его заключается в том, чтобы к 2024 году выполнить ряд мероприятий, которые позволят создать современную цифровую образовательную среду. Для обучающихся: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира. Образование, как неотъемлемая часть формирования личности, плавно было вовлечено в «курс овладения» цифровизации. Сервис ЛЕСТА «Классная работа»

предлагает дополнительные бесплатные презентации, тренажеры, видео- и аудиоматериалы, 3d-модели и конспекты уроков с этими интерактивными составляющими. LearningApps.org – приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности. «ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Kahoot! и Quizizz - сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс (викторины и опросы, образовательные квесты). Использование ЦОР в современных реалиях - действенный инструмент преподавания, который позволяет сделать учебный процесс привлекательным и интересным. Предполагается, что раз новые информационные технологии привлекают учащихся и являются одним из главных их интересов, то их использование в учебном процессе может способствовать формированию положительной мотивации. Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет обогатить арсенал методических средств и приемов, разнообразить формы работы, делает урок интересным и запоминающимся для обучающихся.

Использованные источники:

1. Антонова Д.А., Спирин Е.В. Цифровая трансформация системы образования//Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия: Информационные компьютерные технологии в образовании. 2018. № 14.
2. Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С. Развитие цифровой грамотности школьников в условиях создания цифровой образовательной среды // Перспективы науки и образования. 2019. № 2 (38). С. 167–193.
3. Буцык С.В. «Цифровое» поколение в образовательной системе российского региона: проблемы и пути решения // Открытое образование. 2019. № 1. С. 27–33.
4. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения//Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2.

Диденко Т.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол
Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол

ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА

Аннотация. Статья посвящена вопросам партнерства семьи и школы в вопросах воспитания школьников, способствующего сплочению творческих связей между обучающимися и их родителями. Рассматривается семья как самое мощное средство в формировании личности ребенка, так как именно в семье закладываются основы нравственности личности, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности ребёнка.

Ключевые слова: совместная деятельность, семья, воспитание, развитие, воспитательный потенциал.

Didenko T.A.
primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

EDUCATIONAL ORGANIZATION, FAMILIES AND SOCIETIES

Summary. The article is devoted to the issues of partnership between the family and schools regarding the upbringing of schoolchildren, which contributes to the cohesion of creative ties between students and their parents. The family is considered as the most powerful means in the formation of the child's personality, since it is in the family that the foundations of the morality of the person are laid, norms of behavior are formed, the inner world and individual qualities of the child's personality are revealed.

Key words: joint activities, family, upbringing, development, educational potential.

“Каждый ребенок приходит в мир, не имея ни малейшего представления, ни о себе, ни о том, как взаимодействовать с другими детьми, что представляет собой окружающий мир. Всему этому ребенок учится, общаясь с людьми, в первую очередь, со своими родителями”(В. Сатир) На формирование личности школьника значительное воспитательное влияние оказывает семья. Она с раннего детства направляет сознание, волю, чувства ребенка. Под руководством родителей дети приобретают свой первый жизненный опыт, умения и навыки жизни в обществе. В нашем представлении, семейные ценности – это внутренняя культура семьи: великодушие, снисходительность, доброжелательность, то есть все то, без чего не может существовать семья.

Недаром, замечательный отечественный педагог Макаренко А.С.писал: «Хотите, чтобы были хорошие дети - будьте счастливы. Разорвитесь на части, используйте все свои таланты, ваши способности, привлечите ваших друзей, знакомых, но будьте счастливы настоящим человеческим счастьем!». Ощущение ребёнком счастья в семье – это тоже семейная ценность, которую нужно сохранять и поддерживать. Хорошая семья дает опору ребенку, это его надежный тыл, его первый образ жизни. Именно семья является самым мощным средством в формировании личности ребенка, так как в семье закладываются основы нравственности человека, формируются нормы поведения, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности ребёнка. Наше образовательное учреждение было, есть и будет оставаться одним из социальных институтов, обеспечивающих реальное взаимодействие детей, родителей и социума. Поэтому в течение нескольких лет мы изучали социальный состав, образовательный уровень родителей нашей школы. В результате анализа социального состава семей по различным категориям мы установили тенденцию к увеличению количества многодетных семей, неполных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально незащищённом положении. Сотрудничество семьи и школы нашло свое отражение в разработанной нашим коллективом программе «Семья и семейные

ценности», целью которой стало формирование максимально комфортных условий для личностного роста и развития каждого ребенка через сотрудничество семьи, школы. Сегодня образование – это одна из форм социализации, это средство «встроить» растущего человека в общее для всех жизненное пространство. Воспитание без поведения, без переживания, без социальной практики, без деятельного отношения к жизни невозможно. Ребенок, взрослея, просто живет, действует, играет, общается, что-то узнает, бегают с мячом, участвует в конкурсах, спектаклях, смотрит фильмы, не задумываясь над тем, что это дает для его развития. Но ведь действует сам. Но развивается сам! Сотрудничая с родителями на протяжении многих лет, мы пришли к выводу, что это именно партнерство способствует сплочению связей между семьей и школой, обучающимися и родителями. Мы становимся единой командой, у каждого из нас возникает чувство гордости за свою школьную семью. Несомненно, такая работа укрепляет взаимопонимание и доверие между семьей и школой. Школа ставит перед собой много задач: и воспитательные, и учебные, и просветительские. Школа помогает родителям во многих вопросах, касающихся воспитания детей, но она никогда не конкурирует с семьей. В.А.Сухомлинский, был убежден в том, что воспитание детей надо начинать с воспитания родителей. Именно родители должны стать нашими помощниками, союзниками, участниками единого педагогического процесса, коллегами в деле воспитания детей. И в последнее время они для нас такими и являются.

Использованные источники:

1. Азаров Ю.П. Радость учить и учиться [Текст] / Ю.П. Азаров, В.Г. Бочарова. – М.: 1994. – 236с.
2. Гаспарян Ю.Л. Семья на пороге XXI века (социологические проблемы) – Санкт-Петербург: Петрополис, 1999. – 320 с.
3. Сухомлинский В.А. «Как воспитать настоящего человека», М, «Педагогика», 1990г.
4. Макаренко А. С. «Хрестоматия по педагогике», М., «Просвещение», 1976

*Диденко Т.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросам использования виртуальных литературных экскурсий, развивающих кругозор, повышающих интерес к литературе, воспитывающих бережное отношение к родной культуре, содействующих образному мышлению и более чувственному восприятию художественных произведений во внеурочной деятельности по русскому языку и литературе.

Ключевые слова: информационные технологии, виртуальные литературные экскурсии, воспитательный потенциал, поисковая деятельность.

*Didenko T.A.
primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol;
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

VIRTUAL EXCURSIONS TIME ACTIVITIES

Summary. The article is devoted to the use of virtual literary excursions that develop horizons, increase interest in literature, nurture a careful attitude to native culture, promote figurative thinking and a more sensual perception of artistic works in extra-time activities in the Russian language and literature.

Keywords: information technologies, virtual literary excursions, educational potential, search activities.

Мир, в котором мы сегодня живем, становится все более зависимым от информационных технологий. Они широко, интенсивно и эффективно используются человеком во всех сферах деятельности. Он освободил человека от рутинной работы, упростил поиск и получение необходимой и своевременной информации.

Стандарты второго поколения переносят акцент на человека, способного думать, общаться, понимать другого и самого себя, принимать самостоятельные ответственные решения.

В этих условиях большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеурочной работы по русскому языку и литературе. Внеурочная система деятельности по русскому языку и литературе направлена на повышение учебной мотивации, воспитанию любви к родному языку и литературе, повышению качества обученности.

Система внеурочной деятельности предполагает использование технологий личностно-ориентированного, проблемного и перспективно-опережающего обучения, ИКТ, социоигровые технологии (недели русского языка и литературы; поэтические и литературные конкурсы; конкурсы чтецов; олимпиады и т.д.).

Одним из направлений внеурочной деятельности являются виртуальнотематические литературные экскурсии, развивающие кругозор, повышающие интерес к литературе, воспитывающие бережное отношение к родной культуре, содействующие образному мышлению и более чувственному восприятию художественных произведений, они создают у зрителя полную иллюзию присутствия. Виртуальная экскурсия реализует принципы компетентностного подхода и познавательной деятельности.

Виртуальная экскурсия, по сути, это – мультимедийная фотопанорама, в которую можно поместить видео, аудиозапись, графику, текст, ссылки. Так, в ходе путешествия можно приблизить или отдалить какой-либо объект, оглядеться по сторонам, подробно рассмотреть отдельные детали интерьера, обозреть панораму издалека, посмотреть вверх-вниз, приблизиться к выбранной точке или удалиться от нее. И все это можно делать в нужном темпе и в порядке, удобном конкретному зрителю.

Проведение экскурсии следует начинать со вступительной беседы с учащимися, в которой педагог определяет цели и задачи экскурсии, раздаёт маршрутные листы.

Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой учитель совместно с учащимися обобщает, систематизирует увиденное и услышанное, выделяет самое существенное, выявляет впечатления и предварительные оценки учащихся; намечает творческие задания для них: написать сочинения, копировать материалы с сайта в свои папки, подготовить доклады.

Процесс воспитания в школьном пространстве непрерывен и является основой формирования гражданской позиции и социальной активности школьников.

Внеурочная работа по предмету – важнейшее средство комплексного подхода к обучению и воспитанию учащихся. Нужно только быть открытым к новому, стремиться к творчеству, совершенствоваться.

Использованные источники:

1. Баженова Е.В. Инновационная образовательная модель внеурочной деятельности "Всему учит детство"//Дополнительное образование и воспитание. - 2013 - № 4.
2. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников // Народное образование. - 2013 - № 1 - С. 227-233.
3. Дорожков А. А. Создание единого воспитательно-развивающего пространства: принципы, условия, механизмы//Воспитание и дополнительное образование. - 2013 - № 1 - С. 10-14.
4. Леонтович А. В. Научно-практическое образование становится прочной основой внеурочной деятельности//Народное образование. - 2013 - № 3 - С. 115-120.

*Диденко Т.А.
учитель начальных классов
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. Статья посвящена вопросам модернизации современного образовательного процесса, ориентированного на создание цифровой среды. Цифровая грамотность содействует самообразованию и приобретению важных жизненных навыков для участника информационного общества, потребителя электронных услуг.

Ключевые слова: цифровая грамотность, информационные и оценочные показатели, новые образовательные технологии.

*Didenko T.A.
primary teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

ROLE IN THE EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

Annotation. The article is devoted to the modernization of the modern educational process, focused on the creation of a digital environment. Digital literacy promotes self-education and the acquisition of important life skills for the participant of the information society, the consumer of electronic services.

Keywords: digital literacy, information and evaluation indicators, new educational technologies.

Понятие «цифровая грамотность» как инструмент информационной деятельности вышло за рамки умения только использовать компьютер и стало рассматриваться в ряду понятий, связанных с технологической грамотностью: компьютерной и ИКТ грамотностью. Можно сказать, что информационная грамотность - это «технология» учебы. Она складывается из умения человека: осознать личную потребность в информации для решения той или иной проблемы; выработать стратегию поиска, ставя значимые вопросы; найти информацию, соответствующую данной теме; отсортировать, организовать, проанализировать найденную информацию; оценить качество информации, точность, достоверность; сформировать собственное отношение к этой информации; представить аудитории или самому себе свою точку зрения, новые знания и понимание или решение проблемы; осознать, что использование навыков информационной грамотности в процессе решения проблемы (или учебной задачи) можно распространить на все сферы жизни человека. От выпускника школы требуются мобильность, креативность, способность применять свои знания на практике, умение мыслить нестандартно. *Современный учитель* — это человек, способный к саморазвитию, самосовершенствованию, осознающий необходимость в изучении и внедрении новых технологий, инновационных подходов в преподавании.

Это — учитель, способный создавать благоприятные условия для: общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка; проявления и раскрытия творческого потенциала ученика; реализации каждым учеником себя как личности. При традиционных методах ведения урока главным носителем информации для ученика выступает учитель. Он требует от ученика концентрации внимания, сосредоточенности, напряжения памяти. Зачастую психологические особенности, тип восприятия ребенка становятся причиной «академической неуспешности» школьника. При этом современные требования к уровню образованности не позволяют снизить объем информации, необходимой для усвоения учеником на уроке. Поэтому можно сделать один вывод — необходимо проводить уроки с применением новых информационных технологий, которые гармонично сочетаются с традиционными методами обучения. В своей педагогической деятельности реализуем задачи (предметные и личностные): систематическая работа по развитию общей культуры обучающихся; формирование ответственного отношения обучающихся к результатам обучения; повышение интереса к предмету и

положительная динамика качества образования обучающихся;повышение плотности урока.

Применение ИКТ позволяет эффективно распределять учебное время, повысить эффективность учебного процесса;создать условия для индивидуального и дифференцированного обучения обучающихся; обеспечить высокую мотивацию обучения;установить благоприятный психологический климат на уроке.В своей педагогической практике применяем следующие компьютерные технологии: презентации в Power Point; интернет-ресурсы; электронные учебники. Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание обучающихся на значимых моментах излагаемой информации и создавать наглядные эффектные образы в виде иллюстраций, схем, диаграмм, графических композиций. Использование сети Интернет позволяет нам как учителям глубже подготовиться к уроку, отобрать интересный материал, повысить профессиональный уровень, поделиться опытом с коллегами в интернет-сообществах для учителей. В настоящее время есть широкий выбор различных сайтов. Данные сайты дают возможность отработать определённые грамматические правила поработать с упражнениями, позволяющими обобщить ранее полученные знания.Упражнения могут быть использованы как на уроке, так и дома. Я как учитель использую эти упражнения и для оценивания работы ученика. Так как обучающийся может наглядно увидеть результат своей работы, данные упражнения подходят и для домашней подготовки к различным грамматическим работам.

Использованные источники:

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
- Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
2. Давыдов С.Г., Логунова О.С. Проект «Индекс цифровой грамотности»: методические эксперименты // Социология: методология, методы, математическое моделирование». - 2015. - № 41. - С. 120-141.
3. Досмаганбетова Г. А. Использование сервисов Интернета для проверки знаний учащихся в SMART-обучении [Электронный ресурс] // Тестоник: сайт. — URL: <https://testonik.net/blog/preimuschestva-i-nedostatki-onlayn-testirovaniya-vshkole>

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

ЗАВИСИМОСТЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКА ОТ ДОМИНИРОВАНИЯ КАНАЛА ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

Аннотация. В статье рассматривается разделение людей по доминированию канала восприятия информации (визуальный, аудиальный и кинестетический каналы). Людей с ведущей функцией зрения называют визуалами, слуха – аудиалами, ощущения – кинестетиками.

Ключевые слова: восприятие информации, визуалы, аудиалы, кинестетики.

*Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

**STUDENT'S EDUCATIONAL MOTIVATION ON THE DOMINANCE OF
THE INFORMATION PERCEPTION CHANNEL**

Annotation. The article considers the division of people according to the dominance of the information perception channel (visual, auditory and kinesthetic channels). People with the leading function of vision are called visuals, hearing - audials, sensations - kinesthetics.

Keywords: perception of information, visuals, audials, kinesthetics.

Немаловажным для понимания, насколько мы все индивидуальны, является разделение людей по доминированию канала восприятия информации. Действительно, любой человек принимает информацию тремя основными способами, т.е. через визуальный, аудиальный и кинестетический каналы. Визуалы – люди, для которых очень важен контакт с образом говорящего, они всегда будут поворачиваться к вам корпусом, чтобы принять транслируемую информацию. Они любят чертить схемы, графики, охотно создают слайды, рисунки. Аудиал слушает, просто ему не обязательно видеть говорящего, так как зрение не является ведущим для них каналом. Аудиалы чутко определяют людей по голосам, часто давая оценку характеру человека по телефону или прослушав его монолог. Кинестетик воспринимает информацию через все тело, поэтому в его выражения часто проскальзывает «неприятно», «удобно», «почувствовал», «логично», «уютненький». Они живут миром телесных ощущений, им очень сложно ориентироваться на зрительные или слуховые стимулы. Серьезный вопрос состоит в том, что канал восприятия четко совпадает с характером передачи информации. Как показывает статистика, именно подростковый возраст отличается так называемой мотивационной «ямой», где возникает общий спад успеваемости и рост разнообразных дисциплинарных нарушений. Вместе с тем, все приходит в равновесие, когда учащиеся переходят подростковый «порог», приходя в 10-11 класс. Учебная мотивация снова возвращается к оптимальному уровню, все личностные перестройки проходят, и в выпускных классах приходит закономерное осознание того, что все-таки нужно успешно сдать экзамены. Опытные учителя знают, как именно можно удержать эту планку освоения знаний в любом возрасте, важно использовать эти знания в своей деятельности. Известно, что девочки, в силу их особенностей, успешны в освоении языков, написании сочинений, устных ответах и всего того, что требует в реализации вербальной функции. Мальчики чаще являются аналитиками, их устные ответы не отличаются красноречием, логичны, но не обстоятельны. Эти различия обусловлены природной склонностью представителей мужского пола к аналитической работе, математике, физике, в общем, к тому, что требует абстрактного мышления. Разумеется, мы должны ратовать за развитие гармонично развитой личности, однако и эти особенности также стоит учитывать в педагогической деятельности.

Использованные источники:

1. Марютина Т.М., Кондаков И.М. «Психофизиология», курс лекций, издательство МГУ.
2. Хухлаева О. Психофизиология и успешная деятельность. Журнал «Школьный психолог». №11/2010 г.
3. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения//Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2.

Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол

УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИ УРОКА

Аннотация. В статье рассматриваются психофизиологические особенности школьников (тип нервной системы, ведущее полушарие головного мозга, ведущий канал восприятия информации); особенности развития познавательной сферы учеников (память, мышление, внимание); личностные особенности обучающихся (мотивация, интересы, склонность к творчеству или аналитике, воля).

Ключевые слова: высшая нервная деятельность ученика, детский развивающийся интеллект, индивидуальные особенности школьников, темпераменты: холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик.

Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol

CONSIDERATION OF PSYCHOLOGICAL CHARACTERISTICS STUDENTS DURING THE LESSON

Annotation. The article discusses the psychophysiological features of schoolchildren (type of nervous system, leading hemisphere of the brain, leading channel of information perception); features of the development of the cognitive sphere of students (memory, thinking, attention); personal characteristics of students (motivation, interests, inclination to creativity or analytics, will).

Keywords: higher nervous activity of a student, children's developing intelligence, individual characteristics of schoolchildren, temperaments: choleric, sanguine, phlegmatic, melancholic.

Учебная информация относится к такому типу информации, который нуждается в длительной проработке со стороны высшей нервной деятельности ученика. Это следует из самой природы восприятия как психофизиологического процесса. Завершением же этого процесса восприятия является создание образа внешнего стимула и последующее его распознавание. Сущность восприятия такова, что для мозга требуется некоторое время для проведения детального анализа новой информации, выдвижения нескольких гипотез и далее следует последовательная обработка полученных данных. Из чего мы делаем вывод, что, детский развивающийся интеллект на самом деле чрезвычайно нуждается в новой информации и впечатлениях. В связи с этим, нам необходимо определиться с *индивидуальными особенностями* учащихся. Психологи выделяют три основные группы особенностей высшей нервной деятельности ребенка, которые влияют на результат обучения: *психофизиологические особенности* (тип нервной системы, ведущее полушарие головного мозга, ведущий канал восприятия информации); *особенности развития познавательной сферы* (память, мышление, внимание); *личностные особенности* (мотивация, интересы, склонность к творчеству или аналитике, воля).

Из школьного курса биологии известно, что Иван Петрович Павлов доказательным путем выявил существование четырех носителей этих типов, различающихся по характеру протекания нервных процессов – холерический, сангвинический, флегматический и меланхолический темпераменты. Наиболее важной характеристикой нервной системы является сила процесса возбуждения. Считается, что идеальных типов темперамента не существует. Имеет смысл говорить о «плюсах» и «минусах» нервной системы, которые важно использовать в процессе обучения учащихся.

Меланхолик – представитель слабого и неуравновешенного типа. Легко утомляемы, часто выглядят сублильными, болезненными, в раннем возрасте плаксивы.

Представители *холерического* темперамента выполняют работу с большим эмоциональным «запасом», громко и энергично комментируют происходящее, по сути, являются своеобразным двигателем всего происходящего в рабочей группе. *Сангвиники* более уравновешены, чем холерики. Они позитивны и настойчивы, очень энергичны, но энергия их направлена. Вообще, главный их «козырь» - умение ладить с людьми.

Флегматик – человек весьма уравновешенный. Флегматики не любят быть на виду, но они стабильнее в работе, чем представители других типов темперамента.

Учет типов темперамента поможет спланировать педагогу групповую форму работы. Это необходимо учитывать, как в учебной, так и во вне учебной деятельности.

Использованные источники:

1. Марютина Т.М., Кондаков И.М. «Психофизиология», курс лекций, издательство МГУ.
2. Хухлаева О. Психофизиология и успешная деятельность. Журнал «Школьный психолог». №11/2010 г.
3. Дьякова Е.А., Сечкарева Г.Г. Цифровизация образования как основа подготовки учителя XXI века: проблемы и решения//Вестник Армавирского государственного педагогического университета. 2019. № 2.

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г. Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г. Старый Оскол*

МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ – ЭТО МОРАЛЬНО – ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ЛИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается предположение, что основой всему является мыслительная деятельность учащегося, именно она является основой для существования некой модели действия, будь то эффективное планирование или навыки лидера.

Ключевые слова: современная организация образовательного процесса, мыслительная деятельность учащегося, визуалы, аудиалы, кинестетики.

*Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

**THE STUDENT 'S MENTAL ACTIVITY IS THE MORAL BASIS OF THE
PERSONALITY**

Annotation. The article considers the assumption that the basis of everything is the mental activity of the student, it is she who is the basis for the existence of a certain model of action, whether it is effective planning or leadership skills.

Keywords: modern organization of the educational process, mental activity of the student, visuals, audials, kinesthetics.

Что именно является основой для существования некой модели действия, будь то эффективное планирование или навыки лидера? Как моделируется действительность внутри личности ученика? Что поможет школьнику обеспечить учебный результат? Как же побудить ребенка мыслить? Как добиться качественно нового мыслительного потенциала обучающегося с помощью современной организации образовательного процесса? Безусловно, это осознанное стремление решать задачи именно таким способом, который более эффективен и психологически оправдан. Основой всему является мыслительная деятельность учащегося. Еще Ж. Пиаже пришел к выводу: мысль – есть сжатая форма действия. С.Л. Рубинштейн в своей работе «О мышлении и путях его исследования» делает вывод о том, что мышление берет свое начало в проблемной ситуации. **Проблемная ситуация** – это ситуация, в которой исходя из знаний и опыта школьника должно быть найдено решение. Привязка к жизни серьезно стимулирует учебную мотивацию. Мальчики часто увлекаются идеей выживания в экстремальных ситуациях, а что может быть хуже, если «экстремал» не понимает разницу между шиповником и волчьей ягодой. **Нравственно-этическое оценивание** – один из важнейших навыков каждого цивилизованного человека. Наша жизнь ежедневно предоставляет поводы для того, чтобы мы сделали для самих себя вывод: хорош ли наш нравственный выбор или нет. **Целеполагание** – это осмысленное действие по планированию и постановке целей. Задача педагога ввести интригу в процесс обучения. Например, на уроке биологии мы задаемся традиционным и главным для генетиков всего мира вопросом: в силу каких причин молекула ДНК спонтанно удваивается? Такие предметы как химия и биология – благоприятная среда для разрешения многих бытовых вопросов, поскольку, оборачивая, тему урока в практическую составляющую, мы делаем учебную деятельность осмысленной. **Навыки планирования и прогнозирования** – одни из самых актуальных. Учитель может ознакомить учащихся с приемами эффективного планирования. Работа с малыми группами имеет свою специфику: она требует психологической гибкости, находчивости и виртуозного владения учебным материалом со стороны учителя. Еще один полезный компонент успешного развития учащегося – логика. **Логика** – это абстрактное мышление, где внимание сосредоточено на его свойствах и характеристиках предмета. В качестве тренировки логики у учащихся можно поставить конечную задачу, обозначенную темой урока.

Затем выяснить, какие есть варианты решения поставленной задачи. Далее необходимо выбрать один из вариантов достижения цели, разделив его на «блоки», логически следующие друг за другом. Разбивая путь на «составляющие», ребята не только анализируют, но осуществляют индуктивное расщепление. Учителю необходимо помогать строить фразы, учить поиску опорных слов в тексте учебника, способствуя развитию устной речи.

Использованные источники:

1. А.Г. Асмолов. Формирование УУД в основной школе. От действия к мысли. Издательство «Просвещение», 2010.
2. Д.Б. Эльконин. Избранные психологические труды. Издательство Педагогика», 1989.
- 3.С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. Издательство «Питер», 2010.

*Киселева А.В.
студент 2 курса
лингвистический институт
Россия, г.Барнаул*

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ

Аннотация: Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт решения вопросов стимулирования познавательной активности студентов. В статье раскрывается структура познавательной активности студентов. Автором сформулированы основные направления работы по стимулированию познавательной активности студентов: проблемное обучение, самостоятельная работа.

Ключевые слова: педагогическая система, познавательная активность студентов, самостоятельная работа, проблемное обучение.

*Kiseleva A.V.
2nd year student
Linguistic Institute
Russia, Barnaul*

PEDAGOGICAL SYSTEM AS A MEANS OF STIMULATING THE COGNITIVE ACTIVITY OF STUDENTS

Annotation: The material presented in the article is a theoretical analysis and practical experience of solving issues of stimulating the cognitive activity of students. The article reveals the structure of the cognitive activity of students. The author formulated the main directions of work on stimulating the cognitive activity of students: problem learning, independent work.

Keywords: pedagogical system, cognitive activity of students, independent work, problem learning.

Разработка педагогической системы стимулирования познавательной активности студентов связана, прежде всего, с определением основной цели, которой необходимо достигнуть при внедрении этой системы в практику работы высших учебных заведений: вооружить преподавателей обобщенным подходом к практическому использованию педагогической системы стимулирования познавательной активности студентов, которые обеспечили реализацию принципа активности в обучении с учетом состояния и тенденции развития современной высшей школы. В качестве педагогической

системы стимулирования познавательной активности студентов выступают: учебное содержание, формы, методы и приемы обучения, формы организации учения студентов.

Среди ученых нет единства взглядов на природу данного понятия. Одни рассматривают средства обучения как совокупность материальных средств, обладающих определенными дидактическими функциями [2, с. 6-8], другие, например, П.И. Пидкасистый, определяют их как материальные и идеальные объекты, которые помещены между учителем и учащимися и использованы для усвоения знаний, формирования опыта познавательной активности [3]. Мы разделяем точку зрения тех ученых, которые полагают, что средства обучения являются материальными объектами, которые используются для усвоения знаний студентами.

Разрабатывая систему стимулирования познавательной активности, мы прежде всего исходили из того, что деятельность в целом складывается из системы взаимосвязанных действий. Последовательность же типов действий обусловлена общими закономерностями познания и осуществляется в процессе восприятия, осмысления, запоминания, овладения знаниями и способами деятельности. Следующее положение, которое было выдвинуто, состояло в отражении в системе стимулирования познавательной активности основных требований к эффективному учению: формирование у студента стремления к познанию, самостоятельности умственных и практических действий, к проявлению волевых усилий и обучение его навыкам управления собственной учебно-познавательной деятельностью.

Так, организация процесса учения на начальном этапе с учетом общих закономерностей усвоения знаний требует специальных действий студентов по принятию цели предстоящей деятельности и отысканию путей ее достижения. Поэтому на начальном этапе используются такие приемы стимулирования познавательной активности, которые обеспечивают подведение студентов к осознанию необходимости нового познания. С этой целью преподаватель может опереться на возможности таких средств обучения, как учебное пособие, печатные пособия, схемы, кинофильмы, плакаты, рисунки, таблицы, графики, использовать такие методические приемы, как предъявление логических заданий, создание проблемных ситуаций, применить фронтальную беседу или самостоятельную работу. В конкретном выражении педагогическая система стимулирования познавательной активности в учении студентов должна обязательно быть адекватной цели начального этапа - формированию познавательного мотива.

Как показывает анализ психолого-педагогической литературы и передового опыта работы преподавателей высших учебных заведений, на этом этапе должно осуществляться воздействие на другие компоненты учения (ориентационный, содержательно-операционный, энергетический и оценочный), так как в процессе формирования познавательного мотива происходит ориентировка, актуализация имеющихся у студентов знаний и способов деятельности, корректировка деятельности на основе

сопоставления полученного результата с целью, напряжение нравственно-волевых усилий.

На наш взгляд существует два важных признака, которыми должна обладать система. Это, во-первых, наличие в системе составных частей-элементов и, во-вторых, наличие связи между элементами. Система всегда состоит из двух и более элементов. При этом в каждом из них должна быть заключена возможность воздействовать на другие элементы и воспринимать воздействие других элементов на себя. Каждый элемент системы представляет собой самостоятельную ее часть, имеющую специфическое назначение, которое реализуется в его функции внутри системы в целом.

В качестве элементов разработанной нами системы выступает комплекс средств, методов и форм, направленных на стимулирование познавательной активности с учетом конкретной цели данного этапа познавательной деятельности. Такими компонентами, являются: мотивационный, ориентационный, содержательно-операционный, волевой и оценочный. В качестве комплекса педагогической системы стимулирования познавательной активности студентов выступают: учебное содержание, конкретные методы и методические приемы обучения, организационные формы познавательной деятельности. Эта система в ее конкретном проявлении на каждом этапе познавательной деятельности должна обеспечить деятельность обучающихся по достижению конкретной цели этого этапа.

В.Г. Афанасьев указывает как на важную особенность целостной системы на специфический характер ее взаимодействия со средой [1, с. 13]. Педагогическая система, являясь средством стимулирования познавательной активности функционирует только в процессе взаимодействия системы «преподаватель – студент». Таким образом, мы охарактеризовали обобщенную модель системы стимулирования познавательной активности студентов, рассмотрев ее с позиции основных положений теории деятельности, целей этапов учебного познания, единства целей образования, методов и форм обучения и, наконец, с позиции основных требований системного подхода. Все это обеспечивает надежность дидактического обоснования системы стимулирования познавательной активности студентов.

Использованные источники:

1. Афанасьев, В. Г. Научное управление обществом: опыт системного исследования: монография / В.Г. Афанасьев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Политиздат, 1973. – 383 с.
2. Костенков, П. П. Методические указания по использованию психолого-педагогических терминов в процессе самостоятельной работы / П. П. Костенков. - Барнаул: Изд-во Алтайского госуд. ун-та, 1979.- 155 с.
3. Педагогика / под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агенство, 1996. – 489 с.

*Киселева А.В.
студент 2 курса
лингвистический институт
Россия, г.Барнаул*

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ НА ТРЕВОЖНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: Представленный в статье материал – это теоретический анализ и практический опыт решения вопросов влияния педагогической оценки на тревожность младших школьников. В статье раскрывается сущность педагогической оценки и ее влияние на тревожность младших школьников. Автором проводится исследование парциальных оценок педагога.

Ключевые слова: педагогическая оценка, тревожность младших школьников, парциальная оценка.

*Kiseleva A.V.
2nd year student
Linguistic Institute
Russia, Barnaul*

EFFECT OF PEDAGOGICAL ASSESSMENT ON ANXIETY OF YOUNGER STUDENTS

Annotation: The material presented in the article is theoretical analysis and practical experience of solving issues of influence the pedagogical assessment on anxiety of younger students. The article reveals the essence of the pedagogical assessment and its influence on the anxiety of younger students. The author conducts a study by partial assessments of the teacher.

Keywords: pedagogical assessment, anxiety of younger schoolchildren, partial assessment.

В настоящее время увеличилось число тревожных детей, отличающихся повышенным беспокойством, неуверенностью, эмоциональной неустойчивостью. Возникновение и закрепление тревожности связано с неудовлетворением возрастных потребностей ребенка. Закрепление и усиление тревожности происходит по механизму "замкнутого психологического круга", ведущего к накоплению и углублению отрицательного эмоционального опыта, который, порождая в свою очередь негативные прогностические оценки и, определяя во многом модальность актуальных переживаний, способствует увеличению и сохранению тревожности. Для каждого возрастного периода существуют определенные

области, объекты действительности, которые вызывают повышенную тревогу большинства детей в независимости от наличия реальной угрозы или тревожности как устойчивого образования. Эти "возрастные пики тревожности" являются следствием наиболее значимых социогенных потребностей. Но необходимо формировать творческого человека, самостоятельного, деятельностного, способного самостоятельно решать различные жизненные и профессиональные проблемы. Важную роль в подготовке такого человека играет учитель начальных классов. От слов учителя во многом зависит адаптация ученика к школе. В связи с этим важен вопрос педагогической оценки в начальной школе.

Педагогическая оценка - это определение и выражение в баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений, навыков, установленных программой. Я.А. Коменский в своем труде «Великая дидактика», писал: «Нет ничего в человеческой жизни более губительного, чем те превратные суждения, когда вещам дается ненадлежащая оценка, отсюда именно рождаются в человеческих умах всякие заблуждения и ошибки». Истинная же оценка дает ученику возможность в максимальной степени раскрыть свои потенциальные возможности.

Среди психологов очень подробно педагогическую оценку рассматривал Б.Г. Ананьев. На необходимость обеспечения учителей знаниями об особенностях личности ученика, о влиянии педагогической оценки на ее формирование в настоящее время указывает все большее число специалистов как в области педагогики, так и психологии (Ш.А. Амонашвили, И.Ю. Гутник, Г.А. Цукерман, И.С. Якиманская, В.Г. Беспалько, В.П. Шаталов и др.). Вопросами влияния педагогической оценки на школьную тревожность занималась А.М. Прихожан.

В младшем школьном возрасте отметка как один из способов выражения педагогической оценки - это не просто оценка конкретного результата деятельности, она субъективно воспринимается ребенком как оценка всей его личности. Отметка является, таким образом, специфическим стимулом, который действует в учебной и воспитательной деятельности и определяет ее успех. Педагогическая оценка должна быть направлена на обеспечение максимума мотивированности ребенка в учебной деятельности [1]. В связи с этим, необходим учет следующих четырех обстоятельств: знание необходимого и достаточного множества разнообразных стимулов, влияющих на стремление ребенка к успехам в учении и воспитании; знании подлинных мотивов участия младших школьников в учебной деятельности; знании индивидуальных различий в мотивации учения и воспитания; знании ситуативных факторов, воздействующих на мотивацию усвоения информации, формирование умений и определенных качеств личности у младших школьников. Педагогическая оценка воздействует на изменение внутреннего мира ребенка, в том числе и на его тревожность, сформированную до вхождения школьником в обучающий процесс. Изменение (снижение или увеличение) уровня тревожности у школьника и

его отношений внутри класса под влиянием педагогической оценки как раз и говорит нам о превращении педагогической оценки в один из факторов, влияющих на тревожность. Очень важно, чтобы педагогическая оценка касалась знаний школьника или того или иного поступка, который он совершил, а не личности ученика в целом. С целью выявления влияния педагогической оценки на уровень тревожности младших школьников нами было проведено исследование. На первом этапе исследования мы изучали педагогические оценки в начальной школе. При изучении педагогической оценки мы опирались на классификацию Б.Г. Ананьева. Он выделял 3 группы парциальных оценок:

1. Отрицательные оценки: замечание, отрицание, порицание, сарказм, упрек, угроза, нотация;

2. Положительные оценки: согласие, ободрение, одобрение;

3. Отсутствие оценки, опосредованная оценка, неопределенная оценка [2]. По этой классификации мы построили свое наблюдение. Далее была разработана анкета, направленная на изучение отношения к учению и на изучение отношения к взаимодействию с учителем. На третьем этапе исследования изучалась тревожность младшего школьника. Для выявления детей с ярко выраженной тревожностью был использован "Тест школьной тревожности Филлипса" [3].

На этапе констатирующего эксперимента были выявлены тревожные дети младшего школьного возраста. Анализируя результат данного исследования, мы заметили, что у наибольшего количества детей младшего школьного возраста фактором высокой тревожности оказался "страх не соответствовать ожиданиям окружающих" (35%). Это свидетельствует о том, что для данной группы детей наиболее значимыми являются оценки окружающих, при этом ожидается негативная оценка. На втором месте находится "страх ситуации проверки знаний" (25%). Это означает, что дети испытывают негативное отношение и переживание тревоги в ситуации проверки знаний, достижений, возможностей. На третьем месте находятся "страх самовыражения" и "низкая физиологическая сопротивляемость стрессу" (по 20%). Это говорит о том, что данная группа школьников испытывает негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, демонстрации своих возможностей. А также они плохо приспособлены к ситуациям стрессогенного характера, что повышает вероятность неадекватного реагирования на тревожный фактор. На четвертом месте находятся: "общая тревожность в школе", "переживание социального стресса" и "проблемы и страхи в отношениях с учителями" (по 15%). Это свидетельствует о том, что у данных детей не сформированы коммуникативные средства общения, некоторые из них переживают негативное эмоциональное отношение с взрослыми в школе, что снижает их успешность обучения. Наименьшие показатели (7,5%) у "фрустрации потребности в достижении успеха", что свидетельствует о достаточно благоприятном психологическом фоне,

позволяющем ребенку развивать свои потребности в успехе, в достижении высоких результатов.

Таким образом, можно сказать о том, что уровень тревожности младшего школьника зависит от педагогической оценки.

Использованные источники:

1. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка. - М.: Педагогика, 1980.- 226 с.

Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1980.- 310 с.

Микляева А.В. Школьная тревожность : диагностика, профилактика и коррекция. - Спб.: Речь, 2007.- 186 с.

*Леонов А.В.
старший преподаватель
кафедра тактико-специальной подготовки
Ростовский юридический институт МВД России
Волгодонский филиал
Россия, Ростовская область, г.Волгодонск*

РЕФОРМА ВОЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ПРОИЗВЕДЕННАЯ ИМПЕРАТОРОМ ПАВЛОМ I

Аннотация: в статье рассматривается вопрос проводимой военной реформой императором Павлом I, ее влияние на военный уклад, образ солдата и офицера, а так же влияние на развитие военного управления войсками.

Ключевые слова: военная реформа, император Павел I, военный устав, гатчинские офицеры, генерал-аудитор, переформирование войск, инспектора.

*Leonov A.
senior lecturer
tactical and special training
The Volgodonsk branch
FSEE IN RUY Russia interior
Russia, Rostov oblast, Volgodonsk*

THE REFORM OF MILITARY LEGISLATION MADE BY EMPEROR PAUL I

Abstract: the article examines the issue of the military reform carried out by Emperor Paul I, its impact on the military way of life, the image of a soldier and an officer, as well as its impact on the development of military command and control.

Keywords: military reform, Emperor Paul I, military regulations, Gatchina officers, auditor general, re-formation of troops, inspectors.

Историки при оценке данного исторического периода и принимаемых в данный исторический промежуток решений неоднозначно оценивают личность императора Павла I, но моя работа не содержит психологических изысканий, а имеет более факторный уклон.

Рассматривая некую совокупность принятых решений были проанализированы новые на тот момент уставы для пехоты, кавалерии и моряков (принятые в ноябре 1796 года и отменяющие старые Екатерининские) (1). Так же было осуществлено переформирование войск

включая и отдельные многочисленные указы по различным частным случаям, решения по которым были не предусмотрены инструкцией.

Можно говорить о том что принятые уставы стали не очень удачной попыткой регламентации до мелочей бытовых вопросов в воинских частях. Данные уставы были не совершенны и содержали большое количество ошибок, противоречий, несуразностей. Роль инструкторов при обучении командиров по новым правилам несения военной службы в соответствии с принятыми уставами призваны были выполнять гатчинские офицеры(2). Последовавшее затем чрезмерное ужесточение наказаний привело в войсках к дезертирству, самоубийствам, массовым побегам. Для усиления контроля за армейским судопроизводством Павел I учредил 9 января 1797 года должность генерал-аудитора (3).

Уставы продержались в неизменном виде до 1808 года, а в промежутки до 1816 года вносились примечания, правки, добавления, сочинялись новые уставы отражающие современные на тот момент реалии изменений вооружения, организации, тактики и так далее. Некоторые положения этих уставов отменялись высочайшими приказами, однако сами уставы переиздавались снова и снова в неизменном виде. Учение в большинстве своём сводилось к муштре и отработке ружейных приёмов. В плане реального боевого обучения Русской пехоты Павел I отбросил её далеко назад и затормозил развитие на несколько десятилетий.

Уставы устанавливали личную ответственность офицеров за жизнь и здоровье подчинённых солдат, и сократили полномочия и привилегии офицерского состава. Теперь офицеры не могли использовать солдат для работ в собственных имениях, и обязаны были предоставлять им 28-дневный отпуск каждый год. Тысячи солдат, находившихся в личном услужении у своих начальников, были высочайшим приказом от 22 ноября 1796 года возвращены в полки. Солдаты получили право жаловаться на злоупотребление и произвол со стороны офицеров.

Срок службы солдат был ограничен до 25 лет, те же, кто отслужил положенное или не мог продолжать службу из-за состояния здоровья, получал пенсию с содержанием в инвалидных ротах или подвижных гарнизонах.

Прогрессивным был указ от 23 декабря 1800 года по которому планировался перевод прошедших 25-летний срок службы солдат в разряд свободных хлебопашцев с наделением 10 десятинами земли в Саратовской губернии.

Что касается морского устава то в нём было снижено упоминание наказаний, отменено килевание, а также добавлены некоторые новые и убраны некоторые старые должности, например убрана должность корабельного палача.

Из явно положительных моментов военной реформы можно обозначить своевременную выплату жалований и снижение произвола в отношении подчинённых.

Очень значимое в военной реформе Павла I было переформирование войск. Сформированы четыре армии на основных стратегических направлениях. Созданы военные округа, вместо дивизий появились инспекции. Появились должности инспекторов, которым под страхом лишения чинов, отвечали за состояние во всех отношениях полков, находившихся в их инспекции, но при этом прав и власти не имели никаких. Многие гатчинцы были выдвинуты Павлом I именно на должности инспекторов.

Кроме того в каждый полк были назначены шефы из числа генералов не получивших назначения инспекторов обязанности у шефов были те же что и у прежних командиров полков, но с урезанными правами. Полки назывались по фамилиям шефов, что создавало путаницу при перестановках. Та же система наименования по шефам с 1798 года была перенесена на роты и эскадроны.

Таким образом были созданы условия для дезорганизации на местах и крайней централизации всего управления. Павел I создал систему при которой он сам принимал множество конкретных решений реагируя на присылаемые доклады. Помогать ему в этом должна была военно-полевая походная канцелярия его Императорского Величества образованная в 1797 году.

Также были сформированы новые армейские подразделения: 17 декабря 1797 года было создано подразделение связи (фельдъегерский корпус), также в 1797 году военно-инженерное подразделение (пионерный полк).

Так же Павел I решительно переструктурировал Армейские штабы, безжалостно отрубив все лишние в них отростки, размножившиеся в последние годы правления Екатерины II. Множества штабных начальников были рассеяны по боевым полкам. Но кроме удаления из штабов множества лишних людей были и отрицательные меры: уничтожение дежурств, которые представляли собой подобие штаба при старших начальниках, канцелярий в полках. И это крайне неблагоприятно отразилось на управлении войсками, особенно в военное время.

В 1798 году указами от 3 февраля и 17 апреля были исключены с военной службы все офицеры не дворяне, из выслужившихся унтер-офицеров. И было приказано не дворян не представлять даже к младшему офицерскому чину.

Желая как можно скорее утвердить в Русской армии необходимый порядок, Павел I резко упростил процедуру издания распоряжений по войскам. Свои приказы, отдаваемые при пароле на вахт-парадах, государь повелел считать именными указами. Они доводились до сведения армии сразу же после издания, тогда как при Екатерине II все распоряжения по войскам проходили через военную коллегия, и их объявление в армии задерживалось на месяцы, а то и годы.

Все производства в чины, назначения на должности и перемещения Павел взял на себя и уже одним этим ограничил произвол начальства. Вместе с тем император установил правило, по которому каждые две недели ему предоставлялись отчёты о состоянии войск с именными списками офицеров и с отметками о взысканиях.

Таким образом можно говорить о том что реформа военного законодательства привела к жёсткому централизму и дезорганизации управления в следствии увеличения количества начальников на местах, со снижением прав, при тех же обязанностях и докладно–инструкционной системой управления. В этом есть и положительные, и отрицательные моменты, которые в условиях военного времени могли превратиться в один отрицательный и значительно снизить боеготовность армии.

При этом нельзя однозначно говорить о том что новые уставы были только вредны или наоборот. Уверенно можно говорить лишь о том что множество отдельных указов при неизменной форме уставов добавляли путаницы.

Можно говорить о том, что военное законодательство на тот период служило нуждам текущего момента и зависело от конкретных решений Павла I, которые, во многом, можно было обозначить как отход от любых екатерининских порядков и введений, норм, правил, инструкций и так далее.

Использованные источники:

1. Лебедев П. С. Преобразование Русской армии в царствование Павла Петровича, 1796–1801 // РС, 1877. КН, 2, С. 277–280.
2. Законодательства император Павла I / составитель, автор предисловия и биографического очерка В. А. Томсинов. М.: Зерцало, 2008. С. 18–34.
3. Notes et souvenir de M. Thiers 1848. Paris, 1902. L. 275.

*Ли Чэньчжэ
студент магистратуры
финансовый факультет
ФГБОУ ВО РЭУ им. Плеханова
Россия, г. Москва*

*Научный руководитель: Лялькова Е.Е., к.э.н., доцент
доцент
департамент бизнес-аналитики
факультет налогов, аудита и бизнес-анализа
заместитель заведующего кафедрой
«Современные технологии сбора и обработки отчетности» (МШБ)
Финансовый университет при Правительстве РФ
доцент
кафедра «Бухгалтерского учета и налогообложения»
ФГБОУ ВО РЭУ им. Плеханова*

КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В КИТАЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Аннотация: В этом исследовании анализируются тенденции производственных затрат и производительности кормов и затрат труда с использованием данных обследования затрат на производство, проведенного Комиссией по национальному развитию и реформам Китая (CNDRC, 2021). В обзоре сообщается о средних доходах и расходах, среднем весе поросят и готовых свиней, количестве дней кормления на заключительной стадии производства, количестве кормовых концентратов и трудозатратах для тысяч производителей свиней по всей стране. Средние затраты на душу населения, живой вес, корм и затраты труда ежегодно сообщаются для небольших подсобных хозяйств и крупных производителей с начала 1980-х годов.

Ключевые слова: себестоимость продукции, калькулирование себестоимости, животноводство, затраты, расходы.

*Li Chenzhe
graduate student
finance department
Plekhanov Russian University of Economics
Russia, Moscow
Supervisor: Lyalkova E., PhD in economics
associate professor
business analyses department
Financial University under the Government of the Russian Federation
associate professor*

CALCULATING THE COST OF LIVESTOCK PRODUCTION IN CHINA: HISTORICAL ASPECT

Abstract: This study analyzes trends in production costs and feed productivity and labor costs using data from China National Development and Reform Commission (CNDRC, 2021). The survey reports on average income and costs, average weight of piglets and finished pigs, number of days to feed in the final stage of production, amount of feed concentrates and labor costs for thousands of pig producers across the country. Average per capita costs, live weight, feed and labor costs have been reported annually for small farms and large producers since the early 1980s.

Key words: production cost, cost calculation, animal husbandry, costs, expenses.

Задача более точного расчета затрат с меньшими отклонениями и управления затратами на предприятиях возрастает. Это очень важно в сельскохозяйственном бизнесе. Следовательно, необходимо хорошо знать затраты и соотносить их с ценами на продукцию.

С уменьшением прямой поддержки сельского хозяйства и увеличением присутствия на конкурентных мировых рынках сейчас самое подходящее время для того, чтобы сосредоточиться на производственных затратах. Знание того, сколько стоит произвести тонну мяса или любой другой культуры, имеет основополагающее значение для любого успешного сельскохозяйственного бизнеса.

Точные расчеты позволяют принимать более обоснованные финансовые решения. Это, в свою очередь, помогает предприятиям преодолевать проблемы, связанные с изменениями цен на сырье и производственные затраты, государственной политикой, ужесточением нормативных требований.

Себестоимость – это сумма денег, которая тратится на производство каждого продукта или предоставления услуги. Разница между себестоимостью и ценой заключается в том, что стоимость - это сумма денег, которая затрачена на создание продукта или услуги, цена - это то, что взимает продавец за этот продукт.

Таким образом, себестоимость включает все деньги, потраченные на создание продукта или услуги, в том числе:

- Затраты на исследования
- Стоимость недвижимости или ее аренды
- Сырье и материалы
- Затраты на производство
- Заработная плата рабочих

- Любые другие расходы, связанные с производством

При таком большом количестве переменных, которые необходимо учитывать, при выборе цены на продукт или услугу следует тщательно подойти к вопросу ценообразования. Если не учтутся соответствующие затраты в расчетах, есть вероятность установить слишком низкую цену.

С практической точки зрения необходимо понимать себестоимость создания продуктов и услуг на этапе запуска продукта и установления начальной цены. После этого желательно возвращаться и просматривать эти показатели в любое время, когда меняется стоимость производства.

Для расчета себестоимости продукции обычно пользуются двумя методами.

1. Метод полного поглощения затрат (Absorption Costing) включает в себестоимость все расходы, независимо от их характера. Они делятся на:

- прямые затраты, их можно отнести к конкретному товару: если его снимают с производства, расходы уйдут или значительно уменьшатся;
- косвенные связаны с производством многих продуктов, их невозможно отнести к чему-то напрямую.

2. Метод прямых затрат (Direct Costing) классифицирует затраты в зависимости от того, как влияет на них изменение объема выпускаемой продукции и относит на себестоимость только переменные затраты:

- переменные меняются в зависимости от объема выпуска;
- постоянные остаются неизменными, сколько бы товара не было произведено. Постоянные затраты суммируются и относятся на финансовый результат в конце расчетного периода, например, месяца.

Данные Комиссии по национальному развитию и реформам Китая (China National Development and Reform Commission, далее CNDRC) часто используются для анализа затрат фермерских хозяйств Китая. Однако подробностей об этих данных немного. Размер выборки не сообщался с тех пор, как в отчете за 2002 г. было обнаружено, что данные о свинокомплексах основывались на записях, представленных 2603 подсобными хозяйствами и 1192 крупными хозяйствами. Стандартные ошибки не публикуются, поэтому статистическое тестирование невозможно.

Выборка была отобрана специально для этого окружными офисами ценовых бюро, которым было поручено выбрать несколько хозяйств, которые являются репрезентативными для различных типов хозяйств в их районе. Опрошенные фермеры записывают свои продажи, доходы и расходы за год в форме, подаваемой в окружное управление. Данные собираются на уровне округа, провинции и страны, а затем публикуются CNDRC один раз в год. Данные 1980-х и начала 1990-х годов сильно колеблются, что может отражать ошибки или неправильную отчетность, но данные, начиная с 1998 г., более достоверные. В этой статье анализируются данные за 2018-2021 годы, чтобы выявить последние тенденции.

Анализ включает данные по приусадебным хозяйствам и дворовым хозяйствам и представляет собой средневзвешенное значение нескольких показателей производительности для двух типов хозяйств, чтобы проиллюстрировать, как переход к более крупномасштабным операциям влияет на общую производительность сектора. Анализ начинается с обобщения тенденций цен и затрат на свинину в Китае.

Средние розничные цены на свинину в Китае за 2018-2021 годы сравниваются с производственными затратами CNDRC на фунт живого веса за годы, чтобы проиллюстрировать взаимосвязь между ценами на свинину и производственными затратами. Отдельно показаны основные компоненты затрат на производство животноводства: затраты на поросят, рабочую силу и корм. Об этом подробнее будет описано в конце статьи.

Разница между розничной ценой на свинину и себестоимостью производства свиней отражает прибыль или убытки фермеров, наценку, добавленную переработчиками и торговыми компаниями, а также удаление малоценных частей животного, таких как кости, кожа и субпродукты, которые не включены в розничную цену. Все значения были пересчитаны в доллары США по официальному обменному курсу. Розничная цена на свинину и затраты на производство свиней колебались из года в год с 2018 года, но в обоих случаях наблюдается тенденция к росту.

Затраты на производство свиней составляют около 50-60% розничной цены на свинину. Растущие затраты приводят к возрастанию порога циклических колебаний, поскольку нижняя точка каждого ценового цикла неуклонно движется вверх. Розничная цена выросла до рекордно высокого уровня в 2021 году. Корма - самая большая составляющая затрат на производство свиней в Китае. Стоимость корма на фунт живого веса свиньи составляла от 35 до 40 процентов розничной цены на свинину с 2018 по 2021 год.

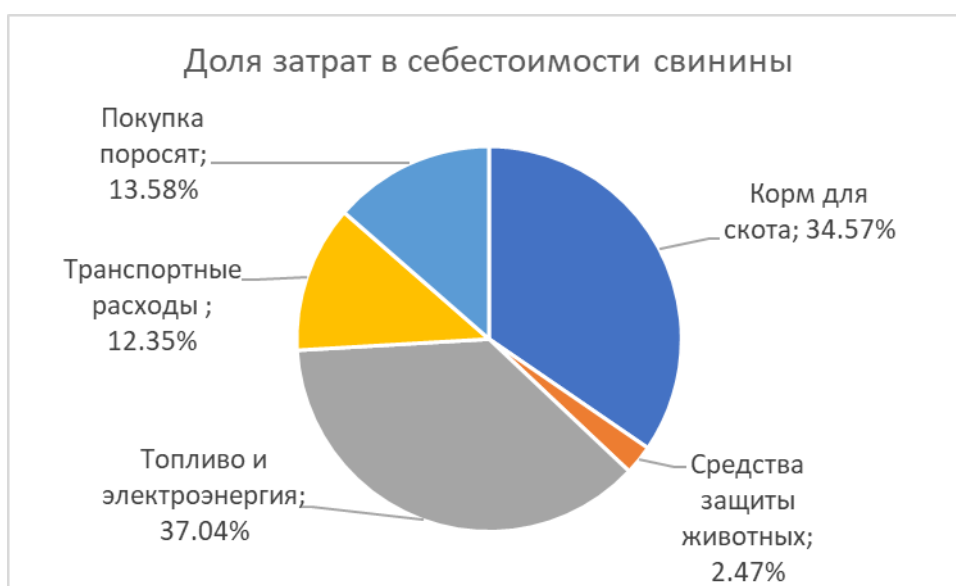


Рис. 1. Доля затрат в себестоимости свинины в Китае.

Доля кормов в стоимости производства рыночной свиньи на самом деле несколько выше, чем указано здесь. Хотя стоимость кормов для производства поросят на этапах опороса и выращивания в питомнике должна отражаться стоимостью поросят, стоимость кормов на этом этапе производства не указывается в явной форме в данных CNDRС. Трудовые ресурсы, включая условно исчисленную возможность, стоимость неоплачиваемых работников и нанятых лабораторий - составляют относительно небольшую долю производственных затрат для крупных производителей, но доля рабочей силы выше для трудоемких производителей на приусадебных участках.

Вклад роста цен на сырье и удорожание китайской валюты был исследован путем расчета индексов на основе удельных цен на свиней, кормовых свиней, кормов и рабочей силы, полученных на основе данных CNDRС. Индексы этих показателей были рассчитаны с использованием их значений за 2018 год в качестве основы. Эти индексы были рассчитаны с использованием цен в китайской валюте. Отдельный индекс, показывающий стоимость китайской валюты по отношению к доллару США, был рассчитан, чтобы показать влияние повышения курса валюты на цену китайской свинины в долларах США.

Как и розничные цены на свинину, цены на свиней и поросят в Китае колебались из года в год, но они также следовали восходящей тенденции с 2018 по 2021 год. В 2021 году средняя цена на свиней составляла 107 процентов от ее стоимости в 2018 году. Пик индекса пришелся именно на 2021 год. Цена на поросят колебалась еще сильнее.

Цены на поросят имеют тенденцию резко расти, когда отрасль расширяется быстрее, чем отрасль может обеспечить их в краткосрочной перспективе - из-за биологических ограничений. Цены на поросят также могут резко упасть, если программы разведения не будут немедленно свернуты при снижении спроса. Индекс цен на поросят вырос до 105 процентов от значения 2018 года в 2021. В 2020 году он составлял 103 процента.

Средняя цена кормов - самый крупный компонент себестоимости - увеличивалась каждый год в течение 2018-2021 годов. Цена на корма в 2021 году составляла 108 процентов от цены в 2018 году. Рост цен на корма приводит к росту цен на свиней, поскольку более дорогие корма повышают безубыточную цену для производителей свиней. Заработная плата росла намного быстрее, чем цены на свиней.

Ежедневная заработная плата, выплачиваемая наемным рабочим на свиноводческих фермах Китая, выросла на 112% за период с 2018 по 2021 год. Принимая во внимание разницу в трудоемкости и более высоких затратах на рабочую силу для небольших ферм, быстрый рост заработной платы согласуется с быстрым уходом рабочей силы из приусадебного хозяйства. Цены на свиней и поросят в Китае росли быстрее, чем темпы

общей инфляции в Китае. Индекс потребительских цен (ИПЦ) в Китае рос с 2018 года по начало 2020 года, а затем резко снизился до отрицательных значений. На данный момент ИПЦ снова растет (рис.2.).

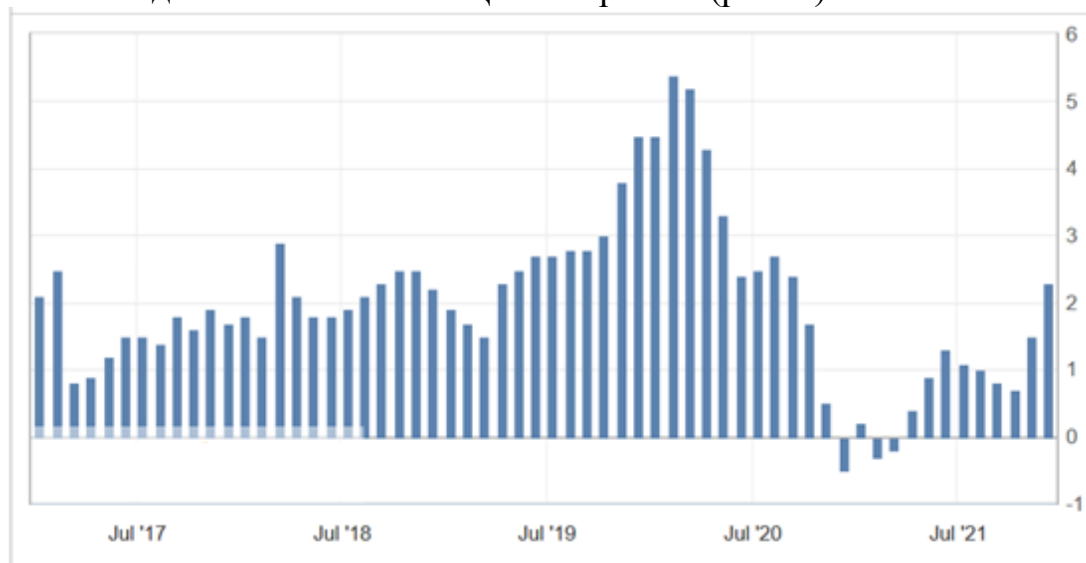


Рис. 2. Уровень ИПЦ в Китае в 2017-2021 годах.

Рассмотрим, как калькулируется себестоимость на примере китайской фермы. В Китае, как принято и в международной практике, используется метод директ-костинга для расчета себестоимости продукции.

Рассмотрим подробнее на какие затраты подразделяются все расходы фермерского хозяйства при методе прямых затрат на примере свинофермы в Китае и посчитаем себестоимость продукции.

Переменные затраты - это часть общих затрат, прямо пропорциональная изменениям в масштабе предприятия в производственной системе или изменению объема производства на единицу продукции. Другими словами, переменные затраты - это затраты, которые можно контролировать или которых можно избежать в краткосрочной перспективе.

Постоянные затраты - это та часть общих затрат, которую невозможно избежать или контролировать в краткосрочной перспективе, независимо от масштаба или интенсивности производства.

Прямо распределенные затраты - это часть переменных или постоянных затрат, которые могут быть отнесены к предприятию без необходимости в подробных записях.

Косвенно распределенные затраты - переменные или постоянные затраты, которые можно реально отнести к предприятию, которое ведет подробный учет.

Нераспределенные затраты - часть переменных или постоянных затрат, которые не могут быть логически отнесены к конкретному предприятию.

Накладные расходы - часть общих затрат, не относящаяся к конкретному предприятию, например, арендная плата за арендованную землю.

Затраты на выплату процентов / финансирование - сумма, которую фермерский бизнес должен выплатить по долгам, ссудам и счетам овердрафта.

Стоимость наемного управления включает стоимость оплачиваемого менеджера или управленческих услуг, которые использует ферма.

Стоимость регулярного труда включает в себя расходы на обычных мастеров и рабочих, но исключает работу наемного руководства, фермера и его семьи.

Неоплачиваемые семейные расходы на оплату труда основаны на соответствующей почасовой оплате труда, выплачиваемой работникам за аналогичную работу.

Маркетинговые затраты – это все прямые и косвенные затраты, понесенные при маркетинге продукта.

Рассмотрим переменные и постоянные затраты на свиноферме.

Переменные затраты (в тыс.долл.)		Постоянные затраты (в тыс. долл.)	
Корм для скота	280	Аренда земли	60
Средства защиты животных	20	Заработная плата рабочим	144
Топливо и электроэнергия	300	Заработная плата управляющему	36
Транспортные расходы	100	Маркетинговые расходы	40
Покупка поросят	110	Амортизация зданий и техники	100
		Ремонт зданий и техники	100
		Налоги и страховые взносы	100

Таким образом, сумма постоянных затрат в год составляет 810 тысяч долларов.

В год ферма производит 300 тонн мяса.

Себестоимость продукции составит 2.7 доллара за килограмм или 2 700 долларов за тонну.

Использованные источники:

1. Алейникова, М. Ю. Бухгалтерский учет и отчетность: учебное пособие/ М. Ю. Алейникова, М. В. Полулех, В. А. Ситникова.–Москва: Русайнс, 2020.– С. 156-167.
2. Глазырин, А.М. Учет косвенных затрат в составе себестоимости продукции, методы их распределения / А.М. Глазырин // В сборнике: Современные проблемы экономики Сборник трудов научной студенческой конференции. — 2019. — С. 29-32.

3. Каргина Т. С. Зарубежные системы учета затрат и калькулирования себестоимости / Т. С. Каргина, Н. П. Огарёва// Международный журнал гуманитарных и естественных наук – 2019.№3. С. 129-131.
4. Никитина Е.Б., Жуковская С. Л. Управление затратами и контроллинг [Электронный ре-сурс]: учеб. пособие / Е.Б. Никитина, С.Л. Жуковская; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. –Электрон. дан. –Пермь, 2019. –1,30Мб. – 129с.–Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/ upravlenie-zatratami-i-kontrolling.pdf>. –Загл. с экрана.
5. Шалаева, Л. В. Учет затрат и калькулирование себестоимости продукции в растениеводстве: учебное пособие / Л. В. Шалаева; М-во с.-х. РФ, федеральное гос. бюджетное образов. учреждение высшего образования «Пермский гос. аграрно-технолог. ун-т. им. акад. Д.Н. Прянишникова». – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2018. – С. 25-27, 56-70.

*Лукьянченко А.А.
учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье освещён обзор важных федеральных проектов в образовании. Подробно рассматриваются роль данных проектов, являющихся инструментами для образования, воспитания и развития учащихся, а также для подготовки их к жизни в цифровом обществе.

Ключевые слова: федеральные проекты; цифровое общество; информационное пространство; цифровая, информационная, научная грамотность.

*Lukyanchenko A.A.
geography teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
biology teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

DIGITALIZATION OF THE EDUCATION SYSTEM

Annotation. The article covers an overview of important federal projects in education. The role of these projects, which are tools for the education, upbringing and development of students, as well as for preparing them for life in a digital society, is discussed in detail.

Keywords: federal projects; digital society; information space; digital, information, scientific literacy.

В образовании Российской Федерации реализуются важные федеральные проекты: «Цифровая образовательная среда»; «Социальная активность»; «Новые функции для всех»; «Современная школа»; «Успех каждого ребенка»; «Социальные лифты для всех»; «Учитель будущего»; «Professionals молодые специалисты»; «Экспорт образования».

Эти проекты эффективно развивают не только сферу образования, но и всю экономику Российской Федерации, являясь инструментами для образования, воспитания и развития учащихся, а также для подготовки их к жизни в цифровом обществе. К 2025 году система образования в России должна быть построена так, чтобы подготовить к цифровому будущему достаточное количество грамотных пользователей информационных технологий, обладающих необходимыми в XXI веке компетенциями.

Цифровизация системы образования не может ограничиться созданием цифровой копии привычных учебников, оцифровкой документооборота и предоставлением всем школам доступа к скоростному интернету. Меняется сам подход, чему и как учить.

Цифровая экономика требует от системы образования комплексного подхода, который ставил бы новые цели, менял структуру и содержание образовательного процесса. Международные организации пытаются классифицировать необходимые современному человеку компетенции, говорят о важности цифровой, информационной, научной грамотности.

Часто эти виды грамотности пересекаются и дополняют друг друга. Цифровая грамотность – это сложный комплекс навыков, для развития которых недостаточно только обновления образовательной программы или технического переоснащения школы. Чтобы жить в цифровой экономике, человек должен обладать культурой потребления информации и уметь сделать выбор между различными произведениями медиа, понимая свои потребности и природу этих произведений. [5, с.12] Цифровые технологии в образовании позволяют индивидуализировать процесс обучения и на этапе освоения нового материала, и на этапе контроля индивидуальных результатов. Возможности для этого создают такие проекты, как «Мобильная электронная школа» – система для учебно-методического сопровождения образовательного процесса, которая представляет собой социальную сеть для учителей, обучающихся и родителей, системами оценки и обратной связи.

Цифровые технологии предоставляют инструменты для развития смешанного обучения, преодоления ограничений классно-урочной системы с

одинаковым для всех учебным планом и одинаковым временем для его освоения. Цифровая экономика кардинально меняет рынок труда там, где компьютер может заменить человека, а цифровые технологии предоставят новые возможности развития в профессии. Чтобы непрерывное образование становилось жизненной нормой, должна развиваться структура онлайн-образования и меняться отношение общества к обучению. Цифровизация образования открывает новые возможности и формирует важнейшую задачу - осознание ценности таких понятий, как «цифровой мир», «расширенный мир», «виртуальный мир». Цифровизация образования направлена на формирование принципиально нового типа цифровых компетенций среди учащихся, новых наборов мягких и жестких компетенций, которые позволяют реализовывать цифровые проекты, быть востребованными в будущем на рынке труда и социализироваться в обществе в целом, новых условий цифровой экономики.

Работа в цифровой среде предполагает обладание новыми компетенциями, такими как:

способность использовать цифровые инструменты для идентификации, доступа, управления, анализа, оценки и синтеза цифровых ресурсов, выбора, продуктивного, критического и безопасного применения и применения информационно-коммуникационных технологий в разных сферах жизни, в том числе, работа с контентом, общение, потребление, техносфера.

Способность работать в цифровой среде, включая AR и VR. Программирование IT-решений. Управление сложными автоматизированными системами.

Готовность использовать и совершенствовать технологии виртуальной и дополненной реальности, технологии распределенного реестра. Возможность использования, создания и улучшения информационных сетей.

Готовность осваивать и применять сквозные цифровые технологии и технологии искусственного интеллекта, промышленный Интернет.

Использованные источники:

1. Борисова Н.В. Образовательные технологии как объект педагогического выбора: учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 313 с.
2. Белый В.И. О современных тенденциях в распространении методов проектного обучения /В.И. Белый// Школьные технологии. – 2010. – № 2. – С.105-153.
3. Гузеева В.В. Исследовательская работа в профильном обучении/ Гузеева В.В.// Народное образование. – 2010. – № 7. – С. 192-196.

*Лукьянченко А.А.
учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол
Гаспарян С.А.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Аннотация. В настоящей статье рассматривается здоровьесберегающая функция цифровой среды, направленной на формирование навыков самосохранения здоровья при погружении в виртуальное интернет-пространство.

Ключевые слова: современные цифровые технологии, здоровьесберегающая направленность, воспитательное интернет-пространство, установки здоровьесбережения.

*Lukyanchenko A.A.
geography teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
biology teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE DIGITAL SPACE

Annotation. This article examines the health-saving function of the digital environment, aimed at the formation of self-preservation skills of health when immersed in the virtual Internet space.

Keywords: modern digital technologies, health-saving orientation, educational Internet space, health-saving settings.

«Общеизвестно, что нельзя двигаться вперед с головой, повернутой назад, а потому недопустимо в школе XXI века использовать неэффективные, устаревшие технологии воспитания, изматывающие и ученика, и учителя, требующие больших временных затрат и не гарантирующие качество воспитания...» - писал педагог-новатор М. Поташник. Современный человек, чтобы достичь успеха, должен обладать самостоятельностью, способностью к сотрудничеству, уметь быстро адаптироваться в любой ситуации. Происходит рождение нового типа личности: свободной, творчески ориентированной, открытой. Активно распространяющийся процесс информатизации образования придает воспитательной работе особое значение. Современные цифровые технологии являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Вместе с тем, интернет-пространство несет в себе и ряд негативных провокационных влияний, способствующих разрушению психического здоровья человека. В этой связи в системе образования становятся актуальными вопросы воспитания молодого поколения в цифровом пространстве. Все больше необходимой социальной информации молодое поколение получает из интернет-ресурсов. При погружении в цифровое пространство у молодого человека возникает целый ряд новых ожиданий и интересов, мотивов и целей, потребностей и установок, а также форм психологической и социальной активности, связанных с новым жизненным полем цифрового взаимодействия. В нем молодой человек может подвергнуться социально разрушающим провокациям, набирающим популярность и активность в интернет-пространстве. Для нейтрализации негативного влияния виртуальная воспитательная среда должна иметь здоровьесберегающую направленность. Для этого необходимо наполнить содержание воспитательной деятельности соответствующими компонентами. Жизненные установки здоровьесбережения в процессе их формирования становятся частью личности молодого человека и определяют его готовность к противодействию социально разрушающим провокациям информационного общества. Поведенческий компонент воспитательной деятельности направлен на включение обучающегося в практику здоровьесберегающей деятельности, социальную ответственность, формирование умения избегать социально разрушающих провокаций современного общества. Организация виртуальной воспитанной среды в цифровом пространстве требует рассмотрения новых методологических подходов. Одним из таких является *информационно-*

средовой подход, позволяющий рассматривать воспитательный процесс в цифровом пространстве как совокупность взаимоотношений субъектов воспитания.

Таким образом, информационно-средовой подход является основой управления процессом воспитательной деятельности в виртуальной среде. Реально-виртуальная воспитательная среда понимается как специально организованная среда единого информационного образовательного пространства, обеспечивающая коммуникационное взаимодействие субъектов воспитательной системы школы с целью формирования у обучающихся жизненных навыков здоровьесбережения. Воспитательная здоровьесберегающая деятельность в виртуальной среде может обеспечиваться такими информационными ресурсами, как официальный сайт школы, социальные сети и т.п. Продуктивное использование современных информационных технологий является функциональной составляющей в обеспечении воспитательной деятельности в виртуальной среде. Субъектами взаимодействия в нашем исследовании являются обучающиеся и учителя. На основе созданной воспитательной виртуальной среды, используя педагогические и психологические методы и средства, образовательная организация формирует у обучающихся содержательные, ценностные компоненты здоровьесбережения: укрепление системы ценностного отношения к самосохранению здоровья; формирование у учащихся представлений о формах и последствиях социально разрушающих провокаций современного общества; осуществление осмысленных действий в условиях виртуальной среды на основе распознавания и избегания социально разрушающих провокаций современного общества.

"...в 21 веке цифровые среды стали существенными для интеллектуальной работы в той же степени, в какой письменность была для веков предыдущих» - писал ученый и педагог С. Паперт.

Использованные источники:

1. Берман Н.Д. К вопросу о цифровой грамотности // Электронный научный журнал "Современные исследования социальных проблем". - № 6-2, 2017.
2. Гайсина С.В. Цифровая грамотность и цифровая образовательная среда школы, 2018.
3. Сафронова А.Н., Вербицкая Н.О., Молчанов Н.А. ВОСПИТАНИЕ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ: САМОСОХРАНЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ
4. Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6; URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=28368>

*Лукьянченко А.А.
учитель географии
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Гаспарян С.А.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматриваются цифровые технологии в аспекте повышения эффективности обучения школьников, использовании инноваций образовательных платформ, сервисов и приложений в образовательном процессе.

Ключевые слова: инновации, цифровые инструменты (образовательные платформы, сервисы и приложения), цифровая трансформация образования.

*Lukyanchenko A.A.
geography teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Gasparyan S.A.
biology teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS AN EFFECTIVE RESOURCE FOR TEACHING STUDENTS

Annotation. The article deals with digital technologies in terms of improving the effectiveness of teaching students, using innovations of educational platforms, services and applications in the educational process.

Keywords: innovations, digital tools (educational platforms, services and applications), digital transformation of education.

Ни для кого не является секретом, что большинство учащихся свое свободное от школы время проводят в сети Интернет. И если несколько лет назад Интернет ассоциировался у них только с социальными сетями, то сегодня наши дети стали больше интересоваться возможностями получения образования в сети. Как сказала Ольга Васильева, Министр просвещения РФ, на Петербургском международном экономическом форуме в 2017 году: «Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания».

Пришло время цифровых технологий в школе. Мы должны давать знания не только по своему предмету, но и учить детей жить в меняющемся мире, думать о технических и социальных новациях. Одной из таких инноваций считается использование цифровых инструментов (образовательных платформ, сервисов и приложений) в образовательном процессе. Что же дает цифровая образовательная среда (ЦОС) для обучающихся: расширение возможностей построения образовательной траектории; доступ к самым современным образовательным ресурсам; растворение рамок образовательных организаций до масштабов всего мира. Для учителя снижает бюрократическую нагрузку за счет ее автоматизации; рутинную нагрузку по контролю выполнения заданий учениками за счет автоматизации; повышает удобства мониторинга за образовательным процессом; формирует новые возможности организации образовательного процесса; формирует новые условия для мотивации учеников при создании и выполнении заданий; облегчает условия формирования индивидуальной образовательной траектории ученика. Проведем обзор некоторых из них:

LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов. Но некоторые из них не соответствуют программе и содержат ошибки.

«ЯКласс» - платформа для создания тренировочных работ и домашних заданий. Есть обширный банк готовых упражнений и возможность создания собственных заданий. Но здесь придется вложиться материально, т. к. это платный сервис.

Kahoot! и Quizizz - сервисы, позволяющие преобразовать обучение в игровой процесс. Здесь можно создавать как викторины и опросы, так и образовательные квесты. Регистрация учеников в системе не требуется. Тесты можно выполнять вне класса. Но все элементы управления на английском языке (это не является минусом на уроках английского языка), мало шаблонов для создания заданий и есть сложности с идентификацией учащихся.

GoogleForms – это инструмент для создания тестов, опросов, голосования, викторин, онлайн-квестов. Тесты имеют автоматическую проверку. Задания можно создавать на основе иллюстраций и видео. В тестах используются варианты с разными типами ответов. Учитель получает подробную информацию о выполнении заданий школьниками. Но учителю и ученику нужны собственные аккаунты Google (gmail). Нет готовых материалов.

GoogleClassroom - система управления виртуальным классом. Здесь можно выдавать задания и проводить контроль, создавать полноценные онлайн-курсы. Но необходимо подготовить школьников к работе с учебными материалами в режиме онлайн.

Использование цифровых образовательных ресурсов в процессе обучения позволяет обогатить арсенал методических средств и приемов, разнообразить формы работы, делает урок интересным и запоминающимся для обучающихся. Процесс обучения с учетом интересов школьников станет особенно эффективным. В практическом смысле для меня, как для учителя - лингвиста, ЦОР – это информационный источник, который содержит графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную информацию, направленную на достижение образовательных и воспитательных задач учебного процесса.

Использованные источники:

1. Ресурсы для скачивания книг, пособий и пр. <http://englishtips.org/>, пособия для интерактивных досок. <https://www.twirpx.com/> книги, программы, тесты, презентации.
2. Ресурсы с Worksheets <https://busyteacher.org/> игры, раздаточные материалы, презентации. <https://www.allthingsgrammar.com/> Всё распределено по темам, легко найти нужный материал.
3. Ресурсы для использования на уроках <https://getkahoot.com/> Самый популярный среди детей ресурс. <https://learningapps.org/> интерактивные упражнения.

*Малахова Г.Ф.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Аннотация. В статье рассматривается роль учителя в выработке у школьников умений и навыков позитивного отношения к сохранению собственного здоровья (ЗОЖ), так как современная школа – это место для социализации ученика, место поиска себя, своей роли в обществе, место приобретения им коммуникативных и социальных знаний.

Ключевые слова: источник ценных знаний, сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика, высшая нравственная ценность – ЗДОРОВЬЕ.

*Malakhova G.F.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

THE ROLE OF THE TEACHER IN MODERN SOCIETY

Annotation. The article examines the role of the teacher in the development of students' skills and positive attitude to the preservation of their own health (HLS), since a modern school is a place for the socialization of a student, a place to search for themselves, their role in society, a place for them to acquire communicative and social knowledge.

Keywords: source of valuable knowledge, cooperation, joint activity of a teacher and a student, the highest moral value – HEALTH.

Педагогика – это состояние души, это творческий труд, тяжелый и ответственный, это образ жизни. Если от врача зависит жизнь человека, то от педагога зависит, каким человеком вырастет тот или иной ребёнок. Учитель, воспитывая, отдает каждому частицу своей души и сердца, поэтому он является не только источником ценных знаний, но и объектом для подражания. Целью современного образования является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Современная школа – это место для социализации ученика, место поиска себя, своей роли в обществе, место приобретения им коммуникативных и социальных знаний. Современное обучение – это сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика. Сегодня, когда новые государственные образовательные стандарты (ФГОС) «вошли» в школу, основной задачей педагога является умение спроектировать образовательную среду ученика, формировать учебную деятельность и мышление учеников, научить ребёнка самостоятельно мыслить, сравнивать, анализировать и делать выводы, подготовить школьников к жизни, помочь им стать достойными членами современного общества. На данном развитии общества, очень важно, на наш взгляд, выработать у школьников умения и навыки позитивного отношения к сохранению собственного здоровья (ЗОЖ). Здоровье – бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. При встречах, расставаниях с близкими и дорогими людьми мы желаем им доброго и крепкого здоровья, ведь это – основное условие и залог полноценной и счастливой жизни. Не случайно формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) стало одним из приоритетных направлений развития государства. Каждому из нас присуще желание быть сильным и здоровым, сохранить как можно дольше подвижность, бодрость, энергию и достичь долголетия. Эта главная ценность человеческой жизни. Популяризация идеи здорового образа жизни должна проводиться не только на уроках физической культуры, ОБЖ, биологии, но и на уроках русского языка и литературы (**Пословицы и поговорки**: «Чистота – залог здоровья», «Здоровье не купишь», «Больному и мёд не вкусен, а здоровый и камень ест», «Воздух, солнце и вода – наши лучшие друзья»; **Афоризмы** «Надо непременно встряхивать себя физически, чтобы быть здоровым нравственно» Толстой Л. Н., «Если не бегаешь, пока здоров, придется побегать, когда заболешь» Гораций; **Словарный диктант** “ Домашняя аптечка” (по принципу первой

помощи от разных недугов) Анальгин, корвалол, но-шпа, уголь активированный, валидол, йод, спазган, гематоген, мезим-форте, фестал, цитрамон и т.д.; **Тексты для диктантов** Софья Андреевна Толстая всю жизнь собирала рецепты вегетарианской кухни – ведь великий писатель не ел мяса (после 60 лет Л.Н. Толстой стал вегетарианцем). Вы можете приготовить одно из овощных блюд, которые подавались на стол в Ясной Поляне; **Творческие задания:** Запишите предложение, заменив один из причастных оборотов придаточным определительным: Сократ утверждал, что человек, следящий за своим здоровьем, не смог бы найти врача, знающего лучше полезное для его здоровья, чем он сам; **Фонетический разбор:** Чистота – залог...(здоровья); Без труда не вытащишь и рыбку из пруда; **Задания для карточек.** Запишите меню, исправив в нём ошибки: Щи из свежей копусты. Пильмени. Кртошка тушёная. Яишница с калбасой. Пирожное бисквитное. Кесель клюквенный. Кампот яблочный; **Тексты для орфографического и пунктуационного разборов:** Очень полезно и приятно смотреть на аквариум с разноцветными рыбками. Аквариум - прекрасное средство от страха в зубном кабинете). Систематическое использование текстов о здоровом образе жизни формирует у школьников ценностное отношение к своему здоровью, расширяет их кругозор о продуктах здорового питания; ребята проникаются сознанием, что высшей нравственной ценностью является ЗДОРОВЬЕ. Исходя из вышесказанного, можно подвести своеобразный итог, что учителю принадлежит решающая роль в создании условий для реализации индивидуальной траектории развития ученика в рамках социальной ориентированности мероприятий, доступных для его участия.

Использованные источники:

1. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку, 4 класс, Москва. “Просвещение”, 1985.
2. Гурвич М.М. Диетология для всех. Москва. “ Медицина”, 1992.
3. Дерюгина М.П. От колыбели до школы и далее. Минск. “ Беларусь”, 1994.
4. Календари: “ Здоровье без лекарств”, “ Советы прекрасному полу”, “ Секреты долголетия”
5. Новиков Ю.В. Азбука здоровья. Тула. Приокское книжное издательство, 1991.
6. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Москва. “ Просвещение”, 1995.

*Малахова Г.Ф.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается роль учителя в выработке у школьников умений и навыков позитивного отношения к сохранению собственного здоровья (ЗОЖ), так как современная школа – это место для социализации ученика, место поиска себя, своей роли в обществе, место приобретения им коммуникативных и социальных знаний.

Ключевые слова: источник ценных знаний, сотрудничество, совместная деятельность педагога и ученика, высшая нравственная ценность – ЗДОРОВЬЕ.

*Malakhova G.F.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol*

THE ROLE OF THE TEACHER IN MODERN SOCIETY

Annotation. The article examines the role of the teacher in the development of students' skills and positive attitude to the preservation of their own health (HLS), since a modern school is a place for the socialization of a student, a place to search for themselves, their role in society, a place for them to acquire communicative and social knowledge.

Keywords: source of valuable knowledge, cooperation, joint activity of a teacher and a student, the highest moral value – HEALTH.

Переход на новые образовательные стандарты требует сегодня от учителя не только высокой профессиональной компетенции, освоения нового содержания образования, но и овладения современными образовательными технологиями, инновационными программами. Обновление и совершенствование технологий обучения в настоящее время невозможно без использования здоровьесберегающих технологий. Одной из приоритетных задач нового этапа модернизации системы образования является сбережение и укрепление нравственного, психического и физического здоровья учащихся, формирования у них ценности здоровья, здорового образа жизни. А для педагога на первый план выдвигается задача выбора образовательных технологий, устраняющих перегрузки и сохраняющих здоровье школьников.

Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям. Что может сделать учитель на уроках русского языка и литературы? Прежде всего, учитель не должен допускать перегрузки учеников, определяя оптимальный объём учебной информации и способы её предъявления, учитывать интеллектуальные, физиологические особенности учащихся, индивидуальные способности каждого ученика. Чтобы не было перегрузки учащихся, стараюсь соблюдать объём всех видов диктантов, текстов для изложений, а контрольные и зачётные работы проводить строго по календарно-тематическому планированию. Провожу различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок, что позволяет избежать монотонности на уроке, предотвратить усталость. При планировании урока включаю зарядки-релаксации, в общей сложности отводя на них 3-5 минут. Видами релаксации могут быть различного рода движения, игры, заинтересованность чем-нибудь новым, необычным. Во время проведения релаксации учитель не ставит перед учащимися цель – запомнить программный материал. Релаксация должна освободить на какое-то время от умственного напряжения. Вот несколько примеров: Разрядка для снятия напряжения глаз с использованием проектора и экрана - физкультминутка для глаз. Дети следят за появляющимися на экране разноцветными фигурками, время такой зарядки-1-2 минуты;

Разрядка с использованием различного вида движения, физкультминутка, хорошо знакомая детям еще по начальной школе; Шутливые истории на уроке, притчи, загадки т.д. Одним из основополагающих принципов здоровьесберегающих технологий является творческий характер образовательного процесса и обеспечение мотивации образовательной деятельности. Возможность для реализации творческих задач достигается за счет использования на занятиях, уроках и во внеурочной работе активных методов и форм обучения. Так, например, при изучении наклонений глаголов (6 класс) можно рассмотреть режим дня школьника с последующим его обсуждением. При изучении односоставных предложений предложить учащимся творческие задания на тему: «Береги свое здоровье», «Твой завтрак», «Прогулка или компьютер». Внедрение в обучение здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в коллективе. При освоении этой технологии педагогу легче и интереснее работать, поскольку исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение детей, открывается простор для педагогического творчества. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять свое здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты не только личностно, интеллектуально, духовно, но и физически. Если раньше говорили: «В здоровом теле - здоровый дух», то не ошибётся тот, кто скажет, что без духовного не может быть здорового. Использование здоровьесберегающих технологий позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности. Закончить статью мне хочется словами великого философа Платона: «Для соразмерности, красоты и здоровья требуется не только образование в области наук и искусства, но и занятия всю жизнь физическими упражнениями, гимнастикой».

Использованные источники:

1. Виноградова Л.А. Сборник диктантов по русскому языку, 4 класс, Москва. «Просвещение», 1985.
2. Гурвич М.М. Диетология для всех. Москва. « Медицина», 1992.
3. Дерюгина М.П. От колыбели до школы и далее. Минск. « Беларусь», 1994.
4. Календари: « Здоровье без лекарств», « Советы прекрасному полу», « Секреты долголетия»
5. Новиков Ю.В. Азбука здоровья. Тула. Приокское книжное издательство, 1991.
6. Францман Е.К. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. Москва. « Просвещение», 1995.

*Малахова Г.Ф.
учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

*Ишкова И.Н.
учитель
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа № 33»
Россия, г.Старый Оскол
Анпилова Л.М.*

*учитель русского языка и литературы
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя политехническая школа №33»
Россия, г.Старый Оскол*

СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКА – ОСНОВА ЕГО УСПЕШНОСТИ И ГАРМОНИЧНОСТИ

Аннотация. В статье рассматривается понятие «сформированности универсальных учебных действий» современных школьников как важный компонент умений и навыков, как инструмент информационной активности, способствующего самообразованию и приобретению важных жизненных навыков гражданина информационного общества, потребителя электронных услуг.

Ключевые слова: сформированность универсальных учебных действий, самоопределение, смыслообразование, способность к нравственно-этическому оцениванию, учебная деятельность и интенсивная личностная работа.

*Malakhova G.F.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Ishkova I.N.
teacher
Municipal autonomous general education institution
"Secondary Polytechnic School No. 33"
Russia, Stary Oskol
Anpilova L.M.
teacher of russian language and literature
Municipal autonomous general education institution*

FORMATION OF UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF A SCHOOLBOY IS THE BASIS OF ITS SUCCESS AND HARMONY

Annotation. The article examines the concept of "formation of universal educational actions" of modern schoolchildren as an important component of skills and abilities, as a tool of information activity that promotes self-education and the acquisition of important life skills of a citizen of the information society, a consumer of electronic services.

Key words: the formation of universal educational actions, self-determination, meaning formation, the ability for moral and ethical assessment, educational activity and intense personal work.

Сегодняшний день диктует новые требования. Соответственно этим требованиям стандарты второго поколения включают в себя комплексный подход к развитию качеств, которые были бы направлены на формирование компетентностей, способствующих интенсивному развитию личности школьника. Личностные универсальные учебные действия включают такие, безусловно важные для каждой личности навыки, как способность к самоопределению, смыслообразованию, способность к нравственно-этическому оцениванию. Что же такое самоопределение? Ребенок, принимая законы социума, определяет для себя собственное место в жизни, выстраивает для себя перспективы. Важно установить смысл между каждодневной деятельностью и перспективным планом. Учитель должен задаваться вопросом: как связать учебную деятельность и интенсивную личностную работу ребенка по самоопределению и смыслообразованию? Учащийся с подачи учителя, приходит к самостоятельному формированию смысловой платформы: зачем ему необходимо владеть той или иной информацией? Поэтому в работе учителя есть тонкости, нюансы, требующие каждодневного участия и кропотливой работы. Учителя и ученики проводят вместе достаточно много времени, поэтому слово или действие учителя важно для формирования внутреннего мира ребенка. Регулятивные универсальные учебные действия включают такие навыки как целеобразование, планирование, контроль, способность осуществлять коррекцию своих действий на разных этапах учебной деятельности осуществлять оценку и прогнозирование собственных действий. Регулятивные учебные действия включают в себя умение ставить перед собой учебные задачи. Целеполагание – это осмысленные, с практической точки зрения, действия по планированию и постановке целей. Данный навык возможен, когда учащийся правильно соотносит то, что известно, и то, что еще предстоит узнать. Достижению высокого и достаточно быстрого результата способствует владение навыками планирования, ведь решение

подчас сложной задачи должно выглядеть как поэтапное, последовательное движение вперед, с преодолением промежуточных и, иногда, второстепенных этапов. Успешное достижение результата возможно с выстраивания прогноза, навыка предвосхищать и прогнозировать уровень усвоения информации, как и временных характеристик: когда и с какими затратами мы достигнем успеха? Безусловно, формирование навыка прогнозирования результативности деятельности требует способности объективно соотносить себя со всеми талантами и возможностями. Результативность возможна, если учащийся понимает, к чему он стремится, какой эталон следует достичь на уроке, что предполагает правильное усвоение той или иной информации. Это важно и на промежуточных стадиях для поэтапного сравнения с искомым эталонным результатом, своевременной коррекцией на пути следования к нему. Также необходимы навыки сравнения и оценки того, что уже усвоено и что подлежит усвоению, навыки осознания качества, уровня достижения результата. Воспитание способности регулировать свою деятельность с помощью воли – еще один компонент, входящий в блок регулятивных универсальных учебных действий. Важно своевременно мобилизовывать силы и энергию, чтобы достичь нужного результата в ситуации конфликта собственных мотивов. Важно сформировать умение вовремя сказать «нет» соблазну погулять или «повисеть» в интернет-сети, а сконцентрировать внимание на конкретной учебной задаче. **Познавательные действия** – это способность к логическому построению алгоритма действий, оперирование знаками и символами. Окружающая ребенка или подростка действительность целиком и полностью связана с огромным количеством информации, которую необходимо научиться структурировать, определять приоритетные направления и составляющие компоненты. **Коммуникативные действия** – способность находить общий язык с разными людьми, ведь решение житейских или рабочих задач так или иначе потребует навыков общения. Умение определять главное и наиболее ценное, что необходимо делать в группе, правильно оценивать и применять лучшие способности, качества членов группы – все это также входит в данный блок универсальных учебных действий. Сюда же входит такое ценное для любого человека качество как лидерство, способствующее быстрой мобилизации и использованию собственных ресурсов и ресурсов команды, где осуществляет свою деятельность этот лидер. Весь перечень универсальных учебных действий состоит из таких навыков и умений, которые не помешали бы даже вполне оформившемуся взрослому человеку: все они имеют отношение к понятиям «успешность», «результативность», «гармоничность».

Использованные источники:

1. А.Г. Асмолов. Формирование УУД в основной школе. От действия к мысли. Издательство «Просвещение», 2010.

2. Д.Б. Эльконин. Избранные психологические труды. Издательство Педагогика», 1989.
- 3.С.Л. Рубинштейн. Основы общей психологии. Издательство «Питер», 2010.

*Пшенокова Е.А.
студент 3 курса магистратуры
направление подготовки «Юриспруденция»
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова
Россия, КБР, г.Нальчик
Дышеков М.В., к.и.н.
доцент
кафедра теории и истории государства и права
Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М.
Бербекова
Россия, КБР, г.Нальчик*

ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ КУНИЦЫНА А.П. НА КАТЕГОРИЮ «ПРАВОНАРУШЕНИЕ»

Аннотация: В статье рассматриваются теоретико-правовые воззрения А. П. Кунитсына на правонарушение. Он классифицирует права человека на первоначальные и производные. Уделяется внимание формам вины. Ученый формулирует понятие психологического убеждения. Рассматриваются виды неосмотрительности.

Ключевые слова: право, первоначальные права, производные права, права человека, психологическое принуждение, необходимая оборона.

*Pshenokova E. A.
3rd year graduate student
direction of training "Jurisprudence"
Institute of law, economics and finance
Russia, KBR, Nalchik
Dyshekov M.V., Ph.D.
associate professor
department "Theory and History of State and Law"*

THEORETICAL AND LEGAL VIEWS OF A.P. KUNITSYN FOR OFFENSE CATEGORY

Annotation: The article deals with the theoretical and legal views of A.P. Kunitsyn on the offense. He classifies human rights into primary and derivative. Attention is paid to the forms of guilt. The scientist formulates the concept of psychological persuasion. The types of imprudence are considered.

Keywords: law, initial rights, derivative rights, human rights, psychological coercion, necessary defense.

Уже продолжительное время категория правонарушения не покидает умы многих представителей социально-гуманитарных наук, рассматривающих ее сквозь призму своих специальностей и направлений. Немаловажное значение эта категория имеет для юридической науки.

Современный исследователь, профессор А.А. Гогин отмечает, что «правонарушение является тем социальным явлением, которое на всем протяжении развития мировой цивилизации вызывало к себе пристальное внимание теоретико-правовой мысли»¹. Правовые положения, которыми мы пользуемся по сей день, адаптировав их под современные условия, впервые были сформулированы в рамках XIX в. Этот период стал важным в истории отечественной юриспруденции. Именно тогда завершилось формирование российского правоведения, которое началось с середины XVIII в. В это время были сформулированы доктринальные положения о правонарушении благодаря деятельности русского юриста, профессора Александра Петровича Куницына.

Процесс образования права А.П. Куницын рассматривает сквозь призму концепции естественного состояния

Свобода является немаловажным критерием для понимания права. Этот критерий является немаловажным условием для существования права. «Поколик человек может располагать своим поведением независимо от внешних впечатлений, то он называется свободным... Человек, увлекаемый страстями вопреки разуму, есть раб оных», — категорично заявлял А. П. Куницын². Правовой статус личности по мнению ученого определяют наличие или отсутствие свободы. Куницын А.П. в рассуждениях о праве особенно выделяет такой вид как права человека.

Ученый отмечает первоначальные (врожденные) и производные права. Право человека на самого себя считается главным первоначальным правом по мнению Куницына А.П. Особо выделяется право производить деяния и оставлять их по собственному произволу и усмотрению. Искусственные ограничения при реализации этого права, по его мнению, нарушают свободу человека. Куницыным А.П. формулируются ограничения в осуществлении некоторых деяний, во избежание допущения вседозволенности.

Александр Петрович считал, что «человек по силе чувственной природы желает только того, что почитает добрым, и отвращается от того, что находит злым. Сему закону подлежат все желания, равно как и предпочтение большего добра меньшему и меньшего зла большему»³. Но наряду с этим он считал, что человек может ошибаться и считать ложным истинное добро, а ложное истинным. Таким образом, первое ограничение хранится в природе человека, склонного к самоанализу, способного

¹ Гогин А.А. Правонарушения: понятие, сущность, виды: монография. М.: Nota Bene. 2007. С. 5

² Куницын А. П. Право естественное. — М.: Издательство ЛКИ, 2011. — 162 с

³ Куницын А. П. Энциклопедия прав: Изображение системы политических наук. М. : Красанд. 2010. С. 13-14.

сопоставлять с критерием добра свои действия. Следующее сдерживающее средство связано с нахождением человека в обществе людей.

«В уединенном состоянии человек может следовать одной только естественной свободе, т.е. он может исполнить все то, что приносит ему удовольствие. Но в состоянии общежития или прикосновения с подобными ему существами он может исполнять только то, что не вредит другим, ибо если бы он для достижения своих целей стал нарушать права других людей, то тем самым подал бы им повод поступить с ним таким же образом»⁴, — считает ученый.

Таким образом, присутствие индивида в обществе, во избежание причинения вреда окружению приводит его к необходимости самоконтроля. Проявление ограниченного характера свободы человека Александр Петрович видел в ограничении свободой других людей, количестве принадлежащих человеку прав и его нравственными силами, необходимыми для осуществления прав.

Куницын писал: «Действия человека, простирающиеся на других, происходят или от доброжелательства, или от недоброжелательства или, наконец, не предполагают в нем ни того ни другого расположения»⁵. Вероятнее всего, это своеобразные наброски форм проявления правомерного и неправомерного поведения.

Называя деяние правым и неправым ученый считал, что деяние неправым можно считать тогда, когда кто-либо препятствует осуществлению права противозаконным способом. «Произвольное нарушение права другого называется обидою», - писал Куницын А.П. Под словом «обида» он понимал зло, которое один человек причиняет другому, подобному себе.

Можно отметить, противоправность и вину он выделял в качестве признаков правонарушения. Исследователь считал, что мысли и желания не могут нарушать права окружающих. Это он называл внутренними действиями. И противопоставляя им внешние действия считал, что они могут быть неправыми по своей природе или по стечению обстоятельств. Можно сделать вывод, что ученый деяние отмечал как необходимый признак правонарушения.

Куницын А.П. подразделяет обиды по качеству прав, на которые они распространяются: существенная и случайная. В первом случае нарушаются так называемые первоначальные права, а во втором нарушаются производные права. Подобная классификация позволяет Куницыну заложить прообраз понимания степени общественной опасности.

Вторая классификация берет за основу количество лиц, чьи права нарушены. Так ученый выделяет 3 вида: общую, частную и особенную. Случаи нарушения прав, которые принадлежат всем членам общества,

⁴ Куницын А. П. Энциклопедия прав. С. 44—45

⁵ Куницын А. П. Право естественное. С. 21

нарушение прав, принадлежащих многим лицам или сословию и нарушение права, принадлежащего одному лицу соответственно.

Далее обиды классифицируются ученым в зависимости от качества деяния, которым совершено правонарушение. Куницын А.П. выделяет положительную и отрицательную обиды. Первый вид характеризуется тем, что исполнением деяния нарушаются права, а второй осуществляется, когда через оставление деяния одним нарушается право другого. В этом случае закладывается прообраз правонарушений, которые совершаются путем действий и бездействий.

Обида могла осуществляться как по прихоти лица, нарушающего право, так и без нее. Теперь можно увидеть прообраз умысла и неосторожности.

Важным обстоятельством ученый считал необходимость разбираться в том отдаст ли лицо себе отчет о своих действиях. Ученый совершенно справедливо полагал, что правонарушение может совершаться по желанию виновного, но на то могли повлиять обстоятельства, способствовавшие ослаблению влияния разума на волю. А. П. Куницын имел в виду, то обстоятельство, которое в современной юридической науке называется психическим принуждением. Ученый считал, что психическое принуждение, ставшее причиной противозаконного деяния, совершенного лицом, не может стать причиной для привлечения его к ответственности.

Куницын А.П. считал неосмотрительностью действия дееспособного лица, нарушившие чьи-либо права, но не имевшего намерений их нарушать.

Неосмотрительность он делит на 2 вида: невежество и заблуждение. Под невежеством он понимает недостаток сведений, а под заблуждением наличие у лица ложных сведений.⁶ Несмотря на то, что взгляды А.П. Куницына были разработаны в недостаточной мере, закладывается прообраз обстоятельств, исключаящих преступность деяний.

По мнению ученого, право человека на жизнь влечет за собой и право защищать ее. Он считает допустимым убийство другого только в случае, когда у человека возникает необходимость спасти свою жизнь от нападения и единственным способом сделать это является убийство нападающего. Куницын считает, что соразмерность является единственным пределом необходимой обороны.⁷

Проанализировав взгляды А. П. Куницына можно сделать следующие выводы:

- особо выделяются права человека;
- происходит деление прав человека на первоначальные и производные;
- закладывается прообраз понимания степени общественной опасности;

⁶ Куницын А. П. Право естественное. С. 211

⁷ Куницын А. П. Право естественное. С. 32—33

- классифицируются виды обид (правонарушений);
- классифицируются и раскрываются формы вины.

Использованные источники:

1. Гимишян Л. С. Государственно-правовые воззрения А. П. Куницына: дис. ... канд. юрид. наук. — Саратов, 2004. — 203 с.
2. Гогин А. А. Правонарушения: понятие, сущность, виды: монография. М.: Nota Bene. 2007. С. 5
3. Куницын А. П. Право естественное. — М.: Издательство ЛКИ, 2011. — 162 с
4. Куницын А.П. Энциклопедия прав: Изображение системы политических наук. М. : Красанд. 2010. С. 13-14.
5. Куницын А. П. Историческое изображение древнего судопроизводства в России. — Изд. 2-е. — М.: Ленанд, 2015. — 160 с.

Оглавление

Акбарова М.Р., ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ **Error! Bookmark not defined.**

Волобуева Н.П., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО–ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ВОСПИТАНИЯ.....**Error! Bookmark not defined.**

Волобуева Н.П., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ... **Error! Bookmark not defined.**

Гладкова Н.А., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ОСНОВА УМСТВЕННОГО ТРУДА ШКОЛЬНИКА **Error! Bookmark not defined.**

Гладкова Н.А., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ЕДИНСТВО ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ В ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ **Error! Bookmark not defined.**

Гладкова Н.А., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ВЗАИМОСВЯЗЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ И ИНФОРМАЦИОННОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ..... **Error! Bookmark not defined.**

Гладкова Н.А., Дьякова И.А., Анпилова Л.М., БИБЛИОТЕКАРИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ **Error! Bookmark not defined.**

Гладкова Н.А., Дьякова И.А., Анпилова Л.М., БИБЛИОТЕКАРЬ – ПРОФЕССИЯ ТВОРЧЕСКАЯ **Error! Bookmark not defined.**

Городниченко Д.А., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ИКТ КАК ОСНОВА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ..... **Error! Bookmark not defined.**

Городниченко Д.А., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Анпилова Л. М., ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА**Error! Bookmark not defined.**

Городниченко Д.А., Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Прасолова О.В., РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ..... **Error! Bookmark not defined.**

Диденко Т.А., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ЕДИНСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВА.....**Error! Bookmark not defined.**

Диденко Т.А., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ВИРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ **Error! Bookmark not defined.**

Диденко Т.А., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., РОЛЬ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ **Error! Bookmark not defined.**

Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ЗАВИСИМОСТЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ШКОЛЬНИКА ОТ ДОМИНИРОВАНИЯ КАНАЛА ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ **Error! Bookmark not defined.**

Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., УЧЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ УЧЕНИКОВ ПРИ ПРОВЕДЕНИ УРОКА.....**Error! Bookmark not defined.**

Ишкова И.Н., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., МЫСЛИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩЕГОСЯ – ЭТО МОРАЛЬНО – ПРАВСТВЕННАЯ ОСНОВА ЛИЧНОСТИ..... **Error! Bookmark not defined.**

Киселева А.В., ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СИСТЕМА КАК СРЕДСТВО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ **Error! Bookmark not defined.**

Киселева А.В., ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ОЦЕНКИ НА ТРЕВОЖНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ **Error! Bookmark not defined.**

Леонов А.В., РЕФОРМА ВОЕННОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА, ПРОИЗВЕДЕННАЯ ИМПЕРАТОРОМ ПАВЛОМ I..... **Error! Bookmark not defined.**

Ли Чэньчжэ, КАЛЬКУЛИРОВАНИЕ СЕБЕСТОИМОСТИ ПРОДУКЦИИ ЖИВОТНОВОДСТВА В КИТАЕ: ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**Error! Bookmark not defined.**

Лукьянченко А.А., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ЦИФРОВИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ **Error! Bookmark not defined.**

Лукьянченко А.А., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЦИФРОВОМ ПРОСТРАНСТВЕ **Error! Bookmark not defined.**

Лукьянченко А.А., Гаспарян С.А., Анпилова Л.М., ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК ОДИН ИЗ РЕСУРСОВ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ.....78

Малахова Г.Ф., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ **Error! Bookmark not defined.**

Малахова Г.Ф., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ **Error! Bookmark not defined.**

Малахова Г.Ф., Ишкова И.Н., Анпилова Л.М., СФОРМИРОВАННОСТЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ШКОЛЬНИКА – ОСНОВА ЕГО УСПЕШНОСТИ И ГАРМОНИЧНОСТИ88

Пшенокова Е.А., Дышеков М.В., ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВЫЕ ВЗГЛЯДЫ КУНИЦЫНА А.П. НА КАТЕГОРИЮ «ПРАВОНАРУШЕНИЕ».....**Error! Bookmark not defined.**

Научное издание

НАУКА И ТЕХНИКА 2021. АКТУАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ.

Материалы V международная
научно-практической конференции
22 декабря 2021

Статьи публикуются в авторской редакции
Ответственный редактор Зарайский А.А.
Компьютерная верстка Чернышова О.А.